**Искусство наказывать и прощать**

- Я знаю, что детей бить нельзя и телесные наказания - не дело. Да я ведь его и пальцем не трогаю. Знаете, что я делаю? Он страшно боится темноты - так я запираю в подвал, выключаю свет и оставляю там. Посмотрели бы вы, какой он потом шелковый становится!» - это рассказ отца, который привёл на обследование шестилетнего мальчика с сильным неврозом.

-Не верьте вы ему. Уж я его насквозь вижу, притворщика. Нарочно - медленно отстёгиваю ремень

-    ещё и не коснусь, а он уже орёт, зовёт маму на защиту» - так говорит другой отец, огорчённый плохой успеваемостью сына третьеклассника.

-     У меня есть принцип: ничего не хвалить, пока сын не достигнет совершенства. А он никогда не достигнет. Я просто добиваюсь, чтобы у него было чувство ответственности - а его нет! - подобным заявлением начинает свой длинный рассказ третий отец, сильно озабоченный поведением одиннадцатилетнего сына. Он страшный лентяй, лгун, замалчивает плохие отметки, никакие наказания не помогают.

Я процитировала высказывание троих отцов, но это не значит, что ошибки и перегибы в воспитании - удел только отцов. Жестокости подобный той которая исходит из первого приведённого примера, непонимания, о котором свидетельствует второй пример, нелепых принципов, на которых основано воспитание в третьем случае, всего этого в избытке, к сожалению, и у мам, бабушек, дедушек, дядюшек и других.

            Задумаемся глубже над третьим случаем. Он совсем не редкость, и искренне убеждена, что многие родители узнают себя. Уже этого вполне достаточно для более тщательного разбора.

            Отец утверждает, что наказания не помогают, и он пришел посоветоваться, есть ли такое наказание, которое воздействует на сына. Никаких одобрений и похвал. Отец полагает, что мальчик «обязан всё уметь» и нечего ждать от отца помощи и совета. Отец педантично контролирует выполнение домашнего задания и поручений сына, которые он дает сыну сам; беда, если, обнаружится ошибка. Мальчик избегает этого контроля, как только может. Тем самым он запускает уроки, школьные оценки ухудшаются. Соответственно повышаются отцовские требования, отец становится всё строже, неистовее в своем контроле - и вот готова разразится семейная катастрофа. Притом нет сомнений, что намерение у отца благие, мальчиком он дорожит, и хотел бы воспитать его как можно лучше.

Что же на это говорят психологи?

            Для начала зададимся вопросом, что же такое наказание. В голову сразу лезет воспоминание о полученных в детстве нескольких затрещин или домашнем аресте за небрежно нацарапанное домашнее задание, либо за шалость. Но, наверняка, вспомнятся и друзья, для которых затрещины были обычным делом, поскольку сыпались с права и слева, и никакая «домашняя тюрьма» не могла заставить их аккуратнее писать. Ибо наказание - это вовсе не действие со стороны наказывающего, а то, что происходит в наказываемом ребёнке. То, что он при этом переживает.

Сточки зрения психологии это хорошо всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно скорее избавиться и никогда более не переживать.

            Так же обстоит дело с поощрением. Награда - это отнюдь не всегда то, что мы считаем таковой, а то, что воспринимается ребёнком как поощрение. Приятная, возвышающая удовлетворённость делом, за которое похвалили дорогие нам люди. Удовольствие оттого, что нас любят и симпатизируют нам. Разумеется, подобное чувство хочется подольше удержать и почаще переживать в будущем.

            Итак, на вопрос как правильно распределять наказания, мы не дадим правильного ответа, сколько того и другого должно приходится на каждого ребёнка. «Сколько затрещин и сколько конфет». Воспитательная проблема заключается тут не в количестве, а в отношении ребёнка к наказывающему и поощряющему. Это глубоко личное, индивидуальное дело воспитателя и ребёнка, в нём сфокусировано всё, что их связывает и сближает. Важно как формировались их взаимоотношения, насколько они эмоционально близки друг другу! Чтобы наказание возымело действие, ребёнок должен пережить чувство вины. Ему надо осознать, что он неким образом нарушил хорошие взаимоотношения с родителями или другими членами семьи. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия, бессмысленное терзание, либо напрасная трата энергии. Оно не является воспитанием. Хуже того, весь возбуждаемый в ребёнке негативный эмоциональный заряд обращается против того, кто так «хладнокровно» наказывает. Воспитатель оказывается в роли надсмотрщика, который высек провинившегося, но тот за собой никакой вины не видит.

            Педагоги утверждают, что наказание имеет тройное значение. Во-первых, оно должно исправить вред, причинённый дурным поведением. И ребёнок обязан убрать небрежно разбросанные вещи, починить по возможности сломанную или разбитую вещь. Из своих карманных денег хотя бы частично возместить стоимость причинённого ущерба. Во-вторых, наказание способствует тому, чтобы такие действия не повторялись. Оно имеет отпугивающий, устрашающий смысл, о чем мы уже говорили. Но третье и по всей видимости, главное значение заключается в снятии вины. «Провинность» представляет собой определённое отчуждение, преграду, неуверенность во взаимоотношениях с провинившимся. Грядущее наказание должно смыть эту вину. Тем самым в наказании усматривается элемент высшей справедливости, которую виноватый признаёт и принимает. Из этого следует, что если мы наказываем ребёнка из-за собственной нетерпеливости или плохого настроения, а также по причине находящих на нас приступов злобы, то своё самочувствие мы немного улучшаем, но с точки зрения воспитательной наше поведение не только расходится с целью, но и приносит вред. Ребёнок с минуту страдает, может, и плачет, просит прощенья, но в его понятия о справедливости это не укладывается, и он не ощущает за собой необходимого чувства вины, нет и облегчения и урока на будущее.

            А как обстоит дело с поощрением? Оно как воспитательное средство более действенно. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на хорошие, и закрепляет их. Под поощрением нельзя понимать конфеты, футбольный мяч или велосипед за школьные успехи. Лучшая награда для ребёнка сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это. Там, где символ становится главным и самодельным, где лишь он заставляет ребёнка хорошо вести себя, в семье что-то неладно. Если за любую ошибку ребёнка ждёт наказание и ничего больше, ребёнок не научится правильному поведению. Кроме того, он будет бояться того, кто наказывает, стремится обмануть его, чтобы избежать наказания.

            Поощрения и наказания - основные воспитательные средства. Это означает, что с их помощью мы достигаем определённой воспитательной цели. Цель наказания, таким образом, не потопить грешника, а спасти и вытянуть! Способ для этого прощение!

            Прощение это не награда, а освобождение от напряжения вины, ожидаемого или уже полученного наказания. Как любое освобождение, прощение рождает добрые чувства к освободителю. Только тогда ребёнок будет любить наказывающего отца или мать и переживать новые проступки как стремление исправиться, помирится, хорошо вести себя впредь. Но и здесь следует избегать крайностей. Никогда ничего не прощать означает бесчувственное, бесчеловечное, антипедагогическое поведение. Оно лишь углубит пропасть между воспитателем и ребёнком. Но всегда с готовностью прощать всё -значит, потерять авторитет и возможность влиять на ребёнка. Так что и здесь рассудительность, и понимание индивидуальных качеств ребёнка будут служить нам лучшим ориентиром.