Утрерждаю

Директор школы Л.С. Силицкая

 «\_\_\_» августа 2016 года

# **Программа воспитания**

# **ГУО « Беняконская средняя школа» на 2016 -2020 годы**

**I. Основные итоги реализации Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи на 2012-2015 гг. в ГУО « Беняконская средняя школа»**

 Комплексная программа воспитания ГУО « Беняконская средняя школа» на 2012-2015 годы (далее – Программа) была разработана в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании, на основании Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи в Вороновском районе на 2012-2015 годы. Программа определяла основные направления воспитания обучающихся и содержала План мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в ГУО «Беняконская средняя школа» на 2012-2015 годы. В Программе использовались основные термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании. Содержание воспитания основывалось на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражало интересы личности, общества и государства. Программа была разработана с учётом того, что в школе реализовывался проект инновационной деятельности по внедрению модели организационно - методического обеспечения развития личностного потенциала учащихся в самопознании и творческой самореализации. Реализация содержания, предложенного в программе осуществлялась через различную внеурочную деятельность, систему занятий в клубах, кружках, секциях, работу детских и юношеских общественных объединений БРПО и БРСМ, органов ученического самоуправления, ученического научного общества, включение ребят в самостоятельную творческую деятельность. Для реализации программы воспитания в школе были созданы необходимые условия:

- накоплен определенный опыт работы администрации, педагогического коллектива в разработке организационно-методического обеспечения инновационной работы и выработке методических рекомендаций по итогам реализации инновационных проектов: в течение 2005-2007 г.г. школа работала над реализацией инновационного проекта «Компьютерные технологии организации учебного процесса и управленческой деятельности», на протяжении 2007-2011 г.г. осуществлялась реализация инновационных проектов по внедрению модели воспитания школьников в процессе краеведческой работы (2007-2009г.г.) и внедрению модели оценки воспитания школьников в процессе краеведческой деятельности и инновационных форм воспитания (2009-2011г.г.). По направлениям «Краеведение, музейное дело», «Информационные технологии в управленческой деятельности и учебно-воспитательном процессе» учреждение образования «Беняконская средняя школа » является опорным в районе. Школой накоплен положительный опыт работы с детьми в краеведческой деятельности (работа НОУ «Хронограф», конкурсы, фестивали видеофильмов).

 Программа носила комплексный характер, сочетала разные виды деятельности и формы работы, налаживала связи между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования. В программе использовался единый связующий стержень – краеведческое и культурологическое содержание.

Целью и задачами программы воспитания являлись:

ЦЕЛЬ: Создание условий для развития личностного потенциала учащихся посредством формирования у них мотивации и опыта самопознания и самореализации и ориентированных на общечеловеческие ценности

ЗАДАЧИ:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

 - формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной краеведческой деятельности

- приобщение к основным духовным и патриотическим ценностям своего Отечества;

- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

- формирование культуры семейных отношений;

- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося;

- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности.

 Программа охватывала содержание и формы работы в 1-XI классах, что позволило выстроить единую систему воспитания, объединяющую вертикаль начальной, базовой и средней школы. Таким образом, обеспечивалась преемственность в работе на разных возрастных этапах, что позволяло избежать повторов и усилить именно то содержание, которое актуально для конкретной группы школьников; выделить те формы работы, которые в наибольшей степени отвечают особенностям определенного возраста:

**1-ый блок (1-4 кл.)- «Познай себя»** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

**2-ой блок (5-9 кл.)- «Найди себя»** как человека – гуманиста, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

**3-ий блок (10-11 кл.) «Реализуй себя»** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин своей страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции. Программа реализовывалась на основе принципов профессионализма и компетентности, целостности и системности, деятельностного и мировоззренческого принципов. Учащиеся младшего школьного возраста вовлекались взрослыми и более старшими учащимися в разнообразные виды деятельности, позволяющие им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности. На это направлены различные формы деятельности в рамках возрастной воспитательной проекта «Моя малая родина».

 Для подростков был разработан годовой цикл коллективных творческих дел, смотров и конкурсов (в рамках проекта «Спадчына»), который позволял им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.

 Старшеклассникам предоставлялась возможность совершить в совместной и индивидуальной деятельности социальные пробы с целью личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и самоутверждения. На это направлены различные формы деятельности в рамках проекта «Преемственность поколений».

 Вопросы качества организации идеологической и воспитательной работы по разным направлениям рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре. Для совершенствования профессионального мастерства классных руководителей организована методическая работа. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствия из годовым планом и была направлена на работу из педагогическими кадрами по проблемам воспитания. Отдельное внимание придается методическому обеспечению работы районного Ресурсного центра по формированию моральных и патриотичных качеств учащихся средствами краеведения, выявлению передового опыта в условиях откровенной воспитательной системы, повышению профессионального роста классных руководителей, обновлению и совершенствованию их теоретических знаний. С целью стимулирования деятельности классных руководителей по использованию новых технологий воспитательного процесса в учреждениях образования в октябре 2014 года на базе школы было проведена районное МО классных руководителей в форме методического моста «Использование новых технологий воспитательного процесса в аспекте морального и идеологического воспитания». Анализ статистической информации свидетельствует о положительной динамике в развития деятельности объединений по интересам. Возрос охват всеми формами внеклассной работы, который составляет 216 чел. (85,7%) при районном показателе-81.3%. 2015/16 уч.г.-14 кружков (126 учащихся) (2014/15 н.г.-9 кружков(85 учащихся). Увеличилось количество кружков, в которых занимаются учащиеся в микрорайоне школы (СДК- 8 кружков в 2015/16 уч.г.), 7 кружков в 2014/15 уч.г.,); спортивных секций от ДЮСШОР, в том числе и 2 секций в вечернее время. В Беняконской СШ созданы условия для организации досуга ребят и подростков в шестой школьный день, в основу какого положены особенности воспитательной системы учреждения образования, его традиции, запросы учащихся и родителей по организационно-содержательному наполнению субботнего дня. По итогам мониторинга 72,4 % учащихся посещают мероприятия, объединения по интересам в субботний день. В учреждении образования сложилась система ученического самоуправления. Однако, согласно итогам анкетирования учащихся, только 50 % респондентов считают, что в Беняконской СШ можно максимально реализовать свои способности. Это свидетельствует о необходимости развивать общественную активность учащихся, их интеллектуальный и творческий потенциал через участие в работы органов ученического самоуправления. Детские и молодежные организации предоставленный в школе организацией младших школьников «Октябрята», пионерской дружиной «Спадчына», организацией «БРСМ», клубом юных друзей пограничников. Самой массовой в школе является пионерская организация, охват складывает 100%. Члены ОО «БРСМ» активно участвуют в акциях «Ты один из нас», «Жыву у Беларусі и тым ганаруся», «Память», районных молодежных инициативах «Ни одного дня без хорошего дела». Развитию гражданского самосознания детей и подростков способствовала организация проектной деятельности (реализовывались проекты детских и молодежных инициатив «Творчество наших предков», «Горжусь тобой, Беларусь!», «Деревня Бенякони и ее окрестности», «Преемственность поколений», «Золотое кольцо Беняконского края»). Стабильность наблюдается в уровне воспитанности учеников. По итогам учебного года примерное поведение имеет 68%, удовлетворительные - 31 % обучающихся соответственно. В формирования культуры поведения главная роль отводиться проведению традиционных школьных праздников: «Привет, школа», День учителя, «Под крышей дома твоего», «Новогодний пир-маскарад», «Вечер встречи выпускников», «Праздник мам», «До свидания, школа».

 Особенное внимание придается разностороннему развитию учащихся. Активное участие школьников принимают в мероприятиях, которые проводятся в районе: конкурсе плакатов к Дню матери, эссе «Письмо другу», конкурсе «Цвети, мой край!», фестивале КВН, краеведческом конкурсе «Золотое кольцо Беняконского края» конкурсе на лучший рисунок на экологичную тематику конкурсе «Родники - бесценный дар».

В режим школы приобщенный комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий: гимнастика, живой перерыв. В шестой школьный день организована работа 6 кружков спортивно-оздоровительного направления. Каждую 2 субботу месяца проводиться единственный День здоровья. Организованы спортивные встречи из учениками Конвелишского УПК., воинами пограничной заставы «Бенякони».

Уровень физической подготовленности составил 7.72 при районном 7.6 К основной и подготовительной групп отнесена 98.4% учеников.

По итогам районной спартакиады школьников коллектив физической культуры занимает 2 место. Коллектив физической культуры ежегодно делегирует в состав сборной команды района своих воспитанников.

Анализ мониторинга здоровья учащихся показывает, что уменьшилось количество ребят с аденоидами (с 1,6 % в 2012 до 0% в 2016 г.) хватит, из каждыми заболеваниями из 1,3% к 0,4% , с хирургическими (от 1,95% к до 0 %), ортопедическими (от 1,95 % до 0%), с заболеваниями желудка и (от 0,97% до 0,4%). Уменьшился показатель заболеваемости органов зрения.(2013г. - 30ч. (10,5%),2015 г.-21 ч.(8,2%). По итогам медосмотра разработаны индивидуальные планы оздоровления учащихся.

 Одним из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива является работа з семьей. Среди форм эффективного сотрудничества можно выделить следующие: общешкольные и классные родительские собрания, клуб молодой семьи «Любящие сердца», лектории «Воспитываем вместе», «Взаимопонимание» (по месту работы родителей). На собраниях практикуется распространение практичных советов, оформленных в виде памяток и буклетов для родителей. Материалы размещаются на школьном сайте. Осуществляется сотрудничество из Радунским социально-педагогическим центрам, Беняконским сельским Советам, управлением КСУП «Элит-Агро Больтиники», инспекцией по делам несовершеннолетних па профилактике правонарушений и преступлений. Большой воспитательный эффект имеют коллективные дела, которые проводятся совместно с родителями: Праздник первого и последнего звонка, День матери, Новогодний утренник, День защитников Отечества, праздник 8 Марта, спортландии. Итоги анкетирования свидетельствуют, что 67 % родителей удовлетворены организацией образовательного процесса, 84 % отмечают высокую активность взаимодействия из классными руководителями. Однако 26 % родителей отметили, что их взаимоотношения из педагогами требуют улучшения, 19 % респондентов считают, что их участие в образовательном процессе школы складывается только в посещения родительских собраний, что свидетельствует о недостаточном уровне психолого-педагогической культуры отдельных родителей. Социально-педагогической и психологической службой школы осуществляется профилактика и просвещение участников образовательного процесса. Работа по профилактике осуществляется в соответствия из Декретом Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Составлен и поддерживается в актуальном состоянии банк данным учащихся, которые находятся на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (на 01.06.2016 1 учащийся), на внутришкольном учете учета (3 учащихся), а также учащихся, признанных в социально опасном положении (8 несовершеннолетних, которые воспитываются в 4-х семьях). Наблюдается положительная динамика эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди подростков. Правовому просвещению учеников содействовало посещение кинолекториев «Противопожарная безопасность», «Профилактика правонарушений и вредных привычек», проведение Недели правовых знаний. В школе оформленный уголок правовых знаний, материалы которого периодически обновляются, проводиться индивидуальное консультирование учеников и их родителе.

 Осуществляется постоянный контроль посещения учебных занятий, организации досуга, в том числе и в каникулярный период. Обеспеченный 100-% охват учащихся вышеперечисленных категорий объединениями по интересам.

 В период летних каникул занятость ребят разными видами деятельности способствовала формированию положительных качеств личности и опиралась на многочисленные формы и методы активной деятельности.

В школе старательно продумывалась программа оздоровительной компании. Из целью максимального притяжения ребят и подростков было создано досугово-образовательное пространство, в которое входили школа, филиалы центра культуры и досуга в аг. Бенякони и Больтиники, пограничная застава. Совместно из филиалом центра культуры и досуга школьники приняли участие в игровой программе «Игровая полянка», конкурсе рисунков «Портрет любимой деревни». Ребята участвовали в рабочих акциях, работали на пришкольном участка, занимались благотворительной деятельностью в тимуровском отряде, игровой деятельностью на школьном стадионе, футбольной и волейбольной площадках. Проводились соревнования «Лучший грибник школы», соревнования дворовых команд по игровых программах. В летний период работали педагоги, ответственные за организацию занятости учащихся. На сайте школы, стендах предприятия «КСУП - Элит Агро» родители и учащиеся информировались о проводимых мероприятиях.

 Горячим питанием обеспечена 100% учащихся. Для 24 учеников, которые находились на подвозе было организована за счет родителей 2-разовае питание.

В ходе реализации Программы осуществлялся мониторинг воспитательной деятельности, основной целью которого являлось выявление способности учреждения образования содействовать развитию личности ребенка, выявление потенциального ресурса воспитания и разработки стратегии его реализации. Это проявлялось в обеспечении эффективного сбора информации, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Личность ребенка рассматривалась как цель, субъект и результат учебно-воспитательного процесса.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности использовался системный подход.

Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Диагностика изменений ситуации развития ребенка проводится в течение нескольких лет.

В ходе диагностики определялись наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации учебно-воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащегося (выявление позитивных и негативных тенденций).

Как показали результаты мониторингаповысилось качество воспитания учащихся; были усовершенствованы механизмы управления процессом воспитания, углубились знания и умения школьников о личностных факторах роста, укрепила их мотивация к самопознанию и творческой самореализации, обеспечивалась преемственность и непрерывность воспитания, осуществлялась идеологическое сопровождение процесса воспитания.

**Таблица 2 Показатели результативности воспитательной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Базовый уровень 2012 г. | Показатель 2015 г. |
| 11 | Создание благоприятного микроклимата  | 65% | 80% |
| 12 | Состояние здоровья учащихся  | Основная группаздоровья-88% | Основная группаздоровья-86% |
| 33 | Уровень воспитанности  | Высокий уровень-65%Средний уровень-35 % | Высокий уровень-79%Средний уровень-21 % |
| 44 | Уровень нравственного, культурного развития учеников  | 55% | 75% |
| 55 | Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)  | 50% | 65% |
| 66 | Дисциплинированность  | 65% | 80% |
| 77 | Общественная активность, отношение к труду  | 65% | 75% |
| 88 | Наличие правонарушений | 10% | 5% |
| 99 | Занятость в кружках и секциях  | 60% | 78% |
| 110 | Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности  | 35% | 55% |
| 111 | Уровень сформированности классных коллективов  | 60% | 80% |
| 112 | Работа ученического самоуправления  | Высокий-30%Удовлетворительный-70% | Высокий-50%Удовлетворительный-50% |
| 113 | Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей  | 45% | 70% |
| 114 | Результаты работы воспитателей по самообразованию и росту профессионализма, педагогического мастерства.  | 25% | 35% |

Таблица 3. Количество реализованных социально значимых проектов

Всего на 01.01.2016: 19

-из них за 2012:4

-из них за 2013:5

-из них за 2014:5

-из них за 2015:5

-привлечено средств за счет проектов за 4 года: около 2 млн. руб.

 Вместе из тем, как показали итоги участия в смотрах и конкурсах, школа не улучшила результативность участия в осмотрах и конкурсах, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива по самообразованию, использованию инновационных подходов и развитию творческих способностей учащихся, заниженном контроле администрации. Нет призовых мест в республиканских, низкий процент призовых мест в областных конкурсах. Учитель биологии Соколовская Н.Г. не принимала участие в конкурсах эколого-биологического направления. На недостаточном уровне велась работа по развитию общественной активности учеников в органах ученического самоуправления, юношеских организациях.

Секретарь школьной организации БРСМ Войшнис Е.С., классные руководители Мицкевич В.В., Барко С.М., Улевич А.Р., Сенкевич Г.М., Соколовская Г.Ч. проводили недостаточную агитационную работу по принятию учащихся в ряды БРСМ (только 49,5% учащихся 9-11 классов состояли в ОО «БРСМ»). В работе с пионерской организацией классные руководители Синкевич Т.М., Улановская Ю.В. мало внимания уделяли формированию активной жизненной позиции учеников через участие в деятельности пионерских отрядов классов; педагогам-организаторам Жилинской О.А., классными руководителями не придается достаточного внимания ношению учениками пионерской символики. Недостаточно используется потенциал шестого школьного дня для проведения пионерской работы. Как показали итоги общественного осмотра «Деловой стиль одежды» классные руководители Улановская Ю.В., Барко С.М., Завадская А.В. не уделяли достаточно внимания внешнему виду учеников, которые нарушают деловой стиль одежды. Со стороны классного руководителя Улевич А.Р. был ослаблен контроль за дежурством учеников класса по школе.

 Классные руководители, СППС вели недостаточную работу по профилактике выявленных на медицинских осмотрах заболеваний учащихся. Как показал мониторинг посещения занятий шестого школьного дня классные руководители и руководители кружков (Улановская Ю.В.) не всегда с ответственностью относиться к участию их учеников на занятиях шестого школьного дня, не наполняют качественным содержаниям проводимые мероприятия. Проблема посещения родительских собраний остается актуальной. Некоторые родители (в особенности из проблемных семей) редко навещают родительские собрания, не интересуются жизнью школы и учебной деятельностью своих детей (средний процент посещения составляет 60 %). Нерегулярно навещают занятия шестого школьного дня ученики 7, 8-х классов.

 Спортивно-оздоровительная работа не стала массовой, учителями физической культуры и здоровья Козловским Т.Я., Балинским А.И. не настроена работа по качественному проведению подвижных перерывов.

 Классными руководителями 5-11 классов не используются активные формы работы по формированию политической и правовой культуры учеников, таких как информационные проекты, ринги, рекламные акции, диспуты из целью формирования правовой культуры учащихся. Требует совершенствования работа по качественному взаимодействию классных руководителей, учителей с родительской общественностью в целях педагогического сопровождения личностного роста учеников, развития индивидуальных способностей и интересов учащихся. Не в полной мере была оптимизирована воспитательная работа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, разработано соответственное учебно-методическое обеспечение, не был распространен опыт работы по организационно-педагогическому сопровождению личностного роста учащихся, остаётся недостаточным уровень состояния здоровья учащихся.

 Необходимо активизировать работу по личностному развитию воспитанников через использование разнообразных форм и методов работы, активному участию в детском и молодежном движении, участию в конкурсах и смотрах, внедрению современных педагогических технологий, продолжать взаимодействие с другими социально-воспитательными институтами.

**II. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

1. Программа воспитания разработана в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании, на основании Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2016 года №9,Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи в Гродненской области на 2016-2020 годы, Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Вороновском районе на 2016-2020 годы

2. Программа определяет основные направления воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией и содержит План мероприятий по их реализации на 2016-2020 годы согласно приложению.

 3. В Программе используются основные термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании.

 4. Целью Программы является создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся, развития социально зрелой творческой личности, усвоения обучающимися общечеловеческих гуманистических ценностей, идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа.

 5. Задачи Программы:

Задачами воспитания являются:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

- подготовка к самостоятельной жизни и работы;

- формирование моральной, эстетичной и экологичной культуры;

- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

- формирование культуры семейных отношений;

- создание условий для социализации и саморазвития особы учащегося.

Основными направлениями воспитания учащихся являются:

- гражданское и патриотичное воспитание, направленное на формирование в учащегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

- идеологическое воспитание, направленное на формирование у учащегося знания основ идеологии белорусского государства привитие подрастающему поколению основных ценностей, идей, убеждений, которые отображают суть белорусской государственности;

- моральное воспитание, направленное на присоединение учащегося к общечеловеческим и национальным ценностям;

- эстетичное воспитание, направленное на формирование в учащегося эстетичного вкуса, развитие чувства красивого;

- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование в учащегося нужды в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование в учащегося навыков здорового образа жизни, осознание значительности здоровья как ценности, физическое совершенствование;

- гендерное воспитание, направленное на формирование в учащегося воображений о роли и жизненном назначении мужчин и женщин в современном обществе;

- семейное воспитание, направленное на формирование в учащегося ценностных отношений к семье и воспитания ребят;

- рабочее и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучаются работы как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значительности профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание, направленное на формирование в учащегося ценностных отношений к природе;

- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование в учащегося ответственного и безопасного поведения;

- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование в учащегося ценностных отношений к материальной сердцевине;

- социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи, направленные на социальную адаптацию обучаются и оптимизацию образовательного процесса;

- учено-методическое и кадровое обеспечение воспитания, направленные на совершенствование учено-методического сопровождения процесса воспитания и работы из кадрами;

- информационное обеспечение воспитания, направленное на организацию информационного сопровождения воспитания.

- содействие дальнейшему повышению статуса воспитания в системе образования Вороновского района;

- обеспечение преемственности воспитания на 1,2,3 ступенях обучения;

 6. Основной перспективой в вопросах воспитания обучающихся является развитие целостного воспитательного пространства, для чего целенаправленно задействованы не только учреждение образования, но и другие структурные подразделения социума, общественные объединения. Координатором Программы является отдел образования, спорта и туризма Вороновского районного исполнительного комитета, соисполнителями, отдел по идеологической работе, культуре и по делам молодежи райисполкома, Беняконский сельский Совет, отдел внутренних дел райисполкома, Вороновский районный военный комиссариат, пограничная застава «Бенякони», филиалы районного центра культуры и досуга в аг. Бенякони и Больтиники, КСУП «Элит Агро Больтиники», общественные объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация», районный совет ветеранов, ДОСААФ.

8. Приоритетной формой работы с учащимися продолжает оставаться социально значимая проектная деятельность.

9. В Программе заложена идея повышения уровня культуры (в самом широком смысле), инициативы, самостоятельности и ответственности всех участников образовательного процесса в интересах устойчивого развития Вороновского района. Приоритетные направления образовательной политики раскрываются через три тематических модуля:

1. «Наша малая родина – территория нашей общей заботы»;

2. « Наш край – край талантливых, трудолюбивых и социально активных людей »;

3. «Бенякони - край дружбы и национального согласия».

Содержание модуля «Наша малая родина - территория нашей общей заботы» направлено на формирование патриотизма, экологической культуры личности, эстетических и общечеловеческих гуманистических ценностей, здорового образа жизни. Включает в себя усвоение исторических знаний о Беняконском сельском Совете и Вороновском районе в целом, развитие и реализация творческого потенциала детей и учащейся молодежи, создание у обучающихся представления и понимания нравственных основ общества; восприятию здоровья как общечеловеческой и личностной ценности; формирование норм поведения, культуры семейных отношений, культуры быта и досуга.

Содержание воспитания модуля « Наш край – край интеллектуалов, тружеников и профессионалов» направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности, развитие креативных и творческих способностей, стремления к осознанному выбору профессии; становление трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, формирование культуры умственного труда, основ экономического мышления. Развивает организаторские качества, целеустремленность, инициативность, умение генерировать идеи (в науке, изобретениях, художественном творчестве и др.) и воплощать их в жизнь, формирует социальную активность, психологическую и практическую готовность к самостоятельной деятельности.

Содержание модуля «Вороновщина - край дружбы и национального согласия» направлено на воспитание толерантности, правовой, политической, информационной культуры, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости, активной гражданской позиции у обучающихся посредством изучения истории родного края, приобщения к историко-культурному наследию Вороновщины, Беларуси, поддержку детских и молодежных организаций и объединений. Предусматривает установление позитивных открытых отношений учреждений образования с зарубежными партнерами, соседями из других регионов Беларуси.

10. Предусмотрено продолжение практики обсуждения с родительской общественностью наиболее злободневных проблем воспитания через положительно зарекомендовавшие себя районные родительские собрания, видео-конференции и Интернет-форумы.

11. В новую Программу заложены как зарекомендовавшие себя направления, формы и методы работы, так и новые, отвечающие новым тенденциям развития современной молодежи и вызовам времени.

12. Программа предоставляет учреждению образования возможность поиска инновационных направлений деятельности, выбора форм и методов организации воспитательной работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и их законных представителей.

13. Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в местном бюджете на содержание и развитие системы образования, иных источников, не противоречащих законодательству.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

14. В ходе реализации Программы ожидаются следующие

результаты:

- успешная социализация личности в современном обществе;

- сформированности гражданской и правовой культуры, гражданского и национального самосознания, проявление социальной активности обучающихся в процессе идеологического воспитания, деятельности органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений;

- сформированности информационной и политической культуры, умений применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт;

- обеспечение информационной безопасности, минимизация рисков, связанных с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию детей и учащейся молодежи;

- приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям;

- сформированность поликультурной компетентности, умений противостоять политическому и религиозному экстремизму;

сформированность умений и навыков деловой активности молодежи, создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, обеспечение оптимальных условий для профессионального самоопределения и обучения, повышения ее конкурентоспособности на рынке труда;

- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни, обеспечение эффективной системы предупреждения противоправного поведения, выявления и профилактики зависимостей в молодежной среде;

- увеличение количества молодых людей, постоянно занимающихся физкультурой и спортом;

- сформированность у обучающихся экологической культуры, усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности;

- сформированность профессиональной культуры личности, понимания пользы труда, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, выработка качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности;

- сформированность психологической культуры личности, гуманистических отношений между субъектами образовательного взаимодействия, развитие всех сфер личности, стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации;

- сформированность семейных ценностей, эффективная подготовка обучающихся к семейной жизни, развитие культуры взаимоотношений между полами;

- приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности, реализация творческого потенциала детей и учащейся молодежи, обеспечение широких возможностей для их включения в различные виды социально значимой деятельности;

- осознание детьми и учащейся молодежью значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей, воспитание человека-хозяина, способного успешно справляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности;

- формирование ответственной, конкурентоспособной личности, готовой к жизни в обществе, эффективной трудовой и профессиональной деятельности, принятию осмысленных решений, развитию и процветанию Республики Беларусь.