**ГУО « Беняконская средняя школа»**

**Проект**

**"Школа - территория здоровья"**

**Введение**

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Школа являются важной сферой для получения человеком знаний о сохранении здоровья и профилактике заболеваний. В организованных детских коллективах создаются благоприятные условия для обеспечения оптимального роста и развития детей и подростков, с учетом современных тенденций разрабатываются законодательные и нормативные правовые акты, определяющие требования к работе школы. Для создания единой системы здоровьесберегающих мероприятий, направленных на обеспечение оптимального роста и развития ребенка и повышение устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды, необходим действенный «инструмент», которым является реализация на базе школы информационного проекта «Школа *-* территория здоровья». Реализация информационного проекта «Школа - территория здоровья» соответствует международному опыту (43 страны европейского региона), где с 1991 г. под эгидой Европейской комиссии, Совета Европы и Европейского регионального бюро ВОЗ функционирует сеть Школ здоровья (School for health in Europe - SHE, [www.schoolforhealth.eu](http://www.schoolforhealth.eu)). Опыт реализации SHE свидетельствует, что обеспечение здоровья в школах, являясь неотъемлемой частью стратегии в области здравоохранения и образования в странах-членах ЕС, обеспечивает разработку и реализацию национальной политики в области укрепления здоровья населения страны.

Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается . И эти печальные факты подтверждают, что именно за период обучения в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей деятельности по здоровьесбережению стала школа, где приоритетом является забота о сохранении здоровья школьников, формирование понятия ценности здоровья и создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Поэтому при организации учебно-воспитательной работы необходимо учитывать нарушения, имеющиеся в состоянии здоровья учащихся.

**Актуальность проекта**

В рейтинге жизненных ценностей молодежи здоровье занимает лишь 4 место, вслед за значимостью семьи, дружбы и общения, финансового благополучия. Последствия такого невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни, отсутствие понятия ценности здоровья, снижает эффективность здоровьесберегающей среды школы, чем и обусловлена актуальность проекта "Школа - территория здоровья".

Чем раньше у подростка сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. Большинство школьников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных знаний молодой человек совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми.

Проект "Школа - территория здоровья" предлагает решить проблему низкого уровня побуждений школьников к ведению здорового образа жизни, посредством повышения компетенций в области здоровьесбережения учителей и родителей, и преобразованием имеющихся здоровьесберегающих условий ОУ с учетом потребностей учащихся.

Цель проекта: обеспечение учащегося *высоким уровнем реального здоровья, вооружив его необходимым* багажом знаний, умений, навыков*,* необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья*.*

Основные задачи:

1 Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ по здоровьесбереженшо*,* оздоровлению обучающихся в учреждениях образования, исходя из региональных, национальных особенностей, психофизиологического развития и индивидуальных возможностей;

1. Повышение информированности учащихся, родителей и педагогических работников в вопросах охраны здоровья и степени влияния на него факторов окружающей среды и иных рисков;
2. Воспитание ответственности учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих;
3. Формирование мотивации для здорового образа жизни и предупреждения развития отклонения и ухудшений в состоянии здоровья, дезадаптации в обществе;
4. Обеспечение благоприятной окружающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья, обеспечивающей формирование навыков здорового образа жизни;
5. Активное привлечениек вопросам сохранения и укрепления здоровья иных заинтересованных организаций и специалистов.

**Сроки и этапы реализации проекта - 2017-2020 годы**

**1 этап - подготовительный (2017 г.):**

* анализ уровня заболеваемости учащихся и фактического уровня сформированности отношения к вредным привычкам;
* изучение форм и методов здоровьесберегающих образовательных технологий обучения и воспитания школьников;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся.

**2 этап - апробационный (2018-2019 г.г.):**

* внедрение форм и методов здоровьесберегающих образовательных технологий обучения и воспитания;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни.

**3 этап -  контрольно-обобщающий (2020 г.):**

* сбор и анализ результатов;
* коррекция дальнейшей деятельности**.**

**Основные направления деятельности программы**

* Просветительское
* Психолого-педагогическое
* Физкультурно-спортивное
* Диагностическое

Каждому участнику образовательного процесса необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая **модель личности ученика**:

* физически, нравственно, духовно здоровая личность;
* образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума;
* осознающая необходимость в здоровом образе жизни как условии благополучного существования человека;
* способная к организации своей жизнедеятельности;
* проявляющая стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности;
* имеющая устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями;
* умеющая осуществлять самоконтроль, личностное саморазвитие;
* творчески продуктивная.

**Ожидаемые конечные результаты**

* Соответствие условий обучения санитарно-гигиеническим требованиям;
* соответствие гигиенического нормирования учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
* поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей (% участников, спортивных мероприятий, лекториев, круглых столов);
* рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников (% участников соревнований различного уровня);
* снижение пропусков учебных занятий по болезни;
* увеличение количества учащихся, вовлеченных в занятия кружков, спортивных секций, направленных на формирование здорового образа жизни (% вовлеченных в спорт).

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

Заключительный этап проекта связан с анализом и оцениванием результатов достижения целей. Речь идет об анализе деятельности школы по осуществлению на практике мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения.

**Индикаторы и показатели**

* Положительная динамика уровня учебных достижений школьников;
* уровень состояния здоровья обучающихся;
* уровень физической подготовленности обучающихся;
* уровень обученности в области навыков здорового образа жизни;
* повышение квалификации педагогов, обеспечивающих работу школы по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Участники проекта: учащиеся, педагоги ГУО « Беняконская СШ», родители, социальные партнеры (Беняконская больница сестринского ухода , СДК, ДСЮШОР, КСУП « Элит Агро Больтиники» )
**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | **Результат** | **Сроки** | **Ответственные** | **Критерии** |
| 1. | Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование знаний и навыков по ЗОЖ | Акт о соответствии санитарным требованиям;рациональное расписание | 2017-2018 | Директор школы, зам. директора по ВР,зам. директора по УР | Соответствиетребованиям СанПиНов |
| 2. | Анализ уровня заболеваемости и фактического уровня сформированности отношения к вредным привычкам | Справка о состоянии здоровья учащихся (выявление детей групп риска);результаты анкетирования (отношение к вредным привычкам) | 2017-2018 | Зам. директора по УР,зам. директорапо ВР | Уровень состояния здоровья обучающихся (% группы риска);% учащихся , имеющих вредные привычки |
| 3. | Изучение и внедрение ЗОТ, форм и методов в организации учебной деятельности | Проект "Здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе" | 2018-2019 | Зам. директора по УР, зам. директора по ВР,Руководители МО | Повышение квалификации педагогов;положительная динамика уровня учебных достижений школьников |
| 4. | Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психолого-педагогического состояния учащихся | Проект "Психологическое здоровье школьника" | 2017-2018 | Психолог,соц. педагог, классные руководители | Снижение % учащихся, состоящих на учете в ИДН;снижение % нарушений общественных норм правопорядка |
| 5. | Организация коррекционно-развивающей деятельности школьников с ОВЗ | Учебные программы и индивидуальные учебные планы коррекционно-развивающего обучения | 2017-2020 | Зам. директора по УР | Охват 100% учащихся (доступное образование) |
| 6. | Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся | Проект "Отечеству верные сыны", "Туристическими тропами", "Вместе мы победим"; акция "Мы выбираем спорт", Красная ленточка", "Мы - против наркотиков", "Борьба с курением" | 2017-2020 | Зам. директора по ВР,педагоги-организаторы,классные руководители | Уровень физической подготовленности обучающихся;уровень облученности в области навыков здорового образа жизни |
| 7. | Организация информационно-просветительской работы | Тематика информационного бюллетеня; тематика родительского лектория, классных часов; программа курса валеологической направленности; проект "Дни открытых дверей" | 2017-2020 | МГ "ЗОЖ", зам. директора по ВР | Уровень облученности в области навыков здорового образа жизни;% родителей, вовлеченных в совместную деятельность по формированию ЗОЖ у детей |
| 8. | Сбор и анализ результатов, коррекция дальнейшей деятельности | Справка о состоянии здоровья учащихся;справка о количестве учащихся, вовлеченных в занятие спортом;справка о количестве учащихся, совершивших правонарушения за истекший периодинформирование родителей, общественность через средства массовой информации о результатах реализации проекта | 2019-2020 | Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальный педагог,психолог | Увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в спортивных мероприятиях;стабилизация уровня здоровья школьников;снижение доли учащихся, подверженных вредным привычкам |

Планируемые итоги реализации проекта

1. Повышение уровня здоровьесберегающей компетентности учащихся, их родителей, учителей по проблемам:
* профилактика заболеваний (нарушения костно-мышечной системы, органа зрения, нервно- психического здоровья и др.) и травматизма,
* минимизация/исключение действия факторов, негативно влияющих на здоровье (табакокурение, донозологические формы ранней алкоголизации; наркотическая, компьютерная и итернет-зависимость),
1. Формирование стойких установок на приоритет здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Уменьшение напряжения адаптационных механизмов, повышение функциональных возможностей организма, развитие физического потенциала, снижение заболеваемости учащихся и педагогов.
3. Улучшение результатов обучения и успеваемости учащихся.
4. Совершенствование социально-психологической атмосферы и повышение удовлетворения работой педагогического персонала УО.
5. Объединение усилий различных структур для сохранения и укрепления здоровья детей: укрепление связей с родителями, развитие сотрудничества между школой и другими организациями, поддерживающими школу в деятельности по профилактике заболеваний.
6. Внедрение во все предметные области образования здоровьесозидающих технологий.
7. Коррекция протестного поведения учащихся (табакокурение, ранняя алкоголизация, рискованное половое поведение; наркозависимость

и др.

Отдел образования, спорта и туризма

Вороновского райисполкома

ГУО «Беняконская средняя школа»

ПРОЕКТ

**«Школа – территория здоровья»**

 Сроки реализации : 2017-2020

Составил :

заместитель директора по ВР Р.И. Гришко

Бенякони 2017