

СЕНТЯБРЬ 2020

# АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В I КЛАССЕ

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ГУО "Средняя школа №1 г. Березовки"  
Педагог-психолог Юрчик М.П.



## ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА?

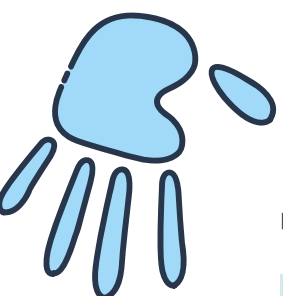
Социальная адаптация для первоклассника – это вхождение в новую среду: новое здание, новый класс, в котором есть парты и расписание, которые помогают ребенку соблюдать новые для него ПРАВИЛА общения.

Социальная адаптация – это новые ребята и новые взрослые – учителя, с каждым из которых нужно научиться ладить. Даже если ребенок посещал сад, подготовительную школу, кружок или всегда был в компании других детей, новая роль – ученика, может даваться не легко, и приводить к трудностям в общении.

## 03 КАК СЕБЯ ВЕДЁТ СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАВШИЙСЯ РЕБЕНОК?



Такой ребенок весел, быстро находит друзей или компанию в играх, хорошо запоминает если не имена, то лица детей. Выполнение домашних заданий вызывает радость и чувство успеха, ребенок спешит поделиться с вами своими достижениями или новостями из школы. Новый режим дня хорошо подходит ребёнку, на замечания новых товарищей и учителей первоклассник реагирует адекватно: радуется, сердится или огорчается в зависимости от ситуации, и способен признавать, исправлять ошибки, продолжать общение.



## КАКИЕ ЕСТЬ ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ?:

Ребенок уставший, не может заснуть вечером (из-за чрезмерной активности, страхов и др.), жалуется на одноклассников и педагогов. Ему сложно соблюдать новые правила, они вызывают внутренний протест и поведение «наоборот». Частые капризы, обиды, слёзы по небольшим причинам (особенно, если ребёнок из-за этого раньше не расстраивался). Часто тревога может приводить к более частым простудам, боли в желудке или к придумыванию боли, которая «проходит», если ребенок остаётся дома и занимается привычными делами – например, играет.





## ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- *психологическая неготовность к школе;*
- *ограниченность круга общения ребенка только семьёй;*
- *общая соматическая ослабленность;*
- *задержка развития;*
- *слабый тип нервной системы;*
- *разрушение мотивации под воздействием неблагоприятных факторов в школе или дома;*
- *полный контроль за действиями ребёнка со стороны взрослых;*
- *вседозволенность, отсутствие какого бы то ни было контроля со стороны родителей;*
- *педагогическая запущенность;*
- *отсутствие помощи и внимания со стороны педагогов и родителей.*

## 05

## КАК МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ?

- Проявляйте интерес к школе, новым людям в его окружении;
- Слушайте рассказы ребёнка;
- Помогайте ему поверить в себя;
- Учитывайте темперамент ребёнка, его активность в саду, когда составляете расписание и режим дня;
- Поощряйте за успехи, помогайте при ошибках (ругань мало кому по-настоящему помогает);
- Не сравнивайте ребёнка с другими, только с самим собой;
- Не критикуйте первоклассника при других детях, родственниках (лучше поговорите наедине).



# 06

**КРОМЕ ОБЩИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.**

**ПОСМОТРИТЕ НА ТАБЛИЧКУ НИЖЕ И ЗАПОЛНИТЕ ЕЁ ДЛЯ СЕБЯ.**



## ШАГ ПЕРВЫЙ:

ОПРЕДЕЛИТЕ САМЫЕ ВАЖНЫЕ ИЗ ИМЕЮЩИХСЯ ТРУДНОСТЕЙ (НЕ НАШЕЛ КОМПАНИЮ, ПЛОХО ВСТАЁТ В ШКОЛУ И Т.Д.).

## ШАГ ВТОРОЙ:

ОПРЕДЕЛИТЕ, С ЧЕМ ВЫ МОЖЕТЕ СПРАВИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ПРОДУМАЙТЕ, КАК ВЫ ЭТО СДЕЛАЕТЕ (НАПРИМЕР, СФОТОГРАФИРУЙТЕ РЕБЯТ, ИЛИ ПОСМОТРИТЕ ФОТО С 1-ОГО СЕНТЯБРЯ И ПОСТАРАЙТЕСЬ ВМЕСТЕ ВСПОМНИТЬ ВСЕ ИМЕНА).

## ШАГ ТРЕТИЙ:

ОПРЕДЕЛИТЕ ТЕ ТРУДНОСТИ, В РЕШЕНИИ КОТОРЫХ ВАМ НУЖНА ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА ИЛИ ПСИХОЛОГА. СФОРМУЛИРУЙТЕ ЕЕ ЧЁТКО И КОРОТКО, А ЗАТЕМ ОБРАТИТЕСЬ ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ.

## 07



Детские трудности – такие же важные, как взрослые, но у детей пока нет Ваших знаний, опыта, умений.

Помогайте делом, поддерживайте эмоционально, будьте рядом с ребёнком.

И тогда всё у Вас и у него получится.

