

педагогический родительский всеобуч
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
педагог-психолог Юрчик М.П.

«Личность, которую строит Джек: как поддержать ребенка в период его самоопределения»



педагогический родительский всеобуч
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
педагог-психолог Юрчик М.П.

Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили. Мы ищем одобрения, поддержки, любви и независимости. Один из способов этого достичь – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы положительные эмоции.



педагогический родительский всеобуч
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
педагог-психолог Юрчик М.П.

Ранний юношеский возраст – сложное время. Вопросы, которые он ставит особенно остро, сопровождают нас всю жизнь. Кто я? Какой я? Кем стану? Чего я хочу? Что я могу? Как мне остаться собой? Как стать тем, кем я хочу быть?

Юноши и девушки активно строят свою личность. Они смотрят на себя в разных ситуациях, выбирают кумиров и перенимают их поведение, отбрасывают неприятные модели поведения, проходят тесты и спрашивают о первом впечатлении, которое производят. Всё это – кирпичики их "Я".

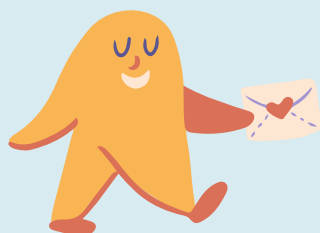


педагогический родительский всеобуч
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
педагог-психолог Юрчик М.П.

Родители же обычно советуют выбирать профессию исходя из материальных составляющих обеспеченной жизни: легкость поступления на бюджет, возможность жить в общежитии, ВУЗ в городе, где есть родственники; хорошая зарплата в дальнейшем, востребованность на рынке труда, наличие льгот.

Все эти пункты важны, но при давлении и навязчивой подаче могут восприниматься ребенком, как угроза его личности. И вместо понимания могут возникнуть обиды, скрытность, злость и печаль.

Поэтому так важно говорить с юношами и девушками на их языке.



педагогический родительский всеобуч
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
педагог-психолог Юрчик М.П.

Предложите ребёнку подумать о своих сильных качествах. Назовите и сами те, которые замечаете: аккуратность и точность или живая фантазия и изобретательность и т.д.

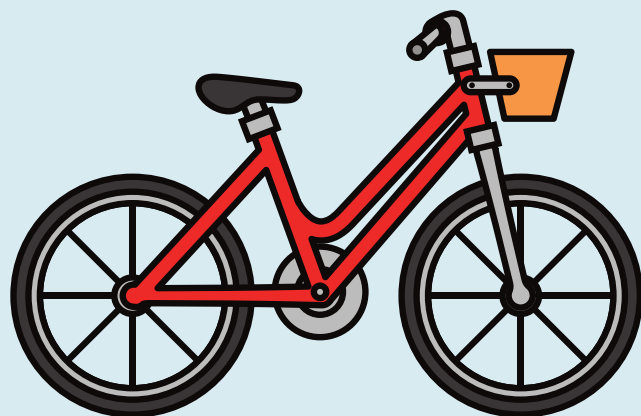


Поговорите об атмосфере, в которой ребёнку нравится быть и работать: коллектив или отдельная комната/кабинет, свежий воздух или компьютерная программа. Внимательно выслушайте, почему ему нравится именно эта среда.

педагогический родительский всеобуч
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
педагог-психолог Юрчик М.П.

Распросите, что ему нравится делать. Задавайте уточняющие вопросы, даже если ребенок отвечает "смотреть аниме" или "кататься на велосипеде".

- Тебе нравится следить за сюжетом или узнавать разные характеры?
- Может быть, тебе хочется придумывать свои истории?
- Или шить такие же необычные костюмы?
- Тебе хотелось бы собрать велосипед самому, чтобы он стал быстрее?
- Как ты думаешь, тебе бы понравилось делать трюки на велосипеде?



педагогический родительский всеобуч
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
педагог-психолог Юрчик М.П.

Главная польза от правильно поставленных вопросов не в том, что ребёнок сразу же даст вам ответ.

А в том, что он будет продолжать задавать себе эти вопросы в любой деятельности.

- Нравится ли мне на уроке математики?
- Нравится ли мне пересаживать домашний кактус?
- Хотела бы я каждый день сидеть за компьютером так долго?
- Почему мне проще решить задачу, когда я одна, а не в компании?



педагогический родительский всеобуч
ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"
педагог-психолог Юрчик М.П.

Включайте ребёнка в разнообразную деятельность и спрашивайте его мнение: посадка огорода и уборка дома, украшение ёлки и организация праздника для младшей сестры, приготовление праздничного торта и распределение бюджета. Чем шире и разнообразнее опыт – тем более успешно подростки и юноши принимают решения.

Соблюдайте три правила умных родителей: слушайте ребёнка, объясняйте ребёнку, дайте ему попробовать сделать самому.

