



**ВОЗРАСТНЫЕ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ**

родительский университет
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
Педагог-психолог Юрчик М.П.



Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники - это выпускники начальной школы.

Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста.



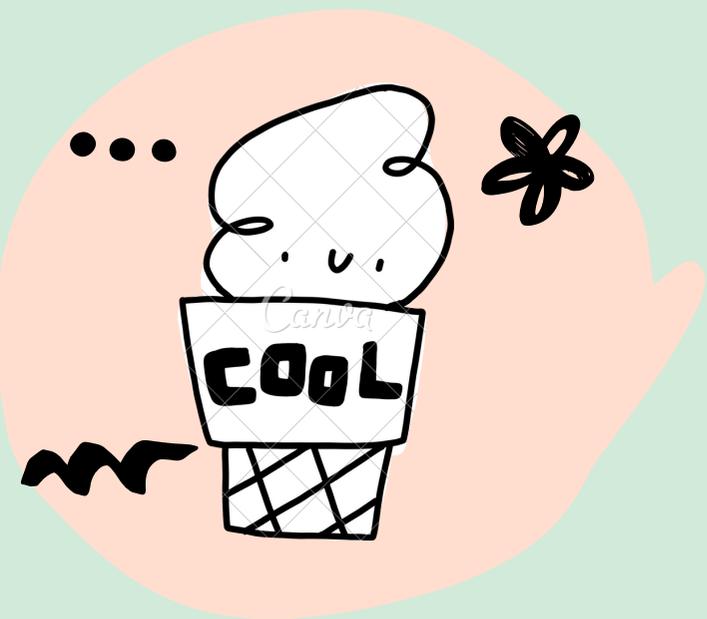
К ЧЕТВЕРТОМУ КЛАССУ У БОЛЬШИНСТВА ДЕТЕЙ УЖЕ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий.

Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, а кому-то требуется подготовительный период.

Один ребенок начинает выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другой, наоборот, с легких.

Есть дети, которые лучше усваивают материал с опорой на графические изображения и рисунки, схемы и т.п.), и есть дети, предпочитающие словесное объяснение.





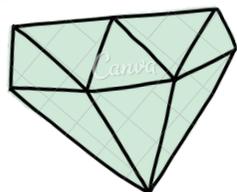
Какие же общие умения важны для успешного обучения?

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выразить свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.





BRILLIANT



**Психологические
исследования
показывают, что ни к
чему не способных
детей нет.**

Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и, на первый взгляд, одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддержать. Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Что нового?

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти.



Развивается личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества.

Важнейшим новообразованием является познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных успехов и неудач.



В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии



Что нового?



Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

Ребенок начинает осознавать свои права и обязанности. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.



Более зрелым становится общение. К значимым взрослым дети начинают относиться как к обычным людям, имеющим свои достоинства и недостатки.



Что нового?



Сверстники становятся более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых.



Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах.

Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники.

Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.



Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. В этом возрасте могут развиваться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества.



ЧЕТВЕРОКЛАССНИК И СОЦИУМ



Чем заняться родителям и детям для развития?

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ,
ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рисовать, считать,
клеить,
рассказывать,
наблюдать

**ТРУДОВАЯ,
СПОРТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

бегать, прыгать,
играть, ходить в
поход



**СОВМЕСТНЫЕ
ПОДВИЖНЫЕ,
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ
ИГРЫ**

Продумать сюжет,
разыграть роль,
установить причину
и следствие