**Родительское собрание в 8 «А» классе на тему**

**«Основы профессионального самоопределения»**

**Цели:** -- дать родителям представление об основах профессионального самоопределения;

-- скорректировать профессиональные предпочтения и учащихся, и родителей;

-- содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации учащихся.

**Форма проведения:** беседа

**Подготовка:**

• анкетирование учащихся «Ваша мотивация к успеху» (см. дополнительный материал к собранию);

• написание детьми мини-сочинений на тему «Моя будущая профессия».

**Оформление:** на классной доске – тема, слова В.Г. Белинского: «Честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет своим ремеслом, выше плохого генерала, выше педанта ученого, выше дурного стихотворца».

**Ход собрания**

I. Выступление классного руководителя

- Подросток, впервые столкнувшись с необходимостью решать один из главнейших вопросов жизни: «Что делать дальше, кем быть?», встает перед сложной задачей. Нужно ориентироваться во множестве современных профессий; принимать во внимание, есть ли в городе, районе соответствующие предприятия, учреждения, учебные заведения; учитывать материальные условия семьи, в которой он живет, считаться с рекомендацией и желанием родителей, хорошо знать те требования, которые предъявляет избранная профессия к индивидуально-психологическим качествам человека, разобраться в своих интересах и склонностях, быть уверенным в своих способностях и т. д. - все это часто ставит молодых людей в тупик, самостоятельно решить эти вопросы может далеко не каждый.

Будущие выпускники школы должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы.

В настоящее время в мире насчитывается свыше 40 тыс. профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезает и возникает примерно столько же новых. Среднее время существования многих профессий - 8-10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержанию. Вот почему каждый должен быть все время готов к переквалификации, к переподготовке и обновлению своих профессиональных знаний и умений.

Проблема выбора встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, более того, находится под воздействием возрастающего потока информации, сталкивается с динамизмом нашего времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения.

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень заработной платы и т. д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства - советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой и т. п. Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа.

Большое значение в профессиональном самоопределении имеет мотивация выбора профессии. Мотивы — это причины, которые заставляют вас что-либо делать. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают скрыты от нашего внимания. Выявляя их, мы можем более активно влиять на нашу деятельность и добиваться успеха.

На классном часе мы провели анкетирование «Карта интересов», выявили, какие виды деятельности интересуют учащихся. К сожалению, выявилось, что интересы пока определены не у всех. Кроме того, у некоторых детей вообще нет никаких интересов, то есть они безразлично относятся ко всем видам деятельности, в карте интересов у таких детей - сплошные минусы. Нам необходимо изучать интересы детей и привлекать к какой-либо деятельности. Следующим этапом профессионального самоопределения стало проведение теста «Ваша мотивация к успеху», задачей которого было изучить стремление школьников к достижению поставленной цели.

II. Анализ теста «Ваша мотивация к успеху»

III. Анализ сочинений «Моя будущая профессия»

- Уважаемые родители, перед началом собрания у вас была возможность познакомиться с мнениями ваших детей о выборе их будущей профессии. Замечательно, что у большинства ребят есть мечта, желание посвятить себя тому или другому делу. Однако думаю, вы заметили, что выбор для некоторых остается только мечтой - не верят в себя, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь.

Приведу одну цитату: «Я неплохо рисую, разбираюсь в музыке, увлекаюсь моделированием одежды, но выбрать себе профессию не могу. Как найти свое место в жизни? Как быть с работой, чтобы не тянуть лямку, а заниматься любимым делом?» Проблема девушки в том, что она живет лишь духовной жизнью, а когда дело доходит до работы, она занимает пассивную позицию. Часто такая позиция молодых людей возникает как результат неправильного воспитания в семье. Разрешается попробовать все, но не воспитывается главное - трудолюбие в широком смысле слова. К сожалению, такое встречается не так уж редко.

Полезное наблюдение делают социологи: в современном обществе почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Отсюда следует вывод: в процессе работы по профессиональному самоопределению необходимо формировать у подростков такие качества личности, как коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость. При рыночных отношениях меняется характер и цели труда, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность. И здесь большое значение имеет соответствие характера будущей профессии.

*Факторы правильного выбора профессии:*

Что же необходимо учитывать при выборе профессии? Какие качества человека являются профессионально важными? Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности, делая это без особых усилий и напряжения, и, к тому же, получая от этого удовлетворение?

Чтобы помочь подростку выбрать профессию, необходимо руководствоваться тремя позициями выбора профессии:

**хочу** — интересы, склонности ребенка, желание заниматься интересующим его делом;

**могу** — уровень подготовленности, уровень знаний, наличие способностей к выбранному виду деятельности, соответствие здоровья школьника выбранной профессии;

**надо** — спрос на профессию, потребность в ней общества.

Под словом «хочу» понимаются интересы и склонности человека, которые имеют профессиональную направленность.

Можно выделить склонности в соответствии с пятью типами профессий:

* склонность к работе с людьми;
* склонность к работе с техникой;
* склонность к работе с условными знаками;
* склонность к работе с художественными образами;
* склонность к работе с природой.

Если будет нравиться содержание труда, то охотнее будете работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоевывать авторитет окружающих и, в конечном счете, больше зарабатывать.

Рассмотрим теперь следующую составляющую формулы выбора профессии – «могу». Под словом «могу» понимаются способности. Способности – это индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека.

Третья составляющая формулы выбора профессии - «надо» - включает в себя знание о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность найти работу по выбранной профессии.

**Анкета для родителей**

1. Обсуждали ли Вы со своим ребенком проблему выбора профессии?

2. Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования?

3. Знаете ли Вы какую профессию выбирает Ваш ребенок?

Что вы ему советуете?

4. Совпадают ли Ваши интересы и точки зрения на выбранную профессию?

5. Что служит Вашим аргументом в выборе профессии Вашим ребенком?

6. Если ребенок будет настаивать на собственном выборе профессии, будете ли Вы ему препятствовать?

*Если Вы ещё не общались с детьми по данной теме, то обязательно поговорите в ближайшее время и постарайтесь прийти к единому мнению, постарайтесь помочь.*

Таким образом, лишь при пересечении всех трех компонентов формулы мы можем говорить о правильном выборе профессии.

IV. Подведение итогов:

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Интересуйтесь миром профессий, не отставайте от научно- технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно распахнете нужную для вас дверь в этот удивительный мир – мир профессий!

Приложение

**Памятка для родителей по выбору профессии**

**1.** Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.

**2.** Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.

**3.** Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.

**4.** Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.

**5.** Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.

**6.** Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

**7.** Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.

**8.** Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.

**9.** Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.

**10.** Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

*Дополнительный материал*

**Тест «Ваша мотивация к успеху»**

Инструкция. Отвечайте на вопросы «да» или «нет».

1. Когда надо сделать выбор из двух вариантов, выбор лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время?

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.

3. Когда я что-то делаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от сложного дела или задания, то потом сурово осуждаю себя, т. к. знаю, что в нем я добился бы большого успеха.

10. В процессе деятельности мне необходимо делать небольшие паузы для отдыха.

11. Усердие - не основная моя черта.

12. Мои достижения в учебе не всегда одинаковы.

13. Меня больше привлекает моя будущая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.

14. Замечания меня стимулируют сильнее, чем похвала.

15. Я знаю, что мои друзья считают меня успешным человеком.

16. Препятствия делают мои решения еще более твердыми.

17. Я хочу быть первым и лучшим.

18. Когда я что-то делаю без вдохновения, это обычно заметно.

19. При достижении цели я не рассчитываю на помощь других.

20. Иногда я откладываю то, что должен был делать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.

23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я мене честолюбив, чем многие другие.

25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро пойду в школу.

26. Когда я стараюсь, то дело, которое я делаю, у меня получается лучше и легче.

27. Мне проще и легче общаться с людьми целеустремленными, которые умеют добиваться своей цели.

28. Когда у меня нет дел, мне бывает трудно усидеть на месте.

29. Я обычно загружаю себя делами сам.

30. Я всегда стараюсь найти для себя лучшее решение.

31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.

32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих близких.

33. Бессмысленно противодействовать воле родителей.

34. Иногда не знаешь, что придется делать завтра.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я что-то делаю вместе с другими, я достигаю больших результатов.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не очень загружены.

40. Я не завидую тем, кто стремится сделать карьеру в будущем.

41. Когда я уверен, что я прав, я твердо и настойчиво отстаиваю свою точку зрения.

*Ключ к тесту*

Поставьте себе по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10,14, 15,16, 17,21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37,41 и за каждый ответ «нет» на вопросы: б, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Теперь подсчитайте полученные баллы.

Анализ результатов теста

Если вы набрали *32-28 баллов*, у вас очень сильная мотивация к успеху. Вы упорны в достижении цели и готовы преодолеть любые препятствия.

*27-15 баллов*. У вас средняя мотивация к успеху, такая же, как у большинства людей. Стремление к цели приходит к вам в форме приливов и отливов. Порой вам хочется все бросить, т. к. вы считаете, что цель, к которой вы стремитесь, недостижима.

*14-0 баллов*. Мотивация к успеху у вас довольно слабая. Вы довольны собой и своим положением, убеждены, что независимо от ваших усилий все пойдет своим чередом.