

«Социально-педагогические основы эффективного взаимодействия родителей с приемными детьми»

Советы родителям

Для ребенка семья – это целый мир, в котором он учится любить, ненавидеть, грустить или радоваться, учиться сочувствовать и т.д. Приходя в новую семью ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать а него как положительное, так и негативное влияние. А.Я. Варга и В.В. Столина считали, что родительские отношения это система проявления разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания его характера и личности ребенка, его поступков. При воспитании приемных и родных детей, семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в помощи квалифицированных психологов, для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений.

Каждый из нас знает, как сложно порой нам бывает нелегко договориться с ребенком. Бывает, кажется, что мы вовсе говорим на разных языках и не понимаем друг друга. По сути, так оно и есть, мы действительно не слышим и действительно порой не понимаем друг друга. Например, вы просите ребенка что-то сделать, а он упрямится, упирается, делает вид, что не слышит обращенной к нему просьбы, продолжает заниматься своими важными детскими делами. В итоге возникает конфликт.

Иногда родители задаются вопросом: как сделать так, чтобы избежать конфликтов, чтобы конфликтов не возникало вообще? Ведь это так плохо, когда в семье возникают конфликты. Ответ прост – никак! Конфликты были, есть и будут их не избежать. Они - естественная составляющая взаимоотношений между людьми. Другое дело, что мы можем научиться правильно вести себя в конфликте и научиться понимать, договариваться, не проявлять агрессию, где-то уступать. Сегодня мы коснемся темы ваших взаимоотношений с ребенком, попытаемся сформировать целостный образ вашего родительского «Я» и попробуем преодолеть некоторые трудности, возникающие в процессе воспитания.

1. Упражнение «Самопрезентация».

Участники пишут на листе бумаги свое имя, сворачивают лист треугольником и ставят перед собой. Далее по кругу называют имя и два лучших своих качества, и как они помогают Вам в жизни.

2. Упражнение «Настроение».

Участники выбирают цветную карточку, которая наиболее приятна им на данный момент, не связывая свой выбор с любимым цветом или какими-либо ассоциациями (цвет машины, любимого платья и т.д.) Выбор должен быть связан только с ощущениями на данный момент.

По кругу каждый озвучивает свой выбор и почему именно этот цвет.

4. Упражнение «Бабочки».

Цель упражнения: Показать, что все люди –разные.

Оборудование и материалы: Цветные карандаши и шаблоны контура бабочки(по количеству участников)

Описание упражнения: Участникам предлагается раскрасить бабочку по своему вкусу. По окончании работы все получившиеся бабочки раскладываются вместе на полу. «Все бабочки получились разными, каждая хороша по – своему». Что вы чувствуете, когда смотрите на свой рисунок и на другие рисунки? Мы раскрашивали одинаковые заготовки. Почему мы не можем найти даже двух одинаковых бабочек?

Делаем выводы о том, что люди кроме общего имеют еще и каждый свою индивидуальность и уникальность. Каждый человек неповторим, со своими взглядами на все. Так и дети приходят к нам в семью со своей индивидуальностью: характер, поведение, темперамент и т.д. В результате чего могут возникнуть конфликты.

5. Вербальная и невербальная оценка детей родителями.

Информационный блок. Понятие о “языке принятия” и “языке непринятия” на вербальном и невербальном уровнях.

Вербальные и невербальные средства коммуникации.

В традиционной педагогике долгое время считалось, что речевое развитие ребёнка во многом зависит от речевой активности воспитателей, родителей. "Говорите с ребёнком как можно больше и чаще", - такие советы постоянно слышали родители от специалистов дошкольного дела. В каждом слове заключён не только информационный, но и эмоциональный смысл. Слово может творить психическую реальность, оно обладает особой силой. В традиционной системе воспитания взрослые частенько забывают об осторожности, прибегают к угрозам, запугиванию детей. Не считают антипедагогичными "ярлыки": неряха, неумейка, плакса, ябеда, соня, упрямец. Один из современных педагогов сравнил ребёнка с многооконным домом: какое качество выкликаем, то и отзывается-открывается. Значит "ярлык" становится установкой, прогнозом на будущее. Где бы табличку повесить: "Осторожно - слово. Словом можно покалечить душу"? Американский психотерапевт Сесил Р. Бенуа в своей книге "Когда одной любви недостаточно" просит взрослых, особенно тех, которые считают себя компетентными воспитателями, отказаться от таких фраз-заявлений детям:

- "Если ты не будешь себя вести как следует, никто не будет любить тебя". (Ребёнок воспринимает это так: "Такой, какой я есть, я неприемлем").
- "Если ты не будешь вести себя хорошо, у тебя не будет друзей." ("Я наверное плохой").
- "Ну разве можно быть таким глупым?" ("Должно быть я не умён").
- "Ты никогда ничего не понимаешь." ("Я тупой, неспособный!").

Дети учатся всему, и искусству общения, у взрослых, особенно у тех взрослых, которых уважают. Дошкольники охотнее откликаются на те слова, жесты, которые они воспринимают как одобряющие, при этом очень болезненно реагируют на унижающие замечания. Часто такие замечания приводят детей к неверию в собственные силы. Не стоит забывать, что порицание подавляет способности, а одобрение воодушевляет, поддерживает детей.

Чтобы чему-то научить, необходимо сначала установить хорошие отношения с ребёнком, дать ему свободу. Свободу для развития, исследования и самопознания. Эмпирические открытия, сделанные в начале века доктором медицины и педагогом Марией Монтессори, подтверждены в конце века известнейшими психологами и педагогами. Все они доказывают, что ребёнок - существо невербальное. Утверждают, что всякая информация воспринимается дошкольниками через отношения, а не через слова. Словами мы загружаем левое полушарие. Оно отвечает за логику, за понимание речи. А ребёнок - правополушарное существо, его мышление образное. Включая сначала правое полушарие, несловесное, мы подтягиваем постепенно к процессу познания и левое. И тогда малыш развивается гармонично, у него не происходит перегрузки нервной системы, психики. Психолингвисты дополнили эти выводы, доказав, что "личностные смыслы существуют в двух формах: эмоционально-непосредственной и вербализованной. Вербализованная форма - это осознание, обозначение того, что придаёт смысл ситуации. Эмоционально-непосредственная - это её эмоциональное проживание.

Вербализованная форма осмысления практически недоступна детям дошкольного возраста. Доказано, что существуют два языка общения: один язык - это язык слов,

понятий, категорий, обобщений, речевых единиц, фраз; второй язык - это язык бессловесный: язык мимики, улыбок, гримас, смеха, плача - язык эмоций, переживаний. Этот второй язык появляется очень рано и позволяет малышу "считывать" информацию об отношении окружающих к нему и друг к другу, их настроение, эмоции. Ребёнок, впервые оказавшийся в группе детского сада, сразу определит отношение к себе незнакомых детей и воспитателя. Он может не понять ни одного слова, не сразу привыкнет к темпу речи педагога, произношению, но бессловесная коммуникация его не подведёт: каким тоном говорит эта тётя детям и каким маме, заведующей; отворачивается ли от него, от детей; прихорашивается, не замечая детей, или улыбается им; прижимает к себе обиженного. Всё учтёт, впитает его разум.

Информация для размышления. Как ребёнок начинает учиться речевому общению?

Малыш сначала учится манипулировать, управлять поведением, и речевым в том числе, других людей (мамой, папой, близкими) с помощью невербальных средств и лишь значительно позже справляется со своим собственным поведением.

Опыт общения со сверстниками начинает формироваться на третьем году жизни, а интенсивно развивается на четвёртом. Контакты трёх летних диктуются часто предметной средой. Активные, содержательные и эмоциональные контакты зависят от многих причин и от внутренних возможностей ребёнка. Находясь в детском коллективе, вдали от родителей, ребёнок хочет быть независимым и защищённым одновременно, он хочет от взрослого понимания. И понимание тоже не обязательно выражать словесно. Несловесные методы и тут важнее: подбадривающий, тёплый взгляд, добрая улыбка, иногда прикосновение рукой, поглаживание скажут больше слов.

Бессловесная коммуникация - самая честная. С детства мы всё определяем интуитивно, кто нас любит, а кто нет, и без всяких слов знаем, как к нам относятся. Ребёнок это чувствует гораздо тоньше, сильнее. Переживания остаются в глубинах эмоциональной памяти и обнаруживаются через многие годы. Какими мы, взрослые, останемся в памяти ребёнка? Какими видит нас ребёнок? Как изображает в игре? Как рисует?

Заповеди для родителей.

- Детей учит то, что их окружает.
- Если ребёнка часто критикуют - он учится осуждать.
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность - он учится драться.
- Если ребёнка часто высмеивают - он учится быть робким.
- Если ребёнка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребёнку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.
- Если ребёнка часто подбадривают - он учится уверенности в себе.
- Если ребёнка часто хвалят - он учится оценивать.
- Если с ребёнком обычно честны - он учится справедливости.
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности - он учится верить.
- Если ребёнка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться.
- Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он учится находить в этом мире любовь.

6. Составить список "языка принятия" и "языка неприятия". .

Примерный перечень проявлений принятия и неприятия ребенка родителями:

"язык принятия"

- оценка поступка, а не личности
- временный язык (Сегодня у тебя не получилось это задание ...)
- сравнение с самим собой
- выражение заинтересованности проблемами ребенка
- позитивные телесные контакты
- доброжелательная интонация, эмоциональное присоединение
- контакт глаз

"язык неприятия"

- отказ от объяснений
- негативная оценка личности ребенка
- постоянный язык (Ты всегда делаешь неправильно ...)
- игнорирование
- указание несоответствия родительским ожиданиям
- оскорбления, угрозы, угрожающая поза