# Отчёт по проекту «Зелёные школы»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное официальное название  учреждения образования | Государственное учреждение образования «Бельский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» |
| 2. Ф.И.О. руководителя учреждения образования | Сильченко Тамара Николаевна |
| 3. Почтовый адрес учреждения образования | 213974 Могилевская область Дрибинский район д.Белая ул.Ф.Скорины, 30 |
| 4. Телефон (с кодом) | +375 2248 70308 |
| 5. Факс (с кодом) | нет |
| 6. Адрес электронной почты, сайт учреждения образования | [belskaya.dribin@tut.by](mailto:belskaya.dribin@tut.by)  https://belaya.schools.by/ |
| 7. Ф.И.О. педагогического работника,  отвечающего в учреждении образования за работу  по проекту Зелёные школы | Белова Светлана Дмитриевна |
| 8. Контактный телефон педагогического работника,  отвечающего в учреждении образования за работу  по проекту Зелёные школы | +375 25 7829913 |
| 9. Адрес электронной почты педагогического работника,  отвечающего в учреждении образования за работу  по проекту Зелёные школы | p.belaya@tut.by |
| 10. Общая численность педагогических работников  учреждения образования | 22 |
| 11. Количество педагогических работников  учреждения образования, принимающих участие  в реализации проекта Зелёные школы | 5 |
| 12. Общая численность учащихся  в учреждении образования | 53 |
| 13. Количество учащихся учреждения образования,  принимающих участие в реализации  проекта Зелёные школы | 30 |
| 14. Каким образом реализуется проект Зелёные школы в учреждении образования (через учебную деятельность, факультативы, организационно-воспитательные часы, кружковую работу и т.п.) | Через кружковую работу |
| 15. Сроки реализации проекта Зелёные школы  в учреждении образования | 15.01.2019 – 15.01.2022 |
| 16. Количество заданий, выполненных по соответствующим направлениям проекта Зелёные школы:   * Биоразнообразие * Энергосбережение * Водосбережение * Обращение с отходами * Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом   Общее количество выполненных заданий | 2  2  2  2  2  10 |
| 17. На диплом какого уровня претендует школа | Не претендуем |

**Анализ ситуации.**

1. Перед началом работы по проекту «Зелёные школы» была поставлена:

- формирование экологически грамотной личности, демонстрирующей практические навыки в экологическом и природоохранном направлении.

Для достижения цели необходимо решение задач:

- актуализировать знания учащихся о видовом разнообразии растений, насекомых, птиц нашей местности;

- расширить знания учащихся о ресурсах живой и неживой природы, необходимости бережного их использования;

- вовлекать учащихся в общественно значимые мероприятия по сохранению природы и бережному отношению к природным ресурсам;

- актуализировать знания учащихся об источниках отходов и мусора и способах их минимизации, переработки и вторичного использования;

и др

1. Уровень результативности по каждому направлению – средний, но наблюдается положительна динамика.
2. Оценивание результатов проводилось с помощью анкетирования учащихся и анализа экологической ситуации деревни.
3. Планируем продолжить работу по всем направлениям, но акценты расставить на «Водосбережение» и «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом», так как эти направления оказались наиболее интересными для ребят

**Выполнение заданий**

**1. Направление «Биоразнообразие»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-  вые группы | Ответств.  педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | «Портрет дерева»  Узнавание деревьев по силуэтам и листьям | 25.04.2019 | 12 | 7-8 класс | Белова С.Д. | Называли деревья, произрастающие в наших лесах;  Находили названные деревья – образцы;  Делились на группы и считали количество деревьев по видам на ПП;  Пытались угадать дерево на ощупь, по запаху и др. признакам с закрытыми глазами;  Создавали портрет дерева, собирая на лист и наклева кусочек коры, лист, веточку, старые плоды или семена, рисовали рисунок коры и т.д. | Количество названных деревьев  Определение дерева по видовым признакам  Собранное портфолио дерева, его целостность и законченность |
| 2. | Экскурсия «Птицы культурных ландшафтов» | 05.06.2019 | 23 | 4-8 класс | Белова С.Д. | Составление маршрута  По ходу маршрута наблюдали птиц, находящихся на территории деревни.  Классифицировали на домашних и диких.  Фотографировали птиц в полете, в гнезде – ласточки, аисты.  Обсуждение результатов, составление фотоотчетов.  Викторина на знание птиц, узнавание голосов. | Количество правильно названных птиц и их отличительных особенностей  Качество и оригинальность фотографий  Количество птиц, обитающих в деревне, или залетающих в деревню, но не наблюдаемых во врем экскурсии |

1. **Направление «Энергосбережение»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-  вые группы | Ответств.  педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | Проведение мониторинга по расходу электроэнергии в домашнем хозяйстве | 14.01 – 20.01  13.05 – 19.05 | 8 человек | 5,8 класс | Антоненко Н.А. | Проведение аудита расхода электроэнергии в семьях с одинаковым количеством членов семьи в зимний и летний период.  Проведено сравнение, анализ разницы в расходе электроэнергии. Проведен поиск электрофагов | Ежедневное фиксирование расхода электроэнергии.  Четкий анализ причин расхода электроэнергии  Правильное определение электрофагов и объяснение причин их использования. |
| 2 | Составление памяток по экономии эклектической и тепловой энергии | 20.05-23.05.2019 | 12 человек | 5-8 класс | Антоненко Н.А. | Предложены формы – буклет, покетмод, раскладушка, листовка.  Подбор информации для размещения на памятке.  Оформление электронного варианта памяток.  Обсуждение полученных результатов.  Раздача памяток своим одноклассникам, друзьям и родным | Оригинальность формы пометки.  Логичность и правильность поданной информации  Красочность оформления и дизайн памятки.  Количество розданных памяток и целевая группа. |

1. **Направление «Водосбережение»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-  вые группы | Ответств.  педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | ПР «Использование воды в домашнем хозяйстве» | 15.01 – 13.04.2019 | 18 | 5-8 класс | Белова С.Д. | Мониторинг расхода воды по периодам – день, неделя, месяц.  Сравнение результатов, определение потребителей и их количества.  Поиск путей экономии расхода воды дома | Своевременность фиксации результатов мониторинга.  Грамотность и логичность анализа расхода воды.  Предложение обоснованных путей экономии расхода воды |
| 2. | Составление памяток по экономии эклектической и тепловой энергии | 15.04-20.04.2019 | 10 человек | 5-8 класс | Белова С.Д. | Предложены формы – буклет, покетмод, раскладушка, листовка.  Подбор информации для размещения на памятке.  Оформление электронного варианта памяток.  Обсуждение полученных результатов.  Раздача памяток своим одноклассникам, друзьям и родным | Оригинальность формы пометки.  Логичность и правильность поданной информации  Красочность оформления и дизайн памятки.  Количество розданных памяток и целевая группа. |

1. **Направление «Обращение с отходами»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-  вые группы | Ответств.  Педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | Изучение состава образующихся в учреждении образования отходов | 11.03 – 16.03.2019 | 6 человек | 5-6 класс | Белова С.Д. | Определение количества отходов за день в течении недели в учебных кабинетах, в коридорах, кабинете завуча и столовой.  Выявление дней с наибольшим количеством отходов.  Распределение отходов по группам – бумага, пластик, стекло, отработанные батарейки, металл, пищевые отходы, прочее. | Обязательный ежедневый осмотр анализируемых помещений и фиксация результатов.  Грамотность анализа отходов и изменения количества отходов в течении недели и по видам отходов |
| 2 | Экскурсия в ЖКХ | 17.05.2019 | 10 человек | 5-6 класс | Мельников В.К. | Знакомство с системой раздельного сбора мусора в деревне.  Работа станции обезжелезивания воды.  Работа системы очистных сооружений.  Знакомство с деревенской свалкой мусора  Экспресс-опрос по использованию в семье полиэтиленовых мешков – их количество, вторичное использование и утилизация | Знание системы раздельного сбора мусора и значение.  Обоснованность использования сумок многоразового использования и вторичного использования упаковочных и фасовочных пакетов |

**5. Направление «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом»**

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-  вые группы | Ответств.  педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1. | Устный журнал  «Природа и мы» | 27.02.2019 | 57 | 1-11 класс  Родители, учителя | Белова С.Д. | Анализ экологической ситуации деревни через экспресс-опрос  Доклад результатов исследовательских работ экологической тематики  Инсценировка сказки «По щучьему велени…» на тему рационального использования воды  Экспресс-анализ качества питьевой воды из природных источников для желающих | Интерес и активность участников мероприятия  Большое количество вопросов по способам очистки питьевой воды от нитратного загрязнения |
| 2. | Акция «Чистый берег» | 15.05.2019 | 10 человек | 7 класс | Мельников В.К. | Инструктаж по раздельному сбору мусора  Проведение акции по сбору мусора вдоль береговой линии озера.  Упаковка мусора в мешки и загрузка в тракторную телегу.  Сдача ПЭТ-тары ﴾7 мешков ,﴿ металлолома – 8 кг в школьный пункт.  Анализ состояния береговой линии и результатов акции | Разница в чистоте береговой линии до и после проведения акции  Наглядность данного мероприятия, активность и ответственность учащихся при сборе и сортировке мусора.  Удовлетворённость собственными результатами |