Тематическая консультация законным представителям учащихся XI класса

в рамках родительского университета

октябрь

**Тема: «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?»**

***Советы родителям: как помочь подростку в выборе профессии***

*Выбор профессии – это оптимальное*

*(лучшее в данных условиях) решение задачи,*

*причём задачи со многими неизвестными,*

*а иногда - приближёнными, неверными данными.*

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии - **важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека**, так как часто **определяет в дальнейшем весь жизненный путь**человека. Поэтому очень **важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе**.

В результате неправильного выбора профессии подросток не может найти свое место в жизни, не может высоко подняться по карьерной лестнице, что ведет к нервным срывам и психическим расстройствам, а общество теряет талантливых журналистов, врачей, инженеров, ученых, поваров, портных…

Профессиональное становление и самоопределение подростка – это процесс многоаспектный. В нем должны соединиться и ужиться **три базовых фактора:**Я-хочу, Я-могу, Я-надо.

* **«Хочу»**- это желания, интересы, склонности личности.
* **«Могу»**- это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).
* **«Надо»**- это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй и т. д.

« **Я-хочу» должно быть адекватно «Я-могу» и учитывать требования социальной среды «Я-надо».**

**Профильная и профессиональная ориентация подростка включает в себя:**

* ориентацию в мире профессий (какие профессии существуют? И чем занимается человек определенной профессии?);
* осознание того, что интересно ему и что он можешь делать;
* ориентацию на рынке труда, т.е. в том, какие профессии нужны сегодня региону и стране в целом;
* ориентацию на рынке образовательных услуг, т.е. то есть, где можно получить интересующую ребенка профессию.

Отмечается, что значительная часть подростков испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе детям предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе.

Кто-то считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто-то считает, что главное – личный интерес вашего ребенка? **Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда**. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. **Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.**

Главное для родителей - **отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться**, а вовсе не определяются вместо него.

Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе **откровенной беседы**с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и **искреннюю заинтересованность**. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться **понять, с чем это связанно.**Важно учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и насколько такое влияние оказывается положительным. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь **выяснить, на чем основан его выбор.**

**Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:**

* знаниях о мире профессий;
* знаниях о выбираемой конкретной профессии;
* изучении своих интересов;
* изучении своих способностей;
* знании своих сильных и слабых качеств;
* состоянии своего здоровья;
* учёте материальных условий семьи;
* учёте ситуации на рынке труда.

**Необходимо:**

* **Решить какой путь избрать**после 11 класса: продолжать образование в профессиональных учреждениях (техникум, профессионально-техническое училище и т.д.). В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:
* социальный заказ, положение на рынке труда;
* уровень материального обеспечения семьи;
* возможности получения помощи в обучении;
* условия оплаты труда в данной сфере;
* местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).
* **Выбрать ту профессию**и специальность, **которую хочет ребенок**(«Я-хочу»). Следует ознакомиться с выбранной специальностью, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.
* **Учесть возможности ребенка (**«Я-могу»):
* интересы, склонности;
* успехи в учёбе и потенциальные способности;
* свои сильные и слабые стороны;
* состояние здоровья.

**При выборе будущей профессии нужно:**

* Учесть **какие профессии и специальности нужны**в регионе, где вы живете.
* Учесть **особенности ребенка**(интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию.
* Подробно **изучить эту профессию**, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста. Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии.
* **Сравнить полученные знания о профессии с профессиональными возможностями**ребенка, при необходимости посоветоваться с другими (родителями, учителями, врачами, профконсультантами). При соответствии профессиональных возможностей ребенка требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку в профессиональном самоопределении. При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант.
* Выбрав будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве.

**Ошибки при выборе профессии:**

* увлечение внешней или частной стороной профессии;
* незнание мира профессий, выбор «за компанию»;
* неумение разбираться в своих способностях

**Рекомендации родителям в помощи выбора профессии подростком:**

*Каждый сам выбирает свою профессию; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.*Осознайте ценность выбора вашего ребенка (для себя и для общества), **помогите ему:**

* **Изучить**профессию и всё, что с ней связано.

Составьте вместе **таблицу профессиональных предпочтений**:

- Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и **социальную среду, образ жизни**. Предложите ребенку **подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа**.

- Составьте **максимально подробный список таких требований**(уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.).

- Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными.

- Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус.

- Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание. Разумеется, такой способ не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику **самостоятельно поразмышлять**(и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

* **Сориентироваться**в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.). Принцип **«Больше информации»:**Активно (вместе с ребенком!) **собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях**. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).
* **Понять,**когда ребенок говорит «я хочу быть…», что он может и что надо в данных обстоятельствах. **Расширяйте знания о профессиональном мире.**Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем, очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например, заявляют: «Хочу быть начальником!». Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя - **выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия,**какие ограничения она накладывает. Можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, - стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности
* **Выделить**дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнести её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).
* **Построить**для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить **конкретный план, обсудив,**сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
* **Учесть**при выборе не только профессию, но и связанный с ней образ жизни и подходящий вид деятельности.

- Принцип « **От слов - к делу!»**Не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему **«прорепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе**. Задача в приобретении начального профессионального опыта, в оценке специальности «изнутри».

- Полезно **предложить ребенку поработать**на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

**- В техникум - на экскурсию**. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в техникум - и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в техникум просто **как в музей - посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое - не мое».**

**-**Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде **всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления**. Карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д.

* Не бояться поиска, риска, смело исправлять ошибки, возвращаться с неправильно избранного пути и **найти**в случае необходимости резервный вариант на случай неудачи по основному направлению. Помогите своему ребенку подготовить **«запасной вариант»**на случай неудачи на выбранном пути. **Обсуждайте альтернативы!**Говоря с ребенком о будущей профессии, не зацикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».
* **Осознать**трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.
* **Наметить**(спланировать) пути и средства преодоления трудностей.

*Таким образом, выбор профессии – это важный шаг в жизни подростка, в то же время сложный, но интересный процесс, включающий в себя разные аспекты, которые необходимо учесть. Необходимо помнить о том, что выбор профессии часто вызывает серьезные сомнения и трудности у подростков, т.к. в 16-17 лет они психологически еще не готовы сделать выбор самостоятельно. Потому нуждаются в помощи взрослых. При этом следует понимать, что если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и воспринимать дальнейшую учебу и освоение профессии он будет как скучную и тягостную обязанность. Поэтому важно: не сняв полностью ответственность за совершаемый выбор с ребенка сделать так, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил.*