

ШАБЛОНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Алла Михайловна Лукашёнко,
учитель математики квалификационной категории,
учитель-методист ГУО «Борковичская средняя школа
Верхнедвинского района»

Для наименьших затрат усилий и времени при планировании уроков, мною разработаны различные варианты **шаблонов технологических уроков** всех типов:

- изучения нового материала;
- совершенствования знаний, формирования умений и навыков;
- обобщения и систематизации знаний;
- урока контроля и коррекции знаний;
- комбинированный урок.

Технологическая карта отражает этапы урока, их продолжительность, задачи каждого из этапов, планируемую деятельность учителя, ученика, прогнозируемый результат, применяемые формы, методы, приёмы и средства обучения. При применении данных (и/или аналогичных) шаблонов учитель, выбрав оптимальный для конкретного класса и урока вариант технологической карты, заполняет графу «Содержание. Методическое обеспечение». В результате освобождается время для составления качественного *дидактического* сопровождения урока.

Предлагаемые «Шаблоны технологических карт уроков математики» является элементом и микропрезентацией сложившейся модели моей дидактической системы (*опубликована в газете “Настаўніцкая газета” 19.02.2011г. и на сайтах сети Internet*), которая нацелена на развитие способностей учащихся и базируется на принципах планирования результатов, укрупнения дидактических единиц, учёта индивидуальных особенностей, согласования целей, профессионализма (*ученик должен чувствовать себя профессионалом на уроке: обладать необходимыми умениями и навыками, уверенно владеть системой опорных задач*), активной самостоятельной деятельности, свободы выбора, личностного развития (*выращивания способностей*), рефлексии.

Применяемая мною технология – *интегральная* (по Н.И.Запрудскому), интегрирующая разнообразные методики и элементы технологий в имеющийся у педагога опыт обучения школьников и обеспечивающая большие возможности для создания мотивирующих ситуаций и условий на уроках математики, что важно для общеобразовательных классов,

в которых учатся дети с низкими познавательными мотивами. В рамках интегральной технологии использую отдельные методы, приёмы и средства технологии полного усвоения, технологии на основе системы эффективных уроков, технологии поэтапного формирования умственных действий, технологии уровневой дифференциации (внутренней), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей В.Ф.Шаталова, компьютерно-информационной, групповой, игровой и других школьных технологий.

Надеюсь, что материалы из моего опыта работы Вам пригодятся. С уважением и пожеланием творческих успехов и высоких достижений А.М.Лукашёнок.

Урок в ____ классе

Тема урока: «»

Уровень изучения -

Место урока - **первый** урок в __ классе

Тип урока - изучение нового материала

Когнитивная цель урока: актуализировать опорные знания, повторить сведения, необходимые для успешного усвоения курса _____

Задачи личностного развития и воспитания: создать условия для осознания учебного материала курса _____ как целого, развития интереса к учебному предмету, повышения мотивации и познавательных потребностей, самостоятельности и активности учащихся, развития рефлексивных способностей, содействовать воспитанию добросовестного отношения к процессу учения, нацеленности учащихся на успех в учебной деятельности

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная

Методы обучения: частично-поисковый, эвристический

Средства обучения:

Оформление классной доски:

Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит
М.В.Ломоносов

Таблица обратной связи «ученик-учитель»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Что узнал?

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p style="text-align: center;">1. Организа- ционно - мо- тивационный</p> <p style="text-align: center;">10 мин.</p>	<p>Организовать внимание; ввести в учебный курс; обеспечить мотивацию к дальнейшей деятельности</p>	<p>Создает условия для благоприятной психологической обстановки на уроке</p>	<p>Самоорганизация на продуктивную деятельность</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый</p>	<p>Психологическая подготовка уч-ся к уроку, мотивация на дальнейшую деятельность</p>	<p>Взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку. Правила формирования культуры устной и письменной речи. Правила безопасного поведения. Учебное пособие. Перечень теоретических вопросов. Таблица обратной связи «ученик-учитель»</p>
		<p>Проводит обучение правилам безопасного поведения, знакомит с требованиями правил формирования культуры устной и письменной речи, структурой учебного пособия и перечнем изучаемых в текущем учебном году тем</p>	<p>Слушают учителя. Знакомятся с правилами безопасного поведения, требованиями правил формирования культуры устной и письменной речи, структурой учебника, подписывают тетради</p>			
		<p>Сообщает тему и план урока, предлагает перечень теоретических вопросов</p>	<p>Изучают вопросы и заполняют графы «Что знаю?» и «Что хочу узнать?» таблицы обратной связи «ученик-учитель», формулируют цель урока</p>			

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
2. Операционно-познавательный 25 мин.	Повторение материала, необходимого для успешного усвоения курса	Организует работу со справочным материалом и выполнение заданий на повторение	Активные действия с объектами изучения Составление опорного конспекта, решение упражнений	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый, эвристический	Повторение (усвоение) теоретических сведений	Используются оборудование и материалы: Учебник:
3. Контрольно-рефлексивный 8 мин.	Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы и провести коррекцию	Организует фронтальную проверку теоретических знаний и их коррекцию, анализирует урок	Заполнение графы «Что узнал?» таблицы обратной связи «ученик-учитель», ответы на теоретические вопросы. Самоосмысление	Фронтальная Индивидуальная	Учащиеся успешно отвечают на вопросы	Учебник: § Вопросы:
4. Домашнее задание 2 мин.	Информирование о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Формулирует и комментирует д/з	Запись д/з в дневник	Индивидуальная	Закрепление полученных знаний	 дополнительно (по желанию учащихся):

Урок математики в ____ классе

Тема урока: «.....»

Уровень изучения -

Место урока - **один** урок по изучаемой теме

Тип урока - комбинированный урок

Обучающие цели урока: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут:

знать _____

уметь _____

Задачи личностного развития:

организовать ситуации для:

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

создать условия для:

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы обучения: частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

Приёмы обучения: самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, активная оценка

Оборудование и материалы: _____

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
1. Организационно - мотивационный 8 мин.	Организация деятельности учащегося, целевая установка	Организация деятельности учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке	Самоорганизация на продуктивную деятельность	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый Самопроверка, взаимопроверка	Психологическая подготовка учащегося к уроку. Актуализация опорных знаний. Формулировка учащимися цели урока	_____
	Актуализация опорных знаний, коррекция	Актуализация опорных знаний, проверка и коррекция д/з Организация повторения материала, необходимого для успешного усвоения и работы по теме	Активно участвуют в проверке д/з, отвечают на вопросы, самопроверка, рефлексия. Активные действия, направленные на повторение необходимого материала, определение поля ближайшего развития			Листы взаимоконтроля (проверка д/з)
	Обеспечение мотивации	Обеспечение мотивации; помощь в определении цели урока	Определение цели урока, мотивация на дальнейшую деятельность, самоосознание			_____
						Тема урока? Цели урока?

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p>2. Изучение нового материала</p> <p>7 мин.</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий</p>	<p>Обобщение имеющихся знаний; изложение теоретического материала учебника с использованием карточки-справочника</p>	<p>Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение)</p>	<p>Фронтальная; частично-поисковый</p>	<p>Первичное запоминание теоретических знаний по теме</p>	<p>Учебник,</p>
<p>3. Закрепление знаний, формирование умений и навыков</p> <p>Физкульт-минутка</p> <p>17 мин.</p>	<p>Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы и провести коррекцию</p>	<p>Организация индивидуальной работы и работы в парах, помощь в выдвижении гипотез, консультирование</p>	<p>Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение, самопроверка, взаимопроверка)</p>	<p>Индивидуальная, парная Частично-поисковый. Самопроверка, взаимопроверка</p>	<p>Успешно решают предложенные упражнения</p>	<p>1. Фронтальный опрос по вопросам с использованием сигнальных карточек и заполнением листов учёта знаний 2. Решение упражнений: устно № в тетрадях № Дополнительно №</p>

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
4. Контрольно-диагностический 7 мин.	Установить индивидуальные уровни владения знаниями, умениями и навыками	Организация выполнения индивидуальных заданий по выбору учащихся	Самоопределение (выбор уровня сложности задания), выполнение сам. работы (самореализация, саморегуляция)	Индивидуальная	Успешное самостоятельное выполнение каждым учащимся задания выбранного им уровня	Приложение
		Организация проверки правильности выполнения работы, разбор типичных ошибок и коррекция знаний	Самоконтроль и взаимоконтроль, разбор ошибок (у кого их нет – решение дополнительных заданий), саморегуляция	Индивидуальная, фронтальная		
5. Рефлексия 5 мин.	Способствовать формированию умения анализировать деятельность	Организация ситуации для рефлексии. Заполнение листов учёта знаний. Подведение итогов урока, выставление отметок	Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция		Оценка успешности достижения цели. Ситуация успеха, самооценка	Листы учёта знаний
6. Домашнее задание 1 мин.	Закрепить полученные знания	Формулирует и комментирует д/з двух уровней сложности	Выбор д/з, самоопределение. Запись д/з в дневник			Отвечать на вопросы с. учебника; задания: № или №

Урок математики в ____ классе

Тема урока: «.....»

Уровень изучения -

Место урока - **первый** урок по изучаемой теме

Тип урока - комбинированный урок

Обучающие цели урока: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут:

знать _____

уметь _____

Задачи личностного развития:

организовать ситуации для:

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

создать условия для:

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы обучения: частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

Оборудование и материалы: _____

Приложение. Таблица обратной связи «ученик-учитель»

Что знаю	Что хочу узнать	Что узнал

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
1. Организационно - мотивационный 10 мин.	Подготовить учащихся к работе на уроке	Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке	Самоорганизация на продуктивную деятельность	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый Самопроверка, взаимопроверка	Психологическая подготовка учащихся к уроку. Коррекция знаний. Актуализация опорных знаний	Взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку
	Проверить домашнее задание, повторить и систематизировать знания, необходимые для успешного усвоения нового материала	Организация фронтального опроса. Организация проверки домашнего задания.	Активно участвуют в проверке устного и письменного домашнего задания и работе над ошибками, отвечают на вопросы, самопроверка, рефлексия			Проверка письменного домашнего задания. Вопросы сигнальные карточки, листы учёта знаний. Акцент на Какие знания необходимы для успешного решения упр. Заполнение двух столбцов из таблицы (Приложение). Тема урока? Цель урока? Знать? Уметь?

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p>2. Изучение нового материала</p> <p>15 мин.</p>	<p>Изучение теоретического материала учебника</p>	<p>Изложение нового материала (обобщение знаний, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий)</p>	<p>Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение). Составление опорного конспекта</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый</p>	<p>Готовность учащихся успешно отвечать на теоретические вопросы</p>	
		<p>Организация самостоятельной работы с учебником</p>	<p>Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника, подготовка к фронтальному опросу по листам контроля</p>			

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
3. Закрепление нового материала Физкультмин. 10 мин.	Установить правильность и осознанность усвоения теоретического материала, выявить пробелы и провести коррекцию	Организация фронтального опроса по листам контроля	Активно отвечают на теоретические вопросы	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый. Самопроверка, взаимопроверка	Успешно отвечают на теоретические вопросы, решают предложенные упражнения	Вопр.
		Помощь в выборе плана решения, консультирование в процессе решения	Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение)			Задания из учебника: устно в тетрадях № дополнительно №
		Организация индивидуального выбора задания, его решения и обсуждения	Выбор задания (самоопределение, самоосознание); решение; обсуждение			Выполнение заданий
4. Рефлексия 5 мин.	Проанализировать и оценить успешность достижения цели	Организация ситуации для рефлексии, заполнение листов учёта знаний, подведение итогов урока	Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция		Определение результатов работы учащихся по теме урока	Приложение, заполняется графа «Что узнал».
5. Домашнее задание 1 мин.	Закрепить полученные знания	Формулирует и комментирует д/з по выбору учащихся	Выбор д/з, самоопределение. Запись д/з в дневник		Ситуация успеха, самооценка	

Урок математики в _____ классе

Тема урока: «»

Уровень изучения -

Место урока - **первый** урок по изучаемой теме

Тип урока - комбинированный урок

Когнитивная цель урока – знакомство с _____

решение заданий 1-2 уровней сложности

Задачи личностного развития:

создать условия для развития мышления, логики и интуиции, внимания, восприятия, памяти, умения работать с учебником, рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности;

содействовать воспитанию добросовестного отношения к процессу учения, целеустремлённости и настойчивости

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная

Методы обучения: частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

Оборудование и материалы: _____

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p>1. Организационно - мотивационный</p> <p>10 мин.</p>	Организация деятельности уч-ся, целевая установка	Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке	Самоорганизация на продуктивную деятельность	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Частично-поисковый</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка</p>	Психологическая подготовка уч-ся к уроку	Организационный момент
	Проверка и коррекция письменного домашнего задания	Организация проверки и коррекции домашнего задания	Активно участвуют в проверке письменного домашнего задания, взаимопроверка, самопроверка, саморегуляция, рефлексия			Проверка письменного домашнего задания
	Обнаружение учащимися своей некомпетентности в некоторых вопросах Формулировка учащимися целей урока	Организация «погружения учащихся в незнание»; создание условий для формулировки учащимися целей урока	Актуализируют опорные знания, обнаруживают уровень своей компетентности; формулируют цели урока. Самоопределение на деятельность			Актуализация опорных знаний, формулировка учащимися целей урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
2. Изучение нового материала 15 мин.	Передать теоретические знания теме	Изложение нового материала, обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий	Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение). Составление опорного конспекта	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый	Готовность учащихся успешно отвечать на теоретические вопросы	Карточка-справочник; § учебника (с.); Листы контроля по теме (вопросы)
		Организация самостоятельной работы с учебником	Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника, подготовка к фронтальному опросу по листам контроля			
3. Закрепление нового материала Физкульт-мин. 15 мин.	Установить правильность и осознанность усвоения теоретического материала, выявить пробелы и провести коррекцию	Организация фронтального опроса по листам контроля	Активно отвечают на теоретические вопросы; диагностическое заполнение листов учёта теоретических знаний по теме	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый Самопроверка, взаимопроверка	Успешно отвечают на теоретические вопросы, решают предложенные упражнения	Вопр. по листам контроля; карточка-справочник, листы учёта теоретических знаний по теме (первичное заполнение)
		Организация выполнения упражнений 1-2 уровней сложности. Помощь в выборе плана решения, консультирование в процессе решения	Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение)			

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
4. Рефлексия 4 мин.	Проанализировать и оценить успешность достижения цели	Организация ситуации для рефлексии; подведение итогов урока	Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция		Определение результатов работы учащихся по теме урока	
5. Домашнее задание 1 мин.	Закрепить полученные знания	Формулирует и комментирует домашнее задание	Запись д/з в дневник		Ситуация успеха, самооценка	§ , с. учебника

Урок математики в _____ классе

Тема урока: «.....»

Уровень изучения -

Место урока - **второй** урок по изучаемой теме

Тип урока - совершенствование знаний, формирования умений и навыков

Обучающие цели урока: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут:

знать _____

уметь _____

Задачи воспитания и развития учащихся

содействовать развитию познавательной активности учащихся, внимания, логического и пространственного мышления;

способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности и целеустремлённости;

создать условия для анализа каждым учеником своей деятельности.

Личностно-формирующая направленность урока: развитие эмоциональной сферы учащихся, их познавательных потребностей, рефлексивной культуры, умения преодолевать трудности.

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы обучения: частично-поисковый, практический, наглядный, индуктивный (сущность теоретического материала раскрывается через систему упражнений, с последующим их анализом, выводами и обобщениями)

Приёмы обучения: самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, активная оценка

Средства обучения: раздаточный материал (задания экспресс-контроля, _____)

Оформление классной доски: тема урока, эпитафия, условие проблемной задачи, ответы для заданий экспресс-контроля (на обратной стороне крыла доски)

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
1. Организационно-мотивационный 10 мин.	Подготовка учащихся к работе на занятии	Создание условий для организации внимания всех учащихся	Самоорганизация на продуктивную деятельность	Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый, самоконтроль, взаимоконтроль, активная оценка. Проблемная задача	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм	
	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации для целеполагания	Определение целей и задач своей деятельности на уроке		Психологическая настроенность, представление о цели урока	
		Организация совместной работы по осмыслению и принятию учащимися целей урока	Осознание противоречия между существующими знаниями. Осмысление и принятие целей урока		Наличие мотивации на дальнейшую познавательную деятельность	
Актуализация опорных знаний	Организация повторения материала, необходимого для успешной работы на уроке	Ответы на вопросы коррекция, рефлексия	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний			
2. Операционно-познавательный Физкультминутка 20 мин.	Формирование умений решения задач по изучаемой теме	Организация работы с тренировочными упражнениями, направленными на решение проблемной задачи, консультирование (при необходимости)	Активная познавательная деятельность, направленная на выработку умения решать задачи (выбор плана решения и его реализация, самоконтроль и коррекция)	Индивидуальная. Самостоятельная работа, поисковый, практический, активная оценка	Понимание каждым учеником алгоритма решения предложенной в начале урока проблемной задачи	

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
3. Контрольно-оценочный 10 мин.	Выяснение качества и уровня овладения умениями, обеспечение коррекции	Организация выполнения учащимися заданий экспресс – контроля, создание ситуации выбора	Выполнение заданий (самоосмысление, самореализация, саморегуляция)	Индивидуальная Поисковый, самоконтроль Задания экспресс-контроля	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения	
		Организация взаимопроверки правильности выполнения заданий, коррекции знаний. Консультирование при необходимости	Взаимоконтроль, выяснение уровня своей компетентности, анализ собственных ошибок, консультирование товарищей	Парная Самопроверка, взаимопроверка Задания экспресс-контроля, эталон ответов		
	Оценка успешности достижения запланированных целей и задач урока	Организация самооценки результатов учебной деятельности учащихся	Осмысление собственной деятельности в соответствии с целями урока	Индивидуальная, фронтальная Самооценка		
4. Информация о домашнем задании 2 мин.	Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания	Формулировка и комментарий домашнего задания. Создание ситуации выбора. Проверка соответствующих записей	Выбор д/з, самоопределение. Запись д/з в дневник	Фронтальная, индивидуальная Карточки с заданиями	Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития	
5. Рефлексивный 3 мин.	Рефлексия деятельности	Организация ситуации для рефлексии	Рефлексивное осмысление урока	Фронтальная, индивидуальная Самооценка	Осмысление учащимися своих действий	

Урок математики в _____ классе

Тема урока: «.....»

Уровень изучения -

Место урока - **второй** урок по изучаемой теме

Тип урока - обобщения и систематизации знаний

Когнитивная цель урока – готовность успешно выполнить самостоятельную работу

организовать ситуации для:

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

создать условия для:

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы обучения: частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

Оборудование и материалы: _____

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
1. Организационно - мотивирующий 10 мин.	Подготовить учащихся к работе на уроке	Проверка готовности учащихся к уроку, создание рабочего настроения	Самоорганизация на продуктивную деятельность	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый	Психологическая подготовка уч-ся к уроку	Организационный момент
	Установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания каждым учеником, устранить обнаруженные в ходе проверки пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки	Организует проверку и коррекцию дом. задания	Актуализация опорных знаний и умений Рефлексия	Самопроверка, взаимопроверка	Актуализация опорных знаний	Выявление степени усвоения заданного на дом учебного материала, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочётов
	Мотивация на дальнейшую деятельность	Обеспечение мотивации и помощь в определении цели урока	Определение цели урока, мотивация на дальнейшую деятельность		Формулировка учащимися цели урока	Какие знания необходимы для выполнения упр. из ? Задания какого уровня тебе посильны? Какие задания ты бы хотел научиться решать?

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p>2. Практикум по решению упражнений</p> <p>Физкультминутка</p> <p>20 мин.</p>	<p>Создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся.</p> <p>Способствовать усвоению материала на определённом уровне и осознанию способов действий каждым учеником</p>	<p>Организация работы в группах по желанию учащихся.</p> <p>1 группа – решение заданий 1-2 уровней сложности</p> <p>2 группа – решение заданий 1-5 уровней сложности</p> <p>3 группа – решение заданий 3-5 уровней сложности</p> <p>Консультирование (при необходимости)</p> <p>Организация проверки решений и обобщения полученных знаний</p> <p>Организация ситуации для рефлексии</p>	<p>Выполнение заданий: выдвижение гипотез, обсуждение, выбор плана решения и его реализация, консультирование товарищей</p> <p>Объяснение решений, проверка ответов, обсуждение способов решений.</p> <p>Рефлексия совместной деятельности</p>	<p>Групповая</p>	<p>Усвоение способов действий и выработка навыка решения упражнений по теме урока</p>	<p>1 группа:</p> <p>2 группа:</p> <p>3 группа:</p>
<p>3. Контрольно-оценочный</p> <p>10мин.</p>	<p>Установить уровень усвоения учебного материала</p>	<p>Организация выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Решение предложенных упражнений.</p> <p>Самоконтроль в процессе решения</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Успешное выполнение предложенных заданий</p>	

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p>4. Рефлексия 4 мин.</p>	<p>Оценить комфортность учеников на уроке, успешность достижения цели</p>	<p>Анализирует работу класса на уроке, подводит итоги урока</p>	<p>Рефлексивное осмысление урока Самооценка</p>		<p>Ситуация успеха</p>	
<p>5. Домашнее задание 1 мин.</p>	<p>Закрепить полученные знания</p>	<p>Формулирует и комментирует д/з</p>	<p>Выбор д/з, самоопределение. Запись д/з в дневник</p>			<p>дополнительно №</p>

Урок математики в _____ классе

Тема урока: «.....»

Уровень изучения -

Место урока - **второй** урок по изучаемой теме

Тип урока - обобщения и систематизации знаний

Когнитивная цель урока – готовность успешно выполнить самостоятельную работу

Задачи воспитания и развития учащихся

создать ситуации для развития познавательных умений – выделить и проверить гипотезу, применить знания, сделать вывод; развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;
создать условия для развития умения преодолевать трудности

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы обучения: частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

Оборудование и материалы: _____

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p>2. Практикум по решению упражнений</p> <p>Физкультминутка 20 мин</p>	<p>Формирование навыков решения типовых задач по теме</p>	<p>Организация работы в группах с учётом диагностики и желания учащихся. 1 группа – ученики, получившие за работу «-» и те, которых не было на предыдущем уроке. 2 группа – решение заданий 3-4 уровней сложности</p>	<p>Помощь в выборе плана решения, консультирование в процессе решения для 1 группы и консультирование при необходимости для 2 группы</p>	<p>Групповая</p>	<p>Усвоение каждым учащимся способов действий и выработка навыка решения упражнений по теме урока на определённом уровне</p>	<p>Ученикам предлагается пересестись по группам. Для каждой группы выделяется часть доски. Номера заданий записываются на доске.</p> <p>1 группа: Работает с учителем над ошибками по результатам диагностической самостоятельной работы, а затем из учебника №</p> <p>2 группа: работают самостоятельно, но под наблюдением учителя Решают из учебника №</p> <p>Им предлагается записать решение задачи № на своей части доски с последующим объяснением решения всему классу</p>

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
3. Контрольно-оценочный 10 мин.	Установить уровень усвоения учебного материала	Организация выполнения самостоятельной работы	Решение предложенных упражнений. Самоконтроль в процессе решения	Индивидуальная	Успешное выполнение предложенных заданий	
4. Рефлексия 4 мин.	Проанализировать и оценить успешность достижения цели	Анализирует работу класса на уроке, подводит итоги урока	Выбирают цвет светофора, который отражает самооценку выполненной работы		Ситуация успеха	Рисунок светофора на доске
5. Домашнее задание 1 мин.	Закрепить полученные знания	Формулирует и комментирует разноуровневое домашнее задание	Выбор д/з, самоопределение. Запись д/з в дневник			§ учебника; № или №

Урок математики в _____ классе.

Тема урока: «.....»

Уровень изучения -

Место урока - **второй** (и заключительный) урок по изучаемой теме

Тип урока - совершенствование знаний, формирования умений и навыков

Применяемые технологии: _____

Цель урока (когнитивная): готовность учеников успешно выполнить контролирующий тест

Задачи воспитания и развития учащихся:

содействовать развитию познавательной активности, сообразительности, логического мышления и внимания учащихся;

способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости;

создать условия для развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учеников.

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы обучения: частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, эвристический, индуктивный

Приёмы обучения: самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка

Оборудование и материалы: _____

Оформление классной доски: эпиграф, девиз и план-схема урока



Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p style="text-align: center;">1. Подготовительный</p> <p style="text-align: center;">10 мин.</p>	Подготовка учащихся к работе на занятии	Создание условий для организации внимания всех учащихся	Самоорганизация на продуктивную деятельность	Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый, эвристический, наглядно-иллюстративный. Самоконтроль, взаимоконтроль	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм	
	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации для целеполагания и мотивации учащихся	Определение и осознание целей и задач своей деятельности на уроке		Психологическая настроенность, представление о цели урока, наличие мотивации на дальнейшую деятельность	
	Актуализация и коррекция опорных знаний и умений	Организация повторения учебного материала, необходимого для успешной работы на уроке, обеспечение коррекции знаний	Ответы на теоретические вопросы, выполнение серии устных упражнений, саморегуляция, рефлексия		Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний	

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p>2. Операционно-познавательный</p> <p>Физкультминутка 20 мин.</p>	Закрепление знаний, формирование умений и навыков практического их применения	Создание ситуации выбора уровня заданий, организация индивидуальной работы с заданиями-тренингами с последующим обсуждением алгоритмов решения заданий	Активная познавательная деятельность, направленная на выработку практических умений. Проверка, комментарий и анализ решений, рефлексия	Индивидуальная, фронтальная. Индуктивный. Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка. <i>Задания-тренинги, нестандартные задания</i>	Овладение учащимися теоретическим материалом в объёме категорий понимание и применение теоретических знаний для решения задач в соответствии с актуальным уровнем развития	
<p>3. Контрольно-оценочный</p> <p>10 мин.</p>	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции	Организация выполнения учащимися тестовых заданий, создание ситуации выбора	Выполнение заданий (самоосмысление, самореализация, саморегуляция)	Индивидуальная, парная. Частично-поисковый. Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка. Тестовые задания, ключ-ответ, Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся	Получение достоверной информации об уровнях достижения учащимися планируемых результатов обучения	
		Организация взаимопроверки правильности выполнения заданий и коррекции знаний. Консультирование (при необходимости)	Взаимопроверка, выяснение уровня своей компетентности, анализ собственных ошибок, консультирование товарищей			
	Оценка успешности достижения запланированных целей и задач урока	Организация самооценки результатов учебной деятельности учащихся	Осмысление собственной деятельности в соответствии с целями урока		Подведение итогов занятия. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя	

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
4. Информация о домашнем задании 2 мин.	Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания	Формулировка и комментарий домашнего задания. Создание ситуации выбора	Выбор домашнего задания, самоопределение, запись в дневник	Фронтальная, индивидуальная. Тестовые задания, нестандартная задача	Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития	
5. Рефлексивный 3 мин.	Мобилизация учащихся на рефлексию	Организация ситуации для рефлексии совместной деятельности	Рефлексивное осмысление урока	Фронтальная, индивидуальная	Осмысление учащимися своих действий	

Урок математики в _____ классе.

Тема урока: «.....»

Уровень изучения -

Место урока - ____ урок по изучаемой теме

Тип урока - совершенствование знаний, формирования умений и навыков

Цель урока (когнитивная): готовность учеников успешно выполнить контролирующий тест

Задачи воспитания и развития учащихся: содействовать развитию внимания, восприятия, памяти, математического мышления и речи учащихся; способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости; создать условия для развития умения преодолевать трудности, делать осознанный выбор, рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся

Личностно формирующая направленность урока: оказать влияние на развитие общеучебных и исследовательских компетенций, познавательных потребностей и мотивов, интеллектуально-эмоциональной сферы ученика, его рефлексивной и коммуникативной культуры

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы обучения: частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, проблемный, индуктивный

Приёмы обучения: самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка

Средства обучения: мультимедийная презентация, задания для тест-контроля, “проблемная” задача; раздаточный материал ...

Оформление классной доски: тема, эпиграф, девиз и план-схема урока, краткое условие и рисунок к “проблемной” задаче, “лесенка успеха” (для мотивации и рефлексии), магниты (для фиксации индивидуальных достижений).

<p><i>“Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их”.</i> Д.Пойа.</p> <p>Орешек знаний твёрд, но всё же мы не привыкли отступать!</p> <p>СЕГОДНЯ НА УРОКЕ</p> <pre>graph TD; A(СЕГОДНЯ НА УРОКЕ) --> B(ЗАДАЧА № 235*); B --> C(Игра "ЛОВИ ОШИБКУ"); B --> D(Повторяем-проверяем); B --> E(Разминка); B --> F(Задачи-ступеньки); F --- G(ТЕСТ)</pre>	<p><i>Классная работа</i></p>	<p>РЕШАЙ! ИЩИ! РАССУЖДАЙ! ДУМАЙ!</p> <p>Лесенка успеха</p> <p>1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10</p>
--	-------------------------------	---

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p align="center">1. Организационно-мотивационный</p> <p align="center">5 мин.</p>	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация внимания учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке	Самоорганизация на продуктивную деятельность	Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, проблемный. Самоопределение. Мультимедийная презентация, учебник, “проблемная” задача	Полная готовность класса и оборудования, психологическая настроенность учащихся, их быстрое включение в деловой ритм	
	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации для целеполагания	Определение целей урока		Представление о цели урока	
		Организация совместной работы по осмыслению учащимися целей и задач урока	Усмотрение проблемы, самоосознание, принятие целей урока		Наличие мотивации на дальнейшую познавательную деятельность	

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
2. Операционно-познавательный этап 25 мин.	Актуализация и коррекция опорных знаний и умений	Организация повторения учебного материала, необходимого для успешной работы на уроке, обеспечение коррекции знаний	Ответы на вопросы “Повторяем-проверяем”, выполнение устных заданий серии ”Разминка”, заполнение листов учёта знаний	Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, индуктивный.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний	
	<i>Физкультминутка для глаз</i>			Самостоятельная работа, самопроверка, взаимопроверка, самооценка. Мультимедийная презентация, карточка-справочник, листы контроля и учёта знаний, сигнальные карточки, жетоны для игры “Лови ошибку”		
	Закрепление знаний, формирование умений и навыков их практического применения	Организация работы с заданиями-тренингами “Задачи-ступеньки” и обсуждения алгоритмов решений, создание ситуации выбора, консультирование, обеспечение рефлексии	Активная познавательная деятельность, направленная на выработку практических умений. Проверка, анализ и комментариев решений, рефлексия, заполнение листов учёта знаний		Овладение учащимися теоретическим материалом в объёме категорий понимание и практическое применение. Осознание каждым учеником алгоритмов решений задач, готовность успешно выполнить тестовую работу	
<i>Физкультминутка-читалочка</i>						

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p>3. Контрольно-оценочный</p> <p>10 мин.</p>	<p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции</p>	<p>Организация выполнения учащимися тестовых заданий, создание ситуации выбора</p>	<p>Выполнение заданий (самоосознание, самореализация, саморегуляция)</p>	<p>Индивидуальная, парная, фронтальная. Частично-поисковый. Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка.</p>	<p>Обнаружение учащимися ошибок и затруднений, связанных с изучаемой темой</p>	
		<p>Организация проверки правильности выполнения заданий и коррекции знаний, консультирование (при необходимости)</p>	<p>Проверка, взаимопроверка. Выяснение уровня своей компетентности, анализ собственных ошибок, консультирование товарищей</p>	<p>Тестовые задания, ключ-ответ, Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету “Математика”, листы учёта знаний</p>	<p>Устранение выявленных пробелов в знаниях</p>	
	<p>Оценка успешности достижения запланированных целей и задач урока</p>	<p>Организация итогового заполнения листов учёта знаний, оценка результатов учебной деятельности учащихся</p>	<p>Итоговое заполнение листов учёта знаний, осмысление собственной деятельности в соответствии с целями урока</p>		<p>Подведение итогов занятия. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя</p>	

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
4. Информация о домашнем задании 2 мин.	Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания	Формулировка и комментарий домашнего задания, создание ситуации выбора	Выбор домашнего задания, запись в дневник	Фронтальная, индивидуальная. Самооценка, самоопределение. Тестовые задания, учебник	Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития	
5. Рефлексивный 3 мин.	Мобилизация учащихся на рефлексию	Организация ситуации для рефлексии совместной деятельности	Рефлексивное осмысление урока	Фронтальная, индивидуальная. Самооценка.	Осмысление учащимися своих действий	

Урок математики в _____ классе.

Практикум по решению задач

Тема урока: «

Уровень изучения -

Место урока - _____ урок по изучаемой теме

Тип урока - обобщения и систематизации знаний

Применяемые формы обучения: фронтальная; индивидуальная, парная

Методы обучения: частично-поисковый, индуктивный, самопроверка, взаимопроверка

Когнитивная цель урока – усвоение учащимися теоретического материала по изучаемой теме в объёме категорий «понимание» и «практическое применение», успешное выполнение самостоятельной работы (контролирующего теста)

Планируемый результат: умение учащихся концентрировать внимание на поставленной задаче, “узнавать” тип задания, применять теоретические знания при решении задач минимального и повышенного уровней по изучаемой теме

Задачи личностного развития:

- содействовать развитию познавательной активности, внимания, логического мышления, математической интуиции, умения работать с учебником и справочным материалом, самоконтроля и самооценки;
- способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости, добросовестности и дисциплинированности

Оборудование и материалы: _____

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p style="text-align: center;">1. Организационно-мотивационный</p> <p style="text-align: center;">7 мин.</p>	Подготовка учащихся к работе на уроке	Организация деятельности учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке	Самоорганизация на продуктивную деятельность	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый. Самопроверка, взаимопроверка	Психологическая подготовка учащихся к уроку; актуализация опорных знаний; формулировка (принятие) учащимися цели урока	Проверка д/з. Фронтальный опрос по вопросам: ... Какие знания необходимы для реш упр.? ... Тема урока? Цель?
	Актуализация и коррекция опорных знаний	Организация повторения материала, необходимого для успешной работы на уроке, проверка д/з, коррекция знаний	Активное участие в проверке д/з, ответы на вопросы, самопроверка, рефлексия, определение поля ближайшего развития			
	Целевая установка	Обеспечение мотивации; помощь в определении цели урока	Определение цели урока, выбор пути её достижения, мотивация на дальнейшую деятельность, самосознание, самоопределение			

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
2. Операционно-познавательный Физкультминутка 21 мин.	Закрепление знаний, формирование умений и навыков	Помощь в выборе плана решений, консультирование в процессе решения	Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение)	Индивидуальная Частично-поисковый, индуктивный. Самопроверка, взаимопроверка	Успешно решают предложенные упражнения	№ ... Дополнительно ...
3. Контрольно-оценочный 10 мин.	Оценить качество и уровень владения знаниями, умениями и навыками, выявить пробелы и провести коррекцию	Организация выполнения теста (самостоятельной работы)	Выполнение предложенных заданий (самоосмысление, самореализация, саморегуляция)	Индивидуальная	Успешное выполнение теста	Задания для тест-контроля
		Организация взаимопроверки, правильности выполнения теста, разбор типичных ошибок и коррекция знаний	Самоконтроль и взаимоконтроль, разбор ошибок (у кого их нет – решение дополнительных заданий), саморегуляция	Индивидуальная парная		
4. Рефлексия 4 мин.	Проанализировать и оценить успешность достижения цели	Организация ситуации для рефлексии, подведение итогов урока	Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция		Формирование умения анализировать деятельность	
5. Домашнее задание 3 мин.	Закрепить полученные знания	Формулирует и комментирует разноуровневое д/з	Выбор д/з, самоопределение. Запись д/з в дневник		Ситуация успеха, самооценка	

Урок математики в _____ классе.

Тема урока: «.....»

Уровень изучения -

Место урока - _____ урок по изучаемой теме

Тип урока - комбинированный урок

Применяемые формы обучения: фронтальная; индивидуальная

Методы обучения: проблемно-поисковый, практический, наглядный, индуктивный, самостоятельная работа

Когнитивная цель урока – усвоение учащимися теоретического материала в объёме категорий «понимание» и «практическое применение»

Планируемый результат: умение учащихся концентрировать внимание на поставленной задаче, “узнавать” тип задания, применять теоретические знания при решении задач минимального и повышенного уровней по изучаемой теме

Задачи личностного развития:

организовать ситуации для:

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;
- выбора учениками собственных маршрутов достижения поставленной цели;

создать условия для:

- развития коммуникативных способностей учащихся;
- развития самостоятельности мышления учеников;
- организовать ситуацию для развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся

Оборудование и материалы: сигнальные карточки, жетоны

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
<p align="center">1. Организационно-мотивационный, коррекционный</p> <p align="center">15 мин.</p>	<p>Организация деятельности уч-ся, целевая установка</p> <p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Обеспечение мотивации</p>	<p>Организация деятельности учащихся, Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке</p>	<p>Самоорганизация на продуктивную деятельность</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p> <p>Частично-поисковый</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка</p>	<p>Психологическая подготовка уч-ся к уроку</p> <p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Формулировка учащимися цели урока.</p>	<p>Пров.д/з.</p> <p>Фр.опрос по вопросам:</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>Тема урока?</p> <p>Цель?</p>
		<p>Актуализация и коррекция опорных знаний по изучаемой теме. Организация повторения материала, необходимого для успешного усвоения</p>	<p>Активные действия, направленные на повторение материала, необходимого для успешной работы на уроке, определение поля ближайшего развития</p>			
		<p>Обеспечение мотивации; помощь в определении цели урока</p>	<p>Определение цели урока, выбор пути её достижения, мотивация на дальнейшую деятельность, самосознание, самоопределение</p>			

Этапы урока, время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание, методическое обеспечение
2. Изучение нового материала 10 мин.	Ключевые задачи ...	Изложение материала (обобщение знаний, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий)	Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение). Составление опорного конспекта	Фронтальная Индивидуальная Частично-поисковый.	Знать	
3. Закрепление нового материала 15 мин.	Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы и провести коррекцию	Орг.сам.раб.с учебником и конспектом Помощь в выборе плана решений, консультирование в процессе решения	Сам.раб.с учебником, отв.на вопр.с. Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение)	Индивидуальная Частично-поисковый Самопроверка, взаимопроверка	Успешно отвечают на теоретические вопросы, решают предложенные упражнения	
4. Рефлексия 3 мин.	Проанализировать и оценить успешность достижения цели, содействовать формированию умения анализировать деятельность	Организация ситуации для рефлексии, подведение итогов урока	Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция.			
5. Домашнее задание 2 мин.	Закрепить полученные знания	Формулирует и комментирует разноразное д/з	Выбор д/з, самоопределение. Запись д/з в дневник		Ситуация успеха, самооценка	

Контрольная работа по теме “ _____ ”

Тип урока - урока контроля и коррекции знаний

Цели:

Определить уровень усвоения знаний, умений, навыков и их комплексного применения

Создать условия для самодиагностики, самооценки

Создать условия для воспитания добросовестного отношения к учёбе, чувства ответственности за качество знаний

Содействовать нацеленности учащихся на успех в учебной деятельности.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
Организационный момент 1 мин.	Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке. Содействие рабочему настроению учащихся	Самоорганизация на продуктивную деятельность
Выполнение контрольной работы 44 мин.	Организация выполнения учащимися контрольной работы	Решают упражнения, анализируют. Самоконтроль, самооценка

Урок проверки ЗУН по теме «.....»

Уровень изучения

Тип урока - урока контроля и коррекции знаний

Когнитивная цель: определить уровень усвоения знаний, умений и навыков и их комплексного применения

Применяемые формы обучения: индивидуальная

Оборудование и материалы: карточки с разноуровневыми заданиями, Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету “Математика”, на классной доске начерчена таблица для рефлексии

Этапы урока	Дидактическая задача	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методическое обеспечение
1. Организационно – мотивирующий 2 мин.	Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке.	Содействует рабочему настроению учащихся. Распределяет варианты, проводит инструктаж по выполнению заданий	Самоорганизация на продуктивную деятельность	
2. Проверка знаний и умений 41 мин.	Проверить теоретические знания и практические умения при выполнении конкретных заданий по всей теме	Создаёт условия для индивидуального выполнения работы учащимися	Решают упражнения, анализируют. Самоконтроль, самооценка	

Этапы урока	Дидактическая задача	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методическое обеспечение																				
<p align="center">3. Рефлексия 2 мин.</p>	<p>Содействовать развитию у учащихся умения анализировать деятельность</p>	<p>Собирает выполненные работы. Побуждает учащихся к оценке своей деятельности</p>	<p>Сдают выполненную работу. Анализируют результаты своей работы (самооценка)</p>	<p>На классной доске таблица, в которой каждый ученик ставит “+” в графе, соответствующей предполагаемой отметке</p> <table border="1" data-bbox="1624 395 2085 544"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															

Урок математики в _____ классе

Тема урока: «_____»

Уровень изучения - базовый

Место урока - урок коррекции знаний

Тип урока - урока контроля и коррекции знаний

Применяемые формы обучения: фронтальная; индивидуальная

Методы обучения: проблемно-поисковый, практический, наглядный

Когнитивная цель урока – коррекция знаний, устранение пробелов, выявленных в результате контрольной работы, выполнение работы над ошибками

Задачи личностного развития:

организовать ситуации для:

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;
- воспитания чувства ответственности за результат своего труда.

создать условия для:

- развития коммуникативных способностей учащихся;
- развития самостоятельности мышления учеников;
- организовать ситуацию для развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся.

Оборудование и материалы: сигнальные карточки, жетоны, дидактические материалы, условия к.р., тетради для к.р.

Краткий план взаимодействия учителя и учеников на уроке коррекции знаний

Этапы урока, время	Этапы деятельности учителя	Этапы деятельности учеников	Содержание, методическое обеспечение
1. Организационно – мотивирующий 10мин	Проверка готовности учащихся к уроку, создание рабочего настроения. Итог контрольной работы. Типичные ошибки.	Актуализация опорных знаний и умений. Рефлексия.	Тетради для к.р. Какие знания необходимы для успешного решения №1 из контрольной работы? №2? №3? №4? Какие трудности возникли при решении №5?
	Актуализация опорных знаний, коррекция. Обеспечение мотивации и помощь в определении цели урока, пути её достижения.	Определение цели урока, выбор пути её достижения, мотивация на дальнейшую деятельность.	
2. Коррекционный этап 30мин	Организация выполнения работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками	Решение упр.из прил.1
	Решение упражнений на закрепление знаний. Помощь в выдвижении гипотез, выборе плана решения, консультирование в процессе решения	Выполнение заданий: выдвижение гипотез, выбор плана решения и его реализация	
	Организация самоконтроля в процессе решения	Самоконтроль в процессе решения	
3. Рефлексия 3 мин	Организация повторения и обобщения полученных знаний	Повторение и обобщение полученных знаний	д/з Учебник, вопросы ст.
	Организация ситуации для рефлексии совместной деятельности, подведение итогов урока, комментир. д/з	Рефлексия совместной деятельности на уроке	

Урок в _____ кл.

Тема «

Место урока - урок коррекции знаний

Тип урока - урока контроля и коррекции знаний

Применяемые формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы обучения: поисковый, практический

Когнитивная цель урока – исправление типичных и индивидуальных ошибок, устранение пробелов в знаниях, выявленных в результате контрольной работы; оценка учащимися их деятельности в процессе изучения темы и её результатов

Оборудование и материалы: сигнальные карточки, жетоны, дидактические материалы, условия заданий контрольной работы, ...

**Краткий план взаимодействия учителя и учеников на уроке коррекции
знаний по итогам проверочной (самостоятельной) работы**

Этапы урока	Дидактическая задача	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание. Методическое обеспечение
1. Организационно – мотивирующий 10 мин.	Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке	Проверяет готовность учащихся к уроку, содействует их рабочему настроению	Самоорганизация на продуктивную деятельность	
	Актуализация опорных знаний, коррекция. Обеспечение мотивации и помощь в определении цели урока	Сообщает итоги контрольной работы. Организует повторение необходимого теоретического материала	Актуализация опорных знаний и умений, рефлексия Определение цели урока, выбор пути её достижения, мотивация на дальнейшую деятельность	Соответствуют ли ваша самооценка выставленной отметке? Какие знания необходимы для устранения ошибок, допущенных при решении №1 из контрольной работы? №2? №3? №4? №5? Какой теоретический материал нужно повторить?
2. Коррекционный этап 32 мин	Организовать консультирование по заданиям, которые вызвали затруднения у учащихся	Организует работу групп коррекции знаний и умений (Состав этих групп и содержание их работы определены учителем во время проверки работы). При необходимости консультирует. Организует фронтальное обсуждение типичных ошибок	Активные действия, направленные на устранение пробелов в знаниях и умениях	Условия заданий контрольной работы; листы контроля; учебник
3. Рефлексия 3 мин	Оценка учащимися их деятельности в процессе изучения темы и её результатов	Организует обсуждение эффективности образовательного процесса при изучении темы	Анализируют свою учебную деятельность. Самооценка, самоосознание	Обсуждается и анализируется сам учебный процесс, который привёл к полученным результатам. Выслушиваются предложения учащихся по оптимизации их деятельности