

Дифференцированные задания на уроках математики как средство развития младшего школьника. Использование дифференцированных заданий является одним из важных условий формирования самостоятельности, способствует мобилизации внимания, позволяет развивать умения планировать работу, определять последовательность необходимых действий, проводить самооценку. Дифференцированные задания способствуют лучшему усвоению учебного материала той или иной темы для учеников с различной подготовкой, позволяют более сильным школьникам изучать материал на более высоком уровне, а слабым – легче усвоить новое. Например, сильным учащимся можно предложить задание: решить задачу; составить задачу, обратную данной, и решить ее. Для других учеников такое задание может оказаться непосильным, поэтому целесообразно предложить им задание с элементами помощи (карточки с рисунками, схемами, чертежами, словесными указаниями, содержащими программу действий).

Приведем некоторые виды дифференцированных заданий.

1. Реши задачу разными способами:

«Две девочки делали игрушки для елки. Они сделали по 4 снежинки и по 3 звездочки. Сколько всего игрушек сделали девочки для ёлки?»

2. Реши задачу по предложенному плану:

«Две девочки делали игрушки для ёлки. Они сделали по 4 снежинки и по 3 звездочки. Сколько всего игрушек сделали девочки для ёлки?»

Первый способ решения:

Найди число снежинок, сделанных девочками.

Найди число звездочек.

Найди, сколько всего игрушек сделали девочки.

Второй способ решения:

Найди число игрушек, сделанных каждой девочкой.

Найди, сколько всего игрушек сделали девочки.

Это задание содержит программу действий. Ученики читают задачу и подбирают действия к пунктам плана; но чтобы выбрать действие к каждому пункту плана, необходимо обратиться к тексту задачи и выбрать необходимые данные.

Применение дифференцированных заданий способствует формированию более прочных знаний, умений и навыков, позволяет организовывать эффективную самостоятельную деятельность учащихся и целенаправленно управлять ею, дает возможность учитывать индивидуальные способности учащихся. Используя различные приемы и методы организации самостоятельной деятельности школьников, не следует забывать, что ученик должен быть подготовлен к выполнению соответствующей работы, в противном случае продуктивная деятельность школьников невозможна.

Умелая организация учителем самостоятельной работы поможет учащимся усваивать предметные знания, овладевать универсальными

учебными действиями, готовиться к творческой и активной деятельности в процессе обучения, а значит, будет способствовать их личностному развитию.

Технология уровневой дифференциации

Обеспечение уровневой дифференциации в процессе обучения математике – одно из условий развития у младших школьников осознанного восприятия учебного материала. Возможность осуществления уровневой дифференциации при обучении является принципиальной методической особенностью рассматриваемой предметной линии учебников математики. Известно, что в основе уровневой дифференциации лежат два принципа.

Первый принцип – возможность достижения всеми учащимися уровня обязательной (базовой) математической подготовки. Он становится опорой для дальнейшего продвижения по курсу, что абсолютно необходимо при изучении математики, в которой изложение каждого следующего вопроса опирается на предшествующий материал.

Второй принцип – создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к математике и желание освоить большее количество материала.

Подчеркнем ряд особенностей организации:

1. Учитель должен предусмотреть, какую конкретную помощь он может оказать ученикам с разным уровнем готовности к овладению математикой. Обратим внимание, что если хорошо подготовленному ученику не вполне ясна картина нового знания, то в процессе работы по предложенным в учебнике образцам он опираясь на развитую интуицию, наблюдательность, умение обобщать и т.п., сможет достроить картину знаний и закрепить их системой рекомендованный учителем тренировочных упражнений. В работе со слабыми учащимися нет надежды на то, что они самостоятельно смогут дополнить картину знаний. Для них нужно обеспечить понимание того, почему надо действовать именно так, а не иначе (ведь выполнение плохо осмысленных действий психологически трудно и приводит к ошибкам).

2. К каждому уроку учителю необходимо подбирать задания (упражнения) с учетом разных интересов и способностей учащихся. В рассматриваемой предметной линии учебников предусмотрен достаточный объем материала для решения этой задачи. К каждой теме предлагается система упражнений, цель которых – формирование и закрепление соответствующих базовых умений, применение полученного результата в аналогичной и несколько измененной ситуации (в числе упражнений практико – ориентированные задания для организации поисковой, творческой продуктивной учебной деятельности учащихся).

3. Учитель не должен «держат» учащихся на материале, который ими легко выполняется. Необходимо дать возможность каждому ученику преодолевать трудности, решать более сложные задачи. При этом каждый школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. Это важно для

расширения и углубления знаний, развития самостоятельности мышления и инициативности учеников, их интереса к предмету изучения, способности искать и находить пути и средства для разрешения учебной математической ситуации.

С этой целью в учебнике представлены различные алгоритмы выполнения арифметического действия, разные способы решения текстовой задачи. Учащийся может сам выбрать тот, который соответствует его индивидуальности и уровню подготовки. Ученикам предлагаются задания разных типов, требующие:

- Анализа готовых решений;
- Выбора верного решения;
- Обоснования сделанного выбора;
- Анализа нескольких решений;
- Использования математического языка;
- Поиска аргументации.

4. Учебно- методические материалы разработаны авторами таким образом, чтобы учитель мог индивидуализировать учебный процесс в коллективе. Для учебников характерны лично ориентированный стиль изложения, привлечение современных сюжетов, близких жизненному опыту учащихся данного возраста, наличие богатого и разнообразного материала, позволяющего выйти за рамки обязательного содержания.

Применение дифференцированных заданий на уроках русского языка.

Начинать работу следует с более простых упражнений, постепенно продвигаясь к более сложным, требующих необходимых обобщений. Дифференцированные задания должны быть подготовлены заранее: записаны на доске, таблице, карточках. Их следует разделить на два вида:

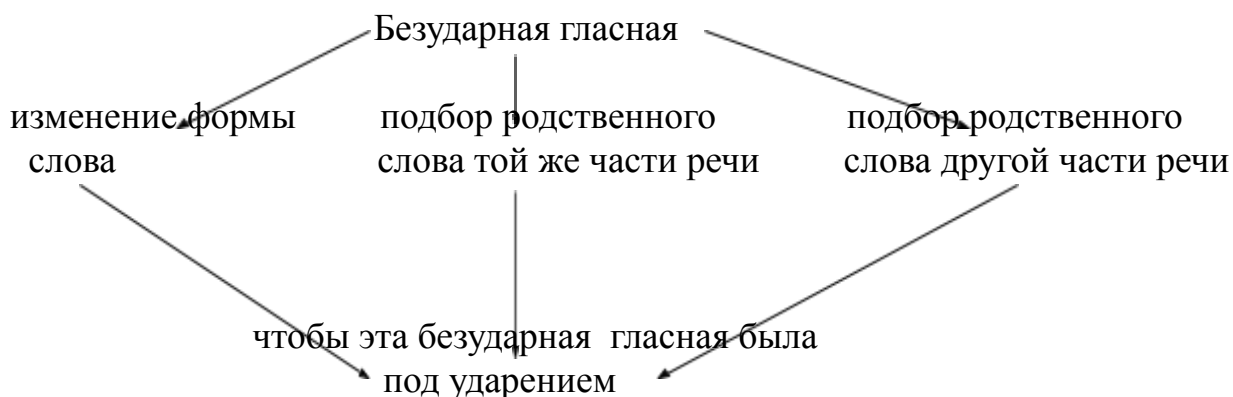
1. Обязательные задания.

Они способствуют умению правильно применять изученное правило для выработки навыка; их должно быть ограниченное количество и они должны быть посильны для выполнения каждому ученику:

2. Дополнительные задания.

Рассчитаны на тех детей, которые справились с обязательными заданиями и у них есть время для самостоятельной работы. Это задания повышенной трудности на применение изученного правила, требующие сравнения, анализа, определённых выводов.

В своей работе я постоянно применяю формы дифференцированного обучения. Внутри классную дифференциацию использую, например, при изучении темы: «Безударная гласная в корне слова». Сначала знакомимся со способами проверки безударной гласной, используя схему:



Затем дети получают карточки с обязательными и дополнительными заданиями (с.м. приложение 3). Более «слабые» ученики справляются только с обязательными заданиями, а «сильные» - и с дополнительными.

Теперь рассмотрим методику выполнения самостоятельной работы по этой же теме.

Учитель знакомит весь класс с вариантами самостоятельной работы. Ученики обдумали варианты и выбрали посильный для себя. Давая такие задания, учитель рассчитывает на учащихся с определённым уровнем знаний, умений и навыков. Хорошо подготовленные дети выбирают наиболее трудный вариант, менее подготовленные – попроще. Эта работа направлена на максимальное использование познавательных возможностей ученика. Работа со «слабыми», «средними» и «сильными» учениками проходит в тесной взаимосвязи. Объём заданий, их трудность, самостоятельность выполнения устанавливаются с таким расчетом, чтобы работу над заданием заканчивали одновременно все учащиеся.

Второй и третий варианты требуют большего напряжения мысли, чем первый и посильны далеко не всем учащимся. Но сильные в учёбе дети с большим интересом берутся за выполнение более трудного задания. За «сильными» тянутся и другие дети. Таким образом, задания для самостоятельной работы строятся при дифференциации обучения на уровне возможности ребёнка. Каждый работает в меру своих умственных способностей по тому варианту, который ему по силам.

Домашние задания также могут иметь дифференцированный подход. Например, по теме «Правописание приставок» я предлагаю детям такой вариант:

1 группа получает задание:
написать сочинение-миниатюру по опорным словам.
Зимнее утро.

Кружились в воздухе; ложились на крыши домов; озябшую землю;
покрылись чистой, белой скатертью; побежали с горки.

2 группа.

Составить предложения так, чтобы сочинение приобрело интересное содержание. Найти слова с приставками, выделить приставки.

За городом.

Воскресное утро; добираться автобусом; спешили за город; на чистой скатерти снега; устремились к поляне; следы от лыж; засыпана инеем; упала с ветки ели; покраснелись от мороза.

3 группа.

Написать сочинение-миниатюру. Нарисовать иллюстрацию.

Кормушки.

Сильные морозы; вьюжная пора; голодное время; на старом тополе; к веточке прикрепили; узнали по ярко-красной грудке; рады прилёту.

Ребята с удовольствием выполняют такие задания, им очень интересно.

Формы внешней дифференциации я использую при изучении суффиксов -ик- и -ек-. Учащихся делю на две группы(по способностям). Сначала обе группы знакомятся с двумя друзьями – суффиксами -ик- и -ек-.



ИК



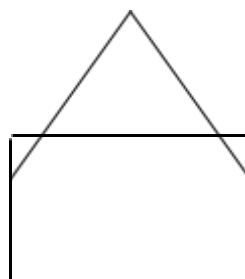
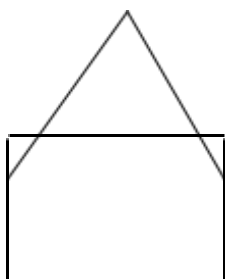
Далее ученики первой группы работают с учителем, а второй – самостоятельно. Первая группа слушает грамматическую сказку:

В одном сказочном городе жили суффиксы -ик- и -ек-. И была у них там своя школа. Суффикс -ик- был прилежным учеником, а его друг – суффикс -ек- - самым настоящим прогульщиком, вернее, - к - всегда оставался на месте, а -е- умудрялась улизнуть. Один раз, когда -е- опять убежала, суффикс решил считать её беглой. И если сейчас мы изменяем слово и гласная убегает, то пишем суффикс -ек-, если остаётся - -ик-.

Затем знакомятся с правилом в учебнике и выполняют задание:

Конч...к, горош...к, хлебш...к, ёж...к, платоч...к, вагонч...к, книж...чка.

Вторая группа выполняет это же задание, потом знакомится с правилом в учебнике и проверяет свою работу. Потом все вместе играют в игру «Рассели по домам»:



Кусоч...к, пальч...к, луч...к, фонар...к, пальч...к,цветоч...к, сыноч...к,
слон...к, ореш...к.

При проведении итоговой контрольной работы я также использую формы дифференцированного обучения. Например, итоговая работа во 2 классе.

1 группа.

1) Спишите, расставляя знаки препинания.

Маринка везла на возу козлѐнка, козла и козу Маринка лесок проезжала и часок подремала Маринка в лесу проспала козлѐнка козу и козла.

2) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пиро(г,к), шка(в,ф), ястре(б,п), моро(з,с), заво(д,т), ё(ж,ш), кро(д,т), лис(т,д).

3) Объедините пары слов с помощью предлогов.

Вых...дить ... (дом). Идти ... (лес). Г...в...рить ... (брат). Заботиться ... (щенок).

4) Спишите, написав проверочные слова.

Звѐ...ный, со...нце, здра...ствуй, радос...ный, извес...ный, сер...це, свис...нул, прелес...ный, мес...ность.

2 группа

1) Выпиши только предложения, расставь знаки препинания.

Пушистый снег укрыл зимний лес сильный мороз хищные звери ищут пищу звук в чаще леса пѐстрый дятел стучал по дубу рядом старая ель она в белом под ёлкой лежат шишки это пища для птиц.

2) Прочитайте слова, проверьте их, подчеркните лишнее слово.

Лоша...ь -, медве...ь -, мор... -, хле... -, ...ено -, голу...ь -

Составь предложение с одним из полученных слов.

3) Спишите, раскрыв скобки.

Дворник (с)бросил сне... (с) крыш... (В) комнату (в) н...сли новый диван.
Луна (за) щла (за) туч... В...р...бей (с) л...тел (с) ветки.

4) К существительным подберите подходящие по смыслу имена прилагательные с непроизносимыми согласными, а к прилагательным – имена существительные с непроизносимыми согласными.

Писатель, небо, крутая, весёлый, час.

Цветы, горячее, человек, сильное, сельская.

3 группа.

1) Составь и запиши три вопроса к тексту, используя вопросительные слова.

Жила-была маленькая девочка. Все её очень любили. Но больше всех её любила бабушка. Однажды бабушка подарила ей шапочку из красного бархата. С тех пор девочку стали звать Красная Шапочка. Сказка о Красной Шапочке написал Шарль Перро.

2) Придумайте пять слов с согласными в слабой позиции, написав к каждому проверочные слова. С одним из слов составьте предложение.

3) Спишите, правильно раскрыв скобки.

(В)л...сах цв...тёт орешник. (По)опу...кам л...сов, (по)склонам оврагов (по)...вились ранние цв...ты. Орёл (с)вил гн...здо (на)высоком дер...ве. Л...са (до)бралась (до)курытника.

4) Спишите, заменяя выделенные слова словами, близкими по значению с непроизносимой согласной.

Печальный рассказ, **знаменитый** писатель, **красивая** девочка, **шумное** торжество, **весёлый** народ.

Удачная находка, **хмурые** дни, **яркое** светило, **вечернее** небо, **близлежащие** места.

Таким образом, применяя на уроках формы дифференцированного обучения, я добилась положительных результатов. Дети лучше усваивают материал, повысилась грамотность. Каждый может проявить свою индивидуальность, творчество, фантазию. На контрольных срезах ученики показывают хорошие результаты.

Реализация дифференцированного подхода в обучении по предмету «Человек и мир».

Реализация дифференцированного подхода к учащимся на уроках окружающего мира осуществляется в разной мере и различными приёмами.

Нам бы хотелось показать некоторые приёмы осуществления такого подхода на уроках предмета «Человек и мир», которые можно применять.

Мы предлагаем некоторую систему работ, которая позволит учителю успешно решать следующие задачи:

1. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время.
2. Развивать учебные действия, в частности умение самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, писать сочинения, рефераты.
3. Поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению данного предмета.

Все это дает возможность более успешно формировать у учащихся природоведческие представления и понятия.

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на всех этапах урока.

Например, при проведении опроса по домашнему заданию мы используем следующие приёмы.

Сильным ученикам даётся задание – рассказать (2-3 ученикам написать письменно) **свой** материал по теме, найденный им в дополнительной литературе.

Среднему ученику даётся карточка с вопросами по теме. Пример такой карточки.

Карточка № 1

К теме: «**Растения леса**».

Задание: составь рассказ о растении, изображенном на иллюстрации, по плану.

1. Назови растение.
2. К какой группе растений оно относится?
3. Назови в каком лесу оно произрастает?
4. Как называются плоды этого растения?
5. Какое они имеют значение?
6. Назови способ распространения плодов этого растения.
7. Какое значение имеет это растение?

Слабому учащемуся даётся аналогичная карточка, где с каждым вопросом есть слова для справок. Пример такой карточки.

Карточка № 2

К теме: «**Растения леса**».

Задание: составь рассказ о растении, изображенном на иллюстрации, по плану.

1. Назови растение, которое изображено на иллюстрации
2. К какой группе растений оно относится?
Кустарник, дерево, трава
3. В каком лесу оно произрастает?
Смешанном, хвойном, лиственном
4. Как называются плоды этого растения?
Ягоды, шишки, жёлуди
5. Какое они имеют значение?
Корм животным, служат для появления нового растения, лекарство
6. Назови способ распространения плодов этого растения.
Птицы, животные, ветер, человек, вода

Средний и слабый ученики, получив такие карточки, имеют 5-7 минут времени, чтобы сосредоточиться над составлением рассказа. После чего учитель вызывает его для ответа на вопросы.

При проведении индивидуального письменного опроса нами разработана система карточек, предназначенных для конкретных учащихся. Карточки строго индивидуальны и отличаются по сложности заданий, и по оформлению.

Первый тип карточек начинаем применять во II классе в начале учебного года. Основная методическая особенность при их составлении заключается в том, что ответы на вопросы не должны требовать больших письменных ответов (учащиеся еще медленно пишут).

Примеры таких карточек.

Карточка № 1

К теме: «**Части растений**».

1. Подпиши части растения.
2. Подчеркни, что относится к неживой природе: **олень, камень, снежинка, дерево, солнце, ветер.**

Карточка № 2

К теме: «**Термометр**».

1. Подпиши части термометра.
2. Что означает каждое деление термометра?
3. Запиши числами: **пять градусов тепла, три градуса мороза, ноль градусов**

Второй тип карточек – карточки, в которых содержится по 2-4 вопроса, дающие возможность учителю проверить уровень усвоения материала по изучаемой теме.

Вопросы в карточках этого типа разные по уровню трудности, поэтому с их помощью мы имеем возможность индивидуально подойти к проверке каждого учащегося.

Примеры таких карточек:

№1 – для слабого ученика; №2 – для среднего ученика; №3 – для сильного ученика.

Карточка № 1

К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».

1. Перечисли 3-5 видов насекомых
2. Какие изменения происходят с насекомыми осенью?
3. С какими явлениями в неживой природе эти изменения связаны?

Карточка № 2

К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».

1. Подпиши названия бабочек, изображенных на рисунке.
2. Что ты знаешь о подготовке насекомых к зиме?
3. Какие из бабочек зимуют взрослыми?

Карточка № 3

К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».

Дополните предложения, используя слова для справок. Вместо точек напиши соответствующие слова.

Птиц, улетающих осенью в теплые края, называют Это такие птицы, как ... , ... , Раньше других улетают на юг птицы, питающиеся Это иволги, ласточки. Позже улетают птицы, которые питаются Птиц, постоянно живущих в данной местности, называют Это такие птицы, как ... , ... ,

Слова для справок: скворцы, соловьи, оседлыми, журавли, совы, ласточки, воробьи, насекомыми, снегири, галки, растительной пищей, чечётки, свиристели, дрозды, перелетными.

Карточка № 4

К теме: «**Насекомые и птицы осенью**».

1. Назови признаки насекомых.
2. Почему количество насекомых осенью уменьшается?
3. Назови причину отлёта птиц в тёплые края.

Третий тип карточек отличается от предыдущего вида тем, что требует меньше времени на написание ответа. Условно мы называем программированными. В этих карточках можно помещать различное количество вопросов, заданий, ответ на которые предусматривается в виде выбора правильного ответа, который фиксируется или каким-то значком, например « + », или написанием отдельных букв.

Примеры таких карточек.

Карточка № 1

К теме: «**Насекомые и птицы осенью**».

Запиши цифрами соответствующие признаки насекомых и птиц в таблицу.

<i>Группы животных</i>	<i>Признаки</i>
1. Птицы	
2. Насекомые	

Признаки групп животных:

1. Три пары ног.
2. Тело покрыто перьями.
3. Четыре пары ног.
4. Имеют крылья, одну пару ног.
5. Тело разделено на голову, грудь, брюшко.

Карточка № 2

К теме: «**Животные леса**».

1. Из данного перечня видов птиц выдели: насекомоядных и отметь буквой «Н» ; хищных и отметь буквой «Х» ; растительноядных и отметь буквой «Р» ; питающихся смешанной пищей и отметь буквой «С».

ястреб

чечетка

дятел

орел

синица

тетерев

клест

глухарь

поползень

иволга

снегирь

сойка

2. Выдели особенности каждой группы птиц.

Карточка № 3

К теме: «**В степи**».

1. Отметить значком « + » растения, характерные для степной полосы:

липа

морошка

тюльпан	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			ПОЛЫНЬ
дуб	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			гиацинты
КОВЫЛЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			типчак
ирисы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			брусника

2. Какие общие особенности растений степной полосы?

Карточка № 4
К теме: «Разнообразие растений».
Рядом с названиями растений напиши цифры, соответствующие названиям органов.

Растения	Органы растений
1. Капуста белокочанная -	1. Плоды
2. Слива -	2. Семена
3. Огурец -	3. Корни
4. Горох -	4. Листья
5. Морковь -	5. Стебли
6. Кукуруза -	

Карточка № 5
К теме: «На Крайнем Севере».
1. Укажи треугольником животных, типичных для Крайнего Севера:

тюлень	
	белка
суслик	
	ёж
кайра	
	тупик
морж	
	белый медведь
хомяк	
	иволга
гага	
	заяц

2. Какие приспособления есть у животных, дающие им возможность жить в условиях Крайнего Севера?

Четвертый тип карточек – это карточки с дидактическими заданиями. В этих карточках помещаем тексты, читая и анализируя которые, учащиеся должны узнать, о ком или о чем говорится в этом тексте.

Примеры таких карточек.

Карточка № 1

К теме: **«Жизнь животных зимой»**.

С чем связано такое поведение лисицы, которое описал Ю. Дмитриев в «Книге природы»?

«Часто где-нибудь на лесной поляне или на поле можно увидеть лисицу, которая бежит легкой, осторожной рысцой, то и дело останавливаясь и прислушиваясь. Вдруг она круто сворачивает несколько раз, ударяя всеми четырьмя конечностями о снег, поднимается на задние лапы и, извернувшись, падает».

Ответ напишите.

Карточка № 2

К теме: **«Растения весной»**.

1. Подумай, какое это растение.

Ещё не успел сойти снег, а на пригретых солнцем местах появляются желтые цветки с чешуйчатыми стебельками. И только когда растение отцветает, а ветер унесет легкие плодики с летучками из волосков, начинают разворачиваться крупные листья.

2. Ответь на следующие вопросы:

Как называется это растение?

По каким признакам ты узнал его?

Почему оно так называется?

(11)

Карточка № 3

К теме: «**Дикие животные зимой**».

(Карточка для сильного ученика)

1. О каком зверьке здесь говорится?

2. Как ты это узнал?

3. Если сможешь, нарисуй следы этого животного.

Сюда, под старый ореховый куст, он пришёл под утро с «жиров». Там, тревожно прислушиваясь, он обгладывал молодой побег ивы, осины да на сеновозной дороге лакомился застрявшими под кустами пучками душистых травинков. Пожировав, он начал петлять, потом отпрыгнул раз, другой в сторону, снова спетлял и залег под куст головой к ветру – уснул, не закрыв глаза.

(11)

Пятый вид карточек – карточки, содержащие задания, выполнение которых предполагает практические действия учащихся. Практика показала, что на такой вид задания дети откликаются с большим желанием.

Примеры таких карточек.

Карточка № 1

К теме: «**Лиственные и хвойные растения зимой**».

1. Перечисли известные тебе виды хвойных растений.

2. Разложи листочки (хвоинки) хвойных растений на 3 группы: сосны обыкновенной, ели обыкновенной, сосны сибирской

(Пакет со смешанными хвоинками).

(Сосна обыкновенная)

(Сосна сибирская)

(Ель обыкновенная)

Карточка № 2

К теме: «**Растения летом и осенью**».

1. Помоги Незнайке разложить грибы на 2 группы: съедобные и несъедобные. Подпиши названия этих грибов.

(Грибы, изображенные на картинках: белый гриб, лисичка, подосиновик, мухомор, бледная поганка, опята, сыроежка, желчный гриб).

2. Напиши основные правила, которые необходимо соблюдать, когда будешь собирать грибы.

Карточка № 3

К теме: «**Лиственные и хвойные растения зимой**».

1. Напиши, у каких лиственных пород деревьев и кустарников на зиму остаются плоды.

2. Разложи плоды на 4 группы: плоды ясеня, клена, липы, орешника.

(Клен)

(Липа)

(Ясень)

(Орешник)

3. По каким признакам ты их отличил?

Шестой тип карточек – карточки на организацию сравнения. Это карточки для сильных учащихся и позволяют учителю выяснить, как ученики умеют сравнивать, т.е. выделять различия и устанавливать сходство между изученными явлениями природы, объектами природы.

Пример такой карточки.

Карточка № 1

К теме: «**Весна в природе**».

Признаки	Время года	
	Осень	Весна
1. Основные признаки в неживой природе.	Похолодание, часто идут дожди.	Потепление, ледоход и половодье.
2. Другие признаки в неживой природе.	Хмурое, низкое небо, холодная почва.	Небо голубое, высокое, оттаяла почва.
3. Основные изменения в мире растений.	Изменения окраски листьев, листопад; засыхают травянистые растения, растения готовятся к зиме.	Сокодвижение, набухание почек, их распускание, цветение деревьев и кустарников.

Даны примерные варианты ответов.

(11)

После изучения большой темы, с целью проверки качества усвоения изученного материала и готовности к изучению новой темы планируется следующая работа учащихся.

Например, к теме «Дикие животные зимой».

Карточка № 1

Задание: выберите образ жизни дикого животного зимой и напишите цифрами соответствующий образ жизни напротив каждого животного.

<i>Животные</i>	Образ жизни животного зимой	<i>Ответы</i>
1. Белка 2. Бобр 3. Медведь 4. Волк 5. Заяц 6. Сурок 7. Барсук	1. Впадает в спячку. 2. Ведёт активный образ жизни.	

Кроме этого даются резервные задания для учащихся, которые быстрее всех смогут выполнить это задание. Например, дописать особенности жизни животного, которого нет в этом перечне.

При изучении нового материала, также осуществляется дифференцированный подход к учащимся. Этот подход осуществляется с

момента предварительной подготовки учащихся к изучению новой темы. Такая подготовка позволит учащимся знакомиться с информационным материалом самостоятельно. С этой целью мы рекомендуем детям книги о природе для прочтения их дома. Библиотечка собирается и в классе. Более подготовленным детям предлагаем дома подготовить рассказ о том или ином природном явлении или природном объекте. Одним из приемов предварительной подготовки учащихся относится создание книжек-самodelок. Например, к теме «Дикие животные зимой» помещаем в неё материал по характеристике отдельных видов животных.

Учителем предлагается алгоритм образа жизни диких животных зимой. В этом алгоритме отражаются следующие этапы:

- виды животных;
- изменения внешнего вида животных с наступлением зимы;
- подготовка к зиме;
- образ жизни зимой;
- потомство, появляющееся зимой;
- зимняя охота;
- питание.

Учащиеся имеют право выбора на освещение того или иного раздела предлагаемых этапов или одного этапа.

Таким образом, дети получают довольно обширную по объёму информацию ещё до урока. Это позволяет больше внимания уделять реализации развивающих целей, так как идет систематизация и обобщение этого содержания. На уроке выносятся на обсуждение вопросы такого вида:

- на какие группы можно разделить животных?
- на какие группы можно разделить животных, ведущих зимой активный образ жизни?

В конце урока мы практикуем приём на закрепление изученного материала. Это написание мини-сочинений по пройденной теме. Причём, если учащиеся не успели закончить их на уроке, они делают это дома. Данный приём позволяет отрабатывать у учащихся умение письменно излагать свои мысли, при этом идёт одновременно работа над выработкой грамотного письма.

Домашние задания тоже дифференцированы. Первая группа заданий – традиционные задания, в частности, работа с текстом, иллюстрациями, подготовка пересказа текста, ответы на вопросы после текста. Эти задания должны выполняться всеми учащимися. Вторая часть заданий – обязательная для группы «системных» учащихся. Им даются дополнительные конкретные задания, выполнение которых обязательно. Например, подготовить небольшое сообщение на заданную тему, найти ответы на дополнительные вопросы и др.

Третья группа заданий – задания для желающих их выполнить, для учащихся, которые особый интерес к изучению природы.

Например, такие задания:

- назблюдать за жизнью домашнего животного и составить рассказ о нём по плану: 1) О ком рассказ? 2) Внешний облик животного, кличка? 3) Кто и как ухаживает за ним? 4) Чем его кормят и сколько раз в день? 5) Какие особенности его поведения ты заметил?
- пронаблюдайте, какие птицы прилетели на кормушку. Составь рассказ о них;
- прочитать две-три статьи в журнале «Юный натуралист» (темы «Лекарственные растения», «Народные приметы», «Культурные растения» и др.) и подготовить пересказ их содержания. Включить в рассказ свои наблюдения;
- прочитать книгу В.Бианки «Кто чем поёт» и подготовить рассказ о поведении 2-3 птиц. Дополнить рассказ своими наблюдениями.

Исходя из всего сказанного выше, мы рекомендуем учителям на уроках предмета «Человек и мир» проводить опрос различными способами, сочетать опросы по картинкам, фронтальный и индивидуальный. Всё это позволяет учителю повысить интерес к уроку у учащихся, проверять знания программного материала у большой группы учащихся, накопить отметки и индивидуально подойти к каждому ученику в классе.

Дыферэнцыраваны падыход ў навучанні на ўроках беларускай мовы як сродак якасці ведаў вучняў і актывізацыі іх пазнавальнай дзейнасці.

Адным са шляхоў рэалізацыі індывідуальнага падыходу да дзяцей і паспяховага засваення імі праграмага матэрыялу з'ўляецца дыферэнцыяцыя навучання. Таму навучанне павінна быць, па выразе Ш. А. Аманашвілі, «варыятыўным згодна з індывідуальнымі асаблівасцямі школьнікаў». Тэрмін дыферэнцыяцыя (ад лац. *differentia* — адрозненне) – значыць расчлянненне, падзел цэлага на розныя формы і прыступкі .

Дыферэнцыраваным лічыцца вучэбна-выхаваўчы працэс, для якога характэрны ўлік тыповых індывідуальных асаблівасцей навучэнцаў.

Як будаваць працэс дыферэнцыраванага навучання? Практыкі кажуць: па ступені разумовага развіцця, працаздольнасці. Тэарэтыкі лічаць: па ступені дапамогі вучню. Дыферэнцыяцыю можна праводзіць па ступені самастойнасці вучняў пры выкананні вучэбных дзеянняў.

Для сябе я разбіла гэтую работу на некалькі этапаў:

1. Вывучэнне індывідуальных асаблівасцей вучняў – фізічных (здараўя), псіхалагічных, асобасных, у тым ліку асаблівасцей разумовай дзейнасці, і нават умоў жыцця ў сям'і.

У сувязі з гэтым успамінаюцца словы К. Д. Ушынскага: «Калі педагогіка хоча выхоўваць чалавека ва ўсіх адносінах, то яна павінна перш за ўсе пазнаць яго таксама ва ўсіх адносінах».

Для гэтага я выкарыстоўваю асабістыя назіранні, анкетаванне, гутаркі з бацькамі, а таксама абапіраюся на вынікі абследаванняў, якія праводзяцца нашымі педагогамі-псіхалагамі і сацыяльнымі педагогамі.

2. Выдзяленне асобных груп навучэнцаў, якія адрозніваюцца:

- розным узроўнем засваення матэрыялу на дадзены момант;
- узроўнем працаздольнасці і тэмпам працы;
- асаблівасцямі ўспрымання, памяці, мыслення;

3. Складанне або падбор дыферэнцыраваных заданняў, што ўключаюць розныя прыёмы, якія дапамагаюць навучэнцам самастойна справіцца з заданнем, або звязаных з павелічэннем аб'ёму і складанасці задання.

4. Пастаянны кантроль за вынікамі работы вучняў, у адпаведнасці з якімі змяняецца характар дыферэнцыраваных заданняў.

Кожны з гэтых этапаў па-свойму складаны. У кожнага настаўніка свой падыход да выдзялення груп навучэнцаў.

З майго пункту гледжання, больш правільна будзе не дзяліць дзяцей на «слабых» і «моцных», а аднесці іх да трох умоўных груп. Гэтыя групы не сталыя, іх склад можа мяняцца.

1 група – дзеці, якія патрабуюць пастаяннай дадатковай дапамогі.

2 група – дзеці, здольныя справіцца самастойна.

3 група – дзеці, здольныя спраўляцца з матэрыялам за кароткі тэрмін з высокай якасцю і аказваць дапамогу іншым.

Дзеці 1 групы адрозніваюцца нізкай і няўстойлівай працаздольнасцю, павышанай стамляльнасцю, цяжкасцямі ў арганізацыі ўласнай дзейнасці, нізкім узроўнем развіцця памяці, увагі, мыслення. Ім неабходна пастаянная стымуляцыя, яркая матывацыя, дакладнае адсочванне часовага рэжыму, праверка якасці выканання заданняў, уключэнне заданняў на развіццё. Гэтым навучэнцам педагогі звычайна надаюць максімум увагі.

Дзеці 2 групы больш за ўсё падабаюцца настаўніку, з імі мала клопату. У іх добрая памяць і ўвага, хораша развіта мысленне, правільная гаворка, іх адрозніваюць стараннасць, добрасумленнасць, высокая вучэбная матывацыя. Ім не трэба пастаянная надакучлівая ўвага настаўніка, дастаткова невялікай стымуляцыі, уключэнне творчых заданняў.

Дзеці 3 групы валодаюць «акадэмічнай адоранасцю», якая прадстаўляе сабой адзінства пазнавальнай цікавасці, эмацыянальнай уключанасці, матывацыі і здольнасці да рэгулявання сваіх дзеянняў.

На сваіх уроках я стараюся стварыць такія ўмовы для працы, пры якіх стала б магчымым выкарыстанне фактычных і патэнцыяльных магчымасцей кожнага дзіцяці. Таму прыярытэтным напрамкам сваёй работы выбрала ўдасканаленне спосабаў дыферэнцыраванага навучання на ўроках беларускай мовы.

Працу па дыферэнцыяцыі на ўроках беларускай мовы пачынаю ў 1 класе. На аснове дыягностыкі псіхалагаў школы па адаптацыі першакласнікаў, па выніках праведзеных мною тэстаў і асабістых назіранняў за працай вучняў на ўроках, дзялю іх на 3 групы.

Першыя дыферэнцыраваныя заданні ў форме гульні ўводжу ў 1 класе, у асноўным пры праверцы і актуалізацыі ведаў вучняў. Паступова колькасць дыферэнцыраваных заданняў на ўроках павялічваецца.

Я выкарыстоўваю 3 варыянты заданняў.

Варыянт 1. Заданні павышанай (узыходзячай) цяжкасці.

Адным навучэнцам прапануецца заданне з падручніка (базавае заданне), а іншым — больш складанае ў параўнанні з базавым заданнем.

Варыянт 2. Заданні паніжанай (сыходзячай) цяжкасці.

Адным навучэнцам прапануецца базавае заданне, а іншым (дзецям з нізкім узроўнем навучання) — больш простае ў параўнанні з базавым заданнем.

Варыянт 3. Заданні рознага ўзроўню цяжкасці на выбар вучняў.

Напрыклад, пры вывучэнні тэмы «Дзеяслоў» у 4 класе можна прапанаваць такое заданне:

1-2 б. Спісаць сказы, падкрэсліць дзеясловы.

3-4 б. Знайсці ў дадзеных сказах дзеясловы, выпісаць, выдзеліць у іх канчаткі.

5-6 б. Выканаць марфалагічны разбор некалькіх дзеясловаў (глядзець узор выканання)

7-8 б. Вызначыць, якія словы з'яўляюцца лішнімі ў кожным шэрагу (пасля выканання словаўтваральнага аналізу).

9-10 б. Складзі міні-сачыненне, выкарыстоўваючы выдзеленыя словы.

Адказаць на пытанне: у практыкаванні дадзены аднакаранёвыя словы ці формы аднаго і таго ж слова? Пацвердзіць свае вывады тэарэтычным матэрыялам.

Як сучасны настаўнік, я лічу, што дыферэнцыраванае навучанне дае магчымасць для стварэння аптымальных умоў для паспяховага засваення ўсімі навучэнцамі праграмага матэрыялу. Я пераканалася ў тым, што дыферэнцыраваны падыход дапамагае стварыць спрыяльную абстаноўку для дзяцей з рознымі ўзроўнямі навучання, так як ажыццяўляецца індывідуальны падыход да навучання кожнага дзіцяці і ствараюцца ўмовы для таго, каб кожны вучань мог цалкам рэалізаваць сябе, хацеў і ўмеў вучыцца.