# Отчёт по проекту «Зелёные школы»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное официальное название учреждения образования | Государственное учреждение образования «Бельский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» |
| 2. Ф.И.О. руководителя учреждения образования | Сильченко Тамара Николаевна |
| 3. Почтовый адрес учреждения образования | 213974 Могилевская область Дрибинский район д.Белая ул.Ф.Скорины, 30 |
| 4. Телефон (с кодом) | +375 2248 70308 |
| 5. Факс (с кодом) | нет |
| 6. Адрес электронной почты, сайт учреждения образования | belskaya.dribin@tut.byhttps://belaya.schools.by/ |
| 7. Ф.И.О. педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работупо проекту Зелёные школы | Белова Светлана Дмитриевна |
| 8. Контактный телефон педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работупо проекту Зелёные школы | +375 25 7829913 |
| 9. Адрес электронной почты педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работупо проекту Зелёные школы | p.belaya@tut.by |
| 10. Общая численность педагогических работников учреждения образования | 22 |
| 11. Количество педагогических работниковучреждения образования, принимающих участие в реализации проекта Зелёные школы | 5  |
| 12. Общая численность учащихся в учреждении образования | 53 |
| 13. Количество учащихся учреждения образования, принимающих участие в реализации проекта Зелёные школы | 30 |
| 14. Каким образом реализуется проект Зелёные школы в учреждении образования (через учебную деятельность, факультативы, организационно-воспитательные часы, кружковую работу и т.п.) | Через кружковую работу |
| 15. Сроки реализации проекта Зелёные школы в учреждении образования | 15.01.2019 – 15.01.2022 |
| 16. Количество заданий, выполненных по соответствующим направлениям проекта Зелёные школы:* Биоразнообразие
* Энергосбережение
* Водосбережение
* Обращение с отходами
* Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом

Общее количество выполненных заданий | 2222210 |
| 17. На диплом какого уровня претендует школа | Не претендуем |

**Анализ ситуации.**

1. Перед началом работы по проекту «Зелёные школы» была поставлена:

- формирование экологически грамотной личности, демонстрирующей практические навыки в экологическом и природоохранном направлении.

Для достижения цели необходимо решение задач:

- актуализировать знания учащихся о видовом разнообразии растений, насекомых, птиц нашей местности;

- расширить знания учащихся о ресурсах живой и неживой природы, необходимости бережного их использования;

- вовлекать учащихся в общественно значимые мероприятия по сохранению природы и бережному отношению к природным ресурсам;

- актуализировать знания учащихся об источниках отходов и мусора и способах их минимизации, переработки и вторичного использования;

 и др

1. Уровень результативности по каждому направлению – средний, но наблюдается положительна динамика.
2. Оценивание результатов проводилось с помощью анкетирования учащихся и анализа экологической ситуации деревни.
3. Планируем продолжить работу по всем направлениям, но акценты расставить на «Водосбережение» и «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом», так как эти направления оказались наиболее интересными для ребят

**Выполнение заданий**

**1. Направление «Биоразнообразие»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-вые группы | Ответств.педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | «Портрет дерева»Узнавание деревьев по силуэтам и листьям | 25.04.2019 | 12 | 7-8 класс | Белова С.Д. | Называли деревья, произрастающие в наших лесах;Находили названные деревья – образцы;Делились на группы и считали количество деревьев по видам на ПП;Пытались угадать дерево на ощупь, по запаху и др. признакам с закрытыми глазами;Создавали портрет дерева, собирая на лист и наклева кусочек коры, лист, веточку, старые плоды или семена, рисовали рисунок коры и т.д. | Количество названных деревьевОпределение дерева по видовым признакамСобранное портфолио дерева, его целостность и законченность |
| 2.  | Экскурсия «Птицы культурных ландшафтов»  | 05.06.2019 | 23 | 4-8 класс | Белова С.Д. | Составление маршрутаПо ходу маршрута наблюдали птиц, находящихся на территории деревни.Классифицировали на домашних и диких.Фотографировали птиц в полете, в гнезде – ласточки, аисты.Обсуждение результатов, составление фотоотчетов.Викторина на знание птиц, узнавание голосов. | Количество правильно названных птиц и их отличительных особенностейКачество и оригинальность фотографийКоличество птиц, обитающих в деревне, или залетающих в деревню, но не наблюдаемых во врем экскурсии |

1. **Направление «Энергосбережение»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-вые группы | Ответств.педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | Проведение мониторинга по расходу электроэнергии в домашнем хозяйстве | 14.01 – 20.0113.05 – 19.05 | 8 человек | 5,8 класс | Антоненко Н.А. | Проведение аудита расхода электроэнергии в семьях с одинаковым количеством членов семьи в зимний и летний период. Проведено сравнение, анализ разницы в расходе электроэнергии. Проведен поиск электрофагов | Ежедневное фиксирование расхода электроэнергии.Четкий анализ причин расхода электроэнергииПравильное определение электрофагов и объяснение причин их использования. |
| 2 | Составление памяток по экономии эклектической и тепловой энергии | 20.05-23.05.2019 | 12 человек | 5-8 класс | Антоненко Н.А. | Предложены формы – буклет, покетмод, раскладушка, листовка.Подбор информации для размещения на памятке.Оформление электронного варианта памяток.Обсуждение полученных результатов.Раздача памяток своим одноклассникам, друзьям и родным | Оригинальность формы пометки.Логичность и правильность поданной информацииКрасочность оформления и дизайн памятки.Количество розданных памяток и целевая группа. |

1. **Направление «Водосбережение»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-вые группы | Ответств.педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | ПР «Использование воды в домашнем хозяйстве» | 15.01 – 13.04.2019 | 18 | 5-8 класс | Белова С.Д. | Мониторинг расхода воды по периодам – день, неделя, месяц.Сравнение результатов, определение потребителей и их количества.Поиск путей экономии расхода воды дома | Своевременность фиксации результатов мониторинга.Грамотность и логичность анализа расхода воды.Предложение обоснованных путей экономии расхода воды |
| 2. | Составление памяток по экономии эклектической и тепловой энергии | 15.04-20.04.2019 | 10 человек | 5-8 класс | Белова С.Д. | Предложены формы – буклет, покетмод, раскладушка, листовка.Подбор информации для размещения на памятке.Оформление электронного варианта памяток.Обсуждение полученных результатов.Раздача памяток своим одноклассникам, друзьям и родным | Оригинальность формы пометки.Логичность и правильность поданной информацииКрасочность оформления и дизайн памятки.Количество розданных памяток и целевая группа. |

1. **Направление «Обращение с отходами»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-вые группы | Ответств.Педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | Изучение состава образующихся в учреждении образования отходов  | 11.03 – 16.03.2019 | 6 человек | 5-6 класс | Белова С.Д. | Определение количества отходов за день в течении недели в учебных кабинетах, в коридорах, кабинете завуча и столовой.Выявление дней с наибольшим количеством отходов.Распределение отходов по группам – бумага, пластик, стекло, отработанные батарейки, металл, пищевые отходы, прочее. | Обязательный ежедневый осмотр анализируемых помещений и фиксация результатов. Грамотность анализа отходов и изменения количества отходов в течении недели и по видам отходов  |
| 2 | Экскурсия в ЖКХ | 17.05.2019 | 10 человек | 5-6 класс | Мельников В.К. | Знакомство с системой раздельного сбора мусора в деревне.Работа станции обезжелезивания воды.Работа системы очистных сооружений.Знакомство с деревенской свалкой мусора Экспресс-опрос по использованию в семье полиэтиленовых мешков – их количество, вторичное использование и утилизация  | Знание системы раздельного сбора мусора и значение.Обоснованность использования сумок многоразового использования и вторичного использования упаковочных и фасовочных пакетов |

**5. Направление «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-вые группы | Ответств.педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | Устный журнал«Природа и мы» | 27.02.2019 | 57 | 1-11 классРодители, учителя  | Белова С.Д. | Анализ экологической ситуации деревни через экспресс-опросДоклад результатов исследовательских работ экологической тематикиИнсценировка сказки «По щучьему велени…» на тему рационального использования водыЭкспресс-анализ качества питьевой воды из природных источников для желающих  | Интерес и активность участников мероприятияБольшое количество вопросов по способам очистки питьевой воды от нитратного загрязнения  |
| 2. | Акция «Чистый берег» | 15.05.2019 | 10 человек | 7 класс | Мельников В.К. | Инструктаж по раздельному сбору мусораПроведение акции по сбору мусора вдоль береговой линии озера.Упаковка мусора в мешки и загрузка в тракторную телегу.Сдача ПЭТ-тары ﴾7 мешков ,﴿ металлолома – 8 кг в школьный пункт.Анализ состояния береговой линии и результатов акции | Разница в чистоте береговой линии до и после проведения акцииНаглядность данного мероприятия, активность и ответственность учащихся при сборе и сортировке мусора.Удовлетворённость собственными результатами  |