**Внедрение электронных средств обучения**

 в практику образовательного процесса

Внедрение ЭСО в практику образовательного процесса требует от педагога знаний и определённого опыта работы в данном направлении. Поэтому главное для педагога – найти соответствующее место внедрения ЭСО в образовательном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Ключевые аспекты внедрения ЭСО в образовательном процессе

* мотивационный (создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся);
* содержательный (в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов));
* учебно-методический для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д.
* организационный (использование ЭСО при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе);
* контрольно-оценочный (осуществление различных видов контроля: поурочного, тематического, промежуточного и итогового).

Направления по внедрению ЭСО

* Подготовка учителя к системной работе по внедрению ЭСО
* Подготовка и включение учащихся в процесс последовательного и эффективного использования ЭСО

Подготовка учителя к системной работе по внедрению ЭСО

* 1.АНАЛИЗ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ + анализ ЭСО
* 2.СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЫ И ИМЕЮЩИХСЯ ЭСО ПО ДАННОМУ РАЗДЕЛУ + отбор материала по теме, структурирование программы и ЭСО
* 3.УЧЁТ математических способностей и возможностей КЛАССА
* 4.УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ЛОКАЛЬНОЙ СЕТЬЮ
* 5.УМЕНИЕ РАЗРАБОТАТЬ И ПРОВЕСТИ УРОК ,ПРИМЕНИТЬ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА

Поэтапное внедрение ЭСО в каждом классе

* ***5 класс***
* Визуальная информация, мультимедиа, задания с ошибками, устные вычисления(возведение в квадрат)
* подборки примеров к объяснению,
* дополнения системы классных и домашних работ,
* определения и правила, анимации и иллюстрации,
* ***6 класс***
* интерактивные таблицы, правила и учебные тексты, электронные задания и тесты, списки примеров, рисунки, задания и упражнения, для работы в классе и домашних заданий.
* УМК «Наставник 2»
* ***7 класс***
* фрагменты учебных словарей, справочников и учебников, таблицы и схемы,
* УМ***8 класс***
* УМК «Сетевой наставник»
* УМК «Репетитор»
* ***9 класс***
* «Знак»
* УМК «Сетевой наставник»
* УМК «Репетитор»
* ***10-11 класс***
* Интернет-ресурсы
* Мультимедийные лекции
* Графы и их применение
* Интегрированные уроки
* «Знак»
* УМК «Сетевой наставник»
* УМК «Репетитор к ЦТ»»
* «Наставник 2»

Модели уроков с использованием ЭСО

* Модель 1(демонстрационная)

 Использование ЭСО ***только учителем***

 (объяснение , показ мультимедийных продуктов)

* Модель 2.

Один-пять компьютеров в рабочей зоне класса

* Модель3

Все учащиеся находятся в компьютерном классе

* –диалоговый характер обучения, что и составляет главную особенность методики компьютерного обучения;
* адаптивность – «подстраивание» компьютера к индивидуальным особенностям ребенка
* – управляемость – в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения
* – оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы;

ПРЕИМУЩЕСТВА МОДЕЛЕЙ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭСО

* можем варьировать участников процесса обучения в различных комбинациях:
* ученик- компьютер
* ученики – компьютер
* учитель – компьютер – ученики

Что даёт педагогам внедрение ЭСО?

* • обратную связь между пользователем и ЭСО, что позволяет обеспечить интерактивный ***диалог(урок в 10 кл)***
• компьютерную визуализацию учебной информации, предполагающую реализацию современных процессов, явлений (как реальных, так и виртуальных), а также их моделей
* • автоматизацию процессов вычислительной и информационно-поисковой деятельности;
* • автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения материала ***(можно в любое время посмотреть результаты и оценить уч-ся).***

Результаты

1.Повышение обученности мотивированных уч-ся

2.сформированность вычислительных навыков

3.повышение РВД по контрольным работам

Недостатки

* минимум живого общение учителей и обучаемых
* среди учащихся нет общения между собой, предлагается общение в виде «диалога с компьютером»
* минимум живого общение учителей и обучаемых
* среди учащихся нет общения между собой, предлагается общение в виде «диалога с компьютером»