

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

12 июня 2014 г. № 75

Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования

На основании подпункта 4.6 и абзаца четвертого подпункта 4.8 пункта 4 Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049 «Об изменении, дополнении и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Беларусь по вопросам образования», Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Установить:

перечень мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, согласно приложению 1;

перечень мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, согласно приложению 2.

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

С.А.Маскевич

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Брестского областного
исполнительного комитета
К.А.Сумар
06.06.2014

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель председателя
Витебского областного
исполнительного комитета
Г.И.Гребнев
05.06.2014

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Гомельского областного
исполнительного комитета
В.А.Дворник
06.06.2014

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Гродненского областного
исполнительного комитета
В.В.Кравцов
06.06.2014

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Минского областного
исполнительного комитета
С.Б.Шапиро
10.06.2014

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Могилевского областного
исполнительного комитета
П.М.Рудник
06.06.2014

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Минского городского
исполнительного комитета

Н.А.Ладутько

06.06.2014

Приложение 1
к постановлению
Министерства образования
Республики Беларусь
12.06.2014 № 75

ПЕРЕЧЕНЬ

мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования

Код	Наименование	Примечание
1	Оборудование общего назначения	
1.1	Для обеспечения деятельности учреждения образования	
1.1.1	Портативный компьютер	
1.1.2	Информационно-коммуникативное оборудование (коммутатор, кабель, коннекторы, иные устройства, обеспечивающие коммуникативные функции)	Для локальной компьютерной сети (в том числе лингафонных кабинетов)
1.1.3	Сервер	
1.1.4	Мультимедийный компьютер (с комплектом программных средств) с источником бесперебойного питания и модемом	
1.1.5	Мультимедийный проектор с экраном	
1.1.6	Интерактивная панель	
1.1.7	Документ-камера	
1.1.8	Принтер	Возможно
1.1.9	Сканер	комбинированное
1.1.10	Копировальный аппарат	устройство
1.1.11	Сменный диск USB Flash Drive (от 16 Gb)	
1.1.12	Сетевой фильтр-удлинитель	
1.1.13	Музыкальный центр	
1.1.14	DVD-проигрыватель	
1.1.15	Телевизор	
1.1.16	Оверхед-проектор	
1.1.17	Слайд-проектор	
1.1.18	Цифровая камера	
1.1.19	Аквариум	
1.1.20	Информационно-коммуникационные программные средства: система управления образовательным процессом с системой управления базами данных, электронным журналом и др.	
1.2	Оборудование медиатеки	
1.2.1	Компьютер мультимедийный	Выполняет функции мини-сервера
1.2.2	Пользовательский терминал	Компьютер с монитором
1.2.3	Сканер	Возможно
1.2.4	Принтер	комбинированное
1.2.5	Копировальный аппарат	устройство
1.2.6	Цифровая камера	
1.2.7	Образовательные и информационные ресурсы	На электронных носителях
1.2.8	Коммуникационное оборудование, включая модем	Аналоговый ADSL

1.2.9	Оборудование для хранения и обслуживания имущества медиатеки		
1.2.10	Расходные материалы и запасные части		
1.2.11	Программное обеспечение		
2	Учебное оборудование кабинетов (классов)		
2.1	Учебное оборудование общего назначения (без учета специфики предметных областей)		
2.1.1	Компьютерное оборудование		
2.1.1.1	Мультимедийный компьютер с набором устройств: монитор, веб-камера, колонки, KB, Mouse, наушники с микрофоном, кабель HDMI, сменный диск USB Flash Drive, источник бесперебойного питания		
2.1.1.2	Портативный компьютер (ноутбук)		Персональное компьютерное устройство
2.1.1.3	Программное обеспечение		
2.1.1.3.1	Операционная система, антивирусное программное обеспечение		
2.1.1.3.2	Программы для организации связи и совместной работы с использованием компьютерной сети (в том числе системы управления образовательным процессом, системы управления базами данных, электронные журналы, тестирующие системы и др.)		
2.1.2	Мультимедийное интерактивное оборудование (интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором, либо интерактивная панель, либо интерактивный проектор короткофокусный в комплекте с маркерной доской)		С программным обеспечением
2.1.3	Интерактивная система опроса (с пультом управления и набором коммуникаторов и программным продуктом)		
2.1.4	Принтер лазерный (A4)		Многофункциональный аппарат (принтер, сканер, копир)
2.1.5	Сканер (A4 с разрешением от 1200 dpi)		
2.1.6	Копировальный аппарат		
2.1.7	Сменный диск USB Flash Drive (от 16 Gb)		
2.1.8	Комплект электрообеспечения		
2.1.9	Коммуникационное оборудование, включая модем		
2.1.10.1	Доска аудиторная	многофункциональная	
2.1.10.2		мобильная (флип-чарт)	
2.1.10.3		текстильная	
2.1.10.4	Доска-мольберт одно-, двусторонний		
2.1.10.5	Доска пробковая		
2.1.11.1	Измерительные инструменты	Линейка классная (метровая, разделенная на см и дм)	
2.1.11.2		Метр демонстрационный (с делениями и с делениями и цифрами)	
2.1.11.3		Транспортир классный	
2.1.11.4		Угольники (30 x 60; 45 x 45) ученические	
2.1.11.5		Циркуль классный	
2.1.12	Жалюзи для зашторивания окон		Иные устройства, обеспечивающие комфортное восприятие информации
2.1.13	Приспособления для крепления и демонстрации таблиц, карт, экспонатов и других средств обучения, установки переносного оборудования		
2.1.14	Шкафы, стенды и приспособления для хранения носителей информации, средств обучения и учебного оборудования		
2.1.15	Государственный флаг и Государственный герб Республики Беларусь		
2.1.16	Предметы внутреннего интерьера (настенные тематические и эстетические панно, информационные стенды и др.)		
2.1.17.1	Набор плакатов (организация рабочего места и правила безопасного поведения)		
2.1.17.2	Таблица	«Гимнастика для глаз»	
2.1.17.3	Тренажер	«Гимнастика для глаз»	
2.1.18	Огнетушитель		

2.3	Мебель для функционального оснащения рабочих мест педагогов и учащихся в зависимости от специфики кабинета (класса) и контингента учащихся		
2.3.1	Кафедра		
2.4	Расходные материалы		
2.4.1	Лампа (для мультимедиа-, оверхерд-, слайд-проектора)		
2.4.2	Картриджи для принтера		
2.4.3	Картриджи для копировального аппарата		
2.4.4	Диски для записи (3,5", CD/DVD-R, -RW)		
2.4.5	Бумага для принтера		
2.4.6	Маркеры для доски аудиторной		
2.4.7	Мел для доски аудиторной		
I–IV классы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования			
БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК			
3	Элементы учебно-методического комплекса (далее – УМК) – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Иллюстрации	к произведениям классиков литературы и народного творчества	
3.1.1.1.2		на тему «Родная природа»	
3.1.1.2.1	Рисунки, сюжетные картинки	«Образцы отдельных букв и отдельных элементов букв»	
3.1.1.2.2		«Образцы сложных соединений букв»	
3.1.1.2.3		для работы по развитию связной речи	
3.1.1.2.4		«Азбука в рисунках»	
3.1.1.3.1	Набор рисунков и текстов для словарных и логических упражнений		
3.1.1.4	Портреты писателей		
3.1.1.5.1	Карточки	букв	
3.1.1.5.2		цифр	
3.1.1.5.3		с фишками для слога-звукового и графического анализа слов	
3.1.1.6.1	Лента звуко-буквенного анализа	букв	
3.1.1.6.2		звуков	
3.1.1.7.1	Лото	с картинками	
3.1.1.7.2		логопедическое	
3.1.1.8	Словари с рисунками		
3.1.1.9.1	Таблицы	«Алфавит печатных букв»	
3.1.1.9.2		«Алфавит прописных букв»	
3.1.1.9.3		наборов печатных и прописных слогов	
3.1.1.9.4		написания больших и малых букв, их соединений	
3.1.1.9.5		по обучению грамоте	
3.1.1.9.6		«Грамматика и орфография»	
3.1.1.9.7		«Схемы для слога-звукового и графического анализа слов»	
3.1.1.9.8		«Правильно сиди при письме», «Правильно пиши», «Держи ручку», «Гимнастика для глаз»	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1	Азбука (на магнитной основе)		
3.1.3.2.1	Кубики	«Азбука»	
3.1.3.2.2		«Азбука классная подвижная»	
3.1.3.3.1	Касса	разрезных букв (больших и малых)	

3.1.3.3.2		разрезных слогов для классной работы	
3.1.3.4	Полотно наборное		
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1.1	Звукозаписи	Инсценировки сказок	
3.1.4.1.2		учебных текстов и литературных произведений из круга детского чтения	
3.1.4.1.3		«Занимательная азбука» (по произведениям С.Маршака, В.Степанова, Б.Заходера, А.Шибяева, Г.Ванюхиной; по материалам «Занимательное азбуковедение» и «Учись играя» В.Волиной)	
3.1.4.1.4		«Литературно-музыкальная шкатулка», 1–2-й кл.; 3–4-й кл.	
3.1.4.2	Фонохрестоматия к книге «Букварь» и к книгам по литературному чтению		
3.1.4.3.1	Учебные материалы	по обучению грамоте	
3.1.4.3.2		о времена года в литературных, изобразительных и музыкальных произведениях	
3.1.4.3.3		о писателях и поэтах, изучаемых в начальной школе	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1	Касса индивидуальная		
3.2.1.2.1	Карточки	с печатными буквами	
3.2.1.2.2		с прописными буквами	
3.2.1.3.1	Комплект раздаточных иллюстрированных материалов	сюжетных рисунков по развитию речи для 1–4-го кл.	
3.2.1.3.2		по грамматике и орфографии для 1–4-го кл.	
3.2.1.3.3		«От сказки к сказке» для 1–2-го кл. (комплект сюжетных картинок для изучения сказок, развития речи и работы над связной речью)	
3.2.1.4.1	Опорные схемы построения	текста-описания	
3.2.1.4.2		текста-повествования	
3.2.1.5.1	Памятки	«Как работать над ошибками»	
3.2.1.5.2		по составлению плана пересказа, подготовке к изложению, сочинению	
3.2.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.3.1.1	Веер с буквами	гласными	
3.2.3.1.2		согласными	
3.2.3.1.3		звонкими–глухими согласными (парными и непарными)	
МАТЕМАТИКА			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Рисунки	числовых фигур, цифр с предметами	
3.1.1.1.2		математических знаков	
3.1.1.1.3		с нумерацией цифр от 1 до 20	
3.1.1.1.4		предметов для устного счета	
3.1.1.1.5		с разрядным составом числа	

3.1.1.1.6		предметов для сравнения по размерам (больше–меньше; выше–ниже; длиннее–короче); форме (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный); цвету	
3.1.1.1.7		предметов для сравнения по количеству (больше–меньше; столько же; больше (меньше) на; больше (меньше) в несколько раз)	
3.1.1.1.8		с различным расположением предметов для развития пространственных представлений (сверху, снизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, перед, за, между, рядом)	
3.1.1.1.9		с различным расположением предметов для развития временных представлений (сначала, потом, раньше, позже, до, после)	
3.1.1.1.10		предметов для введения понятий: «множество», «образование множества», «классификация» и «упорядочение» предметов множества по определенному свойству, по одному и двум свойствам	
3.1.1.1.11		Метрические меры. Единицы длины, времени, массы, площади. Примеры действий (измерения с помощью выбранной единицы, алгоритм действий при выборе единицы измерений, построениях и сравнениях)	
3.1.1.1.12		Табличное умножение и деление. Примеры по раскрытию смысла этих арифметических действий (замена суммы одинаковых слагаемых произведением и обратная задача, варианты применения переместительного закона)	
3.1.1.1.13		геометрических фигур (прямой, отрезка, луча, разных (по углам, сторонам) треугольников, квадрата, прямоугольника, круга, окружности, куба, призмы, цилиндра, конуса, шара)	
3.1.1.2.1	Таблицы – опорные схемы (памятки)	по решению задач на сложение и вычитание (нахождению суммы и разности, уменьшению и увеличению числа, разностному сравнению, нахождению неизвестных)	
3.1.1.2.2		по решению задач на умножение и деление. Алгоритм решения задач на нахождение доли числа	
3.1.1.2.3		по решению задач на все арифметические действия (простых, составных, обратных, текстовых на движение и других типов)	

3.1.1.3.1	Учебно-игровое пособие	«Лото с картинками числовых фигур и предметов»	
3.1.1.3.2		«Арифметическое лото»	
3.1.1.3.3		«Посчитай до 20»; «Посчитай в обратном порядке от 20 до 0»	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1.1	Весы	настольные школьные с открытым механизмом	
3.1.3.1.2		чашечные с набором гирь для сравнения (и измерения) величин	
3.1.3.2.1	Часы	Модель циферблата часов с подвижными стрелками	
3.1.3.2.2		Табло электросветовое	
3.1.3.3.1	Комплекты	цифр, математических знаков, чисел	
3.1.3.3.2		цифр и знаков подвижных	
3.1.3.3.3		фишек	
3.1.3.3.4		плоскостных геометрических фигур	
3.1.3.3.5		объемных геометрических фигур и многогранников	
3.1.3.4.1	Кубики	цветные	
3.1.3.4.2		с цифрами, числами	
3.1.3.5	Лента «Цифры, числа»		
3.1.3.6	Рулетка		
3.1.3.7	Набор мерных емкостей		
3.1.5	Компьютерные		В том числе электронные средства обучения (далее – ЭСО)
3.1.5.1.1	Учебные материалы	Сложение и вычитание. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100, 1000, 1 000 000	
3.1.5.1.2		Умножение и деление. Задачи на умножение и деление	
3.1.5.1.3		Множества. Классификация и упорядочение предметов в множествах. Цвет и форма предметов. Сравнение предметов и групп предметов	
3.1.5.1.4		Измерения. Единицы измерений. Длина (отрезка, ломаной, периметра многоугольников); время (единицы измерения времени (век, год, час, секунда) и соотношения между ними); масса (единицы измерения массы и соотношения между ними); площадь (единицы измерений и соотношения между ними)	
3.1.5.1.5		Геометрические фигуры (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник и другие многоугольники)	
3.1.5.1.6		Геометрические фигуры (круг, окружность, куб, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар)	
3.1.5.1.7		Форма предметов и геометрических фигур	
3.1.5.1.8		Решение задач на движение	

3.1.5.1.9		Занимательные логические задания	
3.1.5.1.10		Математические ребусы	
3.1.5.2.1	Мультимедийные обучающие комплексы (по основным разделам)		
3.1.5.3.1	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.4.1	Электронные библиотеки	комплекс информационно-справочных материалов (тематических баз данных, таблиц, схем, иллюстративных материалов, аудио- и видеоматериалов), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.5.1	Игровые компьютерные программы (по разделам предмета)		
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1	Карточки	с математическими заданиями	
3.2.1.2	Рисунки	с числовыми фигурами	
3.2.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.3.1	Веер	цифр	
3.2.3.2	Игры и занимательные задания по математике		
3.2.3.3	Наборное лото	«Геометрическая мозаика»	
3.2.3.4.1	Набор	«Палочки»	
3.2.3.4.2		«Фигуры»	
3.2.3.5	Счетный раздаточный материал		
3.2.3.6	Цифровое лото		
3.2.3.7	Модели геометрических фигур		
3.2.3.8	Модели циферблата часов		
3.2.3.9	Наборы гирь		
3.2.3.10	Рулетка		
3.2.3.11	Лента сантиметровая		
3.2.3.12	Линейка с равномерной шкалой без цифр		
ЧЕЛОВЕК И МИР			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Карта Беларуси	физическая	
3.1.1.1.2		административная	
3.1.1.1.3		«Растительный и животный мир»	
3.1.1.2	Портреты	исторических и государственных деятелей Беларуси	
3.1.1.3.1	Альбомы	«Времена года в произведениях изобразительного искусства»	
3.1.1.3.2		«Заповедники и Национальные парки Республики Беларусь»	
3.1.1.4.1	Таблицы	«Добрый день, школа!»	
3.1.1.4.2		«Природа и мы»	
3.1.1.4.3		«Домашние и дикие животные»	
3.1.1.4.4		«Организм человека»	
3.1.1.4.5		«Внешние и внутренние органы»	
3.1.1.4.6		«Работа нервов и мозга»	
3.1.1.4.7		«Органы чувств»	
3.1.1.4.8		«Охрана здоровья человека»	

3.1.1.4.9		«Приемы оказания первой помощи в случаях нарушения здоровья»	
3.1.1.5.1	Серия таблиц	по правилам пожарной безопасности	
3.1.1.5.2		по правилам дорожного движения	
3.1.1.5.3		по правилам личной гигиены	
3.1.1.5.4		по радиационной гигиене	
3.1.1.5.5		по правилам поведения	
3.1.1.5.6		по правилам жизнедеятельности	
3.1.1.6.1	Учебные материалы по содержательному блоку «Мая Радзіма – Беларусь»	«Государственные символы Беларуси»	
3.1.1.6.2		«Исторические памятники материальной культуры наших предков»	
3.1.1.6.3		«Памятники архитектуры»	
3.1.1.6.4		«Памятники истории и культуры родной Беларуси»	
3.1.1.6.5		«Предметы быта, исторические и сюжетные картины жизни народа в разные эпохи»	
3.1.1.6.6	Пособия	«Мая Радзіма – Беларусь»	
3.1.2	Материально-технические: объекты натуральные		
3.1.2.1.1	Гербарии	дикорастущих и культурных растений	Могут быть представлены в мультимедийном виде
3.1.2.1.2		растений разных природных территорий	
3.1.2.2.1	Коллекции	шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	
3.1.2.2.2		полезных ископаемых	
3.1.2.2.3		горфа	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1.1	Приборы	Набор для наблюдений за погодой (термометр, барометр, флюгер, психрометр)	
3.1.3.1.2		Набор для работ по наблюдению за посевом и прорастанием семян, выращиванием растений (лупа, кюветы, пипетки, препаративные инструменты)	
3.1.3.1.3		Набор для занятий по освоению способов ориентирования на местности (рулетка, компас)	
3.1.3.1.4		для измерения (весы с гирями, секундомер, термометры)	
3.1.3.1.5		Спиртовка лабораторная	
3.1.3.1.6		Плитка электрическая	
3.1.3.1.7		Комплект лабораторного оборудования (штативы, посуда химическая и приспособления)	
3.1.3.2.1	Модели	Глобус физический	
3.1.3.2.2		Формы земной поверхности	
3.1.3.2.3		Набор дорожных знаков	
3.1.3.3.1	Муляжи	овощей и фруктов	
3.1.3.3.2		грибов съедобных и несъедобных	
3.1.3.4.1	Игрушки – ситуационные имитаторы	правил поведения и действий в опасных ситуациях	Традиционные из природных материалов
3.1.3.4.2		приемов оказания первой помощи	

3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1.1	Звукозаписи	Голоса птиц в природе	
3.1.4.2.1	Учебные материалы по содержательному блоку «Мая Радзіма – Беларусь»	«Великие люди Беларуси»	
3.1.4.2.2		«Географические и исторические сведения о прошлом нашей Родины»	
3.1.4.2.3		«Мифы, сказания, летописи и древние литературные произведения»	
3.1.4.2.4		«Первые люди на белорусской земле. Древние города»	
3.1.4.2.5		«Места памятных и исторических событий»	
3.1.4.2.6		«Зодчество Беларуси. Беларусь – страна замков»	
3.1.4.2.7		«Белорусская икона. Белорусская книжная гравюра»	
3.1.4.2.8		«Водные богатства Беларуси»	
3.1.4.2.9		«Земельные богатства Беларуси, ее полезные ископаемые»	
3.1.4.2.10		«Предметы быта жителей Беларуси в разные эпохи»	
3.1.4.2.11		«Беларусь – страна мастеров и искусств»	
3.1.4.2.12		«Славные деятели науки и культуры Беларуси»	
3.1.4.2.13		«Беларусь в годы военных испытаний»	
3.1.4.2.14		«Народное хозяйство современной Беларуси»	
3.1.4.2.15		«Минск – столица нашей Родины»	
3.1.4.3.1	Учебные материалы по разделу «Природа и человек»	«Дивный мир животных и растений»	
3.1.4.3.2		«Картины белорусской природы»	
3.1.4.3.3		«Беловежская пуца. Березинский заповедник»	
3.1.4.3.4		«Разнообразие растительного и животного мира Беларуси»	
3.1.4.3.5		«Красная книга (животные)»	
3.1.4.3.6		«Красная книга (растения)»	
3.1.4.3.7		«Растительный и животный мир лесов Беларуси»	
3.1.4.3.8		«Растительный и животный мир лугов Беларуси»	
3.1.4.3.9		«Растительный и животный мир полей Беларуси»	
3.1.4.3.10		«Растительный и животный мир болот Беларуси»	
3.1.4.3.11		«Растительный и животный мир водоемов Беларуси»	
3.1.4.3.12		«Растительный и животный мир экваториального леса»	
3.1.4.3.13		«Растительный и животный мир саванн»	
3.1.4.3.14		«Сезонные изменения в жизни растений»	
3.1.4.3.15		«Ядовитые грибы и ягоды»	
3.1.4.3.16		«Как человек преобразует природу»	
3.1.4.3.17		«Сохраним природу»	

3.1.4.4.1	Учебные материалы по разделу «Человек и общество»	«Я и моя семья»	
3.1.4.4.2		«Как появились фамилии»	
3.1.4.4.3		«Человек среди людей: семья, школа, друзья»	
3.1.4.4.4		«Индивидуальные и коллективные дела»	
3.1.4.4.5		«Этика отношений в обществе»	
3.1.4.4.6		«Личная и общественная гигиена»	
3.1.4.4.7		«Наши добрые дела»	
3.1.4.4.8		«О труде людей в разные времена года»	
3.1.4.4.9		«Народные и государственные праздники»	
3.1.4.5.1	Учебные материалы по разделу «Человек и его здоровье»	«Человек – часть живой природы. Организм человека»	
3.1.4.5.2		«Охрана здоровья и режим дня школьника»	
3.1.4.5.3		«Охрана здоровья. Первая помощь в различных случаях нарушения здоровья»	
3.1.4.5.4		«Азбука поведения»	
3.1.4.5.5		«Здоровый образ жизни»	
3.1.4.5.6		«Вода, которую мы пьем. Воздух, которым мы дышим»	
3.1.4.5.7		«Правильно ли мы питаемся? Режим питания»	
3.1.4.5.8		«Радиация и здоровье человека»	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1.1	Атлас	«Мая Радзіма – Беларусь»	
3.2.1.2.1	Комплект раздаточных иллюстрированных материалов	«Животные»	
3.2.1.2.2		«Птицы»	
3.2.1.2.3		«Дикорастущие растения»	
3.2.1.2.4		«Культурные растения»	
3.2.2	Материально-технические: объекты натуральные		
3.2.2.1.1	Раздаточные материалы	для гербариев культурных и дикорастущих растений	
3.2.2.1.2		для коллекций полезных ископаемых	
3.2.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.3.1.1	Термометр	наружный	
3.2.3.1.2		комнатный	
3.2.3.2	Компас		
3.2.3.3	Колба	плоскодонная	
3.2.3.4	Воронка	стеклянная	
3.2.3.5	Ведерко	экскурсионное	
3.2.3.6	Чашка	коническая с обручем (25)	
3.2.3.7.1	Набор	посуды	
3.2.3.7.2		стеклянных палочек, трубочек, пипеток, пробирок	
3.2.3.8	Лотки для раздаточного материала		
V–XI классы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования			
БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1	Портреты белорусских лингвистов		
3.1.1.2	Иллюстрации для уроков развития речи		
3.1.1.3.1	Таблицы	«Образцы деловых бумаг»	
3.1.1.3.2		«Опорные сигналы»	

3.1.1.4.1	Схемы	фонетического разбора	
3.1.1.4.2		орфографического разбора	
3.1.1.4.3		словообразовательного разбора	
3.1.1.4.4		морфемного разбора	
3.1.1.4.5		морфологического разбора	
3.1.1.4.6		синтаксического разбора	
3.1.1.4.7		пунктуационного разбора	
3.1.1.5	Школьные словари белорусского языка	Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словарь трудностей белорусского языка	
3.1.1.6	Пособия	Сборники познавательных заданий, контрольно-измерительные материалы по отдельным темам предмета	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1.1	Звуковое пособие	по орфоэпии и лексике	
3.1.4.1.2	Звукозаписи	для уроков развития речи, 5–11-й кл.	
3.1.4.1.3	Учебные материалы	«Будьте вежливыми»	
3.1.4.1.4		«Из жизни слова»	
3.1.4.1.5		«Почему мы так говорим?»	
3.1.4.1.6		«Культура языкового общения»	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.2.1	Учебные материалы	«Способы образования слов»	
3.1.5.2.2		«Правописание сложных слов»	
3.1.5.2.3		«Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур»	
3.1.5.2.4		«Знаки препинания»	
3.1.5.2.5		«Схемы графического строения предложения различных конструкций»	
3.1.5.2.6		для работы по лексике	
3.1.5.2.7		по словообразованию	
3.1.5.2.8		по орфографии	
3.1.5.2.9		по морфологии	
3.1.5.2.10		по синтаксису	
3.1.5.2.11		для работы с повествованием и описанием	
3.1.5.2.12		для работы со сказкой	
3.1.5.2.13		«Многозначные и однозначные слова»	
3.1.5.2.14		«Заимствованные слова»	
3.1.5.2.15		«Описание обстановки»	
3.1.5.2.16		«Повествование о будущем»	
3.1.5.2.17		«Жанровое строение произведения»	
3.1.5.2.18		«Средства связи между предложениями в тексте»	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	Включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстрации, аудио-, видеоматериалы), объединенные единой системой навигации	

3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам предмета	Могут быть использованы для внеклассной работы в кружках и в домашних условиях
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1	Изобразительный материал	для уроков развития речи	
3.2.1.2.1	Таблицы	подвижные по словообразованию и орфографии	
3.2.1.2.2		Опорные таблицы и схемы	
3.2.1.3.1		к разделу «Сінтаксіс і пунктуацыя»	
3.2.1.3.2		к разделу «Назоўнік»	
3.2.1.3.3		к разделу «Прыназоўнік»	
3.2.1.3.4		к разделу «Займеннік»	
3.2.1.3.5		к разделу «Лічэбнік»	
3.2.1.3.6		к разделам «Дзеяслоў», «Дзеепрыметнік»	
3.2.1.3.7		к разделу «Прыслоўе»	
3.2.1.3.8		к разделу «Службовыя часціны мовы»	
3.2.1.4.1	Карточки	к разделу «Пунктуацыя»	
3.2.1.4.2		для индивидуальных работ	
3.2.5	Компьютерные		
3.2.5.1	Мультимедийные учебные программы	для самообразования учащихся	Могут использоваться для дистанционного обучения
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
БЕЛОРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Портреты	белорусских писателей (согласно программе)	
3.1.1.1.2		белорусских просветителей	
3.1.1.2.1	Репродукции	к белорусским мифам, легендам, сказкам	
3.1.1.2.2		А. Александровича, А. Новицкого, Ю. Зайцева и др.	
3.1.1.2.3		Г. Ващенко «Маё Палессе»	
3.1.1.2.4		Г. Ващенко «М. Багдановіч»	
3.1.1.2.5		М. Савицкого «Лічбы на сэрцы»	
3.1.1.2.6		М. Савицкого «Партызанская мадонна»	
3.1.1.2.7		В. Версоцкого «Возера Нарач»	
3.1.1.2.8		к книге О. Лойки «Як агонь, як вада» (иллюстрации Н. Селещука)	
3.1.1.3	Карта-схема	Республики Беларусь (с литературными объектами)	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1.1	Звукозаписи	И. Лученок. Кантата «Курган» (по произведению Я. Купалы)	
3.1.4.1.2		Песня Н. Чуркина «Ручэй» на текст стихотворения Я. Коласа	
3.1.4.1.3		Г. Вагнер. Симфоническая поэма «Вечно живые»	
3.1.4.1.4		Ю. Семеняко. Опера «Зорка Венера»	
3.1.4.1.5		И. Лученок «Вераніка»	

3.1.4.1.6		Песни на стихи Я.Купалы: «Поле», «Лён», песня-легенда «Гусляр»	
3.1.4.1.7		Фрагменты из вокального цикла П.Подковырова «Партизаны» (слова Я.Купалы, М.Танка, П.Панченко)	
3.1.4.1.8		художественных произведений для уроков выразительного чтения	
3.1.4.2.1	Учебные материалы	«Родное слово. Выразительность художественного слова»	
3.1.4.2.2		«Мой род. Родная земля. Народ»	
3.1.4.2.3		«Фольклор и литература»	
3.1.4.2.4		«Лирические жанры»	
3.1.4.2.5		«Драматические жанры»	
3.1.4.2.6		«Приключения и путешествия»	
3.1.4.2.7		«Историческая тема»	
3.1.4.2.8		«Военная тема»	
3.1.4.2.9		«Экологическая тема»	
3.1.4.2.10		«Фантастика»	
3.1.4.2.11		«Около истоков изящной письменности»	
3.1.4.2.12		«Из литературы Средневековья»	
3.1.4.2.13		«Из литературы эпохи Возрождения»	
3.1.4.2.14		«Из литературы Просвещения и романтизма»	
3.1.4.2.15		«Белорусская литература первой половины XX ст.»	
3.1.4.2.16		«Белорусская литература второй половины XX ст.»	
3.1.4.2.17		«Янка Купала: жизнь и творчество»	
3.1.4.2.18		«Максим Богданович: жизнь и творчество»	
3.1.4.2.19		«М.Горецкий: жизнь и творчество»	
3.1.4.2.20		«Кузьма Черный: жизнь и творчество»	
3.1.4.2.21		«Максим Танк: жизнь и творчество»	
3.1.4.2.22		«Аркадий Кулешов: жизнь и творчество»	
3.1.4.2.23	«Иван Мележ: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.24	«Михаил Лыньков: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.25	«Кондрат Крапива: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.26	«Андрей Макаенок: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.27	«Иван Шамякин: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.28	«Янка Брыль: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.29	«Пимен Панченко: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.30	«Василий Быков: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.31	«Владимир Короткевич: жизнь и творчество»		
3.1.4.2.32	«Батлейка»		

3.1.4.2.33		«Музей Якуба Коласа»	
3.1.4.2.34		«Музей Янки Купалы»	
3.1.4.2.35		«Музей истории белорусской литературы»	
3.1.4.2.36		«Франциск Скорина»	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные учебные комплексы	по основным разделам	Могут ориентировать на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контрольные программы	должны давать техническую возможность строения текстового контроля, а также систем текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстрации, аудио-, видеоматериалы), объединенные единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам предмета	Могут использоваться для внеклассной работы в кружках и в домашних условиях
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.5	Компьютерные		
3.2.5.1	Мультимедийные учебные программы	для самообразования учащихся	Могут использоваться для дистанционного обучения
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
РУССКИЙ ЯЗЫК			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1	Портреты русских и белорусских лингвистов		
3.1.1.2	Репродукции картин для развития речи		
3.1.1.3.1	Таблицы	«Образцы деловых бумаг»	
3.1.1.3.2		«Опорные сигналы»	
3.1.1.4.1	Схемы	фонетического разбора	
3.1.1.4.2		орфографического разбора	
3.1.1.4.3		словообразующего разбора	
3.1.1.4.4		морфемного разбора	
3.1.1.4.5		морфологического разбора	
3.1.1.4.6		синтаксического разбора	
3.1.1.4.7		пунктуационного разбора	
3.1.1.5	Школьные словари русского языка	толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразующий, этимологический, словарь трудностей русского языка	
3.1.1.6	Пособия	сборники познавательных заданий, контрольно-проверочные материалы по отдельным темам предмета	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1.1	Звуковое пособие	по орфоэпии и лексике	

3.1.4.1.2	Звукозаписи	для уроков развития речи, 5–9-й кл.	
3.1.4.2.1	Учебные материалы	«Способы образования слов»	
3.1.4.2.2		«Правописание сложных слов»	
3.1.4.2.3		«Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур»	
3.1.4.2.4		«Знаки препинания»	
3.1.4.2.5		«Схемы графического построения предложений различных конструкций»	
3.1.4.2.6		для работы по фонетике и графике	
3.1.4.2.7		для работы по лексике	
3.1.4.2.8		по словообразованию и составу слова	
3.1.4.2.9		по орфографии	
3.1.4.2.10		по морфологии	
3.1.4.2.11		по синтаксису	
3.1.4.2.12		для работы над типами речи (описанием, рассуждением, повествованием)	
3.1.4.2.13		для работы над жанрами речи (сказкой, басней, рассказом, конспектом, путевыми заметками)	
3.1.4.2.14		для работы над стилями речи	
3.1.4.2.15		«Будьте вежливы»	
3.1.4.2.16		«Многозначные и однозначные слова»	
3.1.4.2.17		«Заимствованные слова»	
3.1.4.2.18	«Из жизни слова»		
3.1.4.2.19	«Почему мы так говорим?»		
3.1.4.2.26	«Средства связи между предложениями в тексте»		
3.1.4.2.20	«Описание обстановки»		
3.1.4.2.21	«Рассказ (об услышанном и увиденном, по воображению)»		
3.1.4.2.23	«Жанровое построение произведения»		
3.1.4.2.24	«Культура языковых отношений»		
3.1.4.2.25	«Берегите книгу»		
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	

3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курса	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1.1	Изобразительный материал	для уроков развития связной речи, 5–9-й кл.	
3.2.1.2.1	Таблицы	подвижные по словообразованию и орфографии, 5–9-й кл.	
3.2.1.2.2		«Опорные таблицы и схемы»	
3.2.1.3.1	Материалы для упражнений	к разделу «Синтаксис и пунктуация»	
3.2.1.3.2		к разделам «Фонетика», «Графика»	
3.2.1.3.3		к разделам «Лексика», «Состав слова»	
3.2.1.3.4		к разделу «Имя существительное»	
3.2.1.3.5		к разделу «Имя прилагательное»	
3.2.1.3.6		к разделу «Местоимение»	
3.2.1.3.7		к разделу «Имя числительное»	
3.2.1.3.8		к разделам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие»	
3.2.1.3.9		к разделу «Наречие»	
3.2.1.3.10		к разделу «Служебные части речи»	
3.2.1.4.1	Карточки	по разделу «Пунктуация»	
3.2.1.4.2		для индивидуальной работы в 5–9-м кл.	
3.2.5	Компьютерные		
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1	Учебные пособия	по литературе, 5–11-й кл.	
3.1.1.2	Портреты	русских и зарубежных писателей	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1.1	Звукозаписи	для дополнительного внеклассного чтения учащихся 5–9-го кл. (фрагменты из произведений русской и зарубежной литературы)	
3.1.4.2.1	Фонохрестоматия	по русской литературе	
3.1.4.2.2		по зарубежной литературе	
3.1.4.2.3		«Поэзия и проза Великой Отечественной войны»	
3.1.4.2.4		«Русский фольклор»	
3.1.4.3.1	Учебные материалы	«Античная литература»	
3.1.4.3.2		«Литература эпохи Возрождения»	
3.1.4.3.3		«Русский классицизм»	
3.1.4.3.4		«Литература эпохи Просвещения»	
3.1.4.3.5		«Литература XIX в. Романтизм»	
3.1.4.3.6		«От романтизма к реализму»	
3.1.4.3.7		«Серебряный век русской поэзии»	
3.1.4.3.8		«Возвращенные имена в литературе»	

3.1.4.3.9		из истории литературы Средних веков («Тристан и Изольда», «Песнь о Роланде»)	
3.1.4.3.10		«От античного времени к современности»	
3.1.4.3.11		«Устное народное творчество и литература»	
3.1.4.3.12		«Великий датский сказочник Г.Х.Андерсен»	
3.1.4.3.13		«Литература первой половины XX века»	
3.1.4.3.14		«Великая Отечественная война в русской литературе»	
3.1.4.3.15		«Поэты XX века»	
3.1.4.3.16		«Литература второй половины XX века»	
3.1.4.3.17		«Зарубежная литература»	
3.1.4.3.18		«Фантастика. Мир приключений»	
3.1.4.3.19		«Русские писатели и поэты о родной природе»	
3.1.4.3.20		«Писатели о детстве»	
3.1.4.3.21		«Историческое прошлое в литературных произведениях»	
3.1.4.3.22		«Драматические произведения»	
3.1.4.3.23		«А.С.Пушкин. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.24		«М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.25		«Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.26		«И.С.Тургенев. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.27		«Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.28		«Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.29		«А.П.Чехов. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.30		«В.А.Короленко. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.31		«К.Г.Паустовский. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.32		«Творчество М.Горького»	
3.1.4.3.33		«Творчество Ф.М.Достоевского»	
3.1.4.3.34		«В.Маяковский и его творчество»	
3.1.4.3.35		«Театр А.Островского»	
3.1.4.3.36		«М.Шолохов. Жизнь и творчество»	
3.1.4.3.37		«В.Шукшин. Творческий портрет»	
3.1.4.3.38		«Творчество А.Т.Твардовского»	
3.1.4.3.39		«Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина»	
3.1.4.3.40		«Н.М.Карамзин и его повесть «Бедная Лиза»	
3.1.4.3.41		«В.Г.Короленко «Дети подземелья»	
3.1.4.3.42		«А.Грин «Алые паруса»	
3.1.4.3.43		«А.Куприн «Гранатовый браслет»	
3.1.4.3.44		«Роман Л.Н.Толстого «Война и мир»	

3.1.4.3.45		«Читаем Гомера»	
3.1.4.3.46		«Гете «Фауст»	
3.1.4.3.47		«Шекспир и его трагедия «Гамлет»	
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курса	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.5	Компьютерные		
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ, КИТАЙСКИЙ)			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Карты	мира политическая на изучаемом языке	
3.1.1.1.2		стран изучаемого языка (политико-административная, физическая)	
3.1.1.1.3		Республики Беларусь (политико-административная, физическая) на изучаемом языке	
3.1.1.2.1	Комплекты	сюжетных картинок по развитию речи	
3.1.1.2.2		плакатов достопримечательностей стран изучаемого языка	
3.1.1.3	Портреты	знаменитых людей стран изучаемого языка	
3.1.1.4	Карточки с транскрипционными знаками		
3.1.1.5.1	Алфавит	с транскрипционными знаками	
3.1.1.5.2		печатных букв	
3.1.1.5.3		прописных букв и их соединений	
3.1.1.6.1	Азбука	в рисунках	
3.1.1.6.2		разрезная	
3.1.1.6.3		в кубиках	
3.1.1.6.4		подвижная	

3.1.1.7.1	Таблицы	звуко-буквенных соответствий	
3.1.1.7.2		по грамматике для 3–11-го кл.	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1.1	Звукозаписи	к УМК (3–4-й кл.)	
3.1.4.1.2		к УМК (5–9-й кл.)	
3.1.4.1.3		к УМК (10–11-й кл.)	
3.1.4.2.1	Учебные материалы	для развития устной речи, 3–9-й кл.	
3.1.4.2.2		«Страны изучаемого языка»	
3.1.4.2.3		«Республика Беларусь» (на изучаемом языке)	
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам учебной программы	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность организации системы контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам учебной программы	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1	Лото	для начальной школы	
3.2.1.2	Домино	для начальной школы	
3.2.1.3	Комплект игр	для начальной школы	
3.2.1.4.1	Карточки	для развития устной речи, 3–4-й кл.	
3.2.1.4.2		для развития устной речи, 5–9-й кл.	
3.2.1.5.1	Раздаточный материал	по грамматике, 3–4-й кл.	
3.2.1.5.2		по грамматике, 5–9-й кл.	
3.2.5	Компьютерные		
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
МАТЕМАТИКА			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1	Портреты	известных ученых-математиков	
3.1.1.2	Таблицы	по математике	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1.1	Набор	планиметрических фигур	
3.1.3.1.2		стереометрических тел	
3.1.3.1.3		модулей для конструирования геометрических фигур	
3.1.3.1.4		сложных моделей по стереометрии	
3.1.3.1.5		шарнирных, телескопических моделей	
3.1.3.1.6		графаретов парабол	

3.1.3.1.7		цифр, букв и знаков с магнитным креплением	
3.1.4	Аудиовизуальные		Могут быть представлены и в электронной форме
3.1.4.1	Числа и вычисления	Числа (натуральные, положительные и отрицательные, рациональные и иррациональные, логарифм числа) и действия над ними. Обыкновенные и десятичные дроби (свойства, вычисления и преобразования)	
3.1.4.2	Выражения и их преобразования	Целые и рациональные выражения (формула, тождество, одночлен и многочлен, формулы сокращенного умножения). Тождественные преобразования выражений (тригонометрических; выражений, содержащих степень с рациональным показателем и логарифмы)	
3.1.4.3	Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, уравнения старших степеней; системы с одной и двумя переменными и их геометрическая интерпретация; тригонометрические, показательные и логарифмические	
3.1.4.4	Координаты и функции	Диаграммы. Функции, их свойства и графики. Производная функции, ее механический и геометрический смысл, применение к решению задач. Последовательности, прогрессии	
3.1.4.5	Геометрические фигуры и их свойства	Основные понятия, признаки, свойства для углов, окружности, круга, треугольников и многоугольников, прямых и плоскостей, многогранников и тел вращения	
3.1.4.6	Геометрические величины	Единицы измерения и формулы для длины, периметра, площади и объема геометрических фигур. Расстояние от точки до плоскости, между параллельными прямыми и параллельными плоскостями. Угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями	
3.1.4.7	Геометрические построения	Пропорциональное деление. Построение геометрических фигур с помощью угольника, транспортира, линейки и циркуля. Сечения многогранников плоскостями	
3.1.4.8	Текстовая задача	Разновидность задач, способы их решения и проверка решений. Логические задачи. Текстовая задача с геометрическим содержанием (Геометрия на клетчатой бумаге, Геометрия в пространстве)	

3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам математики	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.1.1		«Арифметика»	
3.1.5.1.2		«Алгебра»	
3.1.5.1.3		«Тригонометрия»	
3.1.5.1.4		«Планиметрия»	
3.1.5.1.5		«Стереометрия»	
3.1.5.1.6	Инструментальная среда для моделирования		
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки		Включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстрации, аудио-, видеоматериалы) с единой системой навигации
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам предмета	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.2	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.2.1	Материалы раздаточные	по математике для 5–11-го кл.	
3.2.2.2	Комплект кривых	для магнитной доски	
3.2.2.3	Стереометрические наборы	для 10–11-го кл.	
3.2.2.4	Планшет	для проведения самостоятельных работ	
3.2.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
ИНФОРМАТИКА			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя		
3.1.1	Автоматизированное рабочее место учителя (далее – АРМУ)		
3.1.1.1	Процессор		АРМУ подлежит ежегодному уточнению
3.1.1.2	Память ОЗУ		
3.1.1.3	Видеокарта		
3.1.1.4	Жесткий диск (HDD)		
3.1.1.5	Звуковая карта		
3.1.1.6	Монитор		
3.1.1.7	КВ		
3.1.1.8	Манипулятор «мышь»		
3.1.1.9	Сетевая карта		
3.1.1.10	CD-RW + DVD		
3.1.1.11	Колонки активные		
3.1.1.12	Наушники, микрофон		
3.1.1.13	Веб-камера		
3.1.1.14	Сменный диск USB Flash Drive от 16 Gb		
3.1.2	Программное обеспечение		См. также подпункт 3.2.5 настоящего пункта
3.1.2.1		Программное обеспечение для организации коллективного доступа в сеть Интернет	
3.1.2.2		Антивирусная программа	

3.1.2.3		Программа архивации данных	
3.1.2.4		Система оптического распознавания текста для русского, белорусского и изучаемых иностранных языков	
3.1.2.5		Программа для записи CD и DVD	
3.1.2.6		Программы-переводчики	
3.1.2.7		Программы для организации связи и совместной работы с использованием компьютерной сети (в том числе системы управления учебным процессом)	
3.1.3	Печатные или компьютерные (демонстрационные)		Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в полиграфическом или в электронном виде
3.1.3.1		Виды информации	
3.1.3.2		Информационные ресурсы	
3.1.3.3		Информационные процессы	
3.1.3.4		Состав персонального компьютера	
3.1.3.5		Основные алгоритмические конструкции	
3.1.3.6		Представление информации в компьютере	
3.1.3.7		Единицы измерения информации	
3.1.3.8		Классификация программного обеспечения	
3.1.3.9		Виды моделей	
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Энциклопедии, справочники		
3.1.5.2	Программы для обучения, тестирования, моделирования	Демонстрационные программы. Развивающие и интеллектуальные игры	
3.1.5.3	Учебно-методические пособия в электронном виде	Рекомендации к проведению уроков, дидактические материалы	
3.1.5.4	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	АРМУ		Подлежит ежегодному уточнению. Количество персональных компьютеров определяется в соответствии с СанПиН*
3.2.1.1	Процессор		
3.2.1.2	Память ОЗУ		
3.2.1.3	Видеокарта on board		
3.2.1.4	Звуковая карта		
3.2.1.5	FDD		
3.2.1.6	HDD		
3.2.1.7	Монитор		
3.2.1.8	КВ		
3.2.1.9	Манипулятор «мышь»		

3.2.1.10	Сетевая карта		
3.2.1.11	CD-ROM		
3.2.1.12	Наушники, микрофон		
3.2.5	Программное обеспечение		
3.2.5.1		Операционная система	
3.2.5.2		Файловый менеджер (в составе операционной системы или отдельно)	
3.2.5.3		Текстовый процессор	
3.2.5.4		Графический растровый редактор	
3.2.5.5		Графический векторный редактор	
3.2.5.6		Электронные таблицы	
3.2.5.7		Системы управления базами данных	
3.2.5.8		Программы для создания презентаций	
3.2.5.9		Интернет-браузер	
3.2.5.10		Программа для работы с электронной почтой	
3.2.5.11		Клавиатурный тренажер	
3.2.5.12		Система программирования	
3.2.5.13		Программные средства коммуникации в сети Интернет	Skype, его аналоги
3.2.5.14		Редактор визуального веб-конструирования	
3.2.5.15		Программные средства для обработки аудио- и видеoinформации	
3.2.5.16		Программа для 3D-моделирования	
3.2.5.17		Редактор анимации	
ЧЕЛОВЕК И МИР			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Таблицы	«Охрана природы»	
3.1.1.1.2		«Атмосфера Земли»	
3.1.1.1.3		«Болиды и метеориты»	
3.1.1.1.4		«Затмения Солнца и Луны»	
3.1.1.1.5		«Звезды»	
3.1.1.1.6		«Кометы»	
3.1.1.1.7		«Крабовидная туманность»	
3.1.1.1.8		«О происхождении планеты Земля»	
3.1.1.1.9		«Поверхность Венеры»	
3.1.1.1.10		«Поверхность Луны»	
3.1.1.1.11		«Поверхность Марса»	
3.1.1.1.12		«Поверхность Меркурия»	
3.1.1.1.13		«Поверхность Юпитера»	
3.1.1.1.14		«Размеры звезд»	
3.1.1.1.15		«Растительный и животный мир водоемов»	
3.1.1.1.16		«Сатурн с кольцами»	
3.1.1.1.17		«Солнечная система»	
3.1.1.1.18		«Строение Земли»	
3.1.1.1.19		«Строение Солнца и Луны»	
3.1.1.1.20		«Туманность «Лошадиная голова»	
3.1.1.1.21		«Туманность Андромеды»	
3.1.1.1.22		«Фазы Луны»	

3.1.1.2	Атлас «Человек и мир, 5 кл.»		
3.1.1.3	Карта Полушарий. Физическая		
3.1.1.4	Карта звездного неба		
3.1.1.5	Карта Беларуси. Физическая		
3.1.1.6	Карта Беларуси. Политико-административная		
3.1.2	Материально-технические: объекты натуральные		
3.1.2.1.1	Гербарии	дикорастущих растений	
3.1.2.2.1	Коллекция	«Гранит и его части»	
3.1.2.2.2		«Известняки»	
3.1.2.2.3		«Полезные ископаемые»	
3.1.2.2.4		«Почва и ее состав»	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1	Телескоп		
3.1.3.2.1	Глобус	Земли	
3.1.3.2.2		Луны	
3.1.3.2.3		звездный	
3.1.3.3	Теллурий		
3.1.3.4.1	Модели	флюгера	
3.1.3.4.2		кристалла поваренной соли	
3.1.3.4.3		кристаллической решетки	
3.1.3.4.4		молекулы воды	
3.1.3.4.5		молекулярного строения льда	
3.1.3.4.6		небесной сферы	
3.1.3.4.7		планетных систем	
3.1.3.4.8		образования оврага	
3.1.3.4.9		внутреннего строения Земли	
3.1.3.5	Соединительные сосуды		
3.1.3.6	Компас		
3.1.3.7	Лампочка	в держателе	
3.1.3.8	Модель	Круговорот воды в природе	
3.1.3.9	Спиртовка		
3.1.3.10	Термометр		
3.1.3.11	Трубка	для откачивания воздуха	
3.1.3.12	Угломер	школьный	
3.1.3.13	Фонарик		
3.1.3.14	Штатив физический		
3.1.3.15	Колба	с пробкой и газоотводной стеклянной трубкой	
3.1.3.16	Комплект «Шар металлический с кольцом»		
3.1.3.17	Насос		
3.1.4	Аудиовизуальные (в том числе на электронном носителе)		
3.1.4.1		«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	
3.1.4.2		«Вода в природе»	
3.1.4.3		«Гидросфера – водная оболочка Земли»	
3.1.4.4		«Животные – жители водоемов»	
3.1.4.5		«Животные – жители суши»	
3.1.4.6		«Звездное небо»	
3.1.4.7		«Земля – планета Солнечной системы»	
3.1.4.8		«Комета Галлея»	
3.1.4.9		«Космос и Земля»	
3.1.4.10		«Луна»	
3.1.4.11		«Метеориты»	
3.1.4.12		«Методы исследований природы, Вселенной»	
3.1.4.13		«Мировой океан»	
3.1.4.14		«Оболочка жизни Земли»	

3.1.4.15		«Объекты, строение и эволюция Солнечной системы»	
3.1.4.16		«Охрана почвы»	
3.1.4.17		«Охрана воды»	
3.1.4.18		«Охрана воздуха»	
3.1.4.19		«Семья Солнца»	
3.1.4.20		«Созвездия»	
3.1.4.21		«Образование облаков и атмосферных осадков»	
3.1.4.22		«Солнце, природа Земли и жизнь»	
3.1.4.23		«Солнце, солнечная корона»	
3.1.4.24		«Человек и природа»	
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по основным разделам	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.2	Материально-технические: объекты натуральные		
3.2.2.1	Набор раздаточных образцов	горных пород и минералов (осадочных, магматических, метаморфических)	
3.2.5	Компьютерные		
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Портреты	исторических деятелей Беларуси	
3.1.1.1.2		деятели культуры Беларуси	
3.1.1.1.3		исторических деятелей и деятелей культуры по курсу «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»	
3.1.1.2	Карты по курсу «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»		
3.1.1.2.1	«Каменный век на территории Беларуси (26 – середина II тыс. до н. э.)»		
3.1.1.2.2	«Бронзовый век на территории Беларуси (середина II тыс. до н. э. – VIII в. до н. э.)»		
3.1.1.2.3	«Железный век на территории Беларуси (VII в. до н. э. – V в. н. э.)»		
3.1.1.2.4	«Балтское и славянское население в Восточной Европе»		
3.1.1.2.5	«Белорусские земли в IX – первой половине XIII в.»		
3.1.1.2.6	«Белорусские земли в X–XIII вв.»		
3.1.1.2.7	«Образование Великого княжества Литовского (около 1245–1307 гг.)»		

3.1.1.2.8	«Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.»	
3.1.1.2.9	«Великое княжество Литовское в конце XV – первой половине XVI вв. (до Люблинской унии)»	
3.1.1.2.10	«Белорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XVI в.»	
3.1.1.2.11	«Белорусские земли во второй половине XVI в. Образование Речи Посполитой»	
3.1.1.2.12	«Казацко-крестьянская война (1648–1651 гг.). Война России с Речью Посполитой (1654–1667 гг.)»	
3.1.1.2.13	«Белорусские земли в середине XVII–XVIII вв.»	
3.1.1.2.14	«Белорусские земли в конце XVIII в. Разделы Речи Посполитой»	
3.1.1.2.15	«Белорусские земли в составе Российской империи в 1815–1855 гг.»	
3.1.1.2.16	«Беларусь в период Первой мировой войны»	
3.1.1.2.17	«Февральская и Октябрьская революции 1917 г. на территории Беларуси»	
3.1.1.2.18	«Борьба против военной интервенции на территории Беларуси (1918–1921 гг.)»	
3.1.1.2.19	«Беларусь в 1919–1939 гг. Формирование территории»	
3.1.1.2.20	«Беларусь в начале Второй мировой войны (1939–1941 гг.)»	
3.1.1.2.21	«Оккупационный режим на территории Беларуси (1941–1944 гг.)»	
3.1.1.2.22	«Партизанское движение и подпольная борьба на территории Беларуси (1941–1944 гг.)»	
3.1.1.2.23	«Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (сентябрь 1943 – август 1944 г.)»	
3.1.1.2.24	«БССР в 1955–1991 гг.»	
3.1.1.2.25	«Беларусь во второй половине XIX – начале XX в.»	
3.1.1.2.26	«Беларусь в 90-х гг. XX – начале XXI в.»	
3.1.1.3	Карты по курсу «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»	
3.1.1.3.1	«Происхождение человека и расселение первобытных людей»	
3.1.1.3.2	«Древнейшие земледельцы и животноводы»	
3.1.1.3.3	«Распространение древнейших цивилизаций»	
3.1.1.3.4	«Восточное Средиземноморье в III–I тысячелетиях до н. э.»	
3.1.1.3.5	«Древняя Греция до середины V в. до н. э.»	
3.1.1.3.6	«Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. н. э.»	
3.1.1.3.7	«Древняя Италия. Царский период (753–510 гг. до н. э.)»	
3.1.1.3.8	«Римская республика (510 – 30 гг. до н. э.)»	
3.1.1.3.9	«Греко-персидские войны»	
3.1.1.3.10	«Египет и Передняя Азия в древности»	
3.1.1.3.11	«Древние Индия и Китай»	
3.1.1.3.12	«Римская империя (31 г. до н. э. – 476 г. н. э.). Падение Западной Римской империи»	
3.1.1.3.13	«Европа в IV–VII вв. Великое переселение народов»	
3.1.1.3.14	«Западная Европа в V – середине IX вв.»	
3.1.1.3.15	«Европа, конец V в. Великое переселение народов»	
3.1.1.3.16	«Византийская империя и славяне в VI–XI вв.»	
3.1.1.3.17	«Арабы в VII–XI вв.»	
3.1.1.3.18	«Западная Европа в X–XIII вв. Крестовые походы»	
3.1.1.3.19	«Индия, Китай, Япония в Средневековье»	
3.1.1.3.20	«Древняя Русь. IX – начало XII в.»	
3.1.1.3.21	«Древняя Русь в IX–XI вв.»	
3.1.1.3.22	«Древняя Русь в середине XI – начале XIII в.»	
3.1.1.3.23	«Славяне и их соседи на рубеже XII–XIII вв.»	
3.1.1.3.24	«Борьба народов Восточной Европы с иноземными захватчиками»	
3.1.1.3.25	«Западная Европа в XIV–XV вв.»	
3.1.1.3.26	«Образование и расширение Российского государства»	
3.1.1.3.27	«Образование единого Российского централизованного государства (XIV – начало XVI в.)»	
3.1.1.3.28	«Великие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.»	
3.1.1.3.29	«Российское государство в XVI в.»	
3.1.1.3.30	«Страны Востока в XVI–XVIII вв.»	

3.1.1.3.31	«Российское государство в середине XVI – начале XVII в.»	
3.1.1.3.32	«Центральная и Южная Америка в колониальный период»	
3.1.1.3.33	«Османская империя в XVI–XVIII вв.»	
3.1.1.3.34	«Европа в XVI – первой половине XVII в. Реформация и религиозные войны»	
3.1.1.3.35	«Российское государство в первой половине XVII в. Смутное время»	
3.1.1.3.36	«Россия в середине XVII – XVIII в.»	
3.1.1.3.37	«Славянские народы в XVII в.»	
3.1.1.3.38	«Европа в XVII в. Английская революция»	
3.1.1.3.39	«Славянские народы в XVIII в.»	
3.1.1.3.40	«Политическая карта мира XVIII в.»	
3.1.1.3.41	«Западная Европа в XVIII в.»	
3.1.1.3.42	«Западная Европа во время Французской революции XVIII в.»	
3.1.1.3.43	«Война за независимость английских колоний и образование США (1775–1783 гг.)»	
3.1.1.3.44	«Гражданская война в США»	
3.1.1.3.45	«Европа с 1799 по 1815 г.»	
3.1.1.3.46	«Российская империя в начале XIX в. Война 1812 г.»	
3.1.1.3.47	«Российская империя в 30-50-е годы XIX в. Крымская война 1853–1856 гг.»	
3.1.1.3.48	«Европа в 50-60-е годы XIX в. Объединение Италии, Германии»	
3.1.1.3.49	«Российская империя во второй половине XIX в.»	
3.1.1.3.50	«Страны Востока в XIX – начале XX в.»	
3.1.1.3.51	«Европа с 1870 по 1914 г.»	
3.1.1.3.52	«Латинская Америка в XIX – начале XX в.»	
3.1.1.3.53	«Российская империя в конце XIX – начале XX в.»	
3.1.1.3.54	«Территориально-политический раздел мира в конце XIX – начале XX в.»	
3.1.1.3.55	«Первая мировая война»	
3.1.1.3.56	«Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революции»	
3.1.1.3.57	«Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России (1917–1922 гг.)»	
3.1.1.3.58	«СССР в 20-30-е годы XX в.»	
3.1.1.3.59	«Страны Азии в 1918–1939 гг.»	
3.1.1.3.60	«Страны Африки в Новейшее время»	
3.1.1.3.61	«Западная Европа в межвоенный период (1918–1939 гг.)»	
3.1.1.3.62	«Вторая мировая война»	
3.1.1.3.63	«Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 22.06.1941 по 19.11.1942»	
3.1.1.3.64	«Вторая мировая война. Военные действия с 01.09.1939 по 22.06.1941»	
3.1.1.3.65	«Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке с 19.11.1942 по 09.05.1945»	
3.1.1.3.66	«Страны Азии после Второй мировой войны»	
3.1.1.3.67	«СССР в 1953–1991 гг.»	
3.1.1.3.68	«Европа после Второй мировой войны»	
3.1.1.3.69	«Страны Америки после Второй мировой войны»	
3.1.1.3.70	«Территориальные и политические изменения в Европе (1991–2005 гг.)»	
3.1.1.4	Атласы	
3.1.1.4.1	«История Древнего мира», 5 кл.	
3.1.1.4.2	«История Средних веков», 6 кл.	
3.1.1.4.3	«Всемирная история Нового времени (XVI–XVIII вв.)», 7 кл.	
3.1.1.4.4	«Всемирная история Нового времени (XIX – начало XX в.)», 8 кл.	
3.1.1.4.5	«Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.», 10 кл.	
3.1.1.4.6	«Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в.», 11 кл.	
3.1.1.4.7	«История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в.», 6 кл.	
3.1.1.4.8	«История Беларуси, вторая половина XVI – XVIII в.», 8 кл.	
3.1.1.4.9	«История Беларуси (XIX в. – 1917 г.)», 8 кл.	
3.1.1.4.10	«История Беларуси, 1917–1945 гг.», 10 кл.	
3.1.4	Аудиовизуальные (на электронных носителях)	
3.1.4.1	История Беларуси	

3.1.4.1.1	«Первобытнообщинный строй на территории Беларуси»		
3.1.4.1.2	«Древние города Беларуси»		
3.1.4.1.3	«Мифы белорусов»		
3.1.4.1.4	«Полоцкое княжество в IX–XI вв.»		
3.1.4.1.5	«Брестское княжество в XII–XIII вв.»		
3.1.4.1.6	«Культура и церковь в Беларуси XVI–XVII вв.»		
3.1.4.1.7	«Ф.Скорина»		
3.1.4.1.8	«Софийский собор в Полоцке»		
3.1.4.1.9	«Мирский замок»		
3.1.4.1.10	«Коложская церковь»		
3.1.4.1.11	«Лидский замок»		
3.1.4.1.12	«Несвижский замок»		
3.1.4.1.13	«Белая вежа в Каменце»		
3.1.4.1.14	«Новогрудский замок»		
3.1.4.1.15	«Спасо-Евфросиньевская церковь»		
3.1.4.1.16	«Троицкое предместье»		
3.1.4.1.17	«Беларусь в период Первой мировой войны»		
3.1.4.1.18	«Массовая борьба против фашистских захватчиков в Беларуси в годы Великой Отечественной войны»		
3.1.4.1.19	«Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков»		
3.1.4.1.20	«Мемориальные комплексы: «Хатынь», «Курган Славы», «Брестская крепость-герой»		
3.1.4.1.21	«Площадь Победы в Минске»		
3.1.4.2	Всемирная история		
3.1.4.2.1	«Олимпийские игры в Древней Греции»		
3.1.4.2.2	«Первые буржуазные революции нового мира»		
3.1.4.2.3	«Отечественная война 1812 г.»		
3.1.4.2.4	«Афинский раб»		
3.1.4.2.5	«Путешествия Одиссея»		
3.1.4.2.6	«Войны Рима с Карфагеном»		
3.1.4.2.7	«Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)»		
3.1.4.2.8	«Великое княжество Литовское»		
3.1.4.2.9	«Великая Французская буржуазная революция»		
3.1.4.2.10	«Великие географические открытия»		
3.1.4.2.11	«Гарибальди и объединение Италии»		
3.1.4.2.12	«Греко-персидские войны»		
3.1.4.2.13	«Жанна д'Арк – народная героиня Франции»		
3.1.4.2.14	«Киевская Русь»		
3.1.4.2.15	«Легенды и мифы древних греков»		
3.1.4.2.16	«Легенды и мифы древних римлян»		
3.1.4.2.17	«Могущество и упадок Египетского государства в древности»		
3.1.4.2.18	«Сказания о Троянской войне»		
3.1.4.2.19	«Падение Западной Римской империи»		
3.1.4.2.20	«Восстание Спартака»		
3.1.4.2.21	«Походы Александра Македонского»		
3.1.4.2.22	«Поэма Гомера «Илиада»		
3.1.4.2.23	«Передняя Азия в древности»		
3.1.4.2.24	«Становление советского государства»		
3.1.4.2.25	«Древнейшие государства Двуречья»		
3.1.4.2.26	«В древнем Вавилоне»		
3.1.4.2.27	«В средневековой школе»		
3.1.4.2.28	«В средневековом городе»		
3.1.4.2.29	«В средневековом университете»		
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся

3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курсов	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1	Атласы	по истории Беларуси	
3.2.1.2		по всемирной истории	
3.2.5	Компьютерные		
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1	Карточки иллюстрированные		
3.1.1.2	Таблицы	по разделу «Обществоведение»	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1		«Политические системы современности»	
3.1.4.2		«Внутренний мир личности»	
3.1.4.3		«Человек и природа»	
3.1.4.4		«Человек и космос»	
3.1.4.5		«Человек в системе рыночных отношений»	
3.1.4.6		«Социальная структура общества»	
3.1.4.7		«Культура как мир человека»	
3.1.4.8		«Религия в современном мире»	
3.1.4.9		«Современная цивилизация, ее достижения и проблемы»	
3.1.4.10		«Основной Закон Республики Беларусь»	
3.1.4.11		«Приватизация собственности в Республике Беларусь»	
3.1.4.12		«Служба занятости Беларуси»	
3.1.4.13		«Развитие малого бизнеса в Беларуси»	
3.1.4.14		«Защита прав потребителей в Республике Беларусь»	
3.1.4.15		«Структура белорусской экономики и стратегия ее реформирования в XXI в.»	
3.1.4.16		«Белорусский и русский языки – государственные языки Республики Беларусь»	

3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам учебного предмета	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
ГЕОГРАФИЯ			
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета		
2.2.1.3	Планшет		
2.2.1.4	Нивелир	школьный	
2.2.1.5	Рулетка	20 м	
2.2.1.6	Термометр	наружный	
2.2.1.7	Дозиметр		
2.2.1.8	Барометр-анероид		
2.2.1.9	Гигрометр психометрический		
2.2.1.10	Метеорологическая станция	цифровая школьная	
2.2.1.11	Флюгер		
2.2.1.12	Компас		
2.2.1.13	Курвиметр		
2.2.1.14	Комплект топографических инструментов		
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Портреты	«Путешественники и исследователи мира»	
3.1.1.1.2		«Ученые-географы»	
3.1.1.2.1	Плакаты	«Геохронологическая шкала»	
3.1.1.3.1	Карты мира	«Карта полушарий, физическая»	
3.1.1.3.2		«Карта полушарий, политическая»	
3.1.1.3.3		«Физическая карта мира»	
3.1.1.3.4		«Политическая карта мира»	
3.1.1.3.5		«Уровень социально-экономического развития стран мира»	
3.1.1.3.6		«Урбанизация. Плотность населения мира»	
3.1.1.3.7		«Строение земной коры и полезные ископаемые мира»	
3.1.1.3.8		«Климатическая карта мира»	

3.1.1.3.9		«Географические пояса. Природные зоны»	
3.1.1.3.10		«Растительность мира»	
3.1.1.3.11		«Зоогеографическая карта мира»	
3.1.1.3.12		«Почвенная карта мира»	
3.1.1.3.13		«Карта Мирового океана. Комплексная карта»	
3.1.1.3.14		«Зерновые культуры мира»	
3.1.1.3.15		«Сельское хозяйство мира»	
3.1.1.3.16		«Машиностроение и металлообрабатывающая промышленность мира»	
3.1.1.3.17		«Химическая промышленность мира»	
3.1.1.3.18		«Черная металлургия мира»	
3.1.1.3.19		«Цветная металлургия мира»	
3.1.1.3.20		«Энергетика мира»	
3.1.1.3.21		«Транспорт мира»	
3.1.1.3.22		«Легкая промышленность мира»	
3.1.1.3.23		«Пищевая промышленность мира»	
3.1.1.3.24		«Экономическая карта мира»	
3.1.1.3.25		«Народы мира»	
3.1.1.4	Карты материков и крупных территорий		
3.1.1.4.1		«Арктика» (физическая)	
3.1.1.4.2		«Австралия и Новая Зеландия» (физическая)	
3.1.1.4.3		«Австралия и Океания» (экономическая)	
3.1.1.4.4		«Африка» (физическая)	
3.1.1.4.5		«Африка» (политическая)	
3.1.1.4.6		«Африка» (экономическая)	
3.1.1.4.7		«Южная Америка» (физическая)	
3.1.1.4.8		«Южная Америка» (политическая)	
3.1.1.4.9		«Южная Америка» (экономическая)	
3.1.1.4.10		«Северная Америка» (физическая)	
3.1.1.4.11		«Северная Америка» (политическая)	
3.1.1.4.12		«Северная Америка» (экономическая)	
3.1.1.4.13		«Евразия» (физическая)	
3.1.1.4.14		«Евразия» (политическая)	
3.1.1.4.15		«Европа» (без стран СНГ, экономическая)	
3.1.1.5	Региональные карты		
3.1.1.5.1		«Российская Федерация» (физическая)	
3.1.1.5.2		«Российская Федерация» (политико-административная)	
3.1.1.5.3		«Российская Федерация» (экономическая)	
3.1.1.5.4		«Кавказ» (физическая)	
3.1.1.5.5		«Азербайджан, Армения, Грузия» (экономическая)	
3.1.1.5.6		«Центральная Азия (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан)» (физическая)	

3.1.1.5.7		«Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан» (экономическая)	
3.1.1.5.8		«Страны Белорусского порубежья» (экономическая)	
3.1.1.6	Карты Республики Беларусь		
3.1.1.6.1		«Республика Беларусь» (общегеографическая)	
3.1.1.6.2		«Республика Беларусь» (экономическая)	
3.1.1.6.3		«Республика Беларусь. Промышленность»	
3.1.1.6.4		«Республика Беларусь. Внешние торговые связи»	
3.1.1.6.5		«Республика Беларусь. Транспорт и связь»	
3.1.1.6.6		«Республика Беларусь. Сфера услуг»	
3.1.1.6.7		«Республика Беларусь. Сельское хозяйство»	
3.1.1.6.8		«Республика Беларусь. Физическая»	
3.1.1.6.9		«Республика Беларусь. Политико-административная»	
3.1.1.6.10		«Республика Беларусь. Карта населения»	
3.1.1.6.11		«Республика Беларусь. Геоэкологические проблемы»	
3.1.1.6.12		«Республика Беларусь. Геологическая карта»	
3.1.1.6.13		«Республика Беларусь. Ландшафтная карта»	
3.1.1.6.14		«Республика Беларусь. Почвенная карта»	
3.1.1.6.15		«Брестская область» (физическая)	
3.1.1.6.16		«Брестская область» (экономическая)	
3.1.1.6.17		«Гродненская область» (физическая)	
3.1.1.6.18		«Гродненская область» (экономическая)	
3.1.1.6.19		«Витебская область» (физическая)	
3.1.1.6.20		«Витебская область» (экономическая)	
3.1.1.6.21		«Гомельская область» (физическая)	
3.1.1.6.22		«Гомельская область» (экономическая)	
3.1.1.6.23		«Минская область» (физическая)	
3.1.1.6.24		«Минская область» (экономическая)	
3.1.1.6.25		«Могилевская область» (физическая)	
3.1.1.6.26		«Могилевская область» (экономическая)	
3.1.1.7		«Учебная топографическая карта»	
3.1.1.8	Таблицы		
3.1.1.8.1		«Начальный курс географии»	
3.1.1.8.2		«Природа материков и океанов»	
3.1.1.8.3		«Экономическая и социальная география мира»	

3.1.1.8.4		«Земля как планета»	
3.1.1.8.5		«Материки и океаны, регионы и страны»	
3.1.1.8.6		«Население и хозяйство мира»	
3.1.1.8.7		«Геоэкология и природопользование»	
3.1.1.8.8		«Географическая оболочка и ее части»	
3.1.1.8.9		«Смена природных зон от полюсов к экватору»	
3.1.1.8.10		«Ориентирование на местности»	
3.1.1.8.11		«Почвы, растения и животный мир природных зон»	
3.1.1.8.12		«Солнечная радиация и радиационный баланс»	
3.1.1.8.13		«Условные знаки плана местности»	
3.1.1.8.14		«Изменение температуры и давления с высотой»	
3.1.1.8.15		«Глобальные проблемы человечества»	
3.1.2	Материально-технические: объекты органические		
3.1.2.1.1	Коллекция	минералов и горных пород	
3.1.2.1.2		полезных ископаемых Беларуси	
3.1.2.1.3		«Почва и ее состав»	
3.1.2.1.4		«Торф и продукты его переработки»	
3.1.2.1.5		«Нефть и продукты ее переработки»	
3.1.2.1.6		«Основные виды промышленного сырья»	
3.1.2.1.7		«Минеральные удобрения Беларуси»	
3.1.2.1.8		«Шкала Мооса»	
3.1.2.2	Гербарии	«Гербарий для курса географии»	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1.1	Глобус	физический (масштаб 1:30 000 000)	
3.1.3.1.2		черный (масштаб 1:30 000 000)	
3.1.3.1.3		политический (масштаб 1:30 000 000)	
3.1.3.1.4		Теллурий	
3.1.3.2.1	Комплект макетов	«Сдвиги земной коры»	
3.1.3.2.2		«Строение земных складок и их эволюция»	
3.1.3.2.3		«Горки разрезные»	
3.1.3.2.4		«Строение вулкана»	
3.1.3.3	Модели		
3.1.3.3.1		«Циклон и антициклон»	
3.1.3.3.2		«Формирование гор»	
3.1.4	Аудиовизуальные (на электронном носителе)		
3.1.4.1.1	Изображение поверхности Земли на плане местности, глобусе и карте	«Составление плана местности»	
3.1.4.1.2		«Относительная и абсолютная высота»	
3.1.4.1.3		«Градусная сетка, определение географических координат»	
3.1.4.1.4		«Часовые пояса. Определение местного и поясного времени»	
3.1.4.2.1	Географическая оболочка Земли.	«Литосфера»	
3.1.4.2.2	Природные условия земной поверхности	«Формирование рельефа суши. Внутренние и внешние силы Земли»	

3.1.4.2.3		«Землетрясения, вулканизм»	
3.1.4.2.4		«Образование гор и равнин»	
3.1.4.2.5		«Гидросфера»	
3.1.4.2.6		«Мировой океан»	
3.1.4.2.7		«Воды суши»	
3.1.4.2.8		«Образование подземных вод»	
3.1.4.2.9		«Речная система и речной бассейн»	
3.1.4.2.10		«Озера, образование озерных котловин»	
3.1.4.2.11		«Ледники и их образование»	
3.1.4.2.12		«Атмосфера»	
3.1.4.2.13		«Солнечная радиация и радиационный баланс»	
3.1.4.2.14		«Погода, метеорологические элементы»	
3.1.4.2.15		«Тепловые и климатические пояса, воздушные массы»	
3.1.4.2.16		«Перемещения областей высокого и низкого давления по порам года»	
3.1.4.2.17		«Типы воздушных масс и их динамика»	
3.1.4.2.18		«Биосфера»	
3.1.4.2.19		«Географическая оболочка, ее закономерности»	
3.1.4.3.1	Региональный обзор земного шара	«Африка (общий обзор). Египет, ЮАР»	
3.1.4.3.2		«Австралия (общий обзор). Австралийский Союз»	
3.1.4.3.3		«Северная Америка (общий обзор). Соединенные Штаты Америки, Канада, Мексика»	
3.1.4.3.4		«Южная Америка (общий обзор). Аргентина, Венесуэла, Бразилия»	
3.1.4.3.5		«Евразия» (общий обзор)	
3.1.4.3.6		«Страны Северной Европы»	
3.1.4.3.7		«Страны Западной Европы. Великобритания, Федеративная Республика Германия, Франция»	
3.1.4.3.8		«Страны Восточной Европы. Украина, Польша, страны Балтии»	
3.1.4.3.9		«Италия»	
3.1.4.3.10		«Страны Кавказского региона»	
3.1.4.3.11		«Индия»	
3.1.4.3.12		«Китайская Народная Республика»	
3.1.4.3.13		«Япония»	
3.1.4.3.14		«Природные условия и ресурсы России»	
3.1.4.3.15		«Население и хозяйство России»	
3.1.4.4.1	География Беларуси	«Географические ландшафты Беларуси»	
3.1.4.4.2		«Климат Беларуси»	
3.1.4.4.3		«Население Беларуси»	
3.1.4.4.4		«Городские и сельские поселения Беларуси»	
3.1.4.4.5		«Беларусь – страна в центре Европы»	
3.1.4.4.6		«Общая характеристика хозяйства Беларуси»	

3.1.4.4.7		«Транспорт Беларуси»	
3.1.4.4.8		«Брестская область»	
3.1.4.4.9		«Витебская область»	
3.1.4.4.10		«Гомельская область»	
3.1.4.4.11		«Гродненская область»	
3.1.4.4.12		«Минская область»	
3.1.4.4.13		«Могилевская область»	
3.1.4.4.14		«Минск – столица Беларуси»	
3.1.4.4.15		«Белорусское Полесье»	
3.1.4.4.16		«Озеро Нарочь»	
3.1.4.4.17		«Заказники и заповедники Беларуси»	
3.1.4.4.18		«Зоны отдыха и туризма в Беларуси»	
3.1.4.4.19		«Животный мир Беларуси»	
3.1.4.4.20		«Сельское хозяйство Беларуси»	
3.1.4.4.21		«Геоэкологические проблемы Беларуси»	
3.1.4.4.22		«Красная книга Беларуси»	
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, карты, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курсов	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1.1	Атлас	«Начальный курс географии», 6–7-й кл.	
3.2.1.1.2		«География материков и стран», 8–9-й кл.	
3.2.1.1.3		«География Беларуси», 10-й кл.	
3.2.1.1.4		«Общая география», 11-й кл.	
3.2.1.1.5		Альбом-атлас «Географы и путешественники – выходцы из Беларуси»	
3.2.2	Материально-технические: объекты органические		
3.2.2.1.1	Наборы раздаточных образцов к	минералов горных пород	
3.2.2.2.2	коллекции	полезных ископаемых	
3.2.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.3.1	Линейки	визирные	
3.2.3.2	Планшеты		
3.2.3.3	Компасы		
3.2.3.4	Глобус	физический лабораторный	
3.2.4	Раздаточные таблицы		
3.2.4	Набор топографических карт	лабораторный	

3.2.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
БИОЛОГИЯ			
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета		
2.2.1	Аквариум		
2.2.2	Термостат		
2.2.3	Сушильный шкаф		
2.2.4	рН-метр		
2.2.5	Весы (лабораторные и аналитические)		
2.2.6	Столик подъемно-поворотный с двумя плоскостями		
2.2.7	Штатив лабораторный		
2.2.8	Микроскоп проекционный		
2.2.9.1	Насадки к микроскопу	бинокулярная	
2.2.9.2		микрофотонасадка	
2.2.10	Цифровой микроскоп		
2.2.11	Водяная баня		
2.2.12	Доска для сушки посуды		
2.2.13	Спиртовка лабораторная		
2.2.14	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных и лабораторных работ		
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1	Портреты	ученых-биологов	
3.1.1.2.1	Таблицы (плоскостные), в том числе в электронном виде	Строение и жизнедеятельность клетки: – строение растительной клетки; – строение животной клетки	
3.1.1.2.2		Строение бактерий	
3.1.1.2.3		Строение, размножение и разнообразие протист: – гетеротрофные протисты (амеба обыкновенная); – одноклеточные водоросли (хламидомонада, хлорелла, эвглена зеленая); – колониальные водоросли (вольвокс); – многоклеточные водоросли (улотрикс, спирогира, ламинария)	
3.1.1.2.4		Строение грибов: – плесневые грибы (мукор, пеницилл, дрожжи); – шляпочные грибы; – грибы паразиты (мучнисторосянные, спорынья, головневые, ржавчинные грибы, трутовики)	
3.1.1.2.5		Строение лишайников: – внутреннее строение лишайников; – талломы лишайников	
3.1.1.2.6		Внутреннее строение растений: – растительные ткани; – корень (внутреннее строение, типы корневых систем, видоизменения корней);	

		<ul style="list-style-type: none"> – строение растительных почек (вегетативная, цветочная); – стебель (видоизменения стебля, внутреннее строение стебля липы, годовые кольца); – лист (внешнее строение листа, разнообразие листьев, тип листорасположения, жилкование, внутреннее строение листа); – видоизменения побегов (корневище, клубень, луковица) 	
3.1.1.2.7		<p>Размножение споровых растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мха Кукушкин лен; – сфагновых мхов; – хвощей, плаунов; – папоротников (щитовника мужского) 	
3.1.1.2.8		<p>Размножение семенных растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хвойных (сосны обыкновенной) – покрытосеменных (двойное оплодотворение); – вегетативное размножение 	
3.1.1.2.9		Строение цветка	
3.1.1.2.10		Соцветия	
3.1.1.2.11		Опыление: насекомыми, перекрестное, самоопыление	
3.1.1.2.12		<p>Разнообразие плодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сухие; – сочные; – распространение плодов 	
3.1.1.2.13		Строение семян (фасоли, кукурузы)	
3.1.1.2.14		<p>Классификация цветковых растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семейство Крестоцветные; – Семейство Бобовые; – Семейство Розовые; – Семейство Паслёновые; – Семейство Злаки 	
3.1.1.2.15		<p>Строение беспозвоночных животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тип Кишечнополостные (внешнее, внутреннее строение гидры); – Тип Плоские черви (внешнее строение, внутреннее строение планарии, печеночного сосальщика); – Тип Круглые черви (внешнее, внутреннее строение аскариды); – Тип кольчатые черви (внешнее и внутреннее строение дождевого червя); – Тип Моллюски (внешнее, внутреннее строение прудовика); – Тип Членистоногие (внешнее строение, внутреннее строение речного рака, паука, пчелы медоносной) 	

3.1.1.2.16		Развитие насекомых: – с неполным превращением; – с полным превращением	
3.1.1.2.17		Циклы развития: – печеночного сосальщика; – бычьего цепня; – аскариды	
3.1.1.2.18		Строение позвоночных животных: – Надкласс Рыбы (внешнее и внутреннее строение); – Класс Земноводные (внешнее и внутреннее строение); – Класс Пресмыкающиеся (внешнее и внутреннее строение); – Класс Птицы (внешнее и внутреннее строение); – Класс Млекопитающие (внешнее и внутреннее строение)	
3.1.1.2.19		Сравнение строения и эволюция важнейших систем органов различных классов беспозвоночных животных: – покровы тела; – опорные образования; – пищеварительная система; – выделительная система; – кровеносная система; – нервная система; – размножение	
3.1.1.2.20		Сравнение строения и эволюция важнейших систем органов различных классов позвоночных животных: – покровы тела; – мышечная система; – нервная система; – кровеносная система; – дыхательная система; – выделительная система; – пищеварительная система; – скелет; – органы размножения; – органы чувств; – размножение	
3.1.1.2.21		Строение позвоночных животных: – Надкласс Рыбы (внешнее и внутреннее строение); – Класс Земноводные (внешнее и внутреннее строение); – Класс Пресмыкающиеся (внешнее и внутреннее строение); – Класс Птицы (внешнее и внутреннее строение); – Класс Млекопитающие (внешнее и внутреннее строение)	
3.1.1.2.22		Системы органов человека: – ткани; – нервная система (строение спинного мозга, головного мозга, автономной нервной системы, рефлекторной дуги);	

		<ul style="list-style-type: none"> – эндокринная система (строение щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, поджелудочной железы, половых желез); – опорно-двигательная система (строение и соединение костей, скелет, мышцы); – кровь (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, иммунная защита, механизм свертывания крови); – иммунная система; – сердечно-сосудистая система (строение сердца, кровеносных сосудов, малого и большого кругов кровообращения, лимфатической системы); – дыхательная система (строение органов дыхания); – пищеварительная система (строение органов пищеварения); – мочевыделительная система (строение мочевыделительной системы, почки); – покровная система (строение кожи); – репродуктивная система (строение мужской и женской половых систем, расположение плаценты и пуповины); – сенсорная система (строение органа зрения, слуха) 	
3.1.1.2.23		<p>Химические компоненты живых организмов. Схема строения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аминокислот; – белков; – углеводов; – липидов; – нуклеиновых кислот 	
3.1.1.2.24		<p>Общий план строения клетки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растительной; – животной; – клеточный цикл; – митоз; – мейоз 	
3.1.1.2.25		<p>Обмен веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метаболизм; – клеточное дыхание; – брожение; – фотосинтез; – генетический код; – реализация наследственной информации (транскрипция, трансляция, реакция матричного синтеза) 	
3.1.1.2.26		<p>Размножение и индивидуальное развитие организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение сперматозоида, яйцеклетки млекопитающих; – сперматогенез, оогенез у млекопитающих; – дробление и образование зародышевых листков; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – постэмбриональное развитие животных; – этапы эмбрионального развития человека 	
3.1.1.2.27		<p>Наследственность и изменчивость организмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моногибридное скрещивание; (цитологические основы); – взаимодействие аллельных генов; – множественный аллелизм; – группы крови, резус-фактор; – дигибридное скрещивание; – сцепленное наследование; – генетика пола; – модификационная изменчивость; – статистический характер модификационной изменчивости; – мутации хромосомные 	
3.1.1.2.28		<p>Селекция и биотехнология:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения селекции животных; – достижения селекции растений; – направления биотехнологии; – достижения генетической инженерии 	
3.1.1.2.29		<p>Вид и популяция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии вида; – динамика численности популяции 	
3.1.1.2.30		<p>Экосистемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видовая структура биоценоза; – пространственная структура биоценоза; – природные биогеоценозы (луга, смешенного леса, хвойного леса, водоема); – искусственные агроэкосистемы (сад, поле, пастбище) 	
3.1.1.2.31		<p>Цепи и сети питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пастбищные цепи (цепи выедания); – детритные цепи (цепи разложения). <p>Экологические пирамиды (чисел, биомассы, энергии)</p>	
3.1.1.2.32		<p>Эволюция органического мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – гипотеза происхождения жизни; – естественный отбор и его формы; – видообразование; – доказательства эволюции (палеонтологические, эмбриологические); – гомологичные органы, аналогичные органы; – рудименты; – атавизмы; – филогенетические ряды; – примеры аллогенеза; 	

		– примеры катагенеза; – примеры дивергенции; – примеры конвергенции; – вирусы	
3.1.1.2.33		Круговорот веществ в природе: – азота; – кислорода; – углерода; – воды	
3.1.1.2.34		Уровни организации живой природы (комплект)	
3.1.1.4.1	Карты	Биосферные заповедники	
3.1.2	Материально-технические: объекты натуральные		
3.1.2.1.1	Гербарии	«Основные группы растений»	
3.1.2.1.2		по морфологии и биологии растений	
3.1.2.1.3		«Лекарственные растения»	
3.1.2.1.4		«Сельскохозяйственные растения»	
3.1.2.2.1	Коллекции	«Голосеменные растения»	
3.1.2.2.2		«Семена и плоды»	
3.1.2.2.3		«Каменный уголь и продукты его переработки»	
3.1.2.2.4		«Минеральные удобрения»	
3.1.2.2.5		«Торф и продукты его переработки»	
3.1.2.2.6		«Годичные кольца»	
3.1.2.2.7		«Представители отрядов насекомых»	
3.1.2.2.8		«Представители типа членистоногих (креветка, паук-крестовик, клещ собачий, пчела медоносная)»	
3.1.2.2.9		«Пчела медоносная»	
3.1.2.2.10		«Развитие насекомых с неполным превращением»	
3.1.2.2.11		«Развитие насекомых с полным превращением»	
3.1.2.2.12		«Защитная адаптация животных (на примере членистоногих)»	
3.1.2.2.13		«Гомология плечевого и тазобедренного поясов позвоночных»	
3.1.2.2.14		«Гомология строения задних конечностей наземных позвоночных»	
3.1.2.2.15	«Примеры конвергенции в строении органов движения»		
3.1.2.2.16	«Рудиментарные органы позвоночных»		
3.1.2.2.17	«Раковины моллюсков»		
3.1.2.2.18	«Аналогия и гомология на примере членистоногих»		
3.1.2.3.1	Микропрепараты (комплект)	по анатомии и морфологии растений	
3.1.2.3.2		по курсу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	
3.1.2.3.3		по зоологии	
3.1.2.3.4		по анатомии и физиологии человека	
3.1.2.3.5		по общей биологии	
3.1.2.4.1	Натуральные объекты в пластике	«Внутреннее строение брюхоногого моллюска»	

3.1.2.4.2		«Внутреннее строение беззубки»	
3.1.2.4.3		«Внутреннее строение рыбы»	
3.1.2.4.4		«Развитие лягушки»	
3.1.2.4.5		«Внутреннее строение птицы»	
3.1.2.4.6		«Внутреннее строение млекопитающего»	
3.1.2.5.1	Скелеты (в пластике)	костистой рыбы	
3.1.2.5.2		лягушки	
3.1.2.5.3		ящерицы или змеи	
3.1.2.5.4		голубя	
3.1.2.5.5		кролика	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1.1	Приборы	для наблюдения газообмена при дыхании растений и животных	
3.1.3.1.2		для демонстрации всасывания воды корнями	
3.1.3.1.3		для демонстрации водных свойств почвы	
3.1.3.2.1	Модели объемные	«Цветок картофеля»	
3.1.3.2.2		«Цветок вишни»	
3.1.3.2.3		«Скелет конечностей овцы»	
3.1.3.2.4		«Скелет конечностей лошади»	
3.1.3.2.5		«Ланцетник»	
3.1.3.2.6		«Глаз человека»	
3.1.3.2.7		«Ухо человека разборное»	
3.1.3.2.8		«Строение зуба»	
3.1.3.2.9		«Гортань человека»	
3.1.3.2.10		«Мозг человека»	
3.1.3.2.11		«Позвонки»	
3.1.3.2.12		«Сердце человека» (демонстрационное)	
3.1.3.2.13		«Торс человека»	
3.1.3.2.14		«Череп человека»	
3.1.3.2.15		«Скелет человека»	
3.1.3.2.16		«Модели ДНК»	
3.1.3.3.1	Модели-аппликации	«Размножение шляпочного гриба»	
3.1.3.3.2		«Гаметогенез у млекопитающих и человека»	
3.1.3.3.3		«Генетика групп крови»	
3.1.3.3.4		«Деление клетки. Митоз и мейоз»	
3.1.3.3.5		«Моногибридное и дигибридное скрещивание»	
3.1.3.3.6		«Наследование резус-фактора (законы наследования)»	
3.1.3.3.7		«Биосинтез белка»	
3.1.3.3.8		«Удвоение ДНК и транскрипция»	
3.1.3.3.9		«Неполное доминирование и проявление новых признаков при взаимодействии генов»	
3.1.3.4.1	Муляжи (наборы)	плодовых тел шляпочных грибов	
3.1.3.4.2		«Дикая форма и культурные сорта растений»	
3.1.3.4.3		плодов «Дикая форма и культурные сорта растений»	
3.1.4	Аудиовизуальные (на электронных носителях)		
3.1.4.1	«Земля. Развитие жизни»		
3.1.4.2	«Жизнь растений»		
3.1.4.3	«Ботаника. Цветковые растения»		

3.1.4.4	«Систематика растений»		
3.1.4.5	«Анатомия и морфология растений»		
3.1.4.6	«Биология»		
3.1.4.7	«Экологические факторы. Температура»		
3.1.4.8	«Экологические факторы. Свет»		
3.1.4.9	«Экологические факторы. Влажность»		
3.1.4.10	«Анатомия»		
3.1.4.11	«Биотические отношения»		
3.1.4.12	«Генетика»		
3.1.4.13	«Основы селекции»		
3.1.4.14	«Природные сообщества»		
3.1.4.15	«Эволюция животного мира»		
3.1.4.16	«Цитология»		
3.1.4.17	«Земля. История планеты»		
3.1.4.18	«Земля. Происхождение человека»		
3.1.4.19	«Земля. Развитие жизни»		
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курса	
3.1.5.5	Программно-измерительный комплекс	«Многофункциональная измерительная система с комплектом датчиков»	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1.1	Материалы раздаточные	по правилам работы в кабинете биологии	
3.2.2	Материально-технические: объекты натуральные		
3.2.2.1	Наборы распилов костей		
3.2.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.3.1	Приборы раздаточные		
3.2.3.1.1	Динамометр ручной		
3.2.3.1.2	Термометр медицинский		
3.2.3.1.3	Тонометр		
3.2.3.1.4	Микроскоп		
3.2.3.1.5	Лупы препаровальные, ручные, биноклярные		
3.2.3.1.6	Спиртовка лабораторная		
3.2.3.2	Модели раздаточные		
3.2.3.3	Приспособления и принадлежности		
3.2.3.3.1	Штативы лабораторные		
3.2.3.3.2	Штативы для пробирок		
3.2.3.3.3	Стекла предметные		
3.2.3.3.4	Стекла покровные		

3.2.3.3.5	Зажимы приборные	
3.2.3.3.6	Зажимы пробирочные	
3.2.3.3.7	Пипетки автоматические	
3.2.3.3.8	Игла препаровальная	
3.2.3.3.9	Пинцеты	
3.2.3.3.10	Скальпели	
3.2.3.3.11	Шпатели	
3.2.3.3.12	Ложка для сжигания веществ	
3.2.3.3.13	Ступки	
3.2.3.3.14	Фильтровальная бумага	
3.2.3.3.15	Индикаторная бумага универсальная	
3.2.3.3.16	Лотки для микропрепаратов со стеклом и без стекла	
3.2.3.3.17	Лупы (ручные и препаровальные)	
3.2.3.3.18	Набор препаровальных инструментов	
3.2.3.4	Посуда	
3.2.3.4.1	Колбы конические	
3.2.3.4.2	Колпаки стеклянные с кнопкой и рантом	
3.2.3.4.3	Воронки лабораторные	
3.2.3.4.4	Мензурки	250, 500 мл
3.2.3.4.5	Пробирки цилиндрические	
3.2.3.4.6	Стаканы высокие	
3.2.3.4.7	Цилиндры измерительные 250 мл	
3.2.3.4.8	Чаша выпарительная	
3.2.3.4.9	Чашы конические с обручем	
3.2.3.4.10	Чашы учебные	для натуральных объектов
3.2.3.4.11	Чашка Петри	
3.2.3.5	Наборы посуды и принадлежностей	
3.2.3.6	Комплекты реактивов и материалов для проведения лабораторных работ	
3.2.5	Компьютерные	В том числе ЭСО
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся
ФИЗИКА		
3	Элементы УМК – средства обучения	
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)	
3.1.1	Печатные	
3.1.1.1	Портреты	знаменитых физиков
3.1.1.2.1	Таблицы	«Международная система единиц»
3.1.1.2.2		«Шкала электромагнитных волн»
3.1.1.2.3		«Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»
3.1.2	Материально-технические: приборы, модели	
3.1.2.1	Механика	
3.1.2.1.1.1	Блоки	на стержне
3.1.2.1.1.2		с одним и двумя крюками
3.1.2.1.1.3		полиспаст
3.1.2.1.2	Динамометр	Демонстрационный (10 Н)
3.1.2.1.3	Динамометр учебный (10 Н)	
3.1.2.1.4	Набор динамометров пружинный (20 Н)	
3.1.2.1.5	Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария)	
3.1.2.1.6	Тележки легкоподвижные с принадлежностями	
3.1.2.1.7	Микроманометр	
3.1.2.1.8	Набор «Сложение сил»	
3.1.2.1.9	Набор тел равного объема и равной массы	
3.1.2.1.10	Набор по статике на магнитах	
3.1.2.1.11	Насос воздушный ручной	

3.1.2.1.12	Прибор для демонстрации видов деформации	
3.1.2.1.13	Прибор для демонстрации взаимодействия тел и ударов шаров	
3.1.2.1.14	Прибор «Давление жидкостей»	
3.1.2.1.15	Прибор для демонстрации невесомости	
3.1.2.1.16	Прибор для демонстрации законов механики	
3.1.2.1.17	Комплект «Колебания»	
3.1.2.1.18	Прибор для демонстрации реактивного движения	
3.1.2.1.19	Прибор для демонстрации принципа относительности движения	
3.1.2.1.20	Рычаги демонстрационные	
3.1.2.1.21	Сосуд сообщающийся, набор капилляров	
3.1.2.1.22	Трубка Ньютона	
3.1.2.1.23	Шар Паскаля	
3.1.2.1.24	Весы настольные школьные с открытым механизмом	
3.1.2.1.25	Грузы наборные	
3.1.2.1.26	Насос вакуумный	
3.1.2.1.27	Тарелки вакуумные	
3.1.2.1.28	Комплект «Колебания»	
3.1.2.1.29	Машина волновая	
3.1.2.2	Тепловые явления, молекулярная физика	
3.1.2.2.1	Прибор для демонстрации теплоемкости тел	
3.1.2.2.2	Прибор для демонстрации теплопроводности	
3.1.2.2.3	Калориметр	
3.1.2.2.4	Термометр демонстрационный жидкостный	
3.1.2.2.5	Цилиндры свинцовые со стругом	
3.1.2.2.6	Шары с кольцами	
3.1.2.2.7	Огниво воздушное	
3.1.2.2.8	Набор капилляров	
3.1.2.2.9	Гигрометр психрометрический	
3.1.2.2.10	Спиртовка	
3.1.2.2.11	Камертон на резонансных ящиках	
3.1.2.2.12	Молоточек резиновый для камертонов	
3.1.2.2.13.1	Модель	кристаллической решетки поваренной соли
3.1.2.2.13.2		кристаллической решетки графита, алмаза
3.1.2.3	Электрические и электромагнитные явления	
3.1.2.3.1	Мультиметр демонстрационный	
3.1.2.3.2	Звонок электрический демонстрационный	
3.1.2.3.3	Источник тока фотоэлектрический	
3.1.2.3.4	Катушка дроссельная	
3.1.2.3.5	Комплект выключателей	
3.1.2.3.6	Комплекты демонстрационные по электричеству («Электричество 1, 2, 3, 4»)	
3.1.2.3.7	Комплект приборов для демонстрации магнитных полей тока	
3.1.2.3.8	Комплект проводов соединительных демонстрационный	
3.1.2.3.9	Магазины сопротивлений демонстрационные	
3.1.2.3.10	Комплект эбонитовых и стеклянных палочек для электризации	
3.1.2.3.11	Электродвигатели с принадлежностями	
3.1.2.3.12	Комплект дугообразных магнитов	
3.1.2.3.13	Машина электрофорная малая	
3.1.2.3.14	Маятник электростатический	
3.1.2.3.15	Сетки электростатические	
3.1.2.3.16	Стрелки магнитные на подставке	
3.1.2.3.17	Султаны электростатические	
3.1.2.3.18	Трубка латунная	
3.1.2.3.19.1	Переключатель	одинарный
3.1.2.3.19.2		двойной
3.1.2.3.20	Полупроводниковые диоды и триоды на панели	
3.1.2.3.21	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	
3.1.2.3.22	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, поперечного сечения и материала	

3.1.2.3.23	Реостат ползунковый с зажимами	
3.1.2.3.24	Трубка с двумя электродами	
3.1.2.3.25	Катушки для демонстрации магнитного поля тока	
3.1.2.3.26	Электромагниты разборные демонстрационные	
3.1.2.3.27	Осциллограф	
3.1.2.3.28	Источники электропитания (2 А, 10 А)	
3.1.2.3.29	Комплект приборов для изучения свойств электромагнитных волн	
3.1.2.3.30	Конденсаторы переменной емкости	
3.1.2.3.31	Конденсаторы разборные	
3.1.2.3.32	Магазины сопротивлений демонстрационные	
3.1.2.3.33	Набор по электролизу (ванна с электродами)	
3.1.2.3.34	Прибор для изучения взаимодействия параллельных токов	
3.1.2.3.35	Прибор для изучения индукции магнитного поля	
3.1.2.3.36	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры	
3.1.2.3.37	Прибор для демонстрации правила Ленца	
3.1.2.3.38	Преобразователь высоковольтный	
3.1.2.3.39	Трансформатор	
3.1.2.3.40	Герморезисторы	
3.1.2.3.41	Трубки с двумя электродами	
3.1.2.3.42	Модель электрического генератора и двигателя	
3.1.2.3.43	Модель реле электромагнитного	
3.1.2.4	Световые явления, квантовая физика	
3.1.2.4.1	Лазерная указка	
3.1.2.4.2	Радиометр Крукса	
3.1.2.4.3	Набор по геометрической оптике	
3.1.2.4.4	Прибор для сложения цветов спектров	
3.1.2.4.5	Сосуд для воды с прямоугольными стенками	
3.1.2.4.6	Диск оптический	
3.1.2.4.7	Комплект по фотоэффекту	
3.1.2.4.8	Набор по дифракции и интерференции	
3.1.2.4.9	Набор по флуоресценции и фосфоресценции	
3.1.2.4.10	Призма прямого видения	
3.1.2.4.11	Фотореле демонстрационное	
3.1.2.4.12	Индикатор ионизирующих частиц (стенд)	
3.1.2.4.13	Светофильтры	
3.1.2.4.15	Фильтры инфракрасные и ультрафиолетовые	
3.1.3	Приспособления и принадлежности, измерительные приборы	
3.1.3.1	Штатив универсальный физический	
3.1.3.2	Штатив изолированный	
3.1.3.3	Столик подъемный	
3.1.3.4	Гигрометр психрометрический	
3.1.3.5	Микрометр (МК 25)	
3.1.3.6	Ареометры (набор)	
3.1.3.7	Барометр-анероид	
3.1.3.8	Дозиметр	
3.1.3.9	Цилиндр измерительный с носиком	
3.1.3.10	Стакан 2 л с носиком	
3.1.3.11	Плитка электрическая	
3.1.4	Аудиовизуальные (на электронных носителях)	
3.1.4.1	Механика	Основы кинематики, динамики, статики, законы сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах, механические колебания и волны, запись и усиление звука, простые механизмы и их использование в технике, транспорт и окружающая среда

3.1.4.2	Тепловые явления, молекулярная физика	Первоначальные сведения о строении вещества, тепловые явления, основы молекулярно-кинетической теории, молекулярная физика, гидравлические машины и инструменты, теплогелиоустановки, свойства жидкостей, твердых тел, кристаллов, полупроводников, плазмы и их использование в технике	
3.1.4.3	Электрические и электромагнитные явления	Из истории электрического освещения, электрические явления, законы постоянного тока, электрический ток в различных средах, электрические машины, электроизмерительные и электронагревательные приборы, магнитное поле, магнитное поле Земли, электромагнитные явления, токи сверхвысокой частоты и здоровье человека, телеграф, телефон, радиолокация, распространение радиоволн, физические основы телевидения	
3.1.4.4	Световые явления, квантовая физика	Световые явления, глаз, дефекты зрения и их коррекция, построение изображений в оптических приборах, интерференция и дифракция света, поляризация света, скорость света, давление света, рентгеновские лучи, лазеры и их использование в народном хозяйстве, голография, атом и его строение, дискретность энергетических уровней атома, трековые приборы в ядерной физике	
3.1.4.5	Физика, знаменитые физики и современность	Что изучает физика, космос должен исследоваться в мирных целях, атомное оружие должно быть запрещено, современные методы обработки материалов, физика в игрушках, физика и защита окружающей среды, использование солнечной энергии в Беларуси, знаменитые физики и их труды в области физики	
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.1.1		Многофункциональная измерительная система с комплектом датчиков и оборудования по основным темам с коммутатором, управляемым ПК (контрольно-измерительный блок с системой цифровых датчиков)	

3.1.5.1.2		Моделирование на базе средств виртуальной реальности	
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курса	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1	Раздаточный материал по физике		
3.2.2	Материально-технические: приборы, приспособления		
3.2.2.1	Штатив для фронтальных работ		
3.2.3	Комплекты для лабораторно-практических занятий		
3.2.3.1	Оборудование для выполнения фронтальных лабораторных работ в 6-м классе	Штангенциркуль	
		Весы рычажные с разновесами	
		Термометр	
		Секундомер	
		Стакан пластмассовый	
		Планшет с различными шкалами	
		Лента измерительная с сантиметровыми делениями	
		Набор малых тел для измерений	
		Набор для измерения массы, объема, плотности	
		Катушка ниток (№ 30/50)	
		Цилиндры измерительные с носиком (25 мл, 100 мл, 200 мл)	
		Катушка-моток	
		Стержень металлический	
Шарики (набор)			
3.2.3.2	Оборудование для фронтальных лабораторных работ и экспериментальных исследований по разделам «Механика» (7, 9-й классы)	Желоб	
		Грузы наборные	
		Набор пружин	
		Набор скользящих поверхностей с разными коэффициентами трения	
		Набор тел из 20 брусков	
		Рычаги-линейки	
		Блоки с одним и двумя крюками	
		Набор динамометров учебных	
		Сосуды сообщающиеся	
		Набор тел равного объема и равной массы	
		Воронка	
		Микроманометр	
		Прибор регистрации движения шарика по наклонной плоскости (оптопара с электронным секундомером)	
		Устройство для изучения свободного падения	

		Доска для регистрации места падения шарика	
		Устройство вращения	
		Желоб	
3.2.3.3	Оборудование для фронтальных лабораторных работ и экспериментальных исследований по разделам «Молекулярная физика» (8, 10-й классы)	Набор тел из цилиндров (брусков)	
		Калориметр	
		Лоток	
		Набор капилляров	
		Стакан пластмассовый	
		Набор: пробирка и спиртовка на треноге	
		Прибор для демонстрации теплопроводности	
		Соединительный диск	
		Термометр лабораторный	
		Прибор для измерения силы поверхностного натяжения с динамометрами 0.5Н и 1Н	
		Прибор для изучения газовых законов	
		Трубки силиконовые с 2 винтовыми зажимами	
		Набор тел из цилиндров (брусков)	
		Калориметр	
		Лоток	
		Набор капилляров	
		Стакан пластмассовый	
		Набор: пробирка и спиртовка на треноге	
		Прибор для демонстрации теплопроводности	
3.2.3.4	Оборудование для фронтальных лабораторных работ и экспериментальных исследований по разделам «Электродинамика» (8, 10-й классы)	Лабораторный источник питания	
		Ключ	
		Комплект проводов соединительных	
		Амперметр лабораторный	
		Вольтметр лабораторный	
		Набор резисторов	
		Магниты полосовые	
		Устройство для изучения зависимости сопротивления от длины проводника	
		Набор реостатов ползунковых (5 Ом, 10 Ом)	
		Лабораторный источник питания	
		Ключ	
		Комплект проводов соединительных	
		Амперметр лабораторный	
		Вольтметр лабораторный	
		Набор резисторов	
3.2.3.5	Оборудование для фронтальных лабораторных работ и экспериментальных исследований по разделу «Оптика» (8, 11-й классы)	Пластины стеклянные (призмы)	
		Набор линз	
		Экран для получения изображения (штрихи через 1 мм, белый пластик)	
		Объект с изображением	
		Держатель оптических элементов	
		Держатели для источников света	

		Лампы миниатюрные 3,5 В; 0,2 А/2,5 В; 0,16 А/1 В	
		Решетки дифракционные	
		Лазер	
		Коврик (200 x 200)	
		Булавки французские	
		Пластины стеклянные (призмы) с косыми гранями	
		Набор зеркал	
		Пластины стеклянные (призмы)	
		Набор линз	
		Экран для получения изображения (штрихи через 1 мм, белый пластик)	
3.2.3.6	Оборудование для фронтальной лабораторной работы по разделу «Квантовая физика» (11-й класс)	Набор спектральных ламп с источником электропитания	
3.2.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
АСТРОНОМИЯ			
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1	Портреты	знаменитых астрономов	
3.1.1.2.1	Карта	движения планет	
3.1.1.2.2		звездного неба демонстрационная	
3.1.1.2.3		звездного неба с системами горизонтальных координат	
3.1.1.2.4		Луны демонстрационная	
3.1.1.2.5		Меркурия, Венеры, Марса, Юпитера и Сатурна и их спутников	
3.1.1.2.6		звездного неба, подвижная, ученическая	
3.1.1.3	Таблицы	по курсу астрономии	
3.1.2	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.2.1	Телескоп школьный		
3.1.2.2.1	Глобус	звездный	
3.1.2.2.2		Земли физический	
3.1.2.2.3		Луны	
3.1.2.3.1	Модель	небесной сферы	
3.1.2.3.2		движения Солнца через зодиакальные созвездия	
3.1.2.3.3		для демонстрации солнечных и лунных затмений (Теллурий)	
3.1.2.3.4		солнечных часов	
3.1.2.3.5		планетной системы	
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	

3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.3.1		Компьютерная мультимедийная энциклопедия по астрономии и астрофизическим исследованиям	
3.1.5.3.2		Подвижная карта звездного неба	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по основным разделам	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1	Атлас звездный учебный		
3.2.5	Компьютерные		
3.2.5.1	Мультимедийные обучающие программы	для самообразования учащихся	
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования	
ХИМИЯ			
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета		
2.2.1	Оборудование и инвентарь согласно правилам пожарной безопасности и правилам безопасного поведения в кабинете химии		
2.2.2	Источник питания для обеспечения демонстрационных опытов		
2.2.3	Штативы (химический для демонстрационных опытов и штативы для пробирок)		
2.2.4	Столик подъемно-поворотный		
2.2.5	Нагреватели (набор): спиртовки, электроплитки, магнитная мешалка с подогревом, нагреватель пробирок универсальный		
2.2.6	Шкаф сушильный		
2.2.7	Доска для сушки посуды		
2.2.8	Доска для капельного анализа		
2.2.9	Баня комбинированная		
2.2.10	Весы технические с набором гирь		
2.2.11	Весы электронные		
2.2.12	Термометры: набор жидкостных (0°–100°; –30°+50°; 0°–200°–3) и электронный		
2.2.13	Газометр		
2.2.14	Аппарат для дистилляции воды с набором посуды для дистилляции и хранения воды		
2.2.15	Аппарат Киппа		
2.2.16	Установка для перегонки веществ		
2.2.17	Воронка делительная		
2.2.18	Набор посуды для демонстрационных работ по химии		
2.2.18.1	колба Кн-2-100-34 ТС		
2.2.18.2	колба Кн-2-250-34 ТС		
2.2.18.3	колба К-2-100-34 ТС		
2.2.18.4	колба Вюрца КП-1-150-29/32 ТС		
2.2.18.5	колба Вюрца КП-1-250-29/32 ТС		
2.2.18.6	цилиндр мерный с носиком 10 мл		
2.2.18.7	цилиндр мерный с носиком 25 мл		
2.2.18.8	цилиндр мерный с носиком 250 мл		
2.2.18.9	цилиндр мерный с носиком 250 мл п/п		
2.2.18.10	стакан В-1-100 ТС		
2.2.18.11	стакан В-1-250 ТС		
2.2.18.12	стакан Н-1-150 со шкалой ТС		
2.2.18.13	стакан низкий со шкалой 250 мл п/п		
2.2.18.14	шпатель-ложечка (узкий) п/п		
2.2.18.15	шпатель-ложечка (широкий) п/п		
2.2.18.16	зажим-пробиркодержатель металлический		

2.2.18.17	воронка делительная цилиндрическая ВД-1-100	
2.2.18.18	воронка делительная цилиндрическая ВД-1-50	
2.2.18.19	холодильник ХПТ-3-300	
2.2.18.20	алонж АИ 14/23-50	
2.2.18.21	банка-промывалка 250 мл п/э	
2.2.18.22	пробирка П-2-16-150	
2.2.18.23	пробирка П-2-21-200	
2.2.18.24	пробка резиновая № 14,5	
2.2.18.25	пробка резиновая № 16	
2.2.18.26	пробка резиновая № 29	
2.2.18.27	трубка соединительная (110 градусов)	
2.2.18.28	трубка соединительная (90 градусов)	
2.2.18.29	трубка соединительная (60 градусов)	
2.2.18.30	трубка соединительная прямая	
2.2.18.31	палочка стеклянная	
2.2.18.32	трубка резиновая медицинская 6 x 1,5 мм	
2.2.18.33	пинцет из нержавеющей стали	
2.2.18.34	скальпель остроконечный из нержавеющей стали 150 x 40 мм	
2.2.18.35	чашка выпарительная № 3 100 мл фарфоровая	
2.2.18.36	чашка кристаллизационная ЧКТ-240	
2.2.18.37	ступка с пестом № 4 фарфоровые	
2.2.18.38	мензурка 250 мл	
2.2.18.39	мензурка 500 мл	
2.2.18.40	емкости цилиндрические 1 л	
2.2.18.41	емкости цилиндрические 2 л	
2.2.18.42	цилиндр измерительный с носиком 250 мл	
2.2.18.43	цилиндр измерительный с носиком 500 мл	
2.2.18.44	стаканы высокие с носиком 250 мл	
2.2.18.45	стаканы высокие с носиком 500 мл	
2.2.18.46	пипетка с делениями	
2.2.19	Шкаф вытяжной	
2.2.20	Наборы лотков для укладки лабораторной посуды и принадлежностей	
2.2.21	Набор для экологического мониторинга	
2.2.22	Набор этикеток самоклеющихся	
2.2.23	Маркер (карандаш для надписей по стеклу – набор)	
2.2.24	Набор сверл для пробок	
2.2.25	Набор инструментов	
2.2.26	Экран фоновый (демонстрационный)	
3	Элементы УМК – средства обучения	
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)	
3.1.1	Печатные	
3.1.1.1	Портреты	знаменитых химиков
3.1.1.2.1	Комплект таблиц	«Лабораторное оборудование и обращение с ним»
3.1.1.2.2		«Начала химии»
3.1.1.2.3		«Строение вещества. Химическая связь»
3.1.1.2.4		«Химические реакции»
3.1.1.2.5		«Химические свойства металлов»
3.1.1.2.6		«Неметаллы»
3.1.1.2.7		«Растворимость солей, кислот, оснований. Растворы. Электролитическая диссоциация. Ряд активности металлов»
3.1.1.2.8		«Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»

3.1.2	Материально-технические: объекты натуральные		
3.1.2.1.1	Коллекции	«Волокна»	
3.1.2.1.2		«Каучук»	
3.1.2.1.3		«Металлы и сплавы»	
3.1.2.1.4		«Минералы и горные породы»	
3.1.2.1.5		«Нефть и продукты ее переработки»	
3.1.2.1.6		«Пластмассы»	
3.1.2.1.7		«Чугун и сталь»	
3.1.2.1.8		«Стекло и изделия из стекла»	
3.1.2.1.9		«Шкала твердости»	
3.1.2.2	Перечень реактивов		
3.1.2.2.1.1	Кислота серная**	2.8	Количество реактивов в перечне (кг) в обеспечении годичной потребности уроков химии (7–11-й кл.) из расчета одного класса-комплекта (25 чел.) в каждой параллели
3.1.2.2.1.2	Кислота соляная**	3.6	
3.1.2.2.2.1	Кислота азотная**	0.6	
3.1.2.2.2.2	Кислота ортофосфорная**	0.1	
3.1.2.2.3.1	Аммиак 25 %-й	0.2	
3.1.2.2.3.2	Бария гидроксид	0.05	
3.1.2.2.3.3	Калия гидроксид**	0.1	
3.1.2.2.3.4	Кальция гидроксид**	0.5	
3.1.2.2.3.5	Натрия гидроксид**	0.5	
3.1.2.2.4.1	Алюминия оксид	0.1	
3.1.2.2.4.3	Железа (III) оксид	0.1	
3.1.2.2.4.4	Кальция оксид**	0.2	
3.1.2.2.4.5	Магния оксид	0.1	
3.1.2.2.4.7	Меди (II) оксид (порошок)	0.1	
3.1.2.2.4.8	Цинка оксид	0.05	
3.1.2.2.5.1	Алюминий (гранулы)	0.1	
3.1.2.2.5.2	Алюминий (порошок)	0.05	
3.1.2.2.5.3	Железо восстановленное (порошок)	0.5	
3.1.2.2.5.4	Магний (порошок)	0.05	
3.1.2.2.5.5	Магний (лента)	0.015	
3.1.2.2.5.6	Медь (гранулы, опилки)	0.1	
3.1.2.2.5.7	Цинк (гранулы)	1.5	
3.1.2.2.6.1	Кальций**	0.01	
3.1.2.2.6.2	Литий	0.01	
3.1.2.2.6.3	Натрий (ампул)	0.02	
3.1.2.2.7.1	Сера** (порошок)	0.2	
3.1.2.2.7.2	Фосфор** красный	0.05	
3.1.2.2.7.3	Фосфора (V) оксид**	0.05	
3.1.2.2.8.1	Бром (ампул)	1	
3.1.2.2.8.2	Йод	0.01	
3.1.2.2.9.1	Алюминия хлорид	0.1	
3.1.2.2.9.2	Аммония хлорид	0.1	
3.1.2.2.9.3	Бария хлорид 2-водный	0.1	
3.1.2.2.9.4	Железа (III) хлорид 5-водный	0.1	
3.1.2.2.9.5	Калия йодид**	0.1	
3.1.2.2.9.6	Калия хлорид	0.05	
3.1.2.2.9.7	Кальция хлорид 6-водный	0.2	
3.1.2.2.9.9	Магния хлорид 6-водный	0.1	
3.1.2.2.9.10	Меди (II) хлорид	0.15	
3.1.2.2.9.11	Натрия бромид 6-водный	0.1	
3.1.2.2.9.12	Натрия фторид	0.05	
3.1.2.2.9.13	Натрия хлорид	1.0	
3.1.2.2.9.14	Цинка хлорид**	0.1	
3.1.2.2.10.1	Алюминия сульфат 18-водный	0.1	
3.1.2.2.10.2	Аммония сульфат	0.1	
3.1.2.2.10.3	Железа (II) сульфид	0.05	
3.1.2.2.10.4	Железа (II) сульфат 7-водный	0.1	
3.1.2.2.10.5	Калия сульфат	0.1	

3.1.2.2.10.6	Кобальта (II) сульфат	0.05	
3.1.2.2.10.7	Магния сульфат 7-водный	0.1	
3.1.2.2.10.8	Меди (II) сульфат безводный	0.1	
3.1.2.2.10.9	Меди (II) сульфат 5-водный	0.5	
3.1.2.2.10.10	Натрия сульфид	0.05	
3.1.2.2.10.11	Натрия сульфит	0.05	
3.1.2.2.10.12	Натрия сульфат 10-водный	0.1	
3.1.2.2.10.13	Натрия гидросульфат	0.05	
3.1.2.2.10.14	Никеля сульфат	0.05	
3.1.2.2.10.15	Цинка сульфат 7-водный	0.1	
3.1.2.2.11.1	Аммония карбонат	0.1	
3.1.2.2.11.2	Калия карбонат (поташ)	0.2	
3.1.2.2.11.3	Меди (II) карбонат основной	0.1	
3.1.2.2.11.4	Натрия карбонат 10-водный	0.3	
3.1.2.2.11.5	Натрия гидрокарбонат	0.2	
3.1.2.2.12.1	Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный)	0.15	
3.1.2.2.12.2	натрия силикат 9-водный	0.05	
3.1.2.2.12.3	Натрия ортофосфат трехзамещенный 12-водный	0.05	
3.1.2.2.12.4	Натрия моногидроортофосфат (натрий фосфорнокислый двухзамещенный) 12-водный	0.05	
3.1.2.2.12.5	Натрия дигидроортофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 2-водный	0.05	
3.1.2.2.13.1	Калия ферро (II) гексаанид (калий железистосинеродистый)	0.05	
3.1.2.2.13.2	Калия ферро (III) гексаанид (калий железосинеродистый)	0.05	
3.1.2.2.13.3	Калия роданид**	0.05	
3.1.2.2.13.4	Натрия ацетат 3-водный	0.05	
3.1.2.2.13.5	Свинца ацетат	0.05	
3.1.2.2.14.1	Калия перманганат (калий марганцевокислый)**	0.5	
3.1.2.2.14.2	Марганца (IV) оксид	0.05	
3.1.2.2.14.3	Марганца (II) сульфат 5-водный	0.05	
3.1.2.2.14.4	Марганца хлорид 4-водный	0.05	
3.1.2.2.15.1	Аммония дихромат**	0.2	
3.1.2.2.15.2	Калия дихромат**	0.1	
3.1.2.2.15.3	Хрома (III) хлорид 6-водный	0.05	
3.1.2.2.16.1	Алюминия нитрат**	0.05	
3.1.2.2.16.2	Аммония нитрат**	0.05	
3.1.2.2.16.3	Калия нитрат**	0.05	
3.1.2.2.16.4	Кальция нитрат	0.05	
3.1.2.2.16.5	Натрия нитрат**	0.05	
3.1.2.2.16.6	Серебра нитрат**	0.01	
3.1.2.2.17.1	Лакмоид и универсальная индикаторная бумага	0.2	
3.1.2.2.17.2	Метилловый оранжевый	0.2	
3.1.2.2.17.3	Фенолфталеин	0.2	
3.1.2.2.18.1	Аммофос	0.25	
3.1.2.2.18.2	Карбамид	0.25	
3.1.2.2.18.3	Натриевая селитра	0.25	
3.1.2.2.18.4	Кальциевая селитра	0.25	
3.1.2.2.18.5	Калийная соль	0.25	
3.1.2.2.18.6	Сульфат аммония	0.25	
3.1.2.2.18.7	Суперфосфат гранулированный	0.25	
3.1.2.2.18.8	Суперфосфат двойной гранулированный	0.25	
3.1.2.2.18.9	Фосфоритная мука	0.1	

3.1.2.2.19.1	Нефть	0.1	
3.1.2.2.20.1	Глицерин	0.5	
3.1.2.2.20.2	Спирт н-бутиловый	0.05	
3.1.2.2.20.3	Спирт изоамиловый	0.05	
3.1.2.2.20.4	Спирт изобутиловый	0.05	
3.1.2.2.20.5	Спирт этиловый	2.5	
3.1.2.2.20.6	Фенол	0.05	
3.1.2.2.20.7	Формалин 40 %	0.1	
3.1.2.2.20.8	Этиленгликоль	0.05	
3.1.2.2.20.9	Уксусно-этиловый эфир	0.05	
3.1.2.2.21.1	Кислота аминоксусная	0.1	
3.1.2.2.21.2	Кислота муравьиная**	0.1	
3.1.2.2.21.3	Кислота олеиновая	0.05	
3.1.2.2.21.4	Кислота пальмитиновая	0.05	
3.1.2.2.21.5	Кислота стеариновая	0.05	
3.1.2.2.21.6	Кислота уксусная**	0.1 0.5	
3.1.2.2.21.7	Кислота щавелевая	0.1	
3.1.2.2.22.1	Д-глюкоза	0.25	
3.1.2.2.22.2	Метиламин гидрохлорид	0.05	
3.1.2.2.22.3	Сахароза	0.25	
3.1.2.2.23.1	Хлороформ	0.05	
3.1.2.2.24.1	Активированный уголь	0.25	
3.1.2.2.24.2	Вазелин	0.1	
3.1.2.2.24.3	Кальция карбид	0.25	
3.1.2.2.24.4	Кальция карбонат (мрамор)	0.5	
3.1.2.2.24.5	Парафин	0.1	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1.1	Приборы	для демонстрации окисления спирта над медным катализатором	
3.1.3.1.2		для демонстрации состава воздуха	
3.1.3.1.3		для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	
3.1.3.1.4		для демонстрации закона сохранения массы вещества	
3.1.3.1.5		для демонстрации движения ионов	
3.1.3.1.6		для проведения опытов в замкнутой системе	
3.1.3.1.7		для электролиза солей	
3.1.3.1.8		для демонстрации ионообмена	
3.1.3.1.9		РН-метр	
3.1.3.2.1	Набор	для электролиза солей	
3.1.3.2.2		по электрохимии	
3.1.3.3.1	Модель	Объемные и масштабные модели органических веществ	
3.1.3.3.2		набора атомов для составления моделей молекул со стержнями	
3.1.3.3.3		кристаллической решетки алмаза	
3.1.3.3.4		кристаллической решетки графита	
3.1.3.3.5		кристаллической решетки кухонной соли	
3.1.3.3.6		молекулы метана	
3.1.3.3.7		атомов элементов 1-го и 2-го периодов	
3.1.3.3.8		кристаллической решетки железа	

3.1.3.3.9		кристаллической решетки меди	
3.1.3.3.10		кристаллической решетки оксида углерода	
3.1.3.4.1	Наборы моделей	графаретов моделей атомов	
3.1.3.4.2		для составления объемных моделей молекул	
3.1.3.4.3		по неорганической химии	
3.1.3.4.4		для демонстрации химических связей	
3.1.4	Аудиовизуальные (на электронных носителях)		
3.1.4.1	«Роль химии в создании научной картины мира. Теории, законы, химические понятия»		
3.1.4.2	«О великих ученых-химиках»		
3.1.4.3	«Важнейшие работы М.В.Ломоносова в области химии»		
3.1.4.4	«Д.И.Менделеев. Периодический закон и периодическая система химических элементов Менделеева»		
3.1.4.5	«Из истории химии (период алхимии, элемент, атом, первоначальные химические понятия)»		
3.1.4.6	«Химия в повседневной жизни (что изучает химия; химия и охрана природы)»		
3.1.4.7	«Круговорот химических элементов в природе. Периодичность изменений свойств элементов в природе»		
3.1.4.8	«Техника безопасности в кабинете химии (правила безопасного поведения; приемы обращения с лабораторным оборудованием; работа с жидкими веществами; разделение смесей и очистка веществ)»		
3.1.4.9	«Химические элементы и их свойства»		
3.1.4.10	«Виды химических связей. Химические реакции и связи. Закономерности протекания химических реакций»		
3.1.4.11	«Генетическая связь, строение и свойства неорганических веществ»		
3.1.4.12	«Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений»		
3.1.4.13	«Металлы и неметаллы. Их прошлое, настоящее и будущее»		
3.1.4.14	«Обобщение сведений о классификации и номенклатуре органических соединений. Изомерия. Изотопы»		
3.1.4.15	«Генетическая связь, строение и свойства органических веществ»		
3.1.4.16	«Перекрытие электронных облаков. Электронно-пространственное строение молекул (ацетилен, метана, этина, этена, алканов, алкенов, бензола)»		
3.1.4.17	«Научные основы химических производств. Современное химическое производство. Искусственно полученные соединения. Химия полимеров»		
3.1.4.18	«Переработка нефти и газа. Коксохимическое производство. Силикатное производство»		
3.1.4.19	«Производство и применение кислот (серной, азотной)»		
3.1.4.20	«Минеральные удобрения»		
3.1.4.21	«Промышленные синтезы на основе углеводородного сырья»		
3.1.4.22	«Вещества-невидимки»		
3.1.4.23	«Органическая химия и элементы биоорганики. Химия и валеология»		
3.1.5	Компьютерные		В том числе ЭСО
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	

3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по темам и разделам	
3.1.5.5	Программно-измерительный комплекс	Многофункциональная измерительная система с комплектом датчиков	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.1.1	Материалы раздаточные	по правилам безопасной работы в кабинете химии	
3.2.1.1.2		по правилам обращения с химическим оборудованием и веществами	
3.2.1.1.3		опорные схемы и инструкции для лабораторных и практических работ	
3.2.2	Материально-технические: объекты натуральные		
3.2.2.1.1	Материалы раздаточные	к коллекции «Минералы и горные породы»	
3.2.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.3.1	Набор	шаростержневых моделей атомов	
3.2.3.2	Прибор	для получения и сбора газов	
3.2.3.3	Средства измерения веса		
3.2.3.3.1		Весы учебные с гирями	
3.2.3.3.2		Набор учебный гирь	
3.2.3.4	Средства измерения температуры, энергии, теплоты и др.		
3.2.3.4.1	Комплект термометров	лабораторный	
3.2.3.5	Средства измерения плотности, вязкости, влажности и др.		
3.2.3.5.1	Комплект ареометров	учебный лабораторный	
3.2.3.6	Приспособления, принадлежности, инструменты		
3.2.3.6.1	Спиртовка лабораторная		
3.2.3.6.2	Плитка электрическая лабораторная		
3.2.3.6.3	Чашка для выпаривания		
3.2.3.6.4	Зажим пробирочный, винтовой, пружинный		
3.2.3.6.5	Ершик для мытья посуды		
3.2.3.6.6	Пробка резиновая № 14, 16, 19, 23 (по 10 шт.)		
3.2.3.6.7	Бумажные фильтры		
3.2.3.6.8	Прокладка огнеупорная лабораторная		
3.2.3.6.9	Комплект этикеток по химии (лабораторные, самоклеящиеся)		
3.2.3.6.10	Тигель № 4		
3.2.3.6.11	Набор сверл для пробок		
3.2.3.6.12	Трубка резиновая наружная 3–12 мм		
3.2.3.6.13	Трубка резиновая 14 мм		
3.2.3.6.14	Экран фоновый		
3.2.3.6.15	Штатив лабораторный		
3.2.3.6.16	Штатив для пробирок		
3.2.3.6.17	Колбы (набор)		
3.2.3.6.17.1	круглодонная колба 250 мл с пробкой и газоотводной трубкой		
3.2.3.6.17.2	круглодонная колба 500 мл с пробкой и газоотводной трубкой		
3.2.3.6.17.3	плоскодонная колба с пробкой 250 мл		
3.2.3.6.17.4	плоскодонная колба с пробкой 500 мл		
3.2.3.6.17.5	коническая колба с пробкой 250 мл		
3.2.3.6.17.6	коническая колба с пробкой 500 мл		
3.2.3.6.18	Кристаллизатор 0,5 л		
3.2.3.6.19	Воронки простые конусообразные № 2 и 5		

3.2.3.6.20	Мензурки 50, 100 мл	
3.2.3.6.21	Емкости цилиндрические 0,5 л	
3.2.3.6.22	Пробирки химические 14, 16, 19 мм	
3.2.3.6.23	Цилиндры измерительные с носиком 25, 50 мл	
3.2.3.6.24	Стаканы высокие с носиком 50, 100 мл	
3.2.3.6.25	Стаканы низкие с носиком 250 мл	
3.2.3.6.26	Колба круглодонная для перегонки	
3.2.3.6.27	Колба мерная с делениями 250 мл	
3.2.3.6.28	Пипетка без делений	
3.2.3.6.29	Палочка стеклянная	
3.2.3.6.30	Трубка стеклянная диаметром 5–15 мм	
3.2.3.6.31	Ступка с пестиком	
3.2.3.6.32	Ложки для сжигания веществ (для веществ № 1–2)	
3.2.3.6.33	Ступка металлическая для дробления веществ	
3.2.3.6.34	Раздаточный набор посуды для реактивов	
3.2.3.6.35	Ложка для сыпучих материалов	
3.2.3.6.36	Пинцет	
3.2.3.6.37	Щипцы тигельные	
3.2.3.6.38	Пенал для принадлежностей	
3.2.3.6.39	Шпатель-ложечка (узкий и широкий)	
3.2.3.6.41	Банка-промывалка 250 мл	
3.2.3.6.42	Магнит полосовой лабораторный	
3.2.3.6.43	Лучины (упаковка 10 шт.)	
3.2.3.6.44	Дозатор для пипеток	
3.2.3.6.45	Нихромовая петля	
3.2.3.6.46	Рассекатель пламени	
3.2.3.6.47	Набор посуды для хранения реактивов	
3.2.5	Компьютерные	В том числе ЭСО
3.2.5.1	Мультимедийные образовательные программы	для самообразования учащихся
3.2.5.2	Материалы	для самотестирования
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета	
2.2.1	Мольберт	
2.2.2	Подставка	для натуральных постановок
2.2.3	Печь муфельная	
2.2.4	Гончарный круг	
2.2.5	Куб	
2.2.6	Стеллаж для сушки работ	
2.2.7	Набор стеков скульптурных	
2.2.8	Машинка	для заточки карандашей
2.2.9	Софит	универсальный
2.2.10	Электросушилка	
2.4	Расходные материалы	
2.4.1	Ватман, картон, бумага белая и цветная	
2.4.2	Кисти из щетины (круглые, плоские)	
2.4.3	Ручки перьевые, плакатные перья	
2.4.4	Карандаши, фломастеры	
2.4.5	Наборы красок	гуашь, акварель, тушь, анилиновые
2.4.6	Пласталин, гончарная глина	
2.4.7	Рамки багетные	
2.4.8	Стаканы для воды	пластмассовые
2.4.9	Ножницы, резцы	
2.4.10	Ластик	
3	Элементы УМК – средства обучения	
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)	
3.1.2	Материально-технические: объекты натуральные	

3.1.2.1.1	Набор кукол	из дерева	
3.1.2.1.2		из глины	
3.1.2.2.1	Комплекты предметов быта	«Керамическая посуда, изделия из лозы»	
3.1.2.2.2		«Ткачество, вышивка»	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1	Набор	Конструктор (пластмассовый)	
3.1.3.2	Модели гипсовые	«Орнаменты, розетки, геометрические тела»	
3.1.3.3.1	Наборы муляжей	«Овощи»	
3.1.3.3.2		«Фрукты»	
3.1.3.4.1	Набор	«Приспособления для работ с бумагой»	
3.1.3.4.2		«Приспособления и инструменты для изготовления цветов из ткани»	
3.1.3.4.3		«Приспособления для работы на фольге»	
3.1.3.4.4		«Супергном» (приспособление для выжигания по дереву, ткани)	
3.1.3.4.5		«Юный гравер»	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1	Государственная культура эпохи Просвещения	Изобразительное искусство, архитектура России (И.Никитин, Ф.Рокотов, Д.Левицкий, В.Боровиковский, Ф.Шубин, М.Козловский, Э.Фальконе, Д.Трезини, В.Растрелли, В.Баженов, М.Казаков, Ч.Камерон, Дж.Кваренги)	
3.1.4.2	Художественная культура конца XVIII – первой трети XIX века	Изобразительное искусство России (О.Кипренский, В.Тропинин, К.Брюллов)	
3.1.4.3	Художественная культура 30–50-х гг. XIX века	Изобразительное искусство, архитектура России (А.Иванов, П.Федотов, П.Клодт, А.Воронихин, А.Захаров, К.Росси, А.Монферран)	
3.1.4.4	Художественная культура 60–90-х гг. XIX века	Изобразительное искусство, архитектура России (В.Перов, И.Крамской, И.Репин, В.Суриков, А.Саврасов, Ф.Васильев, И.Шишкин, И.Левитан)	
3.1.4.5	Художественная культура конца XIX – начала XX века	Изобразительное искусство, архитектура России (В.Серов, М.Врубель, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет», М.Шагал, В.Кандинский, К.Малевич, Ф.Шехтель)	
3.1.4.6.1	Художественная культура Новейшего времени. XX век	Советская художественная культура. Изобразительное искусство, архитектура. I половина XX века (А.Дейнеко, М.Греков, А.Рылов, К.Петров-Водкин, П.Корин, С.Герасимов, Б.Неменский, Б.Пророков, А.Пластов)	
3.1.4.6.2		Советская художественная культура. Изобразительное искусство, архитектура. II половина XX века (Е.Моисеенко, Т.Яблонская,	

		А.Мыльников, Г.Коржаев, В.Попков, В.Цигаль, Г.Иокубонис, С.Селиханов, Ю.Градов, В.Занкевич, А.Кибальников, Э.Неизвестный)	
3.1.4.7.1	Культура Беларуси Средневековья	Народная культура Беларуси	
3.1.4.7.2			
3.1.4.8.1	Белорусское искусство II половины XIII–XVII ст.	Архитектура (романский стиль, готико-ренессансный стиль)	
3.1.4.8.2		Монументальная живопись (Якуб Венжик)	
3.1.4.8.3		Иконопись (брестская школа)	
3.1.4.8.4		Портрет (Никифор, Гиероним)	
3.1.4.8.5		Скульптура (ворота в храмах)	
3.1.4.8.1.6		Миниатюра и гравюра (гравюры изданий Ф.Скорины)	
3.1.4.8.7		Декоративно-прикладное искусство	
3.1.4.9.1	Художественная культура эпохи Просвещения	Белорусское изобразительное искусство, архитектура (живопись, иконопись, портрет)	
3.1.4.10.1	Белорусское изобразительное искусство, архитектура. XIX ст.	Живопись (Виленская художественная школа, И.Олешкевич, В.Ванькович, Я.Дамель, Ф.Рушиц, И.Хруцкий, Ю.Пэн, Л.Альперович, Я.Кругер)	
3.1.4.10.2		Декоративно-прикладное искусство (стекло, ткачество, вышивание, резьба по дереву)	
3.1.4.10.3		Графика	
3.1.4.10.4		Архитектура	
3.1.4.11.1	Художественная культура Новейшего времени. XX ст.	Художественное искусство, архитектура. I половина XX ст. (В.Волков, И.Гавриленко, И.Давидович, М.Филипович)	
3.1.4.11.2		Живопись (И.Ахремчик, Е.Кругер, М.Станюта, В.Кудревич, Н.Лучиц, А.Шевченко, Я.Дроздович, Л.Лейтман, В.Хрусталева, З.Павловский, В.Бялыницкий-Бируля)	
3.1.4.11.3		Скульптура (З.Азгур, А.Грубе, А.Бембель, А.Глебов)	
3.1.4.11.4		Архитектура (Г.Лавров, И.Латбард, И.Запорожец, конструктивизм в архитектуре, И.Жовтовский, И.Фомин, А.Щусев)	
3.1.4.12.1	Изобразительное искусство, архитектура II половины XX ст.	Живопись (Г.Ващенко, М.Данциг, Л.Кищенко, В.Стельмашонок, В.Цвирко, С.Котков, М.Савицкий, В.Громько, Л.Щемелёв)	
3.1.4.12.2		Графика (А.Кашкуревич, Г.Поплавский, А.Последович, Е.Лось, В.Шарангович)	

3.1.4.12.3		Скульптура (З.Азгур, А.Глебов, А.Бембель, С.Селиханов, И.Миско, А.Аникейчик, С.Вакар)	
3.1.4.12.4		Архитектура (В.Король, С.Лещинский, Ю.Шпит, В.Мальшев, А.Ткачук, С.Филимонов, А.Россейкин)	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.3.1		Шедевры архитектуры	
3.1.5.3.2		Шедевры русской живописи	
3.1.5.3.3		Национальные мастацкі музей	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы (по разделам курса)		
МУЗЫКА. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНО НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА			
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета		
2.2.1	Баян или аккордеон		
2.2.2	Фортепиано		
2.2.3	Гитара		
2.2.4	Комплект детских музыкальных инструментов	Маракасы, румба, кастаньеты, барабан, ксилофон, цимбалы, треугольники, бубны и др.	
2.2.5	Нотная доска	магнитная	
2.2.6	Нотные знаки	на магнитах	
2.2.7	Комплект нот, хрестоматий по музыке		
2.2.8	Определитель аппликатуры аккордов для гитары		
2.2.9	Музыкальный центр		
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1	Портреты	белорусских композиторов	
3.1.1.2	Таблицы	по сольфеджио	
3.1.2	Аудиовизуальные		
3.1.2.1.1	Средневековые	Музыкальное искусство Византии (Иоанн Дамаскин, григорианский хорал, протестантский хорал)	
3.1.2.1.2		Музыкальное искусство Византии (Роман Сладкопеев, Феофан, Феодор Студит)	
3.1.2.2.1	Возрождение	Музыкальное искусство Италии (Дж.Фрескобальди, Дж.Габриэли, Дж.Палестрина)	

3.1.2.2.2		Музыкальное искусство Италии (Галилей, Дж.Каччини, Фр. да Милано)	
3.1.2.2.3		Нидерландское искусство (Г.Дюфай, Ж.Депре, О.Лассо)	
3.1.2.2.4		Нидерландское искусство (Г. де Машо, К.Жанекен)	
3.1.2.2.5		Музыкальное искусство Германии (Г.Сакс)	
3.1.2.2.6		Музыкальное искусство Германии (Краус)	
3.1.2.2.7		Музыкальное искусство Англии (Д.Дауленд, У.Берд)	
3.1.2.2.8		Музыкальное искусство Англии (Л.Компер)	
3.1.2.3.1	Музыкальное искусство Западной Европы XVII века	Музыкальное искусство Италии (Я.Пери, К.Монтеверди)	
3.1.2.3.2		Музыкальное искусство Италии (А.Корелли, А.Вивальди, Д.Скарлатти, А.Скарлатти)	
3.1.2.3.3		Музыкальное искусство Франции (Ж.Люли, Ж.Рамо, Ф.Куперен)	
3.1.2.3.4		Музыкальное искусство Германии (Г.Шютц, И.Пахельбель, Д.Букстехуде)	
3.1.2.3.5		Музыкальное искусство Англии (Г.Перселл)	
3.1.2.4.1	Музыкальное искусство Западной Европы эпохи Просвещения	Музыкальное искусство Германии и Австрии (И.С.Бах, Г.Ф.Гендель, В.А.Моцарт, Л.Бетховен)	
3.1.2.4.2		Музыкальное искусство Германии и Австрии (К.В.Глюк, Ф.Шуман)	
3.1.2.5.1	Музыкальное искусство Западной Европы конца XVIII – первой трети XIX века	Музыкальное искусство Австрии, Германии (Ф.Шуберт, Ф.Лист)	
3.1.2.5.2		Музыкальное искусство Польши (Ф.Шопен)	
3.1.2.6.1	Музыкальное искусство Западной Европы 30–50-х гг. XIX века	Музыкальное искусство Италии (Дж.Верди)	
3.1.2.6.2		Музыкальное искусство Чехии (Б.Сметана, А.Дворжак)	
3.1.2.6.3		Музыкальное искусство Франции (Ж.Оффенбах)	
3.1.2.6.4		Музыкальное искусство Австрии (И.Штраус)	
3.1.2.7.1	Музыкальное искусство Западной Европы 60–90-х гг. XIX века	Музыкальное искусство Франции (Ж.Бизе)	
3.1.2.7.2		Музыкальное искусство Норвегии (Э.Григ)	
3.1.2.8.1	Музыкальное искусство Западной Европы конца XIX – начала XX века	Музыкальное искусство Франции (К.Дебюсси, М.Равель)	
3.1.2.9.1	Музыкальное искусство Новейшего времени XX века	Музыкальное искусство Франции (А.Мессиа́н, А.Онеггер, Д.Мийо, Ф.Пуленк)	
3.1.2.9.2		Музыкальное искусство Германии (П.Хиндемит)	
3.1.2.9.3		Музыкальное искусство Германии (Р.Штраус, К.Орф)	
3.1.2.9.4		Музыкальное искусство Австрии (А.Шенберг)	

3.1.2.9.5		Музыкальное искусство Австрии (Г.Малер, А.Берг, А.Веберн)	
3.1.2.9.6		Музыкальное искусство Польши (Кш.Пендерецкий)	
3.1.2.9.7		Музыкальное искусство Польши (К.Шимановский, В.Лютославский)	
3.1.2.9.8		Музыкальное искусство Венгрии (Б.Барток)	
3.1.2.9.9		Музыкальное искусство Англии (Б.Бриттен)	
3.1.2.9.10		Музыкальное искусство Италии (А.Казелла)	
3.1.2.9.11		Музыкальное искусство Италии (О.Риспичи, И.Пиццети, Дж.Малипьеро)	
3.1.2.9.12		Музыкальное искусство США (Дж.Гершвин, С.Райх, Т.Райли)	
3.1.2.9.13		Музыкальное искусство США (Ч.Айвз, Э.Варц, Дж.Кейдж, Ф.Глас)	
3.1.2.9.14		Джаз (И.Стравинский, Дж.Гершвин, К.Дебюсси, А.Дворжак, С.Джоплин, Д.Эллингтон, Д.Брубек, Т.Монк, Б.Кемпферт, Дж.Ласт, Р.Коннифф, Р.Чарльз)	
3.1.2.9.15		Рок-музыка («Битлз», «Роллинг Стоунз», «Пинк Флойд», Дж.Керн, Ф.Лоу, Л.Бернштейн, Л.Уэббер)	
3.1.2.10.1	Музыкальное искусство Руси до XVIII века	Музыкальное искусство Руси до XVIII века (Ростовский, Ионафановский звон, Иоанн Грозный, Знаменный распев)	
3.1.2.11.1	Музыкальное искусство России	Музыкальное искусство России XVIII века (Е.Фомин, М.Березовский, Д.Бортнянский)	
3.1.2.11.2		Музыкальное искусство России XVIII века (А.Аблесимов, В.Пашкевич, И.Хандошкин)	
3.1.2.11.3		Музыкальное искусство России I половины XIX века (А.Алябьев, А.Варламов, А.Гурилев, М.Глинка, А.Даргомыжский)	
3.1.2.11.4		Музыкальное искусство России II половины XIX века (М.Мусоргский, А.Бородин, Н.Римский-Корсаков, П.Чайковский)	
3.1.2.11.5		Музыкальное искусство России II половины XIX века (М.Балакирев, А.Рубинштейн, А.Лядов, В.Калинников)	
3.1.2.11.6		Музыкальное искусство России конца XIX – начала XX века (С.Рахманинов, А.Скрябин, И.Стравинский)	
3.1.2.12.1	Музыкальное искусство Новейшего времени XX века	Советское музыкальное искусство I половины XX века (С.Прокофьев, Д.Шостакович, И.Дунаевский)	
3.1.2.12.2		Советское музыкальное искусство II половины XX века (А.Хачатурян, Д.Кабалевский,	

		Р.Щедрин, Г.Свиридов, Т.Хренников, А.Петров, В.Гаврилин, С.Губайдуллина, Э.Денисов, С.Слонимский, Б.Тищенко, А.Шнитке, Э.Артемов)	
3.1.2.13.1	Музыкальное искусство Беларуси до XVIII века	Музыкальное искусство Беларуси до XVIII века (белорусские канты, песнопения о Ефросинии Полоцкой, Вацлав из Шамотул, В.Длугорай, Виленская тетрадь, Полоцкая тетрадь)	
3.1.2.14.1	Эпоха Просвещения	Белорусское музыкальное искусство (М.К.Огинский)	
3.1.2.15.1	Музыкальное искусство XIX века	Музыкальное искусство Беларуси (Н.Орда, А.Радзивилл, С.Монюшко, М.Ельский, О.Козловский, Э.Ванжура)	
3.1.2.16.1	Музыкальное искусство Новейшего времени XX века	Белорусское музыкальное искусство I половины XX века (Н.Чуркин, Н.Аладов, Е.Тикоцкий, А.Туренков, В.Золотарев, П.Подковыров)	
3.1.2.16.2		Белорусское музыкальное искусство II половины XX века (Л.Абелиович, А.Богатырев, В.Аловников, Р.Вагнер, Ю.Семеняко, Р.Пукст, Д.Лукас, Е.Дегтярик, Е.Глебов, С.Кортес, Д.Смольский, А.Мдивани, И.Лученок, В.Дарохин, В.Кондрусевич, В.Войтик, В.Солтан, В.Помозов, Г.Горелова, Р.Сурус, Э.Тырманд, В.Курьян, К.Тесаков, В.Каретников, Ф.Пыгалев, Л.Шлег, А.Бондаренко, В.Иванов, Л.Захлевный, Э.Зарицкий)	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курса	
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ			
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики обучения		
2.2.1	Технический труд		
2.2.1.1	Обработка древесины		
2.2.1.1.1	Материалы		

2.2.1.1.1.1	Материалы	Пиломатериалы, 1–1,5 куб. м	На год
2.2.1.1.2	Ручной инструмент		
2.2.1.1.2.1		Бруски	
2.2.1.1.2.2		Буравы	
2.2.1.1.2.3		Гвоздодеры	
2.2.1.1.2.4		Долота	
2.2.1.1.2.5		Киянки	
2.2.1.1.2.6		Клещи	
2.2.1.1.2.7		Ключи гаечные	
2.2.1.1.2.8		Коловороты	
2.2.1.1.2.9		Линейки	
2.2.1.1.2.10		Молотки	
2.2.1.1.2.11		Напильники	
2.2.1.1.2.12		Оселки	
2.2.1.1.2.13		Отвертки	
2.2.1.1.2.14		Пилы ручные (двуручные, ножовки, лучковые)	
2.2.1.1.2.15		Плоскогубцы	
2.2.1.1.2.16		Рейсмусы	
2.2.1.1.2.17		Рубанки	
2.2.1.1.2.18		Рулетка	
2.2.1.1.2.19		Ручные лобзики	
2.2.1.1.2.20		Стамески	
2.2.1.1.2.21		Транспортиры	
2.2.1.1.2.22		Угломер	
2.2.1.1.2.23		Угольники столярные	
2.2.1.1.2.24		Цикли	
2.2.1.1.2.25		Циркули	
2.2.1.1.2.26		Шилья	
2.2.1.1.2.27		Шлифовальные шкурки	
2.2.1.1.2.28		Шпатели	
2.2.1.1.2.29		Штангенциркули	
2.2.1.1.2.30		Щетки	
2.2.1.1.3	Механизированный инструмент		
2.2.1.1.3.1		Гвоздезабивной пистолет	
2.2.1.1.3.2		Дрели с ручным и электрическим приводом	
2.2.1.1.3.3		Дрель-шуруповерт аккумуляторный с комплектом насадок	
2.2.1.1.3.4		Лобзик с электрическим приводом и комплектом пил	
2.2.1.1.3.5		Пила дисковая с электрическим приводом	
2.2.1.1.3.6		Пистолет-краскораспылитель с пневматическим приводом	
2.2.1.1.3.7		Рубанок с электрическим приводом	
2.2.1.1.3.8		Ручной шипорезный фрезер	
2.2.1.1.3.9		Скобозабивной пистолет	
2.2.1.1.3.10		Шлифовальная машина с электрическим приводом	
2.2.1.1.4	Станочный инструмент		
2.2.1.1.4.1		Биты	
2.2.1.1.4.2		Зенковки	
2.2.1.1.4.3		Комбинированные сверла	
2.2.1.1.4.4		Ножи для строгания	
2.2.1.1.4.5		Пилы круглые	
2.2.1.1.4.6		Сверла для обработки древесины	
2.2.1.1.4.7		Стамески для точения	

2.2.1.1.4.8		Фрезы	
2.2.1.1.4.9		Шлифовальные круги	
2.2.1.1.5	Приспособления		
2.2.1.1.5.1		Зажимы	
2.2.1.1.5.2		Инструментальные и многофункциональные столы	
2.2.1.1.5.3		Инструментальные ящики	
2.2.1.1.5.4		Клинья	
2.2.1.1.5.5		Кондукторы для сверления	
2.2.1.1.5.6		Линейки направляющие	
2.2.1.1.5.7		Пылеудаляющие аппараты	
2.2.1.1.5.8		Разводки	
2.2.1.1.5.9		Струбцины	
2.2.1.1.5.10		Стусла	
2.2.1.1.5.11		Тиски	
2.2.1.1.5.12		Толкатели	
2.2.1.1.5.13		Упоры	
2.2.1.1.5.14		Шаблоны для контроля заточки инструмента	
2.2.1.1.6	Учебное оборудование		
2.2.1.1.6.1.1	Станки	сверильный	
2.2.1.1.6.1.2		заточной	
2.2.1.1.6.1.3		круглопильный	
2.2.1.1.6.1.4		фуговальный	
2.2.1.1.6.1.5		токарные	
2.2.1.1.6.2	Столярный верстак		
2.2.1.1.6.3	Сушилка		
2.2.1.1.6.4	Вытяжной шкаф		
2.2.1.1.6.5	Компрессор		
2.2.1.2	Обработка металлов		
2.2.1.2.1	Материалы		
2.2.1.2.1.1	Металл	листовой 1000 x 2000	
2.2.1.2.1.2		жесть	3–4 листа
2.2.1.2.1.3		Ст3 (пруток диаметром 6–12 мм)	50 кг
2.2.1.2.1.4		Ст3 (пруток диаметром 30–40 мм)	2–3 кг
2.2.1.2.1.5		Ст3 (квадрат 22–25 мм)	2–3 м
2.2.1.2.2	Ручной инструмент		
2.2.1.2.2.1		Зубила	
2.2.1.2.2.2		Калибры	
2.2.1.2.2.3		Кернеры	
2.2.1.2.2.4		Крейцмейсели	
2.2.1.2.2.5		Круглогубцы	
2.2.1.2.2.6		Кусачки	
2.2.1.2.2.7		Линейки слесарные	
2.2.1.2.2.8		Метчики	
2.2.1.2.2.9		Микрометры	
2.2.1.2.2.10		Молотки слесарные	
2.2.1.2.2.11		Надфили	
2.2.1.2.2.12		Напильники разных видов	
2.2.1.2.2.13		Натяжки	
2.2.1.2.2.14		Ножницы	
2.2.1.2.2.15		Обжимки	
2.2.1.2.2.16		Паяльники	
2.2.1.2.2.17		Плашки	
2.2.1.2.2.18		Поддержки	
2.2.1.2.2.19		Рейсмусы слесарные	
2.2.1.2.2.20		Слесарные ножовки	
2.2.1.2.2.21		Угольники слесарные	
2.2.1.2.2.22		Фальцмейсель	
2.2.1.2.2.23		Центроискатели	

2.2.1.2.2.24		Чертилки	
2.2.1.2.2.25		Щипцы	
2.2.1.2.3	Механизированный инструмент		
2.2.1.2.3.1		Ножницы с электрическим приводом	
2.2.1.2.3.2		Полировальная машинка	
2.2.1.2.3.3		Шлифовальные машинки	
2.2.1.2.4	Станочный инструмент		
2.2.1.2.4.1		Зенкера	
2.2.1.2.4.2		Зенковки	
2.2.1.2.4.3		Накатки	
2.2.1.2.4.4		Ножовочные полотна	
2.2.1.2.4.5		Полировальные круги	
2.2.1.2.4.6		Развертки	
2.2.1.2.4.7		Сверла для обработки металлов	
2.2.1.2.4.8		Токарные резцы	
2.2.1.2.4.9		Фрезы	
2.2.1.2.5	Приспособления		
2.2.1.2.5.1		Воротки	
2.2.1.2.5.2		Гибочные приспособления	
2.2.1.2.5.3		Кондукторы для сверления	
2.2.1.2.5.4		Машинные тиски	
2.2.1.2.5.5		Наковальня	
2.2.1.2.5.6		Оправа для заточки ножей фуговального станка	
2.2.1.2.5.7		Оправки	
2.2.1.2.5.8		Плашкодержатели	
2.2.1.2.5.9		Правильные плиты	
2.2.1.2.5.10		Призмы	
2.2.1.2.5.11		Приспособления для правки проволоки	
2.2.1.2.5.12		Разметочные плиты	
2.2.1.2.5.13		Тиски слесарные	
2.2.1.2.6	Учебное оборудование		
2.2.1.2.6.1	Станки		
2.2.1.2.6.2		Механическая ножовка	
2.2.1.2.6.3		сверлильный	
2.2.1.2.6.4		Слесарный верстак	
2.2.1.2.6.5		токарный	
2.2.1.2.6.5		фрезерный	
2.2.1.3	Художественная обработка материалов		
2.2.1.3.2	Ручной инструмент		
2.2.1.3.2.1		Клюкарзы	
2.2.1.3.2.2		Комплект для вышивания	
2.2.1.3.2.3		Комплект для вязания крючком	
2.2.1.3.2.4		Комплект для вязания на спицах	
2.2.1.3.2.5		Коточки для плетения изделий из бересты	
2.2.1.3.2.6		Ленторезы	
2.2.1.3.2.7		Наборы стамесок для различных видов резьбы по древесине (контурной, геометрической, плоскорельефной, рельефной и объемной)	
2.2.1.3.2.8		Ножи-косяки	
2.2.1.3.2.9		Ножи садовые	
2.2.1.3.2.10		Рашипы для зачистки резьбы по древесине	
2.2.1.3.2.11		Секаторы	
2.2.1.3.2.12		Церазики	
2.2.1.3.2.13		Чеканы	

2.2.1.3.2.14		Щемилки	
2.2.1.3.2.15		Щепала	
2.2.1.3.2.16		Щетки металлические	
2.2.1.3.5	Приспособления		
2.2.1.3.5.1		для заточки профильных стамесок	
2.2.1.3.5.2		для хранения режущего инструмента	
2.2.1.3.5.3		Емкости различных форм и размеров для подготовки материала к работе	
2.2.1.3.5.4		Плоскостной струг	
2.2.1.3.5.5		Тренажер для плетения ивового прута	
2.2.1.4	Техническое моделирование и конструирование		
2.2.1.4.5	Приспособления		
2.2.1.4.5.1		для резания пенопласта	
2.2.1.4.6	Учебное оборудование		
2.2.1.4.6.1		Двигатели (ДВС, микроэлектродвигатели)	
2.2.1.4.6.2		Конструкторы для сборки простейших моделей и технических устройств	
2.2.1.4.6.3		Конструкторы для сборки спортивно-технических моделей (автомоделей, авиамоделей, судомоделей, ракетомоделей, космической техники)	
2.2.1.4.6.4		Макеты различных технических устройств	
2.2.1.4.6.5		Модели-редукторы	
2.2.1.4.6.6		Наборы, демонстрирующие механизмы передач и преобразования движения	
2.2.1.4.6.7		Наборы-конструкторы типовых деталей и их соединений	
2.2.1.4.6.8		Спортивно-технические модели-копии (авто-, авиа-, судо-, ракетомодели)	
2.2.1.4.6.9		Щетки металлические	
2.2.2	Обслуживающий труд		
2.2.2.1	Обработка пищевых продуктов		
2.2.2.1.2	Инструменты		
2.2.2.1.2.1		Индикатор для быстрого определения количества нитратов в пищевых продуктах	
2.2.2.1.2.2		Ложка разливательная	
2.2.2.1.2.3		Ложка столовая из нержавеющей стали	
2.2.2.1.2.4		Ложка чайная из нержавеющей стали	
2.2.2.1.2.5		Лопатка для котлет и мяса	
2.2.2.1.2.6		Молоток для отбивания мяса	
2.2.2.1.2.7		Набор кухонных ножей (типа «Поварская тройка»)	
2.2.2.1.2.8		Нож желобковый для очистки овощей и картофеля	
2.2.2.1.2.9		Нож консервный	
2.2.2.1.2.10		Нож столовый из нержавеющей стали	
2.2.2.1.2.11		Ножеточка	
2.2.2.1.2.12		Резцы для теста	

2.2.2.1.2.13		Рыбчистка	
2.2.2.1.2.14		Сито	
2.2.2.1.2.15		Скалка	
2.2.2.1.2.16		Скребок поварской	
2.2.2.1.2.17		Терка комбинированная	
2.2.2.1.2.18		Шумовка	
2.2.2.1.2.19		Щетка для мытья раковины	
2.2.2.1.2.20		Щипцы для кондитерских изделий	
2.2.2.1.2.21		Яйцезрезка	
2.2.2.1.5	Приспособления		
2.2.2.1.5.1		Выемки фигурные для теста	
2.2.2.1.5.2		Губка для мытья посуды	
2.2.2.1.5.3		Мыльница	
2.2.2.1.5.4		Пестик деревянный	
2.2.2.1.5.5		Поднос	
2.2.2.1.5.6		Подставка для горячего	
2.2.2.1.5.7		Подставка для яиц	
2.2.2.1.5.8		Полотенце кухонное	
2.2.2.1.5.9		Резиновый коврик	
2.2.2.1.6	Учебное оборудование		
2.2.2.1.6.1		Ваза	
2.2.2.1.6.2		Весы настольные	
2.2.2.1.6.3		Вилки столовые из нержавеющей стали	
2.2.2.1.6.4		Дуршлаг	
2.2.2.1.6.5		Доски разделочные	
2.2.2.1.6.6		Кастрюля эмалированная или из нержавеющей стали на 1,5 л	
2.2.2.1.6.7		Кастрюля эмалированная или из нержавеющей стали на 3,0 л	
2.2.2.1.6.8		Картофелемялка	
2.2.2.1.6.9		Кофемолка	
2.2.2.1.6.10		Кофейник	
2.2.2.1.6.11		Кухонный комбайн	
2.2.2.1.6.12		Миксер	
2.2.2.1.6.13		Миска эмалированная большая	
2.2.2.1.6.14		Миска эмалированная маленькая	
2.2.2.1.6.15		Мусоросборник pedalный	
2.2.2.1.6.16		Мясорубка	
2.2.2.1.6.17		Набор столовый для специй	
2.2.2.1.6.18		Пароварка	
2.2.2.1.6.19		Печь СВЧ	
2.2.2.1.6.20		Плита электрическая 4-конфорочная	
2.2.2.1.6.21		Салатница	
2.2.2.1.6.22		Сбивалки для крема	
2.2.2.1.6.23		Сервиз столовый	
2.2.2.1.6.24		Сервиз чайный	
2.2.2.1.6.25		Селечница	
2.2.2.1.6.26		Скатерть матерчатая с салфетками	
2.2.2.1.6.27		Скатерть пластмассовая	
2.2.2.1.6.28		Сковорода большая	
2.2.2.1.6.29		Сковорода средняя с тефлоновым покрытием	
2.2.2.1.6.30		Сковорода маленькая	
2.2.2.1.6.31		Соковыжималка ручная	
2.2.2.1.6.32		Стакан для салфеток	
2.2.2.1.6.33		Тарелка глубокая	

2.2.2.1.6.34		Тарелка мелкая столовая	
2.2.2.1.6.35		Тарелка десертная	
2.2.2.1.6.36		Тарелка пирожковая	
2.2.2.1.6.37		Фильтр для воды	
2.2.2.1.6.38		Хлебница для стола	
2.2.2.1.6.39		Холодильник	
2.2.2.1.6.40		Чайник	
2.2.2.1.6.41		Чашка с блюдцем	
2.2.2.1.6.42		Электрополотенце «Фен»	
2.2.2.2	Обработка текстильных материалов		
2.2.2.2.1	Материалы		
2.2.2.2.1.1		Бумага разных типов	
2.2.2.2.1.2		Картон	
2.2.2.2.1.3		Коллекция искусственных и синтетических волокон и тканей	
2.2.2.2.1.4		Коллекция тканей с раздаточным материалом	
2.2.2.2.1.5		Лен и продукты его переработки	
2.2.2.2.1.6		Хлопок и продукты его переработки	
2.2.2.2.1.7		Шелк и продукты его переработки	
2.2.2.2.1.8		Шерсть и продукты ее переработки	
2.2.2.2.2	Инструменты		
2.2.2.2.2.1		Иглы машинные № 70–110	
2.2.2.2.2.2		Лента сантиметровая	
2.2.2.2.2.3		Линейка закройщика М 1:4	
2.2.2.2.2.4		Линейка металлическая 1000 мм	
2.2.2.2.2.5		Лупа текстильная 7-кратная	
2.2.2.2.2.6		Ножницы	
2.2.2.2.2.7		Ножницы «зигзаг»	
2.2.2.2.2.8		Ножницы для работы левой рукой	
2.2.2.2.2.9		Ножницы для раскроя ткани	
2.2.2.2.2.10		Резец портновский	
2.2.2.2.2.11		Ростер	
2.2.2.2.2.12		Угольники классные 30°, 60°, 90°, УКЛ-45	
2.2.2.2.5	Приспособления		
2.2.2.2.5.1		Игольница	
2.2.2.2.5.2		Колпачок шпульный	
2.2.2.2.5.3		Наперсток	
2.2.2.2.5.4		Оверлок	
2.2.2.2.5.5		Приспособление для сбора булавок и иголок	
2.2.2.2.5.6		Шаблоны стилизованной фигуры	
2.2.2.2.5.7		Щетка платяная	
2.2.2.2.5.8		Щетки-сметки	
2.2.2.2.6	Учебное оборудование		
2.2.2.2.6.1		Манекен 44-го размера (учебный)	
2.2.2.2.6.2		Машина швейная	
2.2.2.2.6.3		Оверлок	
2.2.2.2.6.4		Стол универсальный, укомплектованный швейной машиной с электроприводом	
2.2.2.2.6.5		Утюг электрический с терморегулятором и пароувлажнителем	

3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	Серия таблиц	Техника безопасности при работе в школьных мастерских	
3.1.1.1.2		Правила безопасности и гигиены на уроках обслуживающего труда	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные средства обучения		
3.1.5.2.1		«Виды электрических схем»	
3.1.5.2.2		«Виды соединений деталей»	
3.1.5.2.3		«Виды отделки поверхности детали»	
3.1.5.2.4		«Виды швов при работе с тканью»	
3.1.5.2.5		«Виды переплетений ниток в тканях»	
3.1.5.2.6		«Виды отделки изделий в массовом производстве»	
3.1.5.2.7		«Конструкция слесарных инструментов»	
3.1.5.2.8		«Конструкция столярных инструментов»	
3.1.5.2.9		«Механизированный слесарно-монтажный инструмент»	
3.1.5.2.10		«Монтаж электропроводки в квартире»	
3.1.5.2.11		«Механизмы передачи и преобразования движения»	
3.1.5.2.12		«Организация трудового обучения»	
3.1.5.2.13		«Основы технологии промышленного производства»	
3.1.5.2.14		«Обработка металлов резанием»	
3.1.5.2.15		«Отделка швейных изделий»	
3.1.5.2.16		«Правила безопасности и гигиены на уроках обслуживающего труда»	
3.1.5.2.17		«Работа с пищевыми продуктами»	
3.1.5.2.18		«Ремонтные работы в быту»	
3.1.5.2.19		«Современная текстильная промышленность»	
3.1.5.2.20		«Сервировка стола»	
3.1.5.2.21		«Техника безопасности при работе в школьных мастерских»	
3.1.5.2.22		«Технология изготовления деталей в школьных мастерских (работа по дереву)»	
3.1.5.2.23		«Технология изготовления деталей в школьных мастерских (работа по металлу)»	
3.1.5.2.24		«Технология изготовления швейных изделий»	
3.1.5.2.25		«Электротехнические материалы»	
3.1.5.2.26		«Электротехнические работы»	
3.1.5.2.27		«Электронагревательные приборы и бытовые машины»	

3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
ЧЕРЧЕНИЕ			
2.2.3	Учебное оборудование с учетом специфики предмета		
2.2.3.1	Доска чертежная большая		
2.2.3.2	Готовальня большая		
2.2.3.3	Угольники	30 x 60; 45 x 45	
2.2.3.4	Линейка классная		
2.2.3.5	Транспортир классный		
2.2.3.6	Циркуль классный		
2.2.3.7	Рейсшина большая		
2.2.3.8.1	Материалы	Бумага чертежная	
2.2.3.8.2		Бумага писчая	
2.2.3.8.3		Набор чертежных карандашей	
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.2.1	Комплект таблиц	по чертежному шрифту	
3.1.1.2.2		Чертежи в системе прямоугольных проекций	
3.1.1.2.3		Аксонметрические проекции	
3.1.1.2.4		Сечения и разрезы	
3.1.1.2.5		Сборочные чертежи	
3.1.1.2.6		Строительные чертежи	
3.1.2	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.2.1.1	Модели (комплект)	для анализа формы деталей	
3.1.2.1.2		Образование аксонометрических проекций	
3.1.2.1.3		Образование сечений и разрезов	
3.1.2.1.4		Разъемные соединения	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		Могут быть представлены и в электронном виде
3.2.1.1.1	Пособие (методические рекомендации)	по чтению графических и чертежных изображений предметов	
3.2.1.1.2		для моделирования деталей и узлов машин	
3.2.1.1.3		для моделирования наглядных изображений	
3.2.1.1.4		для выполнения эскизов и технических рисунков	
3.2.1.2.1	Карточки-задания	на простановку размеров на чертежах	
3.2.1.2.2		на построение проекций предмета	
3.2.1.2.3		на построение наглядных изображений	
3.2.2	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.2.1	Прибор чертежный раздаточный		
3.2.2.2	Рейсшина ученическая		
3.2.2.3	Планшеты прозрачные		
3.2.2.4.1	Набор моделей	деталей и узлов машин	
3.2.2.4.2		типовых разъемных соединений	
3.2.2.4.3		элементов для моделирования и сборки	

ДОПРИЗЫВНАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА		
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета	
2.2.1	Учебный городок для занятий по тактической подготовке	
2.2.2	Место для практического изучения обязанностей часового	
2.2.3	Площадка для занятий строевой подготовкой	
2.2.4	Стрелковый тир	
2.2.5	Помещение для хранения оружия	
2.2.6	Мультимедийный учебный комплекс (тир)	В комплект входят действующие макеты оружия (AIRSOFTGUNS)
3	Элементы УМК – средства обучения	
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)	
3.1.1	Печатные	
3.1.1.1.1	Карты	«Топографические учебные»
3.1.1.2.1	Плакаты	«Защитные сооружения»
3.1.1.2.2		«Способы и средства защиты»
3.1.1.2.3		«Присяга» (текст)
3.1.1.2.4		«Устройство автомата и пулемета Калашникова»
3.1.1.2.5		«Устройство малокалиберной и пневматической винтовок»
3.1.1.2.6		«Устройство пистолета Макарова»
3.1.1.2.7		«Устройство гранат Ф1, РГД 5»
3.1.1.2.8		«Правила стрельбы из стрелкового оружия»
3.1.1.2.9		«Приемы и правила бросания ручных гранат»
3.1.1.2.10		«Пистолеты» (разные)
3.1.1.2.11		«Снайперские винтовки»
3.1.1.2.12		«Гранатометы»
3.1.1.2.13		«Артиллерийские системы»
3.1.1.2.14		«Мины»
3.1.1.2.15		«Ракеты сигнальные и осветительные»
3.1.1.2.16		«Фортификационные сооружения (окопы и др.)»
3.1.1.2.17		«Строевая подготовка»
3.1.1.2.18		«Тактическая подготовка»
3.1.1.2.19		«Организация МСО, МСВ, МСР»
3.1.1.2.20		«Организация иностранных армий»
3.1.1.2.21	«Вооружение и техника иностранных армий»	
3.1.1.2.22	«Индивидуальные средства защиты»	
3.1.1.2.23	«Приборы химической разведки»	
3.1.1.2.24	«Воинские звания и знаки различия»	
3.1.1.2.25	«Организация и несение внутренней службы»	
3.1.1.2.26	«Организация и несение гарнизонной и караульной службы»	
3.1.1.2.27	«Оказание первой медицинской помощи»	
3.1.2	Материально-технические: приборы, модели	
3.1.2.1	Табельное учебное оружие и войсковое имущество	Допускается замена на действующие макеты (AIRSOFTGUNS)

3.1.2.2.1	Макет	автомата Калашникова	
3.1.2.2.2		ударно-спускового механизма	
3.1.2.2.3		штык-ножа (деревянного)	
3.1.2.2.4		патрона	
3.1.2.3	Станок для пристреливания		
3.1.2.4	Винтовка	пневматическая	
3.1.2.5	Пистолет	пневматический	
3.1.2.6	Комплект пуль для пневматического оружия		
3.1.2.7	Компас Андрианова		
3.1.2.8	Курвиметр		
3.1.2.9	Мишень		
3.1.2.10	Лопата	малая саперная в чехле	
3.1.2.11	Фляга		
3.1.2.12	Гранаты учебные	ручные железные	
3.1.2.13	Шлем защитный		
3.1.2.14	Дозиметр	индивидуальный	
3.1.2.15	Прибор химической разведки		
3.1.2.16	Радиометр		
3.1.2.17	Противогазы		
3.1.2.18	Респираторы		
3.1.2.19	Защитный комплект		
3.1.2.20	Принадлежности по медицинской подготовке		
3.1.2.21	Аптечки	индивидуальные учебные	
3.1.2.22	Раствор формалина	2 %-й	
3.1.2.23	Марля		
3.1.2.24	Вата	компрессная	
3.1.2.25	Марлевые повязки		
3.1.2.26	Пылезащитные тканевые маски		
3.1.2.27	Знаки заграждения	переносные	
3.1.2.28	Носилки	санитарные	
3.1.2.29	Сумки	санитарные	
3.1.2.30	Шпильки безопасные		
3.1.2.31	Жгуты кровоостанавливающие		
3.1.2.32	Индивидуальные перевязочные пакеты		
3.1.2.33	Ткань	перевязочная	
3.1.2.34	Ножницы		
3.1.2.35	Повязки	малые и большие (стерильные)	
3.1.2.36	Шприцы	одноразового пользования	
3.1.2.37	Шинный материал		
3.1.2.38	Грелки		
3.1.2.39	Поильник	эмалированный	
3.1.2.40	Лейки	стеклянные	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1	Видеоматериалы по тематике курса		
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны давать техническую возможность построения тестового контроля, а также систем текущего и окончательного контроля уровня подготовки учащихся	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета	
2.2.1	Площадка для изучения правил дорожного движения	
3	Элементы УМК – средства обучения	
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)	
3.1.1	Печатные	
3.1.1.1.1	Тематические игры	Комплект ситуационных тематических игр по правилам дорожного движения
3.1.1.1.2		Комплект ситуационных тематических игр по пожарной безопасности
3.1.1.2.1	Плакаты	«Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»
3.1.1.2.2		«Способы и средства защиты от радиоактивных веществ»
3.1.1.2.3		«Первичные средства пожаротушения»
3.1.1.2.4		«Пожарная техника и оборудование»
3.1.1.2.5		«Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации»
3.1.1.2.6		«Пожарная безопасность»
3.1.1.2.7		«Планы эвакуации»
3.1.1.3.1	Таблицы	«Правила дорожного движения»
3.1.1.3.2		«Оказание первой медицинской помощи»
3.1.1.3.3		«Гражданская оборона»
3.1.1.3.4		«Радиационная гигиена»
3.1.1.3.5		«Противопожарная безопасность»
3.1.2	Материально-технические: приборы, модели	
3.1.2.1	Дозиметр	индивидуальный
3.1.2.2	Прибор химической разведки	
3.1.2.3	Радиометр	
3.1.2.4	Противогазы	
3.1.2.5	Респираторы	
3.1.2.6	Защитный комплект	
3.1.2.7	Принадлежности по медицинской подготовке	
3.1.2.8	Аптечки	индивидуальные учебные
3.1.2.9	Раствор формалина	2 %-й
3.1.2.10	Марля	
3.1.2.11	Вата	компрессная
3.1.2.12	Марлевые повязки	
3.1.2.13	Пылезащитные тканевые повязки	
3.1.2.14	Знаки заграждения	переносные
3.1.2.15	Носилки	санитарные
3.1.2.16	Сумки	санитарные
3.1.2.17	Шпильки безопасные	
3.1.2.18	Жгуты кровоостанавливающие	
3.1.2.19	Индивидуальные перевязочные пакеты	
3.1.2.20	Ткань	перевязочная
3.1.2.21	Ножницы	
3.1.2.22	Повязки	малые и большие (стерильные)
3.1.2.23	Шприцы	одноразового пользования
3.1.2.24	Шинный материал	
3.1.2.25	Грелки	
3.1.2.26	Поильник	эмалированный
3.1.2.27	Лейки	стеклянные

3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1	Видеоматериалы по тематике курса		
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Дополнительно могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны давать техническую возможность построения тестового контроля, а также систем текущего и окончательного контроля уровня подготовки учащихся	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНО НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА			
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета		
2.2.1	Фортепиано		Может использоваться баян или аккордеон
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные или аудиовизуальные		
3.1.1.1.1	Изобразительное искусство и архитектура	Западноевропейское изобразительное искусство и архитектура	
3.1.1.1.2		Русское изобразительное искусство и архитектура	
3.1.1.1.3		Белорусское изобразительное искусство и архитектура	
3.1.1.2.1	Музыкальное искусство	Западноевропейское музыкальное искусство	
3.1.1.2.2		Русское музыкальное искусство	
3.1.1.2.3		Белорусское музыкальное искусство	
3.1.1.3.1	Театральное искусство. Художественная культура Античности	Театральное искусство Древней Греции (Афинский театр, греческая трагедия)	
3.1.1.3.2		Театральное искусство Древнего Рима (Римский театр, римская комедия)	
3.1.1.4.1	Театральное искусство. Художественная культура Средневековья	Движение гистрионов (жонглеры (Франция), шпильманы (Германия), франты (Польша), кукеры (Болгария), комики-буффоны, жонглеры, трубадуры, труверы)	
3.1.1.4.2		Мистерия (Мистерия Ветхого Завета, мистерия страстей, мистерия об осаде Орлеана)	
3.1.1.4.3		Фарс (серия фарсов об адвокате Патлене, «О мельнике»)	
3.1.1.5.1	Искусство Беларуси от древнего времени до XIII века	Истоки белорусского театра (праздники календарного цикла, скоморохи)	

3.1.1.6.1	Белорусское искусство II половины XIII – XVII века	Зарождение белорусского драматического и музыкального театра (батлейка, школьный театр)	
3.1.1.7.1	Художественная культура эпохи Возрождения	Итальянская комедия масок (Пульчинелла, Арлекин)	
3.1.1.7.2		Английский театр (Шекспир)	
3.1.1.8.1	Искусство Древней Руси XVI–XVII вв.	Истоки русского театра (скоморохи)	
3.1.1.9.1	Художественная культура эпохи Просвещения	Русский театр. Классицизм (А.Сумароков, М.Ломоносов, Ф.Волков, Д.Фонвизин, Е.Княжнин, В.Капнист)	
3.1.1.10.1	Мастацкая культура эпохі Асветы	Театры Радзивиллов (Несвиж, Слуцк), театр М.Агинского (Слоним), театр А.Тизенгауза (Гродно), театр С.Зорича (Шклов)	
3.1.1.10.2		Школьный театр («Мужык», «Прамова Русіна»)	
3.1.1.10.3		Драматургия (У.Радзивилл, К.Марашевский, М.Тетерский)	
3.1.1.11.1	Художественная культура Западной Европы XVII века	Театр классицизма (Мольер)	
3.1.1.12.1	Художественная культура эпохи Просвещения	Французский театр (П.Бомарше)	
3.1.1.12.2		Театр Германии (И.Гете, Ф.Шиллер)	
3.1.1.12.3		Театр Италии (К.Гоцци, К.Гольдони)	
3.1.1.12.4		Театр Англии (Г.Филдинг)	
3.1.1.13.1	Художественная культура XIX века	Театр Германии (Э.Т.Гофман, Г.Гаутман)	
3.1.1.13.2		Театр Франции (Э.Скриб, В.Гюго)	
3.1.1.13.3		Театр Франции (Э.Золя, Э.Ростан)	
3.1.1.13.4		Театр Англии (Дж.Г.Байрон, О.Уайльд, Б.Шоу, Э.Г.Крэг)	
3.1.1.13.5		Театр Норвегии (Г.Ибсен)	
3.1.1.13.6		Русский театр (А.Грибоедов, А.Пушкин, Н.Гоголь, И.Тургенев, А.Островский, Н.Салтыков-Щедрин, А.Сухово-Кобылин, Л.Толстой, А.Чехов, М.Горький)	
3.1.1.13.7		Частные антрепризы Беларуси (Д.Моравский, А.Жуковский М.Кажинский)	
3.1.1.13.8		Драматургия Беларуси (В.Дунин-Марцинкевич, А.Вериго-Даревский, К.Коганец, Л.Радевич, Якуб Колас, М.Горецкий, К.Буйло, Ф.Олехнович, Янка Купала)	
3.1.1.14.1	Художественная культура Новейшего времени XX века. Первая половина XX века	Театр Франции (Жан Кокто, Жан Ануи)	
3.1.1.14.2		Театр Англии (Т.С.Элиот, Дж.Б.Пристли)	
3.1.1.14.3		Театр Германии (Б.Брехт)	
3.1.1.14.4		Театр Испании (Ф.Г.Лорка)	
3.1.1.14.5		Русский театр. Советский период (В.Маяковский, Б.Лавренев, В.Вишневский,	

		М.Булгаков, А.Арбузов, театр Мерджанова, Камерный театр А.Таирова, театр В.Мейерхольда, театр им. Е.Вахтангова, МХАТ, Малый театр, Александрийский театр)	
3.1.1.14.6		Драматургия Беларуси (И.Фальский, Ф.Олехнович, В.Голубок, Е.Мирович, М.Чарот, Т.Гартный, М.Громыко, Е.Романович, Г.Кобец, В.Сташевский, Янка Купала, Якуб Колас, В.Шашалевич, К.Чорный, З.Бядуля, В.Вольский, К.Крапива, Э.Самуйлёнок, И.Гурский, П.Глебка)	
3.1.1.15.1	Художественная культура Новейшего времени XX века. Вторая половина XX века	Театр Франции (Э.Ионеску, С.Беккет, Ж.Вилар, Театр солнца)	
3.1.1.15.2		Театр Англии (Театр рассерженных молодых людей, Дж.Осборн, П.Брук, П.Скофильд)	
3.1.1.15.3		Театр Италии (Э. де Филиппо)	
3.1.1.15.4		Советский театр (В.Розов, А.Арбузов, А.Штейн, А.Салынский, Театр «Современник», Театр на Таганке, Большой драматический театр им. Г.Товстоногова, Театр им. В.Маяковского, Театр «Ленком», Театр сатиры, Б.Ливанов, Р.Симонов, А.Тарасова, И.Ильинский, И.Смоктуновский)	
3.1.1.15.5		Театры Беларуси БДТ-1 (Ф.Жданович, Е.Мирович, Л.Литвинов, К.Санников)	
3.1.1.15.6		Театры Беларуси. БДТ-2 (Н.Мицкевич, Н.Лойтор, К.Крапива, Е.Романович)	
3.1.1.15.7		Театры Беларуси. БДТ-3 (В.Голубок)	
3.1.1.15.8		Национальный академический театр имени Янки Купалы. Спектакли: Я.Купала «Паўлінка», «Раскіданае гняздо», В.Дунин-Марцинкевич «Ідылія», «Пінская шляхта», К.Крапива «Хто смяецца апошнім», А.Макаенок «Трыбунал», «Зацюканы апостал», А.Дударев «Радавыя», У.Шекспир «Рамэо і Джульета», А.Островский «Даходнае месца», Г.Фигейредо «Ліса і вінаград», Л.Толстой «Жывы труп», М.Горький «На дне», «Апошнія»	
3.1.1.15.9		Белорусский государственный академический театр имени Якуба Коласа. Спектакли: Н.Гоголь «Рэвізор», В.Маяковский «Клоп»,	

		Л.Толстой «Улада цемры», У.Шекспир «Гамлет», В.Вольский «Несцерка», Я.Колас «Сымон-музыка», В.Короткевич «Званы Віцебска», «Кастусь Каліноўскі», А.Дударев «Вечар», В.Дунин-Марцінкевич «Залётъ»	
3.1.1.15.10		Театр юного зрителя. Спектакли: В.Вольский «Цудоўная дудка», К.Гоцци «Зялёная птушка», Ф.Зальтен «Бэмбі»	
3.1.1.15.11		Театр кукол. Спектакли: В.Вольский «Дзед і жораў», Н.Алтухов «Сярэбраная табакерка», А.Вертинский «Дзякуй, вялікі дзякуй», «Скажы сваё імя, салдат»	
3.1.1.15.12		Русский академический театр Беларуси. Спектакли: У.Шекспир «Кароль Лір», «Макбет», Б.Брехт «Трохграшовая опера», В.Быков «Знак бяды»	
3.1.1.16.1	Киноискусство. Кино XX века	Американское кино (фрагменты фильмов Д.У.Гриффита «Нетерпимость»; Ч.Чаплина «Золотая лихорадка», «Великий диктатор»)	
3.1.1.16.2		Белорусское кино (фрагменты фильмов А.Файнциммера «Поручик Киже», В.Корш- Саблина «Искатели счастья», Ю.Тарича «Лесная быль», «До завтра», В.Рыбарева «Чужая вотчина»)	
3.1.1.16.3		Испанское кино (фрагмент фильма Л.Бунуэля «Скромное обаяние буржуазии»)	
3.1.1.16.4		Итальянское кино (неореализм) (фрагменты фильмов Р.Росселини «Рим, закрытый город», В. де Сики «Похитители велосипедов», Л.Висконти «Леопард», М.Антониони «Ночи», Ф.Феллини «8 1/2»)	
3.1.1.16.5		Кино Британии «Молодые рассерженные» (фрагмент фильма Л.Андерсон «Госпиталь «Британия»)	
3.1.1.16.6		Немецкое кино (новое немецкое кино) (фрагменты фильмов В.Ведерса «Небо над Берлином», Ф.Ланга «Завещание доктора Мабузе», «Метрополис», Р.Вине «Кабинет доктора Калигари»)	
3.1.1.16.7		Польское кино (фрагмент фильма А.Вайды «Пепел и алмаз»)	
3.1.1.16.8		Советское кино (фрагменты фильмов С.Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин», «Бежин луг», «Александр Невский», «Иван Грозный»; А.Довженко «Земля», Л.Кулешова «Необычайные приключения мистера Вэста в стране большевиков»,	

		М.Калатозова «Летят журавли», А.Тарковского «Солярис», О.Иоселиани «Листопад»)	
3.1.1.16.9		Французское кино (фрагменты фильмов братьев Люмьер «Выход рабочих с фабрики», «Завтрак младенца», «Прибытие поезда», «Политый поливальщик», Р.Клера «Антракт», Ж.Мельеса «Путешествие на Луну») (новая волна – фрагменты фильмов Ж.-Л.Годара «На последнем дыхании», поэтический реализм – фрагменты фильмов Ж.Виго «Аталанта», М.Карне «Дети райка»)	
3.1.1.16.10		Шведское кино (фрагмент фильма И.Бергмана «Земляничная поляна»)	
3.1.1.16.11		Японское кино (фрагмент фильма А.Куросава «Семь самураев»)	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам	Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курса	
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНО НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА			
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики предмета		
2.2.1	Станки хореографические		
2.2.2	Зеркала на продольной и глухой стене		
2.2.3	Фортепиано		Может использоваться баян или аккордеон
2.2.4	Поролоновые коврики		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.1.1	История хореографического искусства	Хореографическое искусство античности (хореографическая культура Древней Греции и Древнего Рима)	
3.1.1.1.2		Хореографическое искусство Средневековья и Возрождения (Бранль)	
3.1.1.1.3		Французская народная танцевальная культура: буре, ригодон, вольта, менуэт	

3.1.1.1.4		Французские придворные танцы (павана, куранта)	
3.1.1.1.5		Хореографическое искусство эпохи Просвещения (Ж.Ж.Новер, Ж.Доберваль)	
3.1.1.1.6		Хореографическое искусство I половины XIX века (И.Штраус, А.Адан, Ф.Тальони, Ж.Перро, К.Блазис, А.Бурнонвиль)	
3.1.1.1.7		Хореографическое искусство конца XIX – начала XX века (А.Сен-Леон, А.Делиб)	
3.1.1.1.8		Русское хореографическое искусство до конца XIX века (И.Вальберх, А.Глушковский, М.Петипа, Л.Иванов)	
3.1.1.1.9		Русская хореография конца XIX – начала XX века (А.Горский, М.Фокин, А.Павлова, В.Нижинский, Т.Карсавина)	
3.1.1.1.10		Советское хореографическое искусство I половины XX века (В.Вайнонен, Р.Захаров, Л.Лавровский)	
3.1.1.1.11		Советское хореографическое искусство II половины XX века (И.Бельский, Ф.Лопухов, К.Голейзовский, Л.Якобсон, Л.Лавровский, Ю.Григорович, Б.Гиффман)	
3.1.1.1.12		Хореографическое искусство Беларуси (А.Ермолаев, А.Николаева, З.Васильева, С.Дречин, О.Дадишкилиани, В.Елизарьев)	
3.1.1.1.13		Мастера хореографического искусства (Л.Бржезовская, Ю.Троян, В.Саркисян, Н.Павлова, В.Комкова, В.Иванов, Т.Ершова, О.Дадишкилиани, И.Душкевич)	
3.1.1.1.14		Хореографические коллективы (Государственный ансамбль танца Республики Беларусь, танцевальная группа Государственного народного хора Республик Беларусь «Харошкі», Гродненский ансамбль танца «Белья росы», Брестский ансамбль танца «Радасць»)	
3.1.1.2.1	Современный бальный танец	Ритмические раскладки и длительности	
3.1.1.2.2		Азбука танца	
3.1.1.2.3		Европейские танцы	
3.1.1.2.4		Латиноамериканские танцы	
3.1.1.2.5		Социальные танцы	
3.1.1.2.6		Линейные танцы	
3.1.1.3.1		Историко-бытовой танец	Танцевальная культура XVII века
3.1.1.3.2	Танцевальная культура XVIII века		
3.1.1.3.3	Бальный танец XIX века		
3.1.1.3.4	Бытовая хореография XX века		
3.1.1.3.5	Танцевальные примеры		

3.1.1.4.1	Классический танец	Экзерсисы у станка, на середине зала	
3.1.1.5.1	Народно-сценический танец	Экзерсисы у станка, лицом к станку, на середине зала	
3.1.4	Аудиовизуальные		На электронных носителях
3.1.4.1	Комплект музыкального сопровождения		
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы		Могут быть ориентированы на осуществление проблемно-проектной деятельности учащихся
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.3	Электронные библиотеки	включают комплекс информационно-справочных материалов (тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы), объединенных единой системой навигации	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы	по разделам курса	

* Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 23.03.2013, 8/26846).

** Указывает на необходимость специального обращения.

Приложение 2
к постановлению
Министерства образования
Республики Беларусь
12.06.2014 № 75

ПЕРЕЧЕНЬ

мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования

Код	Наименование	Примечание
Раздел 1. Средства обучения и оборудование, необходимые для организации образовательного процесса учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью		
2.2	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.2.1	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ	
2.2.1.1	ПЕЧАТНЫЕ	
2.2.1.1.1	АЛЬБОМЫ, КАТАЛОГИ	
2.2.1.1.1.1	Альбом для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста	

2.2.1.1.1.2	Альбом по обследованию речи детей дошкольного возраста	
2.2.1.1.1.3	Альбом «Виды ткани, ее качество и изделия из нее»	
2.2.1.1.1.4	Альбом «Виды бумаги, ее качество и изделия из нее»	
2.2.1.1.1.5	Альбом «Изделия из древесины»	
2.2.1.1.1.6	Альбом «Свойства стекла и изделия из него»	
2.2.1.1.1.7	Альбом «Свойства пластмассы и изделия из нее»	
2.2.1.1.1.8	Альбом «Изделия из глины»	
2.2.1.1.1.9	Альбом «Семейные фотографии»	
2.2.1.1.1.10	Альбом «Сервировка стола»	
2.2.1.1.1.11	Альбом «Стирка одежды и белья»	
2.2.1.1.1.12	Альбом «Уборка помещений»	
2.2.1.1.2	ИЛЛЮСТРАЦИИ, КАРТИНЫ СЮЖЕТНЫЕ	
2.2.1.1.2.1	Серия предметных картин по развитию звукопроизношения	
2.2.1.1.2.2	Серия сюжетных картин по развитию звукопроизношения	
2.2.1.1.2.3	Серия сюжетных картин по развитию связной устной речи	
2.2.1.1.2.4	Серия-комплект предметных картинок к обобщающим понятиям	
2.2.1.1.2.5	Серии последовательных сюжетных картин к программным литературным произведениям	
2.2.1.1.2.6	Серия предметных картин для составления задач	
2.2.1.1.2.7	Серия сюжетных картин для обучения составлению задач	
2.2.1.1.2.8	Серия картин «Этапы развития растений»	
2.2.1.1.2.9	Серия рельефных картин с изображением пейзажей, натюрмортов, портретов	
2.2.1.1.2.10	Серия картин «Времена года»	
2.2.1.1.2.11	Серия картин «Небылицы»	
2.2.1.1.2.12	Картинный материал по формированию навыков звукового анализа	
2.2.1.1.2.13	Серия парных картин по правилам поведения за столом	
2.2.1.1.2.14	Серия сюжетных картин по правилам поведения в семье	
2.2.1.1.2.15	Серия сюжетных картин по правилам культуры поведения в детском саду (детском доме)	
2.2.1.1.2.16	Серия сюжетных картин по правилам поведения на улице	
2.2.1.1.2.17	Серия сюжетных картин по правилам поведения в магазине	
2.2.1.1.2.18	Серия сюжетных картин по правилам поведения в общественных местах (транспорт, аптека, больница, театр, кино)	
2.2.1.1.2.19	Серия сюжетных картин по экологическому воспитанию (гуманное отношение к объектам живой природы: животным, растениям)	
2.2.1.1.2.20	Серия сюжетных картин по формированию бережного отношения к объектам неживой природы	
2.2.1.1.2.21	Серия последовательных картин «Семья»	
2.2.1.1.2.22	Серия последовательных картин «Детский сад»	
2.2.1.1.2.23	Серия последовательных картин «В детском доме»	
2.2.1.1.2.24	Серия последовательных картин «Я умею раздеваться и одеваться»	
2.2.1.1.2.25	Серия картин «Сезонные виды одежды и обуви»	
2.2.1.1.2.26	Серия тематических картин «Я и мое здоровье»	
2.2.1.1.2.27	Серия картин «Части растений»	
2.2.1.1.2.28	Серия последовательных картин «Уход за растениями»	
2.2.1.1.2.29	Серия последовательных картин «Уход за животными»	
2.2.1.1.2.30	Серия картин по развитию временных представлений: «Части суток», «Дни недели»	
2.2.1.1.2.31	Серия «Игры детей в разное время года»	
2.2.1.1.2.32	Серия картин «Труд людей в разное время года»	
2.2.1.1.2.33	Серия предметных и сюжетных картин по определению эмоций человека; животных (динамические карты)	
2.2.1.1.2.34	Серия картин с изображением разных этапов лепки предметов	
2.2.1.1.2.35	Серия картин с изображением разных этапов аппликации	
2.2.1.1.2.36	Серия картин с изображением разных этапов рисунка предметов	
2.2.1.1.2.37	Серия картин с изображением разных этапов выполнения орнаментов	
2.2.1.1.2.38	Серия картин с изображением разных этапов построек из строительного материала	
2.2.1.1.2.39	Серия сюжетных картин по охране жизни и здоровья	

2.2.1.1.2.40	Серия картин с движениями людей в разном ритме	
2.2.1.1.2.41	Серия картин с разными видами движений животных	
2.2.1.1.2.42	Набор печатных схем маршрутов для обучения детей пространственной ориентировке	
2.2.1.1.3	ТАБЛИЦЫ	
2.2.1.1.3.1	Таблицы по обучению грамоте	
2.2.1.1.3.2	Таблицы по развитию пространственных представлений	
2.2.1.1.3.3	Таблицы по развитию временных представлений	
2.2.1.1.3.4	Таблицы со схемами построек из строительного конструктора	
2.2.1.1.3.5	Таблицы с контурными рисунками предметов, у которых не хватает части	
2.2.1.1.3.6	Таблицы «Уход за своим телом»	
2.2.1.1.3.7	Таблицы «Как правильно одеваться»	
2.2.1.1.3.8	Таблица «Как правильно раздеваться»	
2.2.1.1.3.9	Таблица «Уход за одеждой»	
2.2.1.1.3.10	Таблица «Уход за обувью»	
2.2.1.1.3.11	Таблица «Уход за игрушками»	
2.2.1.1.3.12	Таблица «Уход за книгой»	
2.2.1.1.3.13	Таблица «Уход за домашними растениями»	
2.2.1.1.3.14	Таблица «Уход за растениями»	
2.2.1.1.3.15	Таблица «Уход за животными»	
2.2.1.1.3.16	Таблица «Уход за птицами»	
2.2.1.1.3.17	Таблица «Сервировка стола»	
2.2.1.1.3.18	Таблица «Мытье посуды»	
2.2.1.1.3.19	Таблица «Уборка помещения»	
2.2.1.1.3.20	Таблица «Техника безопасности в помещении»	
2.2.1.1.3.21	Таблица «Техника безопасности на улице»	
2.2.1.1.3.22	Таблица «Техника безопасности во время работы»	
2.2.1.1.3.23	Таблица «Техника безопасности в лесу»	
2.2.1.1.3.24	Таблица «Техника безопасности на реке»	
2.2.1.1.3.25	Таблицы по подбору индивидуальных средств коррекции зрения	
2.2.1.1.4	КАРТОЧКИ БУКВ, ЧИСЕЛ	
2.2.1.1.4.1	Набор символов гласных и согласных звуков, слов, предложений	
2.2.1.2	МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, НАБОРЫ	
2.2.1.2.1	Набор муляжей и моделей предметов, игр для сравнения по размеру, форме, цвету	
2.2.1.2.2	Набор моделей составных парных объемных и плоских геометрических тел и предметов к теме «Части тела»	
2.2.1.2.3	Наборы геометрических форм и предметов из разного материала	
2.2.1.2.4	Набор рельефных предметов для магнитной доски (игрушки, птицы, животные, овощи, геометрические формы и т.д.)	
2.2.1.2.5	Набор рельефных предметов для магнитной доски по развитию математических способностей у детей	
2.2.1.2.6	Набор демонстрационного материала с рельефным отображением животных, птиц, игрушек и других предметов по основным обобщающим понятиям	
2.2.1.2.7	Набор объемных предметов и игрушек для обучения счету	
2.2.1.2.8	Набор плоских демонстрационных предметов и игрушек для обучения счету	
2.2.1.2.9	Набор объемных демонстрационных предметов и игрушек для обучения счету	
2.2.1.2.10	Набор из объемных, плоских, сборных, с шершавой поверхностью букв и чисел 2–3 размеров	
2.2.1.2.11	Набор рельефных схем маршрутов для формирования у детей пространственной ориентировки	
2.2.1.2.12	Набор шаблонов для рисования растительного орнамента	
2.2.1.2.13	Набор шаблонов растительного орнамента (для магнитной доски)	
2.2.1.2.14	Набор шаблонов для рисования геометрического орнамента	
2.2.1.2.15	Набор шаблонов геометрического орнамента (для магнитной доски)	
2.2.1.2.16	Набор шаблонов для рисования простых предметов	
2.2.1.2.17	Набор шаблонов для рисования предметов (для магнитной доски)	

2.2.1.2.18	Набор штампов с белорусским алфавитом 2–3 размеров	
2.2.1.2.19	Набор прозрачных пластмассовых предметов разной формы и одинакового объема, одинаковой формы и разного объема с несколькими мерками	
2.2.1.2.20	Набор натуральных изделий из глины (пластилина) с изображением разных этапов их выполнения	
2.2.1.2.21	Макет «Улицы города» (составной магнитный)	
2.2.1.2.22	Макет «Деревня» (составной магнитный)	
2.2.1.2.23	Макет «Зоопарк» (составной магнитный)	
2.2.1.2.24	Макет «Стройка» (составной магнитный)	
2.2.1.2.25	Макет «Сельский двор» (составной магнитный)	
2.2.1.2.26	Макет «Городской двор» (составной магнитный)	
2.2.1.2.27	Макет «Квартира» (составной магнитный)	
2.2.1.2.28	Комплект «Природные ландшафты» (лес, луг, река)	
2.2.1.2.29	Настольный набор дорожных знаков	
2.2.1.2.30	Профили звуков (рельефные)	
2.2.1.2.31	Дидактическое пособие для развития глубинного зрения	
2.2.1.2.32	Комплект настольных учебных рельефных карт Республики Беларусь	
2.2.1.2.33	Мягкие модули	
2.2.1.2.34	Цветные карандаши специальной формы в наборах	
2.2.1.3	МУЛЯЖИ	
2.2.1.3.1	Набор муляжей разных видов плодов, фруктов, овощей, грибов	
2.2.1.3.2	Набор муляжей животных и птиц	
2.2.2	ИГРУШКИ, ИГРЫ СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ	
2.2.2.1	Набор кукол, отображающих людей разных профессий	
2.2.2.2	Набор кукол разного возраста и пола (младенец, мальчик, девочка, подросток, взрослый, пожилой)	
2.2.2.3	Набор объемных кукол, животных, птиц, изменяющих положения частей тела	
2.2.2.4	Набор плоских кукол, животных, птиц, изменяющих положения частей тела (для магнитной доски)	
2.2.2.5	Набор звучащих игрушек	
2.2.2.6	Игра «Детский компьютер»	
2.2.2.7	Настольная игра «Футбол»	
2.2.2.8	Настольная игра «Хоккей»	
2.2.2.9	Настольная игра «Баскетбол»	
2.2.2.10	Настольная игра «Летающие колпачки»	
2.2.2.11	Театр кукол и реквизит	
2.2.2.12	Набор демонстрационных рельефных мимических масок	
2.2.2.13	Демонстрационная мимическая маска, изменяющая выражение лица	
2.2.2.14	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»	
2.2.2.15	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Аптека»	
2.2.2.16	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»	
2.2.2.17	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Парикмахерская»	
2.2.2.18	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазины» (продуктовый, одежды, игрушек, книжный магазин)	
2.2.2.19	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»	
2.2.2.20	Набор игрушек к теме «Транспорт» с учетом размеров реальных предметов с дополнительными деталями (гараж, билетные кассы, светофоры и т.д.)	
2.2.2.21	Комплект кукольной одежды и обуви для мальчика и девочки (с учетом возраста, назначения: повседневная, праздничная, спортивная)	
2.2.2.22	Кукла с комплектами одежды к разным сезонам (зимний, весенний, летний, осенний)	
2.2.2.23	Рельефное домино (4–5 видов)	
2.2.2.24	Рельефное лото (4–5 видов)	
2.2.2.25	Набор игр по наблюдению за движущимся объектом (8–9 видов)	
2.2.2.26	Набор игр для развития глазомера (5–7 видов)	

2.2.2.27	Набор игр по развитию зрения и зрительного восприятия (А.А.Казакова) (13 видов)	
2.2.3	РАЗДАТОЧНЫЕ	
2.2.3.1	КАРТОЧКИ, КОМПЛЕКТЫ РАЗНЫЕ, ЛОТО	
2.2.3.1.1	Набор карточек с последовательностью конструирования из строительного конструктора	
2.2.3.1.2	Набор предметов и игрушек для сравнения по размеру, цвету, форме	
2.2.3.1.3	Набор символов гласных и согласных звуков	
2.2.3.1.4	Набор печатных карточек для обучения детей пространственной ориентировке	
2.2.3.2	КАРТИНКИ, ИЛЛЮСТРАЦИИ, РИСУНКИ	
2.2.3.2.1	Серия предметных картинок по развитию лексико-грамматической стороны речи	
2.2.3.2.2	Серия картин с проблемным сюжетом по развитию связной устной речи	
2.2.3.2.3	Серия предметных картинок для обучения составлению задач	
2.2.3.2.4	Серия сюжетных картинок для обучения составлению задач	
2.2.3.2.5	Серия картин «Этапы развития живых организмов»	
2.2.3.2.6	Серия картин «Этапы развития растений»	
2.2.3.2.7	Картинный раздаточный материал по развитию звукового анализа и синтеза	
2.2.3.2.8	Серия парных сюжетных картин по правилам поведения в разных общественных местах	
2.2.3.2.9	Серия парных сюжетных картин по правилам культуры поведения и взаимоотношения с живой и неживой природой, искусственными предметами	
2.2.3.2.10	Серия сюжетных картин по определению эмоций человека и животных	
2.2.3.2.11	Серия картин «Части растений»	
2.2.3.2.12	Комплект тематических серий картин «Я и мое здоровье»	
2.2.3.2.13	Серия картин «Сезонные виды одежды»	
2.2.3.2.14	Серия картин «Игры детей в разные поры года»	
2.2.3.2.15	Серия картин «Труд людей в разные поры года»	
2.2.3.2.16	Серия картин «Уход за животными»	
2.2.3.2.17	Серия картин «Уход за растениями»	
2.2.3.2.18	Серия парных картин по отличию живых и неживых существ	
2.2.3.2.19	Поэтапные планы работы над изделием из бумаги	
2.2.3.2.20	Поэтапные планы работы над изделием из глины или пластилина	
2.2.3.2.21	Поэтапные планы работы над изделием из природного материала	
2.2.3.2.22	Серия тематических картин «Вершки и корешки»	
2.2.3.3	ПРИБОРЫ, МОДЕЛИ, КОНСТРУКТОРЫ	
2.2.3.3.1	Набор предметов для развития речевого дыхания	
2.2.3.3.2	Набор предметов для развития слухового восприятия	
2.2.3.3.3	Набор предметов для развития мелкой моторики пальцев рук	
2.2.3.3.4	Набор приспособлений для массажа рук	
2.2.3.3.5	Набор приспособлений для массажа ступней ног	
2.2.3.3.6	Набор моделей составных парных объемных и плоских геометрических тел и предметов для изучения темы «Части целого»	
2.2.3.3.7	Набор раздаточного материала с рельефным изображением животных, птиц, предметов быта и др.	
2.2.3.3.8	Набор рельефных игрушек для магнитной доски (игрушки, птицы, животные, овощи, геометрические формы и т.д.)	
2.2.3.3.9	Набор рельефных предметов для магнитной доски по теме «Счет»	
2.2.3.3.10	Набор плоских предметов и игрушек для счета	
2.2.3.3.11	Набор объемных предметов и игрушек для счета	
2.2.3.3.12	Набор из объемных, плоских, сборных, с шершавой поверхностью букв и чисел 2–3 размеров	
2.2.3.3.13	Столярный набор	
2.2.3.3.14	Набор кукол-малышек в конверте с коляской, ванночкой, набором принадлежностей для купания и кормления	
2.2.3.3.15	Набор объемных кукол, животных, птиц, изменяющих положение частей тела	

2.2.3.3.16	Набор плоских кукол, животных, птиц, изменяющих положение частей тела (для магнитной доски)	
2.2.3.3.17	Пирамидки из шаров (деревянные)	
2.2.3.3.18	Пирамидки из составных шаров (деревянные)	
2.2.3.3.19	Пирамидки деревянные складного построения из 12–15 колец	
2.2.3.3.20	Матрешки двусоставные	
2.2.3.3.21	Матрешки трехсоставные	
2.2.3.3.22	Матрешки пятисоставные	
2.2.3.3.23	Матрешки семисоставные	
2.2.3.3.24	Кубики с предметными рисунками из 2, 4, 6, 8, 9, 12 частей	
2.2.3.3.25	Кубики с сюжетными рисунками из 2, 4, 6, 8, 9, 12 частей	
2.2.3.3.26	Кубики с рельефными предметными рисунками из 2, 4, 6 частей	
2.2.3.3.27	Кубики с рельефными буквами и числами	
2.2.3.3.28	Набор разрезных рисунков на деревянной основе из 2, 3, 4, 5, 7 и более частей по обобщающим понятиям	
2.2.3.3.29	Набор кукол с мягким туловищем (мальчики и девочки) и комплект одежды и обуви с учетом времени года и назначения: зимний, спортивный, праздничный, для работы, для сна и т.д.	
2.2.3.3.30	Пирамидка деревянная из 3 колец	
2.2.3.3.31	Пирамидка деревянная из 5 колец	
2.2.3.3.32	Пирамидка деревянная из 7 колец	
2.2.3.3.33	Пирамидка деревянная из 12 колец	
2.2.3.3.34	Набор «Почтовый ящик» (3–4 вида)	
2.2.3.3.35	Доски Сегена (комплект)	
2.2.3.3.36	Комплект для моделирования внутреннего контура предметов из частей (40–50 предметов)	
2.2.3.4	ТРЕНАЖЕРЫ	
2.2.3.4.1	Звуковой тренажер для обучения пространственному ориентированию	
2.2.3.4.2	Игры-тренажеры для развития зрительного восприятия	
2.3	СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ КАБИНЕТА	
2.3.1	Комплекты из одно- или двухместных столов с подъемными крышками, регулирующимися в зависимости от роста ребенка	
2.3.2	Столы-конторки, для занятий стоя, с наклонной крышкой и регулятором высоты (темно-зеленый или синий цвет крышки)	
2.3.3	Пюпитр	
2.3.4	Индивидуальные диванчики для занятий и игр	
2.3.5	Специальные одноместные столы и стулья	
2.3.6	Специальные кровати	
2.3.7	Коррекционное оборудование для выполнения санитарно-гигиенических процедур	
2.3.8	Комплект специального лечебно-физкультурного оборудования	
2.4	ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
2.4.1	Зеркало настенное для логопедических занятий (50 x 100 см со шторкой)	
2.4.2	Зеркало для индивидуальных занятий (10 x 15 см) с подставкой	
2.4.3	Комплект логопедических зондов и шпателей	
2.4.4	Шпатель медицинский	
2.4.5	Спиртовые салфетки	
2.5	ОСНАЩЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	
2.5.1	Лупы	
2.5.2	Моноочки	
2.5.3	Бинокли	
2.5.4	Телескопические очки	
2.5.5	Прибор для письма по Брайлю	
2.5.6	Индивидуальная телевизионная увеличительная конструкция	
2.5.7	Прибор для рисования	
2.5.8	Прибор для прямого чтения	
2.5.9	Брайлевская линейка для обучения грамоте	
2.5.10	Брайлевская колодочка	

2.5.11	Брайлевский кубик	
2.5.12	Прибор «Ориентир»	
2.5.13	Складная трость	
2.5.14	Трость-стек	
2.5.15	Алфавит настольный (для незрячих)	
2.5.16	Алфавит настенный (для незрячих)	
2.5.17	Алфавит (для общения со слепоглухими)	
2.5.18	Печатная машинка шестиклавишная	
2.5.19	Часы брайлевские	
2.5.20	Будильник брайлевский	
2.5.21	Линейка с брайлевскими метками	
2.5.22	Прибор для втягивания нитки в иголку	
2.5.23	Рельефные образцы плоскопечатного шрифта и чисел	
2.5.24	Графареты для подготовки руки для письма	
2.5.25	Настольные лампы с регулирующим приспособлением	
2.5.26	Прибор для коррекции косоглазия и развития пространственного зрения	
3	Элементы учебно-методического комплекса (далее – УМК) – средства обучения	
3.1.4	АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ	
3.1.4.1	По программным произведениям	
3.1.4.2	На почте	
3.1.4.3	Транспорт	
3.1.4.4	Магазины	
3.1.4.5	Животные наших лесов	
3.1.4.6	Птицы наших лесов	
3.1.4.7	Животный мир южных стран	
3.1.4.8	Животный мир Севера	
3.1.4.9	Времена года	
3.1.4.10	Жизнь животных и птиц в разное время года	
3.1.4.11	Труд людей и игры в зависимости от времени года	
3.1.4.12	Жизнь домашних животных и птиц	
3.1.4.13	Набор записей звуков улицы (в разных местах)	
3.1.4.14	Набор записей звуков леса (животных и птиц)	
3.1.4.15	Набор записей шумов природы	
3.1.4.16	Набор записей голосов людей разного возраста и пола	
3.1.4.17	Набор записей звуков транспорта	
3.1.4.18	Набор фонограмм для занятий ритмикой	
3.1.4.19	Набор фонограмм для релаксации	
3.1.5	КОМПЬЮТЕРНЫЕ	
3.1.5.1	Компьютерная игра по формированию звукопроизношения «Самолетик»	
3.1.5.2	Компьютерная игра по формированию звукопроизношения «Пильщик»	
3.1.5.3	Компьютерная игра по формированию звукопроизношения «Альпинист»	
3.1.5.4	Компьютерная игра по формированию звукопроизношения «Улитка»	
3.1.5.5	Компьютерная игра по формированию звукопроизношения «Бег через барьер»	
3.1.5.6	Компьютерная программа «Мир за твоим окном»	
3.1.5.7	Цикл программ «Картина мира»	
3.1.5.8	Компьютерная программа «Видимая речь»	
3.1.5.9	Логопедический тренажер «Дэльфа-142»	
3.1.5.10	и другие коррекционно-развивающие программы	
Раздел 2. Средства обучения и оборудование, необходимые для организации образовательного процесса специальными общеобразовательными школами (специальными общеобразовательными школами-интернатами), вспомогательными школами (вспомогательными школами-интернатами)		
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики	
2.2.1	Массажеры	
2.2.2	Вибромассажеры	

2.2.3	Диктофон	
2.2.4	Метроном	
2.2.5	Индивидуальные слуховые аппараты	
2.2.6	Секундомер	
2.2.7	Калькулятор	
2.2.8	Арифметическая шкатулка	
2.2.9.1	Доска	магнитная демонстрационная
2.2.9.2		магнитная индивидуальная
2.2.9.3		геометрическая
2.2.10	Одноместные ученические столы с подъемными крышками и креслами, регулирующимися в зависимости от роста учащихся, с подставкой для ног	
2.2.11.1	Зеркало	настенное для логопедических занятий
2.2.11.2		на подставке для индивидуальной работы
2.2.12	Фланелеграф демонстрационный	
2.2.13.1	Экраны	для учителя
2.2.13.2		для учеников
2.4	Специальный инструментарий и расходные материалы	
2.4.1	Набор шпателей, зондов, в том числе для массажа	
2.4.2	Вата, салфетки стерильные	
2.4.3	Спирт медицинский для обеззараживания шпателей и зондов	
3	Элементы УМК – средства обучения	
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)	
3.1.1	Печатные	
3.1.1.1.1	Альбомы	для словарно-логических упражнений
3.1.1.1.2		по развитию логического мышления
3.1.1.1.3		для обследования уровня сформированности познавательной деятельности
3.1.1.1.4		для обследования речи детей школьного возраста
3.1.1.2.1	Комплекты	предметных и сюжетных картин по развитию звукопроизношения
3.1.1.2.2		сюжетных картин по развитию связной речи в 1–2-м кл.
3.1.1.2.3		сюжетных картин по развитию связной речи в 3–5-м кл.
3.1.1.2.4		предметных картин (обобщающие понятия)
3.1.1.2.5		парных картин по правилам поведения
3.1.1.2.6		тематических картин «Города Беларуси»
3.1.1.2.7		тематических картин «Сказки»
3.1.1.2.8		тематических картин «Поры года»
3.1.1.2.9		сюжетных картин «Игры и забавы детей в разные поры года»
3.1.1.2.10		сюжетных картин «Спортивные игры»
3.1.1.2.11		картинок для проведения занятий по звукопроизношению (артикуляционные упражнения)
3.1.1.2.12		для развития связной речи по методике Воробьевой
3.1.1.3.1	Таблицы	«Артикуляционные уклады гласных звуков»
3.1.1.3.2		«Профили звонких звуков»
3.1.1.3.3		«Профили звуков» (рельефные)
3.1.1.3.4		по развитию логического мышления на уроках математики в начальных классах
3.1.1.3.5		по развитию пространственных представлений
3.1.1.3.6		по развитию временных представлений
3.1.1.3.7		по развитию логического мышления
3.1.1.3.8		«Профессии людей»
3.1.1.3.9		«Животные» (рельефные)
3.1.1.3.10		«Птицы» (рельефные)
3.1.1.3.11		с изображением птиц, животных, растений на разных возрастных стадиях

3.1.1.3.12		по развитию грамматического строя речи (белорусский язык, русский язык)	
3.1.1.3.13		«Состав счета» (математика)	
3.1.1.3.14		«Совокупность» (математика)	
3.1.1.3.15		«Число и количество» (математика)	
3.1.1.3.16		«Числа первого десятка» (математика)	
3.1.1.3.17		«Числа второго десятка» (математика)	
3.1.1.3.18		«Числа в пределах 100» (математика)	
3.1.1.3.19		«Компоненты при всех арифметических действиях»	
3.1.1.3.20		«Структура задачи» (математика)	
3.1.1.3.21		по определению вида геометрических фигур	
3.1.1.3.22		«Симметрия»	
3.1.1.4.1	Набор карточек	символов для иллюстрации сюжетных задач и наборное полотно	
3.1.1.4.2		чисел, букв и т.п.	
3.1.1.4.3		для составления текстовых задач	
3.1.1.4.4		с перфокартами	
3.1.1.4.5		геометрических фигур (блоки Дьенеша)	
3.1.1.4.6		с цифровыми фигурами (состав чисел)	
3.1.1.5.1	Абаки	демонстрационный с двумя подвижными линейками	
3.1.1.5.2		демонстрационный с тремя подвижными линейками	
3.1.1.5.3		позиционный абак (математика)	
3.1.1.6.1	Тесты. Задания	разноуровневые тесты по всем предметам	
3.1.1.6.2		разноуровневые тематические задания по всем предметам	
3.1.1.7	Наборное полотно	демонстрационное	
3.1.1.8	Опорные схемы	по темам предметов	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.1.1	Наборы моделей	натуральных объектов для сравнения по размеру, форме, цвету	
3.1.3.1.2		составных объемных объектов к изучению темы «Доли чисел»	
3.1.3.1.3		геометрических фигур	
3.1.3.1.4		предметов и геометрических форм, сделанных из разных материалов	
3.1.3.1.5		объектов для счета	
3.1.3.1.6		предметов для счета на магнитах	
3.1.3.1.7		объемных письменных и печатных букв и чисел	
3.1.3.1.8		плоских с шероховатой поверхностью	
3.1.3.1.9		письменных букв и чисел	
3.1.3.1.10		плоских букв и чисел на магнитах	
3.1.3.2.1	Макеты	плоских букв с постепенным увеличением их размера	
3.1.3.2.2		«Улицы города»	
3.1.3.2.3		«Деревня»	
3.1.3.2.4		«Зоопарк»	
3.1.3.2.5		«Стройка»	
3.1.3.2.6		«Квартира»	
3.1.3.2.7		«Лес»	
3.1.3.2.8		«Луг»	
3.1.3.2.9		«Река»	
3.1.3.2.10		«Болото»	
3.1.3.2.11		«Горы»	
3.1.3.3.1	Наборы муляжей	Плавающая запятая к изучению темы «Десятичные дроби» и др.	
3.1.3.3.2		предметов для проведения сюжетно-ролевых и дидактических игр	
3.1.3.3.3		«Фрукты. Ягоды»	
3.1.3.3.4		«Овощи»	
		«Грибы» и др.	

3.1.3.4.1	Набор	музыкальных игрушек	
3.1.3.4.2		музыкальных инструментов для шумового оркестра	
3.1.3.4.3		нотных знаков на магнитах	
3.1.4	Аудиовизуальные		
3.1.4.1		«На почте»	
3.1.4.2		«Фабрика игрушек»	
3.1.4.3		«Откуда к нам пришла мебель?»	
3.1.4.4		«Транспорт»	
3.1.4.5		«Магазин»	
3.1.4.6		«Животные и птицы наших лесов»	
3.1.4.7		«Животные и птицы южных стран»	
3.1.4.8		«Животные и птицы Севера»	
3.1.4.9		«Птицы лесов, лугов, полей»	
3.1.4.10		«Поры года»	
3.1.4.11		«Мы в театре»	
3.1.4.12		«Домашние животные и птицы»	
3.1.4.13		«Лес»	
3.1.4.14		«Поле»	
3.1.4.15		«Река. Озеро»	
3.1.4.16		«Как рубашка в поле выросла»	
3.1.4.17		«Как хлеб на стол пришел»	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы		
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.2.1	Комплекты	предметных и сюжетных картин по развитию звукопроизношения	
3.2.1.2.2		сюжетных картин по развитию связной речи в 1–2-м кл.	
3.2.1.2.3		сюжетных картин по развитию связной речи в 3–5-м кл.	
3.2.1.2.4		рисунков с явным смыслом сюжета	
3.2.1.2.5		рисунков со скрытым смыслом сюжета	
3.2.1.2.6		рисунков с незаконченным действием	
3.2.1.2.7		«Нелепицы»	
3.2.1.2.8		рисунков для опосредованного запоминания	
3.2.1.2.9		тематических картин «Этикет»	
3.2.1.2.10		предметных картинок (обобщающие понятия)	
3.2.1.2.11		парных картин по правилам поведения	
3.2.1.2.12		картинок для проведения занятий по звукопроизношению (артикуляционные упражнения)	
3.2.1.4.1	Наборы карточек	с числовыми фигурами (состав счета)	
3.2.1.4.2		для проведения логопедических занятий	
3.2.1.4.3		рисунков с движениями людей	
3.2.1.5.1	Абаки	с двумя подвижными линейками	
3.2.1.5.2		с тремя подвижными линейками	
3.2.1.6	Диагностический материал	на классификацию предметов, на выделение 4-го лишнего; на ориентировку во времени; на ориентировку в пространстве; на понимание предлогов, времени, счета, рода, склонения; на обследование словаря; на состояние звукопроизношения; на произношение слов сложно-слоговой структуры; на определение уровня связной речи	
3.2.1.7	Наборное полотно	индивидуальное	

3.2.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.2.3.1.1	Набор	для развития речевого дыхания	
3.2.3.1.2		для развития слухового восприятия	
3.2.3.1.3		моделей натуральных объектов для сравнения по размеру, форме, цвету	
3.2.3.1.4		моделей составных объемных объектов к изучению темы «Доли счета»	
3.2.3.1.5		динамичных моделей геометрических фигур	
3.2.3.1.6		моделей предметов и геометрических форм, сделанных из разных материалов	
3.2.3.1.7		предметов для массажа ладоней	
3.2.3.1.8		моделей предметов для развития мелких движений пальцев рук	
3.2.3.1.9		моделей предметов для счета	
3.2.3.1.10		графаретов для подготовки руки для письма	
3.2.3.1.11		объемных сборных моделей письменных и печатных букв и чисел	
3.2.3.1.12		плоских с шершавой поверхностью сборных письменных букв и чисел	
3.2.3.1.13		объемных букв и чисел, разных по размеру, цвету, шероховатости	
3.2.3.1.14		настольных учебных рельефных карт Республики Беларусь	
3.2.3.1.15		плоских букв и чисел на магнитах	
3.2.3.1.16		плоских букв с постепенным увеличением их размера	
3.2.3.2.1	Конструктор	«Строитель» (пластмассовый)	
3.2.3.2.2		«Строитель» (деревянный)	
3.2.3.2.3		«Механик» (механизированный)	
3.2.3.2.4		«Механик» (пластмассовый)	
3.2.3.2.5		«Логическое лото» (до 5 видов)	
3.2.3.2.6		«Математические весы»	
3.2.3.2.7		«Лего»	
3.2.5	Компьютерные		Специализированные компьютерные программы
3.2.5.1.1	Игра-упражнение	«Улитка»	
3.2.5.1.2		«Самолетик»	
3.2.5.1.3		«Пилитьщик»	
3.2.5.1.4		«Альпинист»	
3.2.5.1.5		«Барьерный бег» и др.	
3.2.6	Игрушки, игры		
3.2.6.1.1	Набор	«Волшебный мешочек с объемными буквами и числами»	
3.2.6.1.2		«Волшебный мешочек с моделями предметов»	
3.2.6.1.3		игр для развития мелкой моторики типа «Поймай рыбу» и др.	
3.2.6.1.4		кукол с учетом возраста и пола (новорожденный, дошкольник, школьник, подросток и др.)	
3.2.6.1.5		одежды для кукол (с учетом пола, возраста, поры года)	
3.2.6.1.6		кукол, показывающих людей разных профессий, и инструментов, которые им нужны в работе	
3.2.6.1.7		объемных игрушек (куклы, животные, птицы), изменяющих положение частей тела	
3.2.6.1.8		плоских игрушек (животные, птицы, куклы), изменяющих положение частей тела	
3.2.6.1.9		игрушек для отличия цветов спектра и цветной одежды	
3.2.6.1.10		«Ромашка» (для устного счета), объемных составных игрушек (из дерева или пластмассы)	
3.2.6.1.11		игрушек «Кухня», «Магазин», «Мебель», «Спальня», «Одежда», «Обувь»	

3.2.6.1.12		игрушек к изучению темы «Транспорт»	
3.2.6.1.13		посуды (4 набора)	
3.2.6.1.14		«Умный телефон» (звуко-буквенный анализ)	
3.2.6.1.15		«Детский компьютер»	
3.2.6.1.16		«Что это? Кто это?»	
3.2.6.1.17		«Что делать? Какой?»	
3.2.6.1.18		«Кому чего не хватает?»	
3.2.6.1.19		«Какой предмет лишний?»	
3.2.6.1.20		«Найди нужную цифру (букву), предмет»	
3.2.6.1.21		настольных игр для развития: памяти, внимания, мышления, речи, зрительного восприятия, логического мышления, ориентировки в пространстве	
3.2.6.1.22		предметов для театральных инсценировок	
3.2.6.1.23		разрезных предметных картинок, поделенных на 6–10 частей (разрезанных по кривой линии)	
3.2.6.1.24		разрезных сюжетных картинок, поделенных на 8–20 частей (разрезанных по кривой линии)	
3.2.6.1.25		мозаики геометрической, плоскостной	
3.2.6.1.26		мозаики геометрической (многогранники на круге)	
3.2.6.2.1	Игровой спортивный инвентарь	мячи диаметром 8, 12 см	
3.2.6.2.2		гимнастические палки диаметром 100, 110 см, толщиной 3 см	
3.2.6.2.3		обручи диаметром 50, 75, 100 см	
3.2.6.2.4		скакалки 2, 2,5, 5 м	
3.2.6.2.5		флажки (белые, красные, голубые)	
3.2.6.2.6		ленты (белые, красные, желтые, зеленые, синие)	
Раздел 3. Средства обучения и оборудование для организации образовательного процесса специальными общеобразовательными школами (специальными общеобразовательными школами-интернатами) для детей с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении			
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики		
2.2.1	Бланки для проверки уровня речевого развития		
3	Элементы УМК – средства обучения		
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
3.1.1.2	Комплект	картинные словари, 2–5-й кл. (для белорусского и русского языков)	
3.1.1.3	Таблицы	по трудовому обучению в начальных классах	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
3.1.3.2.1	Набор (для белорусского и русского языков)	символов гласных и согласных звуков, слов, предложений	
3.1.3.2.2		букв печатных и рукописных, вырезанных по кругу, объемных на магнитах	
3.1.3.2.3		с шершавой поверхностью	
3.1.3.2.4		букв, накладных одна на одну	
3.1.3.2.5		букв, перечеркнутых дополнительными линиями	
3.1.3.2.6		букв в неправильном положении	
3.1.3.2.7		букв, у которых не хватает элементов	
3.1.3.2.8		пар букв, правильно и зеркально отраженных	
3.1.3.2.9		кубиков Зайцева	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Программа	«Видимая речь»	
3.1.5.2		и другие коррекционно-развивающие программы	
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		
3.2.1.4	Набор карточек		
3.2.1.4.1		по математике для составления текстовых задач	
3.2.1.4.2		по трудовому обучению в начальных классах	

3.2.3	Материально-технические: приборы, модели	
3.2.3.1	Набор (для белорусского и русского языков)	символы гласных и согласных звуков, слов, предложений
Раздел 4. Средства обучения и оборудование для организации образовательного процесса специальными общеобразовательными школами (специальными общеобразовательными школами-интернатами) для детей с нарушением слуха		
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики	
2.2.1	Головные телефоны (наушники) стереофонические	
2.2.2	Слуховые аппараты	индивидуального использования
2.2.3	Метроном	
2.2.4	Комплект	беспроводной звукоусиливающей аппаратуры
2.2.5	Цветомузыкальные приставки	
2.2.6	Тональный аудиометр	с бланками для аудиограмм
3	Элементы УМК – средства обучения	
3.1.1	Печатные	
3.1.1.2	Комплект	сюжетных и предметных картин по развитию звукопроизношения
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели	
3.1.3.1.1	Наборы	символов гласных и согласных звуков
3.1.3.1.2	демонстрационные и раздаточные (для русского языка)	дактильных штампов
3.1.4	Аудиовизуальные	
3.1.4.1	Набор записей разных примеров речи, неречевого звучания (для русского языка)	
3.1.5	Компьютерные	
3.1.5.1.1	Программы	«Видимая речь»
3.1.5.1.2		«Культура жестовой речи»
3.1.5.1.3		«Культура логического мышления»
3.1.5.1.4		«Белорусская речь»
3.1.5.1.5		«Коммуникация»
3.1.5.1.6		Другие коррекционно-развивающие программы
Раздел 5. Средства обучения и оборудование для организации образовательного процесса специальными общеобразовательными школами (специальными общеобразовательными школами-интернатами) для детей с нарушениями зрения		
2.2	Учебное оборудование с учетом специфики	
2.2.1	Школьная доска (матового, темно-зеленого или темно-синего цвета)	
2.2.2	Рабочее место для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (шведский вариант)	
2.2.3	Рабочее место для детей с нарушениями зрения старшего школьного возраста (шведский вариант)	
2.2.4	Персональные компьютеры с брайлевским дисплеем и синтезатором речи	
2.2.5	Портативные считывающие устройства для слабовидящих	
2.2.6	Копировально-множительная техника для незрячих	
2.2.7	Копировально-множительная техника для детей со слабым зрением	
2.2.8	Микрокалькуляторы для незрячих	
2.2.9	Печатная машинка электронная 6-клавишная для письма по Брайлю, стационарная и переносная	
2.2.10	Телевизионные увеличительные приборы (замкнутые телевизионные системы)	
2.2.11	Грифели (взрослые и детские)	
2.2.12	Бумага брайлевская	
2.2.13	Тетради для слабовидящих	
2.2.14	Линейка с рельефными обозначениями 150, 300, 500 мм	
2.2.15	Треугольник с рельефными обозначениями	
2.2.16	Транспортир с рельефными обозначениями	
2.2.17	Рулетка металлическая с рельефными обозначениями 1 или 2 м	
2.2.18	Метр складной металлический с рельефными обозначениями	

2.2.19	Лента сантиметровая швейная с рельефными обозначениями	
2.2.20	Компас с рельефными обозначениями	
2.2.21	Набор инструментов с рельефными метками, оснащенный лупами 2-кратного увеличения	
2.2.22.1	Трость белая	
2.2.22.2	Трость складная	
2.2.22.3	Трость-стек	
2.2.23	Прибор «Ориентир»	
2.2.24	Локаторы для ориентации в пространстве	
2.2.25	Фотофоны для трансформации световых сигналов в звуковые	
2.2.26	Набор рельефных схем маршрутов для обучения детей пространственному ориентированию («Беларусь», «Области Беларуси», «Минск»)	
2.2.27	Приспособление для вдевания нитки в иглолку (игловдеватель)	
2.2.28	Набор иглолок швейных с широким ушком	
2.2.29	Настольные лампы с регулировкой светового потока	
2.2.30	Приборы для выправления косоглазия и развития пространственного зрения	
2.2.31	Панно «Рельефная карта Республики Беларусь» с государственной символикой	
3	Элементы УМК – средства обучения	
3.1.4	Аудиовизуальные	
3.1.4.1	Система «Говорящая книга» (записи литературных произведений по программе курса литературы), 2–5-й кл.	
3.1.4.2	Система «Говорящая книга» (записи литературных произведений по программе курса литературы)	
3.1.4.3	Набор записей окружающего мира со звуком	
3.1.4.4	Цветковые растения и их классификация (в рельефном исполнении)	
3.1.4.5	Эколого-эволюционное учение о растительном мире (в рельефном исполнении)	
3.1.4.6	Эколого-эволюционное учение о животном мире (в рельефном исполнении)	
3.1.4.7	Звуковой тренажер	
3.2.3	Материально-технические: приборы, модели (для обеспечения учебной деятельности учащихся)	
3.2.3.1	Ручные лупы с увеличением от 1,5 до 20 крат	
3.2.3.2	Ручные асферические лупы (3,5 и 7 крат)	
3.2.3.3	Опорные лупы (1,25, 3,5 и 4,5 крат)	
3.2.3.4	Накладные лупы с увеличением от 2 до 4 крат	
3.2.3.5	Часовые лупы с увеличением от 1,7 до 5 крат	
3.2.3.6	Монокюляры 5-кратного и 8-кратного увеличения	
3.2.3.7	Лупы стационарные 2-кратного увеличения с подсветом и регулированием положения линзы	
3.2.3.8	Лупы с упором на груди 1,25-кратного увеличения	
3.2.3.9	Телескопические очки	
3.2.3.10	Бинокюляры	
3.2.3.11	Набор «НКС-2»	
3.2.3.12	Будильник для детей с нарушениями зрения и слепоглухих (с вибромассажером)	
3.2.3.13	Часы говорящие	
3.2.3.14	Часы для слабовидящих детей	
3.2.3.15	Калькулятор говорящий	
3.2.3.16	Алфавит брайлевский настенный	
3.2.3.17	Алфавит (для общения со слепоглухими)	
3.2.3.18	Кубики с рельефными рисунками	
3.2.3.19	Азбука движения	
3.2.3.20	Набор игр по развитию зрительного восприятия	
3.2.3.21	Игры для незрячих	
3.2.3.22	Шашки	
3.2.3.23	Шахматы	
3.2.3.24	Домино	

3.2.3.25	Лото	
3.2.3.26	Нарды	
3.2.3.27	Игра-головоломка «Реверси»	
3.2.3.28	Игра-головоломка «Танграм»	
3.2.3.29	Игра-головоломка «Ранжир»	
3.2.3.30	Игра «Кубик складной»	
3.2.3.31	Мозаика (4–5 видов)	
3.2.3.32	Раздаточные наборные полотна	
3.2.3.33	Раздаточный материал по коррекции зрительного восприятия (схемы, таблицы и т.д.)	
3.2.3.34	Набор рельефных рисунков предметов для составления и решения текстовых задач	
3.2.3.35	Сюжетные рельефные картины (формат А2–А4)	
3.2.3.36	Пейзажные рельефные картины (формат А2–А4)	
3.2.3.37	Алфавит настольный	
3.2.3.38	Азбука-кубик для обучения чтению и письму по Брайлю	
3.2.3.39	Азбука-колодка для обучения чтению и письму по Брайлю	
3.2.3.40	Абак сдвигающимися числами	
3.2.3.41	Рельефные образцы плоскочечного шрифта и цифр	
3.2.3.42	Графареты для письма плоским шрифтом для подписи конверта	
3.2.3.43	Прибор для рельефного черчения и рисования Н.А.Семевского	
3.2.3.44	Развороты пространственные геометрических фигур	
3.2.3.45	Графики основных элементарных функций	
3.2.3.46	Графики тригонометрических функций	
3.2.3.47	Модель рельефного циферблата	
3.2.3.48	Модель рельефной периодической системы элементов Менделеева	
3.2.3.49	Рельефный глобус	
3.2.3.50	Комплект настольных учебных рельефных карт Республики Беларусь	
3.2.3.51	Набор объемных моделей предметов (для счета, для создания сюжета)	
3.2.3.52	Демонстрационный материал (отконтурированный)	
3.2.3.53	Набор объемных геометрических фигур	
3.2.3.54	Набор объемных моделей (карты звездного неба, железы внутренней секреции, кровеносная система, мышцы конечностей)	
3.2.3.55	Набор объемных фигур человека, животных, птиц, изменяющих положение частей тела	
3.2.3.56	Набор предметов, изготовленных из разных материалов (ткани, стекла и т.д.)	
3.2.3.57	Нотная грамота	
3.2.3.58	Технологические карты по приготовлению пищи	
3.2.3.59	Набор предметных картинок по темам (формат А2): школа, игрушки, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые приборы, мебель, обувь, приборы, машины, сельскохозяйственные орудия, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы	
3.2.3.60	«Юный строитель»	
3.2.3.61	«Юный техник»	
3.2.3.62	Прибор «Прямое чтение»	
3.2.3.63	Математический прибор для 2-го класса	
3.2.3.64	Математический прибор для 3-го класса	
3.2.3.65	Прибор для письма по Брайлю (12-строчный)	
3.2.3.66	Прибор для письма по Брайлю (18-строчный)	
3.2.3.67	Прибор для письма по Брайлю (4–5-строчный)	
3.2.3.68	Прибор для письма плоскочечным шрифтом	
3.2.3.69	Прибор для черчения (по В.С.Сверлову)	
3.2.3.70	Прибор для рисования и прибор «Школьник»	
3.2.3.71	Прибор для вычерчивания чертежей и схем	
3.2.3.72	Рельефные карты по курсу географии	
3.2.3.73	Рельефные карты по курсу всемирной истории и истории Беларуси	
3.2.3.74	Набор дозаторов (для жидкости, перечница, сахарница и т.д.)	
3.2.3.75	Термометр	

3.2.3.76	Термометры дискретные тифлотехнические для измерения температуры воды, воздуха, тела с фотофонами и брайлевскими метками (говорящие)		
3.2.3.77	Амперметры дискретные тифлотехнические		
3.2.3.78	Вольтметры дискретные тифлотехнические		
3.2.4	Комплекты для лабораторно-практических занятий		
3.2.4.1	Тренажеры для развития двигательной активности незрячих		
3.2.4.2	Звуковые мячи		
3.2.4.3	Звуковые мишени		
Раздел 6. Средства обучения и оборудование для организации образовательного процесса специальными общеобразовательными школами (специальными общеобразовательными школами-интернатами) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
2.2	Средства обучения и оборудование с учетом специфики		
2.2.1	Одноместные ученические столы с подъемными крышками, с выемкой для туловища и стульями, высота которых регулируется		
2.2.2	Стол-конторки для занятий с наклонной крышкой и регулятором высоты		
2.2.3	Механическая бегущая дорожка		
2.2.4	Финские сани (кресла на полозках)		
2.2.5	Специальное крепление для лыж (с фиксацией пальцев ноги и пятки)		
2.2.6	Электрическая печатная машинка со специальной клавиатурой		
2.2.7	Механическая печатная машинка со специальной клавиатурой		
2.2.8	Специальные шариковые ручки для детей с гиперкинезами		
2.2.9	Тренажеры для разработки суставов верхних и нижних конечностей		
2.2.10	Манеж для массажа		
2.2.11	Резиновые валики, матрасы		
2.2.12	Батуты		
2.2.13	Мячики большие, средние (резиновые)		
2.2.14	Эспандеры разные		
2.2.15	Аппарат магнитотерапии		
2.2.16	Велотренажер		
2.2.17	Шариковый бассейн		
2.2.18	Аппарат электросна		
3 2.1	Материально-технические: приборы, модели (для обеспечения учебной деятельности учащихся)		
3.2.1.1.1	Наборы	игрушек по системе Монтессори	
3.2.1.1.2		печатей с буквами белорусского и русского алфавитов разного размера	
Раздел 7. Средства обучения и оборудование для организации образовательного процесса вспомогательными школами (вспомогательными школами-интернатами)			
3.1	Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные)		
3.1.1	Печатные		
	Белорусский и русский языки		
3.1.1.1.1	Комплект	иллюстраций к учебникам по чтению	
3.1.1.1.2		сюжетных картин к учебникам по чтению	
3.1.1.1.3		картинных словарей	
	Человек и мир		
3.1.1.1.1	Комплекты (тематические картины)	«Интернат»	
3.1.1.1.2		«Поры года»	
3.1.1.1.3		«Описание внешнего вида»	
3.1.1.1.4		«Служба быта»	
3.1.1.1.6		«Сельское хозяйство»	
3.1.1.1.7		«Животные». «Птицы»	
3.1.1.1.8		«Растения»	
3.1.1.1.9		«Человек»	
3.1.1.1.10		«Квартира»	
3.1.1.1.11		«Береги здоровье»	
3.1.1.1.12		«Правила дорожного движения»	
3.1.1.1.13		сюжетных картин по определению эмоций	

3.1.1.2.1	Таблицы	«Государственная власть»	
3.1.1.2.2		«Система охраны порядка»	
3.1.1.2.3		«Трудоустройство»	
	Социально-бытовая ориентировка		
3.1.1.1.1	Комплекты (тематические картины)	«Личная гигиена»	
3.1.1.1.2		«Одеваться по сезону»	
3.1.1.1.3		«Лечебные учреждения»	
3.1.1.1.4		«Жилье»	
3.1.1.1.5		«Оказание первой помощи»	
3.1.1.1.6		по правилам этикета	
3.1.1.1.7		«Уход за одеждой и обувью»	
3.1.1.1.8		«Средства связи»	
3.1.1.2.1	Таблицы	«Радиация и здоровье человека»	
3.1.1.2.2		«Как пользоваться плитой»	
3.1.1.2.3		«Как мыть посуду»	
3.1.1.2.4		«Как ухаживать за мебелью»	
3.1.1.2.5		«Примерное оформление конверта с письмом»	
3.1.1.2.6		«Правила противопожарной безопасности»	
3.1.1.2.7		«Природный радиационный фон»	
3.1.1.3.1	Альбомы	«Простой ремонт одежды и обуви»	
3.1.1.3.2		«Стирка одежды и белья»	
3.1.1.3.3		«Сервировка стола»	
3.1.1.3.4		«Меню»	
3.1.1.3.5		«Рынок»	
3.1.1.3.6		«Личная гигиена»	
	География		
3.1.1.1.1	Комплекты (тематические картины)	«Природные сообщества»	
3.1.1.1.2		«Приспособляемость к жизни»	
3.1.1.1.3		«Америка»	
3.1.1.1.4		«Африка»	
3.1.1.1.5		«Евразия»	
3.1.1.1.6		«Австралия»	
3.1.1.1.7		«Антарктида»	
3.1.1.2.1		плана местности	
3.1.1.2.2	цветов географической карты		
	Изобразительное искусство		
3.1.1.1.1	Комплекты (тематические картины)	с изображением разных этапов исполнения орнаментов, рисунков	
3.1.1.1.2		с изображением разных примеров орнаментов	
3.1.1.1.3		по определению и отличию разных цветов спектра	
3.1.1.1.4		по определению и отличию жанров искусства	
3.1.1.2.1	Таблицы	по определению и прорисовке перспективы (в разных стадиях исполнения)	
3.1.1.2.2		с определением стилизации нарисованных растительных форм	
3.1.1.2.3		с определением стилизации разных предметов	
	Трудовое обучение		
3.1.1.1.1	Комплект картин	по правилам обработки почвы	
3.1.1.1.2		по правилам уборки разных типов помещений	
3.1.1.1.3		о последовательности мытья посуды на предприятиях общественного питания	
3.1.1.1.4		«Производство обуви»	
3.1.1.1.5		«Переплет книги»	
3.1.1.1.6		«Учимся работать»	
3.1.1.1.7		«Правила работы с ножницами»	
3.1.1.1.8		«Правила работы при шитье»	
3.1.1.1.9		«Правила работы с электрооборудованием»	
3.1.1.1.10		«Правила вскапывания почвы»	
3.1.1.2.1	Таблицы	«Основные рабочие специальности»	
3.1.1.2.2		«Слесарные работы»	

3.1.1.2.3		«Работа на токарном станке»	
3.1.1.2.4		«Работа на деревообрабатывающем станке»	
3.1.1.2.5		«Производство мебели»	
3.1.1.2.6		«Древесина и полуфабрикаты из древесины»	
3.1.1.2.7		«Способы украшения изделий»	
3.1.1.2.8		«На полиграфическом комбинате»	
3.1.1.3.1	Технологические карты	с изделиями из бумаги, 2–3-й кл.	
3.1.1.3.2		с изделиями из бумаги, 4–5-й кл.	
3.1.1.3.3		с мозаикой	
3.1.1.3.4		со скульптурой малых форм, 2–3-й кл.	
3.1.1.3.5		со скульптурой малых форм, 4–5-й кл.	
3.1.1.3.6		с разными видами аппликации, 2–3-й кл.	
3.1.1.3.7		с изделиями из текстильных материалов, 2–5-й кл.	
3.1.1.3.8		с изделиями из металла, 4–5-й кл.	
3.1.1.3.9		с изделиями из древесины, 5-й кл.	
3.1.1.3.10			выполнение изделий из металла, 6–10-й кл.
3.1.1.3.11		к теме «Работа с древесиной», 6–10-й кл.	
3.1.2	Материально-технические: объекты натуральные		
	Трудовое обучение		
3.1.2.1.1	Наборы	«Виды ткани и изделия из них»	
3.1.2.1.2		«Древесина и изделия из нее»	
3.1.2.1.3		«Металлы и изделия из них»	
3.1.2.1.4		из ткани в разной стадии исполнения	
3.1.2.1.5		из древесины в разной стадии исполнения	
3.1.2.1.6		из металла в разной стадии исполнения	
3.1.2.1.7		этапов работы над переплетом книги	
3.1.3	Материально-технические: приборы, модели		
	Белорусский язык и русский язык		
3.1.3.1	Набор символов	гласных и согласных звуков, слов, предложений	
	Человек и мир		
3.1.3.1.1	Наборы (для сюжетно-ролевой игры)	рельефных мимических масок	
3.1.3.1.2		«Магазин»	
3.1.3.1.3		«Аптека»	
3.1.3.1.4		«У доктора»	
3.1.3.1.5		«В автобусе»	
3.1.3.1.6		«На вокзале»	
	География		
3.1.3.1.1	Наборы (для настольной игры)	«Природные сообщества»	
	Изобразительное искусство		
3.1.3.1.1	Наборы	разноцветных геометрических фигур, разных по величине, для составления орнаментов	
3.1.3.1.2		элементов растительных орнаментов	
3.1.3.1.3		лепных рельефов и стилизованных фигурок людей	
3.1.4	Аудиовизуальные		
	Ритмика		
3.1.4.1.1	Фонограммы	для уроков 2–5-й кл.	
3.1.4.1.2		для уроков 6–8-й кл.	
3.1.4.1.3		для уроков 9–10-й кл.	
3.1.5	Компьютерные		
3.1.5.1	Мультимедийные обучающие комплексы	по основным разделам изучаемых предметов	
3.1.5.2	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)	
3.1.5.4	Игровые компьютерные программы		
3.2	Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся		
3.2.1	Печатные		

	Белорусский язык и русский язык		
3.2.1.1.1	Комплекты	сюжетных картинок к учебнику по чтению	
3.2.1.1.2		картинного материала по обучению грамоте	
3.2.1.1.3		материалов по белорусскому языку	
3.2.1.1.4		материалов по русскому языку	
3.2.1.1.5		образцов заполнения деловых бумаг	
	Математика		
3.2.1.1.1	Наборы карточек	для составления задач	
3.2.1.1.2		для сравнения чисел	
3.2.1.1.3		для определения состава счета	
3.2.1.1.4		по определению геометрических форм	
	Человек и мир		
3.2.1.1.1	Комплекты (тематические картины)	парных картинок	
3.2.1.1.2		«Поры года»	
3.2.1.1.3		«Интернат». «Школа»	
3.2.1.1.4		«Человек»	
3.2.1.1.5		«Природа вокруг нас»	
3.2.1.1.6		«Растительный мир»	
3.2.1.1.7		«Мир животных»	
	Социально-бытовая ориентировка		
3.2.1.1.1	Комплекты	карточек технологических по приготовлению блюд	
3.2.1.1.2		картинок на тему «Жилье»	
3.2.1.1.3		планов (чертежей) квартиры для магнитной доски с набором символов мебели	
3.2.1.1.4		«За что возможно увольнение и наказание»	
3.2.1.2	Карта	настольная учебная рельефная Республики Беларусь	
	География		
3.2.1.2.1	Таблицы (плоскостные изображения)	разных материков, окрашенных в разные цвета	
3.2.1.2.2		разных материков, разделенных на несколько частей	
3.2.1.2.3		Беларуси, неокрашенные, разделенные на области	
3.2.1.2.4		Беларуси с окрашенными в разные цвета областями	
3.2.1.2.5		разных материков, разделенных на государства, окрашенные в разные цвета	
3.2.1.2.6		разных материков, разделенных на государства, неокрашенные	
	История		
3.2.1.1.1	Комплекты (тематические картины)	«Нарушение-наказание»	
3.2.1.2.1	Таблица	структуры государственной власти	
	Трудовое обучение		
3.2.1.1.1	Набор карточек	«Изделия из бумаги», 2–5-й кл.	
3.2.1.1.2		«Изделия из ткани», 2–5-й кл.	
3.2.1.1.3		«Работа с тканью», 6–10-й кл.	
3.2.1.1.4		«Аппликация», 2–5-й кл.	
3.2.1.1.5		«Работа с металлом», 6–10-й кл.	
3.2.1.1.6		«Работа с древесиной», 6–10-й кл.	
3.2.1.1.7		«Работа с картоном», 6–10-й кл.	
3.2.1.1.8		«Работа над обувью»	
3.2.3	Материально-технические: приборы, модели		
	Белорусский язык и русский язык		
3.2.3.1	Наборы	символов гласных и согласных звуков, слов, предложений	
	Человек и мир		
3.2.3.1.1	Комплекты (лото)	«Подбери пару»	
3.2.3.1.2		«Что кому надо»	

3.2.3.1.3		«Магазин»	
3.2.3.1.4		«Природные сообщества»	
3.2.3.1.5		«Труд в городе и селе»	
3.2.3.1.6		«Одежда и обувь»	
	Социально-бытовая ориентировка		
3.2.3.1	Наборы	предметов по оказанию первой помощи	
	География		
3.2.3.1	Наборы (плоскостные изображения)	разных материков, неокрашенные (из пластмассы)	
	Изобразительное искусство		
3.2.3.1.1	Наборы	элементов растительного орнамента	
3.2.3.1.2		элементов геометрического орнамента	
3.2.3.1.3		шаблонов для рисования орнаментов	
3.2.3.1.4		материалов для определения формы предметов и цветов спектра	
Раздел 8. Средства обучения и оборудование для организации образовательного процесса для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями			
2.2	Средства обучения и оборудование с учетом специфики		
2.2.6	Оборудование для сенсорной комнаты		
2.2.6.1	Безопасная тактильно-световая пузырьковая колонна		
2.2.6.2	Безопасный светящийся оптико-волоконный пучок		
2.2.6.3	Зеркало		
2.2.6.4	Ковры-панели (световые, тактильные)		
2.2.6.5	Звукоактивированный проектор светозффектов		
2.2.6.6	Проектор направленного света		
2.2.6.7	Светящаяся сеть		
2.2.6.8	Зеркальный вращающийся шар с креплением		
2.2.6.9	Лампа из безопасных фиброволокон		
2.2.6.10	Висящая система «Мелодичный звон»		
2.2.6.11	Установка для ароматерапии		
2.2.6.12	Набор лечебных ароматических масел		
2.2.6.13	Аудиостудия		
2.2.6.14	Набор музыкальных альбомов для релаксации		
2.2.6.15	Кресло-трансформер для релаксации		
2.2.6.16	Музыкальное кресло-подушка		
2.2.6.17	Мяч-кресло с наполнителем		
2.2.6.18	Массажное кресло-матрац для релаксации		
2.2.6.19	Напольный мат		
2.2.6.20	Мягкие «липкие» мячики		
2.2.6.21	Набор массажных мячей		
2.2.6.22	Валики массажные разного диаметра, с ручками		
2.2.6.23	Массажные мячи-гиганты разного диаметра		
2.2.6.24	Массажное устройство для стоп		
2.2.6.25	Сухой бассейн (шариковый)		
2.2.6.26	Сенсорная тропа		
2.2.6.27	Аппарат аэроионопрофилактики (бра)		
2.2.6.28	Магические жезлы		
2.2.8.29	Сухой душ		
2.3	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КЛАССНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ		
2.3.1	Стол-ванна для игр с водой и песком		
2.3.2	Дидактические пособия (из полимерных материалов, из дерева)		
2.3.3	Мягконабивные дидактические игрушки		
2.3.4	Магнитные мольберты и доски		
2.3.5	Стенка «Пирамидка»		
2.3.6	Стол дидактический с набором		
2.3.7	Прозрачное кашпо		
2.3.8	Игровые домики и туннели		
2.3.9	Мебель-трансформер		
2.3.10	Различные панно		

2.3.11	Модульные наборы	
2.3.12	Наборы для сюжетно-ролевых игр	
2.4	СПОРТИВНО-ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
2.4.1	Модули для физических упражнений	
2.4.2	Игровые туннели	
2.4.3	Сенсорные мячи	
2.4.4	Мячи для спастики	
2.4.5	Мячи-прыгуны, фитболы	
2.4.6	Мячи с трубкой для развития дыхания	
2.4.7	Гимнастические маты	
2.4.8	Коврики со следами	
2.4.9	Игровые обручи	
2.4.10	Сенсорная дорожка	
2.4.11	Массажные наборы	
2.4.12	Мячи для сидения на ножках	
2.4.13	Модульные строительные наборы	
2.4.14	Конструкторы из пластмассы, кубики	
2.4.15	Ходунки, трости для инвалидов	
2.4.16	Модульные игры-головоломки	
2.4.17	Настольно-печатные игры	
2.4.18	Наборы для физкультуры	
2.4.19	Напольные шнуровки	
2.4.20	Тренажер Гросса	
2.4.21	Спортивные тренажеры	