**ДУА “Ільянскі яслі-сад”**

**Кансультацыя для педагогаў**

**“Роля выхавальніка ў фарміраванні дзіцячага калектыву”**

Падрыхтавала:

намеснік загадчыка

па асноўнай дзейнасці

А.Я.Рудніцкая

Фарміраванне дзіцячага калектыву-працяглы і складаны працэс. Спачатку гэта невялікія па колькасці аб'яднанні дзяцей (па 3-6 чалавек), якія ўзнікаюць у сувязі з агульнай дзейнасцю, часцей за ўсё гульнёй; гэтыя аб'яднанні вельмі няўстойлівыя па складзе, не працяглыя па часе, лёгка распадаюцца.

Арганізатарам першых аб’яднанняў дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту з'яўляецца выхавальнік; напрыклад, па яго прапанове невялікая група гуляе з агульнай цацкай (адзін нагружае аўтамабіль, іншы возіць яго, а трэці разгружае; 4-5 дзяўчынак разам гуляюць з лялькамі ў «сям'ю», а педагог дапамагае ім размеркаваць ролі і г.д.).

На першых кроках стварэння дзіцячых аб’яднанняў выхавальнік часта становіцца іх цэнтрам: чытае невялікай групе дзяцей казкі, спявае песеньку, паказвае пацешную цацку. Так у дзяцей з'яўляюцца агульная мэта, сумесная дзейнасць, накіраваная на яе ажыццяўленне, неабходнасць дамовіцца, радасць ад зносін з таварышамі.

Выхавальнік падтрымлівае і заахвочвае першыя аб'яднанні дзяцей. "Як цікава і весела гуляць разам", - кажа ён дзецям. Актыўная пазіцыя яго праяўляецца і ў тым, што ён стварае першасныя аб'яднанні дзяцей, улічваючы іх індывідуальныя асаблівасці, дамагаючыся такога спалучэння, якое б найбольш спрыяльна адбівалася на агульнай дзейнасці; так, ён прыцягвае ў агульную групу дзяцей рухомых і менш рухомых, актыўных і пасіўных.

Наступны этап фарміравання дзіцячага калектыву заключаецца ў тым, каб зрабіць гэтыя першыя аб'яднанні больш устойлівымі, падоўжыць іх дзейнасць у часе. На гэтым этапе дзеці праяўляюць больш самастойнасці і арганізатарскіх уменняў, расце колькасць удзельнікаў аб’яднання. Іх можа быць ужо 8-10 чалавек. Вылучаюцца больш складаныя мэты сумеснай дзейнасці - гульнявой, працоўнай. Склад аб’яднанняў становіцца больш устойлівым, так як дзяцей прыцягвае сумесная дзейнасць менавіта ў такой групе аднагодкаў. Важная задача выхавацеля – фарміраваць арганізатарскія ўменні ва ўсіх дзяцей.

Вопытныя выхавальнікі даручаюць важную справу, робяць арганізатарамі, самых хуліганістых дзяцей у групе.

Больш высокі этап фарміравання дзіцячага калектыву характарызуецца далейшым ростам самастойнасці дзяцей: яны самі ствараюць аб’яднанні, рэгулююць свае ўзаемаадносіны, ацэньваюць паводзіны асобных іх членаў, па сваім меркаванні могуць і не прыняць у гульню і выключыць з яе. На гэтым этапе з'яўляецца ўсведамленне сябе, як часткі агульнага, як члена калектыву.

Зараз адкрываецца магчымасць для аб’яднання невялікіх груп у адзін калектыў дзяцей дадзенай узроставай групы. Гэтаму спрыяе выкананне агульнага задання з грамадска значным матывам: зрабіць для малых цацкі, ўскапаць градкі на ўчастку дзіцячага саду і г. д.

Кожнае дзіця адчувае сябе ўдзельнікам жыцця ўсёй групы; перыядычна ён выконвае даручэнні і абавязкі, якія маюць значэнне для ўсіх (дзяжурства, догляд за жывёламі і раслінамі, ўпрыгожванне групавога пакоя да свята і інш.). На гэтым этапе пазіцыя выхавацеля змяняецца: замест прамых уздзеянняў ён часцей выкарыстоўвае ўскосныя, выступае ў якасці дарадцы, старэйшага таварыша, усяляк падтрымлівае добрых арганізатараў калектыўных спраў і задум. Ён дамагаецца, каб у гэтай ролі пабывала, магчыма, больш дзяцей, вядзе тлумачальную працу з тымі, хто ўвесь час прэтэндуе на вядучую ролю ў калектыўнай гульні, працы, душыць сваёй актыўнасцю іншых.

Фарміраванне дзіцячага калектыву звязана з задачай выхавання ў дзяцей пачуцця калектывізму; яны ўсё часцей чуюць ацэнку іх паводзін, матываваную інтарэсамі ўсяго калектыву. Напрыклад: "як добра працавалі нашы дзяжурныя, яны аб усіх паклапаціліся, дзецям прыемна сесці за стол". Дзеці могуць пачуць і заўвагі ад асобы групы: "Ты нас усіх затрымліваеш, з-за цябе мы спазняемся" і г.д. пэўным паказчыкам сфарміраванага калектыву з'яўляюцца і сумесныя перажыванні дзяцей за аднаго са сваіх таварышаў.

Вялікае значэнне для развіцця калектыву мае арганізацыя перспектыўных памкненняў выхаванцаў, г.зн. выкрыты А. С. Макаранка закон руху калектыву.

Калі развіццё і ўмацаванне калектыву шмат у чым залежыць ад змястоўнасці і дынамікі яго дзейнасці, то ён павінен пастаянна рухацца наперад, дамагацца ўсё новых і новых поспехаў. Прыпынак у развіцці калектыву вядзе да яго паслаблення і распаду.

 Таму неабходнай умовай развіцця калектыву з'яўляецца пастаноўка і паступовае ўскладненне перспектыў: блізкіх, сярэдніх і далёкіх. Іх дарэчы ў адпаведнасці з патрабаваннямі задачнага падыходу суаднесці з аператыўнымі, тактычнымі і стратэгічнымі задачамі і дапамагчы кожнаму выхаванцу на фоне агульнай калектыўнай перспектывы вылучыць і сваю асабістую.

Калі выхавальнік бачыць, што дзеці лічацца з меркаваннем і ацэнкай калектыву, адчуваюць пачуццё гонару за яго, імкнуцца зрабіць агульнае жыццё прыемным і радасным – значыць калектыў у дастатковай ступені сфарміраваны.

Але нават у існуючым калектыве не абыходзіцца без рознагалоссяў, сварак, скаргаў.

Як выхавальнік павінен рэагаваць на скаргі дзяцей? Якія метады падабраць для вырашэння канфліктаў?

Працуючы ў дзіцячым садзе, можна заўважыць, што дзеці ў групе скардзяцца толькі ў тых выхавальнікаў, якія заахвочваюць гэтыя дзеянні дзяцей.

У дзіцяці, якое звыклася да таго, што на яго скаргу выхавальнік адрэагуе, пакараўшы крыўдзіцеля, гэта ўваходзіць у звычку, як і ў самога выхавальніка.

 Працуючы з дзецьмі старэйшага дашкольнага ўзросту, ясна тое, што ім трэба даваць магчымасць самім вырашаць канфліктныя сітуацыі. Выхавальнік жа ў дадзенай сітуацыі павінен быць назіральнікам, трымаючы сітуацыю пад кантролем.

Калі педагог бачыць, што без яго ўдзелу канфлікт не вырашыцца, ён можа ўключыцца і падказаць варыянты яго вырашэння. Пры гэтым у выхавальніка павінна быць некалькі варыянтаў, а канфліктным, толькі прадастаўляецца права выбару аднаго з варыянтаў.

Напрыклад, хлапчукі не падзялілі драўляны канструктар, спрабуючы пабудаваць дом, так як усім не хапіла патрэбнай колькасці будаўнічага матэрыялу. Выхавальнік бачыць, што справа даходзіць да бойкі і ўключаецца ў канфлікт, прапаноўваючы свае варыянты.

Першы варыянт. Дзеці гуляюць па чарзе, чакаюць, калі вызваліцца канструктар.

Другі варыянт. Дзеці гуляюць разам і робяць агульную пабудову.

Трэці варыянт. Дзеці размяркоўваюць ролі ў гульні, і кожны выконвае сваю ролю: адзін будаўнік, іншы кіроўца, трэці архітэктар.

 Чацвёрты варыянт. Выхавальнік прапануе аднаму з дзяцей іншы від дзейнасці, тым самым выводзячы яго з канфлікту.

Напр. Прапануе дапамагчы выканаць адказнае даручэнне і пераконвае дзіця, што з ім можа справіцца толькі ён.

 Знаходзячыся ў сітуацыі выбару дзеці, самі таго не заўважаючы, выходзяць з канфлікту.

 Як паказвае практыка, калі выхавальнік навучыць дзяцей самастойна выходзіць з канфліктнай сітуацыі, шляхам выбару варыянтаў вырашэння канфліктаў, то дзеці ў далейшым самі ўжываюць гэта ў існуючых канфліктных сітуацыях.

Так прыемна бачыць, калі дзеці могуць дамаўляцца падчас гульні, а не махаюць кулакамі. І ніякіх скаргаў!

І ў гэтым заслуга сапраўднага прафесіянала выхавацеля.

Крыніцы:

1. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Панько Е.А. Минск: Нац. Ин-т образования, 2016.
2. Соценко Т.М. дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Минск: Аверсев, 2019