Отдел образования, спорта и туризма Березинского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 3 г. Березино»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Повышение результативности учебной деятельности учащихся

2 ступени обучения через эффективную организацию

самостоятельной работы на уроках географии»

Скуратович Наталья Николаевна

учитель географии

8 (029) 875-01-74 (МТС.)

БЕРЕЗИНО, 2016

1. **Информационный блок**

**1.1** Тема опыта: «Повышение результативности учебной деятельности учащихся 2 ступени обучения через эффективную организацию самостоятельной работы на уроках географии»

**1.2 Актуальность опыта**

Дай человеку рыбу, и ты накормишь его только раз. Научи его ловить рыбу, и он будет кормиться ею всю жизнь.

 Китайская мудрость

Эти строки я  взяла эпиграфом к своей работе неслучайно. Китайские мудрецы  кратко и как нельзя лучше выразили, на мой взгляд, главную задачу современной школы: «научить ловить рыбу» – значит не только сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, но, прежде всего, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.  В данном процессе не последнюю роль играет самостоятельная работа на уроке.

Возникновение интереса к географии у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная деятельность. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, так как на данном этапе развития формируются, а иногда и определяются интересы и склонности к тому или иному предмету.

* 1. **Цель работы:**

 Повышение качества образования средствами создания оптимальных педагогических условий и внедрения наиболее эффективных форм организации самостоятельной работы учащихся на уроках географии

* 1. **Задачи опыта:**
1. Сознательное и прочное усвоение учащимися знаний по предмету;
2. Овладение учащимися способами и приемами самообразования;
3. Развитие потребности в самостоятельном овладении знаниями;
4. Внедрение эффективных методов, приемов и средств обучения, ориентированных на повышение познавательной активности учащихся;
5. Формирование у обучающихся стремления к состязательности, здоровому соперничеству;
6. Организация групповой работы учащихся по модели полного усвоения знаний с учётом интеллектуальных способностей и интересов учащихся.
	1. **Длительность работы над опытом**

В 2013 году мною была выбрана тема самообразования: «Повышение результативности учебной деятельности учащихся второй ступени обучения через эффективную организацию самостоятельной работы на уроках географии».

 Над данной темой я работаю 4-й год.

 На первом этапе (подготовительном) я изучала научно-методическую литературу, материалы педагогического опыта учителей по использованию самостоятельных работ на уроках с целью формирования и развития познавательной деятельности моих учащихся.

 На втором этапе проводилась работа по систематизации накопленного материала, адаптация его по возможности восприятия материала моими учащимися различных возрастных групп, коррекция.

 На третьем этапе накопленный материал активно использовала на уроках географии, проводила анализ и обобщала результаты обучения, транслировала опыт педагогической общественности в форме проведения открытых уроков, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях.

 ***2. Описание технологии опыта***

 **2.1 Ведущая идея опыта**

 Основы методики обучения, развивающей самостоятельность учащихся, заложил Я.А. Коменский. «У своих учеников, - отмечал он, - я всегда развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике». Многие исследователи (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, О.Н. Дьяченко, Н.А. Ветлугина, С.Л. Рубинштейн) указывали на необходимость создания такой учебной среды, где учащиеся могли бы применить свои знания, навыки и умения, выполняя самостоятельную работу.

Мой педагогический опыт показывает, что эффективно организованная и направляемая учителем самостоятельная работа обучающихся способствует формированию высокой культуры умственного труда, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у учащихся такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам обучающегося.

 Желая повысить результативность учебной деятельности учащихся на уроках географии, я столкнулась с необходимостью отбора и внедрения таких форм и методов организации самостоятельной работы учащихся, которые бы помогли активизировать познавательную деятельность, раскрыть индивидуальность ученика, помочь ей проявиться, поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности и создать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика. В процессе обучения самостоятельные работы позволяют формировать человеческое сознание, взгляды, творческие способности, а также содействуют развитию познавательных возможностей и интересов каждого ученика в целом классе.

**2.2 Описание сути опыта**

Целенаправленная работа над усвоением приёмов учебной работы учащимися создаёт наиболее благоприятные условия для формирования умений и навыков. Они включают не только самостоятельно выполняемые практические работы, предусмотренные программой, но и работу с учебником, картой, дополнительной литературой, с различными иллюстративными материалами, подготовку мультимедийных презентаций и др.

Целенаправленность в моей работе проявляется, прежде всего, в том, что при планировании работы по курсу и темам я разрабатываю систему заданий для каждого из этапов урока. Далее создаю условия оптимальной организации деятельности учащихся по усвоению материала. Выбираю путь их формирования, отбираю средства обучения, определяю характер деятельности учащихся и индивидуальный к ним подход.

**Планируя самостоятельную работу необходимо:**

* предусматривать ее место в структуре урока;
* предусмотреть оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности учеников и сложности изучаемого материала;
* предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении работы;
* определять форму заданий;
* устанавливать оптимальную длительность работы;
* предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Важно учитывать классификацию самостоятельных работ по степени самостоятельности учащихся при выполнении заданий, проявлению творческой активности. В связи с этим выделяются три вида заданий [1]:

 1) задания, рассчитанные на воспроизведение готовых знаний, т. е. в том виде, как они излагались учителем или в учебнике;

2) задания на применение знаний и умений по образцу в сходной ситуации;

3) задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, что требует от учащихся сложной мыслительной деятельности.

Для работы с каждым источником знаний я использую несколько разновидностей заданий, которые отражают различные приёмы работы с учащимися.

Хочу рассказать более подробно, как я работаю с картами, учебниками и дополнительной литературой. Формирование приемов самостоятельной работы с учебными картами продолжается в течение всех лет обучения, но большее внимание я уделяю этому в 6-м классе. При изучении темы, например, «Реки»,  учащиеся должны научиться показывать направление реки от истока к устью. Чтобы обучить этим навыкам, необходимо каждый урок работать с картой.

В 7-ых классах я продолжаю отрабатывать умение и навыки работы по карте.  Обучаю,  чтобы  учащийся, показывая географические объекты, называл их. И наоборот, называя, показывал. Это у меня в системе из урока в урок.

В 8-ых и 9-ых классах учащиеся свободно работают с картой, называют и  показывают географические объекты, комментируют свой ответ. Работают с тематическими картами: климатической, картой природных зон и  климатических поясов, почвенной картой, тектонической, геологической и другими. При составлении географических характеристик отдельных территорий, стран работают с тематическими картами и с типовыми планами.

Работа с контурными картами, выполнение различных заданий – это являются хорошей основой для формирования приёмов умственной деятельности, так как  требуют анализа, синтеза, сравнения, умения делать выводы.

На мой взгляд, при организации самостоятельной работы с картой следует учитывать возрастные особенности учащихся. Каждый прием самостоятельной работы сопровождается рекомендациями, указаниями, советами.

Я применяю приемы самостоятельной учебной работы с картой на разных этапах проведения урока. Задания по работе с контурной картой трудоемки по времени, поэтому они могут выполнить некоторые задания в классе, а остальные дома.

Я предпочитаю использовать следующие виды работы с контурной картой:

- цифровое оформление (все необходимые объекты записаны на доске с указанием порядкового номера; учащимся необходимо записать географические объекты, соответствующие этим цифрам);

- проверка знаний номенклатуры устно по контурной карте (учитель называет объект, а ученик показывает район его размещения; учитель показывает определенный район, а ученик называет объект);

- географический диктант учитель называет географический объект, а учащиеся подписывают его наизусть при закрытом атласе). **Приложение 1**.

Учебник является важнейшим источником знаний. Правильно организованная работа с учебником географии служит не только целям формирования у учащихся умения самостоятельно работать с книгой, но и развивает мышление и речь учащихся, обогащает ее, воспитывает интерес к географии, прививает любовь к книге, культуру умственного труда, помогает учащимся понять красоту природы. Работу с учебником тщательно планирую. Действиями учеников, на мой взгляд, чётко управлять: что читать, с какой целью, на какие вопросы ответить, какие части озаглавить, какие выполнить задания после прочтения параграфа. Использую графический материал учебника для самостоятельной работы, анализ рисунка, чтение и анализ графиков.

В 8-ом классе при изучении темы «Природные зоны», учащимся предлагаю заполнить таблицу на основе текста учебника и его карт. Задания способствует закреплению ведущих понятий и формированию приёма одновременной учебной работы с картой и учебником. Работая с текстом, ученик выписывает  причины географических явлений и следствие, обусловленное этими причинами. В обучении географии нельзя ограничиться  одним учебником, поэтому в организации самостоятельной работы важную роль играет дополнительная литература. **Приложение 2**.

В 9-ом классе при изучении нового материала часто предлагаю составить вопросы и ответы на основе данных прочитанного материала. Этот прием используется с целью систематизации знаний учащихся.

Задания тестового характера я провожу в письменной форме и в форме географических диктантов. Например, зачитываю признаки различных форм рельефа, природных зон, географического положения объектов. Учащиеся находят ошибки, записывают их в тетради, затем проверяем и проводим анализ. Такие диктанты требуют от учащихся большого внимания, умения слушать и позволяют добиться от учащихся максимальной концентрации. **Приложение 3**.

Но, на мой взгляд, самым увлекательным самостоятельным методом активного обучения является игра. Она может быть организована как форма проверки знаний и умений после домашней проработки материала и при изучении нового материала как форма самостоятельного изучения материала на основе работы с учебником, дополнительной литературой и картой на уроке. Урок в форме игры особенно интересен учащимся 6-8-ых классов. **Приложение 4**.

Более сложный вид самостоятельной работы – презентации. Учащиеся с удовольствием готовят материал и защищают на уроке.

* 1. **Результативность и эффективность опыты**

 О результатах моего опыта свидетельствуют достижениях моих учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс на 2016-2017 уч. г. | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во учащихся, посещающие факультатив | Участие в олимпиадах школьных / районных |
| 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| 9 «А» | 18 |  | 6 | 8 | 9/ 1 м | 9/ 1м |
| 8 «Б» | 22 |  |  |  | 7/нет ол. | 7/нет ол. |
| 7 «А» | 24 |  |  |  | 6/нет ол. | 7/нет ол. |
| 6 «А» | 24 |  |  |  | 6/нет ол. | 6/нет ол. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Конкурс « Глобусенок»** |
| Год  | Кол-во учащихся | Результаты (место в районе/ области) |
| 2013  | 8 | 3/ 101, медаль 3ст. (6кл.)3/ 108, медаль 3ст. (9кл.) |
| 2014г. | 10 | 2/94, медаль 3 ст. (9кл)3/ 138 |
| 2015г. | 11 | 2/72, медаль 3 ст. (6 кл)2/72, медаль 3 ст. (6кл)3/ 963/96 |
| 2016г. | 23 |  |

|  |
| --- |
| Процент учащихся, показавших знания по географии на уровне 6-10 баллов |
| 2012/2013 уч. г. | 2013/2014 уч. г. | 2014/2015 уч. г. |
| 6 «А» - 49% | 7 «А» - 52% | 8 «А» - 55% |
| 6 «Б» - 47% | 7 «Б» - 52% | 8«Б» - 54% |

 Учащимся было создано ЭССО «Виртуальное путешествие по Березинскому району». С данной работой мы приняли участие в районной детской НПК и заняли 1 место.

Свой опыт работы по теме самообразования я представляла на уровне учреждения образования и на районном уровне: выступление на школьных педсоветах, районном МО, НПК, а также серии открытых уроков.

Включение в учебный процесс самостоятельных работ способствует повышению результативности образовательного процесса, в ходе которого учащиеся:

• используют знания, умения и навыки, полученные на уроках географии, в практической деятельности;

• получают более глубокие и прочные знания, чем при сообщении учителем готовых знаний;

• формируют умения и навыки практического характера, что оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков;

• осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный и творческий типы деятельности;

• приобретают навык работы со справочной литературой;

• формируют представление о географии как о предмете, где каждому дается возможность проявить свои творческие способности;

• учатся прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

***3. Заключение***

Самостоятельная работа учащихся – это такая работа, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, прилагая свои умственные усилия и выражая в той или иной форме (устный ответ, графическое построение, готовые контурные карты и др.) результат умственных и физических действий.

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся.

Я считаю, что включение в урок самостоятельной работы позволяет активизировать познавательную деятельность при изучении географии. Учащиеся связывают воедино чувство восприятия, теоретические знания и практическую деятельность. Разработанный и примененный мною на уроках с помощью традиционных форм и методов обучения дидактический материал позволил заинтересовать и привлечь детей к самостоятельному поиску.

Убеждена, что самостоятельная работа не должна быть самоцелью. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек

**Список использованных источников**

1. Коринская, В. А. Самостоятельная работа учащихся по географии материков. [Текст]- М.: Просвещение, 1997.
2. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы / сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова. – М.: Глобус, 2009. – 173 с.
3. http://www.inksystem-az.com/metodicheskaya-razrabotka-samostoyatelnaya-poznavatelnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost-uchashhixsya-v-processe-izucheniya-na-urokax-geografii/

 **Приложение 1**

**Географический диктант по контурной карте по теме «Гидросфера. Мировой океан и его части», 6 класс.**

Нанести на контурную карту географические объекты без географического атласа:

1. Средиземное море
2. Магелланов пролив
3. Гибралтарский пролив
4. Гвинейский залив
5. Черное море
6. Мексиканский залив
7. Красное море

**Приложение 2**

**Тема: Климатические пояса Земли. 8 класс**

**Цели урока:**

- сформировать у учащихся понятие климатический пояс;

- дать понятие об основных и переходных климатических поясах земного шара, областях, закономерности их расположения;

- развивать умение давать характеристику климатических условий, пользуясь климатической картой;

- познакомить с глобальными изменениями климата Земли;

- прививать интерес к предмету.

**Тип урока**: комбинированный.

 **Форма проведения урока**:

 - фронтальная,

 **-** работа в парах,

 - самостоятельная работа.

 **Оборудование урока**: физическая карта полушарий, карта «Климатические пояса и области», атласы и учебники 8 класс.

 **Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Мотивационно-ориентировочный: разъяснение учебной деятельности учащихся.
3. Подготовительный: актуализация опорных знаний.
4. Основной.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление пройденного материала.
7. Контроль усвоения знаний и умений.
8. Заключительный: подведение общих итогов. Рефлексия.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент (1мин)**

- Здравствуйте, ребята. Присели, выпрямили спинки, руки положили на парту.

1. **Мотивация (1 мин.)**

- Откройте тетради, запишите число и тему нашего урока «Климатические пояса Земли».

Сообщение целей и задач урока.

- Сегодня на уроке мы должны познакомиться с климатическими поясами Земли, научится характеризовать тип климата с помощью климатической карты.

 **3. Актуализация опорных знаний (7мин.)**

Фронтальный опрос

- Назовите типы воздушных масс.

- Циклон – это…..

- Антициклон – это….

- Влияют ли воздушные массы на климат?

- Что такое климат?

- От чего он зависит?

- Перечислите климатообразующие факторы. Объясните, как они влияют на климат по всей Земле.

Вывод учащихся: главный климатообразующий фактор – географическая широта

**4. Основной. Изучение нового материала (26 мин)**

*1. Вводная беседа.*

 От широты зависит количество тепла, которое получает поверхность Земли. На определенных широтах Земли погодные условия почти не меняются в течение года, т.е. складывается тот самый постоянный режим погоды, который и называется климатом. На странице 29 учебника прочитайте понятие климатический пояс и запишите себе в тетрадь.

**Климатический пояс** – территории, которые сплошной или прерывистой полосой опоясывают Землю.

На земном шаре выделяют 13 климатических поясов – 7 основных и 6 переходных. В основных климатических поясах в течение всего года господствует одна воздушная масса, следовательно, бывает один сезон года (за исключением умеренного пояса).

**Задание:** используя климатическую карту, найдите и запишите в тетрадь основные климатические пояса:

- экваториальный;

- тропический;

- умеренный;

- арктический, антарктический.

Трудно представить себе, чтобы очень влажная, покрытая лесами территория в районе экватора сразу переходила в тропическую пустыню. Поэтому вполне естественно, что между основными климатическими поясами существуют переходные, которые формируют две воздушные массы и в которых соответственно бывает два сезона. Летом в каждом переходном поясе господствует воздушная масса пояса, расположенного южнее, а зимой – того, который расположен севернее.

**Задание**: используя климатическую карту, найдите и запишите в тетрадь переходные климатические пояса.

На распределение температур и осадков внутри поясов влияют и другие факторы: близость океанов, теплые и холодные течения, рельеф. Поэтому внутри поясов наблюдаются большие различия и выделяются климатические области с разными типами климата.

*2. Групповая самостоятельная работа.*

**Задание**: дать характеристику климатическому поясу в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Климатические пояса | Географическое положение | Воздушные массы | Температура | Осадки |
| зимой | летом |
|  |  |  |  |  |

ν 1группа: экваториальный, субэкваториальный;

ν 2 группа: тропический пояс, субтропический;

ν 3 группа: умеренный пояс;

ν 4 группа: арктический пояс, субарктический (субантарктический)

**5. Физкультминутка (1 мин.)**

Отчет групп о проделанной работе. Показывают на карте границы климатического пояса, называют основные характеристики. Другие группы заполняют таблицу, проверяют по климатической карте атласа.

**6. Закрепление пройденного материала (7 мин.)**

Устный географический диктант. Определите тип климата по его характеристике.

1. Количество осадков в этом климатическом поясе очень велико и составляет от 1000 до 2000 мм/год и более, в течение года сменяют друг друга воздушные массы тропических и экваториальных широт.

2. Здесь не заходит Солнце со дня осеннего до дня весеннего равноденствия и полгода не восходит над горизонтом. Где это бывает?

3. Этот пояс формируют тропические воздушные массы и воздушные массы умеренных широт.

4. Большая часть этого климатического пояса занята пустынями, где количество осадков менее 200 мм\год

5. Ярко выраженные четыре сезона года создают своеобразие природных условий этого климатического пояса.

6. Погода этого пояса отличается достаточным постоянством: здесь круглый год высокие температуры воздуха и значительное количество осадков.

7. А как вы думаете, в каком климатическом поясе размещается Беларусь?

**7. Итог урока (2 мин.)**

Что вызвало затруднение?

Какие моменты остались непонятны?

**8. Домашнее задание.**

§ 9. На контурной карте обозначить границы климатических поясов.

**9. Рефлексия (1мин)**

Выставление оценок.

Всем спасибо за урок. Урок окончен.

**Приложение 3**

**Тестовые задания по теме « Глобус. Градусная сетка», 6 класс**

1. Линии, условно проведенные на поверхности Земли от одного полюса к другому – это…

2. Параллели и меридианы на глобусе и карте, проведенные через одинаковое число градусов, – это…

3. Какая географическая информация на картах изображается с помощью стрелок?

а) города; б) течения; в) глубины; д) направления ветров.

4. Экватор делит земной шар на следующие полушария:

а) северное; б) западное; в) восточное; г) южное.

5. Один градус по меридиану равен:

 а) 115 км. б) 11 км. в)1111км. г) 111 км.

6. Все параллели имеют:

а) одинаковую длину; б) длина уменьшается при движении к полюсам.

**Географический диктант «Верно – неверно» по теме «Размещение и расселение населения» 7 класс**

Проводится в письменной форме. Учащиеся отвечают на вопросы, записывают ответы в тетрадь.

1. Около 70% людей проживает на 7% поверхности суши.

2. Отношение численности населения к площади территории называется размещением населения.

3. В южном полушарии проживает больше населения, чем в северном.

4. Процесс распределения на определенной территории называется плотностью населения.

5. Высокая плотность населения отмечается вдоль транспортных и торговых путей.

6. Размещение населения зависит от социальных условий.

7. Горные области заселены слабее, чем на равнинах.

8. Выделяются типы населенных пунктов: городские и сельские.

 **Приложение 4**

**Тема урока: «Природные зоны Земли».**

**Цель урока:**

**-** выявить закономерность размещения природных зон на Земле;

- показать уникальность природных зон экваториальных и тропических широт;

- особенностями их смены и причинами, вызывающими эту смену;

- формировать бережное отношение к животному и растительному миру;

- показать изменение природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека;

- воспитывать интерес к изучению географии.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** карта природных зон Земли, контурные карты, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Природные зоны Земли».

**Форма проведения урока**:

***-*** фронтальная,

**-** работа в парах,

- самостоятельная работа

**Структура урока.**

1. Организационный момент.

2. Мотивационно-ориентировочный: разъяснение учебной деятельности учащихся.

3. Подготовительный: актуализация опорных знаний.

1. Основной.
2. Физкультминутка.
3. Закрепление пройденного материала.
4. Контроль усвоения знаний и умений.
5. Заключительный: подведение общих итогов. Рефлексия

**Ход урока**

1. **Организационный момент (1 мин.)**

Взаимное приветствие учащихся, фиксация отсутствующих.

1. **Мотивация (1 мин.)**

Откройте тетради, запишите число и тему урока «Природные зоны Земли. Природные зоны экваториальных и тропических широт».

Постановка цели урока.

***Слайды: №1, №2.***

1. **Актуализация знаний (7 мин.) Игра «Паутинка»**

1. Что называют почвенно-земельными ресурсами?

2. Назовите факторы почвообразования.

3. Назовите основные типы почв.

4. Какие типы почв характерны для нашей местности?

5.Вспомните, что такое зональность?

 6. Назовите причины зональности.

 **4. Изучение нового материала (26 мин.)**

Как вы думаете, на земном шаре природа одинаковая?

Как размещаются природные комплексы на Земле?

Размещение большинства природных комплексов на Земле подчинено закону широтной зональности.

Вспомните понятие**широтная зональность**.

***Слайд №3.***

В тропических, умеренных, и даже в полярных поясах, на разных территориях неодинаково сочетание тепла и влаги. Это создает разные условия для живых организмов.

Откройте атлас стр. 11, познакомьтесь с картой природных зон. Каждый цвет, изображающий природные зоны, объясняет, как от экватора к полюсам сменяются зональные природные комплексы – природные зоны.

Вспомните понятие**природная зона**.

Природные зоны закономерно сменяются не только от экватора к полюсам, но и в горах – от подножья к вершине.

Вспомните понятие **высотная поясность.**

Вопрос к учащимся: как вы думаете, почему это происходит?

***Слайд №4.***

Вопрос к учащимся: как меняется температура воздуха и атмосферное давление в тропосфере с высотой?

Высотная поясность существует в горах любой природной зоны. Это хорошо заметно по изменению растительности.

***Слайд №5.***

Природные зоны – зональные комплексы, они сочетаются с азональными.

***Слайд №6.***

**Вывод:** природные зоны размещаются на Земле в соответствии с широтной зональностью, высотной поясностью, особенностями земной поверхности.

Как сменяются природные зоны от экватора к полюсам?

Внешней облик нашей планеты складывается благодаря смене разных природных зон. Изучаются особенности природных зон экваториальных и тропических широт.

1. Заполнение таблицы:

1 группа. Природные зоны экваториальных широт

2 группа. Природные зоны тропических широт

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Климатический пояс | Почва | Растительный мир | Животный мир |
|  |  |  |  |  |

При заполнении таблицы используются данные карты атласа природных зон Земли, учебника, дополнительной литературы.

**Физкультминутка (1 мин.)**

Каждая группа выступает по своим природным зонам.

Влажные экваториальные леса.

***Слайды: №7, 8.***

Саванны.

***Слайды: №9, 10.***

Пустыни.

***Слайды: №11, 12.***

Влажные и переменно-влажные тропические леса

***Слайды: №13, 14.***

Субтропические жестколистные леса и кустарники

***Слайды: №15, 16.***

Переменно-влажные (муссонные) леса

***Слайды: №17, 18.***

Субтропические степи, полупустыни и пустыни

***Слайд №19.***

 Обращаю ваше внимание на то, что многие природные зоны мира сильно изменены человеком: леса вырубаются, луга и пашни истощаются. Во всех природных зонах возникают крупные города, прокладываются дорожные трассы, ведется добыча полезных ископаемых. Воздействие человека на природные зоны приводит к тому, что многие растения и животные находятся под угрозой вымирания.

**2.** Используя карту, природные зоны (в атласе), нанесите на контурную карту (разным цветом) природные зоны Земли, с которыми мы сегодня познакомились.

***Слайд №20.***

**6. Закрепление (6 мин.)**

Ответьте на вопросы.

1. Почему на одной и той же широте на разных материках существуют разные природные зоны?

2. Как приспосабливаются растения и животные к среде обитания в разных природных зонах? Приведите примеры.

3. Назовите природные зоны экваториального и субэкваториального поясов.

4. Назовите природные зоны тропического и субтропического поясов.

5. Покажите изученные природные зоны на карте.

6. По карте природных зон определите, на каком материке пустыни занимают большую часть.

7. Как вы думаете, живем ли мы с вами в одной из природных зон, с которыми мы сегодня познакомились?

**7. Итог урока (2 мин.).**

Понравился ли вам урок?

Все ли понятно?

Выставление оценок.

**8.Домашнее задание.**

§11. Подготовить сообщение о животных или растениях одной из природных зон, изученных сегодня. Закончить работу по контурным картам.

**9. Рефлексия (1мин.)**

**Слайд 21**

Всем спасибо за урок. Урок окончен.