исследовательская работа по теме «Это те, кто в штыки поднимался, как один»

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………...3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Это страшное слово - ВОЙНА!........................................................................5

1.2. Вороновский район во времена Великой Отечественной войны………….6

1.3. Великая Отечественная война в исторической памяти молодежи………...8

ГЛАВА II. ИСЛЕДОВАНИЯ

2.1. «Это те, кто в штыки поднимался, как один»……………………………….10

2.2. «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой»…………………….14

Заключение………………………………………………………………………...16

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ………………………………17

Приложения

**ВВЕДЕНИЕ**

Чем дальше от нас события Великой Отечественной войны, тем труднее

новым поколениям понять источники беспримерного мужества, самоотверженности и массового героизма советских людей, представить себе весь трагизм тех лет и событий, подлинное всемирно-историческое значение одержанной Великой Победы.

Время искажает роль личностей, препятствует реальной оценке прошлого. Тем самым, проблема сохранения исторической преемственности, передачи накопленного опыта, чувства гордости за героическое прошлое выступает в качестве одного из наиболее острых, ключевых вопросов развития современного общества.

В последние годы концепция исторической памяти является одной из самых востребованных и крайне актуальных. К ней весьма активно обращаются историки, социологи, психологи, а также писатели и политики.

Несмотря на то, что современной наукой накоплен значительный опыт

осмысления феномена исторической памяти молодежи, постоянно возрастающий поток перемен, существенное ускорение темпов общественного развития актуализируют потребность в объективном изучении процессов, связанных с формированием исторической памяти подрастающих поколений.

**Актуальность темы**

Я выбрала тему исследования – «Это те, кто в штыки поднимался, как один», так как я считаю, что данная тема является актуальной по нескольким причинам.

Во-первых: 2022 год объявлен годом исторической памяти в нашей стране.

Во-вторых,: я считаю, что каждый из нас, должен помнить страшные годы Великой Отечественной войны, когда война постучалась в двери каждой семьи в моей стране. Знать имена героев–освободителей и интересоваться историей своего родного края.

**Предмет исследования**:

Подвиг Советского народа в борьбе с фашистами на примере защитников Родины. Биография ветеранов Великой Отечественной войны.

Состояние и особенности формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся.

**Цель исследования:** доказать сплоченность многонационального Советского народа – освободителя в Победе над фашисткой Германией. Изучение жизни ветеранов.

**Задачи исследования:**

• Собрать сохранившийся материал по данной теме: документы, фотографии, письма, воспоминания.

• Исследовать, систематизировать материал, касающийся защитников Родины.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ документов (архивных источников музея школы, фотографий, наградных документов), анализ воспоминаний ветеранов, опубликованный в книгах и в сети Интернет, обобщение, систематизация.

Практические: личная встреча и беседа с потомками ветеранов.

**Практическая значимость исследования**: Результаты исследования могут быть использованы при проведении уроков истории, создании презентаций, тематических классных часов и Уроков Мужества.

**Место проведения исследования:** ГУО «Беняконская средняя школа»

Структура работы полностью подчинена тем задачам, которые мы поставили

в работе, и состоит из введения, двух глав – теоретической и практической,

заключения, списка использованных источников и приложений.

**ГЛАВА I**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1.1. Это страшное слово - ВОЙНА!**

В нашей стране не найти человека, который сказал бы, что хочет войны.

77 лет отделяют нас от того дня, когда красный флаг Победы появился над фашистским Рейхстагом, но до сих пор не высохли слёзы вдов, детей, внуков тех солдат, что полегли на поле битвы, защищая честь и независимость нашей Родины (6, с.58).

Начиная свою работу, я искала в сети Интернет значение слова «война» и я нашла его. По моему мнению это слово хорошо объясняет поэтесса Людмила Журавлева в своем стихотворении:

Это страшное слово – война! –

Ненавистно сердцам миллионов,

Это страшное слово – война! –

Состоит из проклятий и стонов.

Из разлуки, печали и слёз,

Из дотла разорённого крова,

Из разорванных в клочья берёз –

Состоит это страшное слово!

22 июня 1941 года жизнь моего народа навсегда разделилась на «до» и «после». Война не выбирала города, отдельные семьи или национальности. Война пришла в каждый дом, в каждый сантиметр нашей земли, в каждую семью.

Гитлеровская Германия развязала войну против нашей страны внезапно, без объявления войны. Этой внезапностью Гитлер хотел быстро одержать победу и покорить мою страну. Но он не учел одну особенность и удивительную черту характера жителей моей страны (5, ст.102).

**1.2. Вороновский район во времена Великой Отечественной войны.**

Вороновский район был оккупирован немецко-фашистскими войсками 3 июля 1941 года.

В первые дни Великой Отечественной войны на территории района проходили жестокие бои, оборону держал 20-й полк 37-ой стрелковой дивизии. В первые 4 дня войны территория была оккупирована немецко-фашистской армией, которая в районе уничтожила 1612 человек. Оккупировав территорию Вороновского района, немцы ликвидировали Советы депутатов рабочих, создавали свою военную администрацию. Деревни имели своих старост, которые действовали по указаниям фашистов. «Новый порядок», установленный гитлеровцами, означал массовое уничтожение населения и его собственности. Многие из жителей района были вывезены в Германию. Гитлеровцы уничтожали школы, библиотеки, клубы. Жестоко эксплуатировались крестьяне района: строили укрепления, дороги, мосты, поставляли новой власти сельскохозяйственные продукты.

•14 ноября 1941 года немцы расстреляли в Вороново 263 жителя Вильнюса. В их числе 15 профессоров, докторов наук, деятелей культуры.

•Трагическим выдался и день 10 мая 1942 г., когда в Радунском гетто фашисты расстреляли 2130 человек, а 14 мая в Вороново – 1290 человек.

Район освобожден от немецко-фашистских захватчиков 11 – 14 июля 1944 года силами 36-го гвардейского стрелкового корпуса 11-ой армии и 71-го стрелкового корпуса 31-ой армии 3-го Белорусского фронта в ходе Вильнюсской операции при поддержке партизан.

В 1954 г. на братской могиле в сквере по ул. Советской поставлен памятник-скульптура воина с автоматом, перед которой находится доска с именами погибших. Здесь похоронены 192 воина и 7 партизан, которые погибли в годы Великой Отечественной войны. Среди них и те, которые погибли при освобождении г.п. Вороново и соседних населенных пунктов. Похоронен в братской могиле также и Герой Советского Союза Александр Иванович Канарчик.

Всего в районе установлен 21 памятник, связанный с событиями Великой Отечественной войны. Это святые места, где нашли пристанище воины Великой Отечественной войны, которые погибли в боях с немецко-фашистскими захватчиками в 1941 – 1944 гг. В братских и одиночных могилах похоронено 5096 человек. Имена 2870 человек остались неизвестными (7, ст.49).

**1.3. Великая Отечественная война в исторической памяти молодежи**

«Сегодня переоценка прошлого – Второй мировой войны, оккупации, и Сопротивления – входит в число главных тем (4, ст.202).

Особое внимание формированию патриотического воспитания с помощью героических примеров времен Великой Отечественной войны уделяется в системе образования» (6, ст.370).

Медиа-культура также переполнена материалами, отсылающими к этому событию, особо стоит упомянуть постоянные трансляции фильмов о войне на телевидении, некоторые из них пользуются неувядающей массовой популярностью (например, сериал «Семнадцать мгновений весны»). Также стоит отметить, что важнейшие государственные праздники в Республике Беларусь – День Независимости и День Победы – непосредственно связаны с триумфальными моментами периода Великой Отечественной войны.

Поэтому совершенно неудивительным выглядит тот факт, что, по результатам исследований, наиболее значимым событием в истории Беларуси, которым можно гордиться, выступает победа в Великой Отечественной войне (1, ст.79).

Во-первых, отмечается огромное число жертв среди белорусского народа, чья победа в войне была оплачена трагической ценой. Во-вторых, подчеркивается исключительная заслуга именно белорусского народа в победе над фашизмом (2, ст.52).

Таким образом, память о победе в Великой Отечественной войне среди жителей Беларуси представляется тяжелым испытанием для белорусского народа, проявившего в этот период невиданный героизм, что можно расценивать как неоценимый вклад в победу над фашизмом.

Одним из механизмов поддержания и сохранения исторической памяти

является функционирование общественных организаций и объединений ветеранов, блокадников, «детей войны». Ключевой задачей организаций является поддержание и помощь нуждающимся ветеранам.

Память формируется, прежде всего, за счёт преподавания истории в школе. Документальные фильмы – это самый главный источник исторической памяти.

Другой значимый источник реконструированной исторической памяти– музеи, памятники архитектуры, скульптуры и монументального искусства. В нашей стране много мемориалов, памятников и музеев воинской славы. Но ценны не произведения архитектуры или скульптуры, а, прежде всего, впечатление и психологическое воздействие, которые они производят на очевидцев.

Историческая память состоит из сознания живых людей, материальных

объектов и традиций. Одна из таких традиций – празднование Дня Победы, который носит универсальный характер и с каждым годом становится все более массовым праздником. День Победы – это скорее общий праздник, чем личный. Со временем значение Дня Победы изменилось: из памятного дня о павших героях он превратился в празднование величия Победы и гордости за дело своих предков, в день всеобщего согласия и патриотизма, осознания себя как народа-победителя (3, ст.70).

**ГЛАВА II**

**ИСЛЕДОВАНИЯ**

**2.1. «Это те, кто в штыки поднимался, как один».**

«В сорок первом, в сорок памятном году прокричали репродукторы беду…»

Да, мы сейчас живем в мирное время, но что мы знаем об этом войне? Что мои сверстники знают об истории своей семьи, семьи друзей или просто соседей? Кто были эти люди, которые ценой своих жизней, защитили мою Родину? Разве мы имеем право забыть ужасы этой войны? (1, ст.103)

Для того чтобы найти ответы на эти вопрос, я провела опрос среди учеников 4 классов и вот, что я выявила:

(в опросе принимали участие - 24 человека ученики 4-х классов)

•5% не знают, в каком году началась Великая Отечественная война

•60% думают, что в основном только русские защищали нашу Родину

•40% не знают фамилии земляков, сражавшихся против фашистских оккупантов.

•5% не подозревают, что сплоченность всех народов, была одним из источников Победы.

Учитывая результаты опроса, я обратилась в музей своей школы, где нашла интересные архивные материалы, провела ряд встреч, которые позволили расширить знания о Великой Отечественной войне. (Приложение 1).

Наш класс посетил памятные места, связанные с Великой Отечественной войной: Историко-культурный комплекс «Линия Сталина», Музейно-парковый комплекс «Победа», Музей истории Великой Отечественной войны, Памятник матери-патриотке Н.Ф. Куприяновой и её сыновья в городе Жодино, Площадь Победы в городе Минске, Курган Славы в городе Гродно. (Приложение 2).

Учащиеся нашего класса принимали участие в конкурсах рисунков, поделок на военную тематику (Приложение 3).

Началась Великая Отечественная война. Гитлер рассчитывал, что наша страна развалится как «карточный домик», но советский народ наоборот сплотился. В рядах Красной армии сражались посланцы всех народов СССР.

Среди защитников Брестской крепости, первыми принявших удар врага, были представители 30 национальностей.

Все города нашей страны очень быстро перестроили свою жизнь на военный лад.

Ежедневно сотни мужчин и женщин разных национальностей отправлялись на железнодорожный вокзал, чтобы ехать на фронт. Одних призывали выполнить свой воинский долг повестки в военкомат, другие - и таких было очень много - шли защищать Родину добровольно (7, ст.90).

Встретиться с нашими ветеранами земляками невозможно, поэтому я решила организовать встречу с их родственниками. Я решила рассказать про ветеранов, которые были непосредственно связаны с нашей школой. Они либо сами были преподавателями, либо их дети вели преподавательскую деятельность в школе.

Из воспоминаний дочери Святуха Галины Даниловны (в прошлом учителя химии Беняконской средней школы): **Святуха Даниил Ефимович** служил на третьем украинском фронте связистом (Приложение 4). С войны вернулся 29 января 1946 года, пришлось налаживать связь между городами. В послевоенное время налаживал связь между станциями Бастуны-Стасилы. Награжден орденом «Красной звезды», медалью «За защиту Сталинграда», юбилейными медалями. Всю жизнь работал на ж/д станции Бенякони (8, с.222).

Мать **Святуха Зинаида Петровна**. В военное время у нее уже было трое детей. Муж пошел на фронт. Она работала товарным кассиром на станции Усмань, Воронежской области. На станции оставалось только трое человек, поэтому ей приходилось выполнять и другие обязанности, чтобы транспортная связь была хорошо налажена. Святуха Зинаида Петровна была на работе 24 часа в сутки. Приходилось разрываться между детьми и работой. После войны мать родила еще двоих детей. Была награждена «Орденом матери», медалью «За доблестную работу во время Великой Отечественной войны» и юбилейными медалями (8, с.222).

**Кононков Алексей Семенович** – родился в д. Ирвеница, Витебской области в многодетной семье в 1919 году (Приложение 5). Родители смогли дать образование. Закончил Ульяновское училище. С 1939 года служил в Красной армии. Участвовал в боях под Харьковом. Горел в танке, был ранен. Участник боев за освобождение Беларуси, Литвы, Польши. Прошел всю Европу. Участвовал в штурме Берлина. Там и встретил День Победы. После окончания войны поступил в Минский институт физической культуры. Был направлен в Беняконскую среднюю школу (8, с.222).

**Котеленец Александр Андреевич** (1917-1989гг) – родился в Иваньецком районе. (Приложение 6). Начал Великую Отечественную войну старшиной, а закончил лейтенантом. Воевал на Западном (1941) и Калининском (22.11.1941 – 09.05.1945гг) в фронтах, освобождал г. Прагу. За боевые заслуги награжден орденом Красной звезды. После войны работал директором Беняконского детского дома, директором Конвелишской средней школы, Еткишской ВШ, с 1969г. по 1979 г. – учитель Беняконской средней школы (8, с.222).

Из воспоминаний Кацяленца А.А. «Сколько бед приносит война, этого не скажешь словами, тот, кто пережил ее страхи, в полной мере понимает, какая это страшная трагедия. Я пошел на войну в артиллерии, несколько раз был ранен, видел смерть и горе.

В январе 1944г. была порезана немцами станция между Полоцким и Витебским в районе д. Ярмочки. Немцы открыли по нас огонь, и спасали нас только развалины печек. Шесть раз переходила из рук в руки эта деревня на протяжении дня, а до вечера мы все же овладели ею, окопались. В это время откуда-то летела мина - так я был ранен».

**Журавлев Владимир Павлович**. Родился в 1926 году в ст. Мишни, Могилевской области, Мстиславского района (8, с.222).

Из воспоминаний Владимира Павловича: «Особенно запомнился бой около г.Речица. Шло наступление в направлении Гомеля. Был в разведке, наблюдал за немецкими самолетами, чтобы не допустить их до наших городов и сел около Речицы. Доставлял под безостановочным огнем достоверные данные о направлении фашистских самолетов. Очень мешали река Припять и Сож. Почти все время носились в воздухе «мессершмиты». Но благодаря мужественности бойцов, и их действий, бой был побежден. Было разгромлено 10 вражеских переправ. Город Речица был освобожден». Владимир Павлович был награжден орденом Великой Отечественной войны (Приложение 7).

**Антипов Николай Васильевич** родился 12.02.1920г. в деревне Болотово, Калининградской области. С 1941г..служил в акртилерийских войсках на трретьем Белоруском фронте. Награжден орденом «Красная звезда», медалью «За отвагу» (8, с.221). (Приложение 8).

Еще много интересных историй я собрала, работая над исследованием.

Анализируя собранный материал, я поняла, что наши знания необходимо донести и до других. Вместе со своими одноклассниками решили создать уголок памяти о ветеранах Великой отечественной войны д.Бенякони, которому. В этом уголке мы поместили фотографии наших земляков. Участников войны, предметы того времени, которые доносят до нас эхо войны. (Прил.9)

**2.2. «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой»**

Это действительно была священная война. Гитлер, немецкий Генштаб, немецко-фашистские вооруженные силы ставили своей целью не только сокрушить Советский Союз, но сокрушить российскую цивилизацию, уничтожить русский, кабардинский, украинский, белорусский и другие народы, стереть с памяти истории человечества всю историю русского народа. Но это не удалось!!! (4, с.56)

Дух советских людей оказался совершенно неожиданным фактором в этой войне для немецких захватчиков. Это подтверждают свидетельства ветеранов Великой Отечественной войны, архивные документы, фильмы и, конечно, память народная. Сплоченность советского народа сорвала планы гитлеровцев расправиться с нашей страной за пять месяцев.

Среди 11 тысяч героев СССР (в годы войны) были представители почти всех народов нашей страны (6, с.95).

Проведенное исследование позволяет сделать вывод: воинский дух, дух советского народа, дух всех, кто трудился в тылу под девизом «Всё для фронта, всё для победы!» – все это есть Дух сражающейся против немецко-фашистской орды Советской цивилизации, которого не знала ни одна из стран, сражавшихся против фашистской Германии.

Нет в Беларуси семьи такой, где б не памятен был свой герой и сколько бы не прошло времени с тех пор, в памяти людей, в их сердцах будет жить и не загладится никогда та точка отсчёта лет, месяцев, дней и часов бессмертия, подвига, несгибаемого мужества и героизма наших людей.

Как трудно, когда идет война,

Солдаты погибают, умирают дети,

Я не хочу, чтобы она была

Ни в телевизоре, ни на планете.

Пусть войны на земле совсем замрут

И никогда не запылают снова.

И в каждом доме будут счастье и уют,

И люди не останутся без крова! Дать

Бог нам мира на земле!

**Заключение**

В памяти ветеранов никогда не забудется Великая Отечественная война. Нам, новому поколению необходимо беречь память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался в живых. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

Выбранная мною тема научно-исследовательской работы не только актуальна, но и интересная и имеет практическую значимость. Материалы, собранные нами, послужили частью экспозиции в школе ко Дню Великой Победы. Работая над раскрытием вопросов, поставленных в ходе изучения темы, я сделала вывод о том, что память остается живая, до сегодняшнего дня.

Работая над этой темой, при разборе материала, при беседе с родственниками ветеранов и узников войны я пережила страх, жалость за тех, кто погиб на войне и не вернулся к родным. При записях их воспоминаний хотелось заплакать от гордости за них, за то, что у нас счастливое детство. Поставленная цель об изучении жизни ветеранов достигнута. Мое исследование будет размещено на школьном сайте, использовано учителями на внеклассных мероприятиях, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за людей, которые защищали нашу Родину. Молодое поколение должно поименно знать всех участников Великой Отечественной войны нашей деревни и уважать их. Родственники ветеранов и узник рабочего лагеря Мороз Иван Иосифович вспоминая те страшные военные годы, жаловались на невзгоды, но все придерживаются одного мнения: «Я не жалею, что мне было тяжело, но зато легче тебе».

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Афанасьева, А.И. К 60-летию Великой Победы. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян / А.И. Афанасьева, В.И. Меркушин //

Социологические исследования. – 2005. – № 8.

2. Бритвина, И.Б. Проблема сохранения и актуализации памяти о Великой

Отечественной войне / И.Б. Бритвина // Социс. – 2015. – № 5.

3. Лашук, И.В. Социальный компонент исторической памяти о Великой

Отечественной войне в общественном сознании жителей Беларуси:

поколенческие различия // Социологический альманах. – 2015. – Вып. 6.

4.Тощенко, Ж.Т. Историческое сознание и историческая память: анализ

современного состояния / Ж.Т. Тощенко // Новая и новейшая история. – 2000. –№ 4.

5.Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек / Ж.Т. Тощенко. – М.: Юнити-дана, 2008.

6 .Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс //

Неприкосновенный запас. – 2005. – № 2–3.

7. Шаталава, В. Цені вайны: паліцэйскія і партызаны ў памяці насельніцтва беларускай вёскі / В. Шаталава // Homo Historicus. Гадавік антрапалагічнай гісторыі. – 2008.

8. Памяць: Гіст.-дакум. Хроніка Воранаўскага раёна: Рэд. Кал.: Г.П. Пашкоў (гал.рэд.) і інш.; Маст. Э.Э. Жакевіч. Т – Мн.: БелЭн, 2044.- 592 с.: іл.