

## **Информирование родителей «Реализация интеллектуальных и творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности посредством участия в интеллектуальных и творческих состязаниях различного уровня»**

Каждый ребёнок уникален, и для раскрытия способностей необходимо педагогическое мастерство и его важнейший компонент – творчество. «Учить творчеству» как таковому нельзя, но целенаправленно развивать творческие задатки ребёнка можно и необходимо. При этом следует учитывать, что «...не все дети могут сами открыть дорогу к созиданию и, уж конечно, не все могут сохранить надолго творческие способности».

Работа над развитием интеллектуальных и творческих способностей детей должна строиться на понимании того, что:

- каждый ребенок может проявить особую успешность в широком спектре деятельностей. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей должно стать частью формирования целостной личности;

- при выявлении и развитии способностей детей необходимо учитывать психические и физические нагрузки для сохранения физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

Любому обществу нужны одарённые люди и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Задача родителей и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить к пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы.

Вовлекая детей в активную творческую деятельность, необходимо помочь овладеть нужными знаниями, умениями и навыками. Каждый ребенок по-своему талантлив. Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых. Поэтому используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, систематически и

целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления; учить детей рассуждать, мыслить, а не зубрить, самим делать выводы, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Но не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Еще Ян Амос Коменский призывал сделать любой труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. Поэтому уроки и внеклассные мероприятия обязательно должны быть на высоком уровне интереса и познавательной активности, проходить в доброжелательной обстановке и в ситуации успеха.

Начальная школа - начало всех начал, в том числе и развития интеллектуальных и творческих способностей. Высокомотивированных учащихся отличает исключительная успешность обучения. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация.

Во внеурочной деятельности реализуются интеллектуальные и творческие способности учащихся через исследовательский, частично – поисковый, проблемный методы, формы работы: работа в парах, в малых группах, индивидуальные творческие задания, викторины, ролевые игры.

Участвуя в интеллектуальных и творческих состязаниях различного уровня, учащиеся часто сталкиваются с проблемной ситуацией, сами определяют, какой материал они не знают, что должны повторить.

Во внеклассной работе учащимся приходится решать нестандартные задачи. Это логические задачи, когда решение сводится к использованию определённых приёмов. Решение таких задач развивает мышление детей; содействует воспитанию терпения, настойчивости и воли; пробуждает интерес к процессу поиска ответа; даёт возможность чувствовать глубокое удовлетворение от поиска правильного решения. Используя нестандартные задачи, можно помочь учащимся проявить свои способности, развить инициативность, самостоятельность и творческий потенциал.

Еще большую активность у учащихся можно наблюдать при использовании специальных интеллектуальных игр, которые по своему механизму требуют от учащихся активной познавательной деятельности. К этой категории относятся и так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки, вызывающие большой интерес. К ним можно отнести широко известные загадки. Отгадывание загадок младшими школьниками можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку - как творческую задачу.

Участвуя в интеллектуальных и творческих состязаниях различного уровня, ребята имеют возможность попробовать свои силы в любых направлениях учебной, творческой деятельности, младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Участие в интеллектуальных и творческих состязаниях способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний, позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы. Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

Среди форм внеурочной работы в школе большое значение в развитии детей имеет проведение предметных олимпиад. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют его интерес к наукам, олимпиады помогают участникам проверить свои склонности и оценить свои возможности, тем самым способствуя выбору жизненного пути учащихся. В процессе подготовки к олимпиадам и конкурсам происходит развитие интеллектуальных способностей и повышается мотивация к обучению. Поэтому на базе школы проводятся предметные олимпиады для учеников 3 - 4 классов, далее победители (учащиеся 4 классов) участвуют в районных олимпиадах. Проведение всех олимпиад предполагает соответствующую подготовку учащихся. Следовательно, с наиболее сильными и увлечёнными учениками организована индивидуальная работа на стимулирующих занятиях. Стимулирующие занятия с учащимися проводят разные учителя по разным предметам. Такая форма работы была организована с целью проведения наибольшего числа занятий.

Таким образом, для того, чтобы потенциал одарённого ребёнка раскрылся полностью, необходимо и дальше вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу, как на уроке, так и во внеурочное время.

Родителям же необходимо обратить внимание на собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе. Надо уважать в ребёнке

индивидуальность. Не стремится проецировать на него собственные интересы и увлечения.