**Памятка**

**«Деятельность педагогов по установлению благоприятного микроклимата в школе** **и установление конструктивных взаимоотношений с учениками»**

Для того, чтобы установить благоприятный микроклимат и установить конструктивные взаимоотношения с учениками, особенно подросткового возраста необходимо:

**1**. **Создать благоприятный психологический микроклимат**, способствующий поведенческим изменениям. Взаимодействие педагога в первую очередь предполагает равенство психологических позиций.

Очень важно, чтобы подростки не воспринимали педагога, как "взрослого", и стали относиться к нему как к своему другу. Здесь следует отметить, что позиция "взрослого" для подростков с нарушением поведения чаще всего имеет негативную окраску и вызывает сопротивление и агрессию. Умение стать на позицию "рядом" приходит с опытом, но все же необходимым условием взаимопонимания является способность педагога принять подростка таким, каков он есть.

Следует отказаться от позиции судьи, то и дело выносящего свои оценки-приговоры. Избегание оценивания не означает ни пассивной позиции, ни устранения оценки вообще, тем более, что подростки нуждаются в "обратной связи". Поэтому мнение педагога, даже если оно максимально нейтрально, все равно будет восприниматься как оценка. Ребенок, обсуждая информацию о себе и своем поведении, сам в состоянии давать оценки и корректировать сложившиеся представления о себе и своем поведении.

Педагогу необходимо эмпатийное понимание - способность становиться на точку зрения другого человека и видеть ситуацию его глазами, что дает возможность иначе взглянуть на особенности поведения подростка и, следовательно, помочь ему разобраться в себе и своих проблемах, найти способ с ними справиться.

**2. Знать индивидуальные и возрастные особенности подростков.** В психогигиене учебно-воспитательного процесса в старших классах школы важную роль играет выверенное отношение педагогов к подростку, построенное с учетом особенностей данного возраста. Имеется в виду болезненное самолюбие, скептицизм к авторитетам, сочетание ранимости и сентиментальности с холодностью, обостренное восприятие малейшей несправедливости.

**3. Уважать личность ученика.** К наиболее частым педагогическим ошибкам можно отнести подчеркивание (особенно публичное) психологических недостатков ребенка, его школьных неудач, оскорбительный тон замечаний, угрозы.Совершенно недопустимы подчеркивание (особенно публичное) психологических недостатков ребенка, его школьных неудач, оскорбительный тон замечаний, угрозы, насмешки над детьми с физическими дефектами и нарушениями речи (заикание, неправильное звукопроизношение и т.д.). Такого рода ошибочные педагогические приемы могут явиться причиной больших эмоциональных потрясений с возникновением у детей и подростков различных психогенных расстройств: невротических реакций, реактивной депрессии, девиантных форм поведения в форме реакций протеста, уходов из школы, а иногда и попыток к самоубийству.