Родительское собрание

Тема: **Агрессия, ее причины и последствия.**

**Классный руководитель - Виницкая Н.Е.**

*Промедление может обернуться чем угодно, ибо время*

*приносит с собой как зло, так и добро, как доб­ро, так и зло.*

*Микколо Макиавелли*

**Цели собрания:**

1. Обсудить с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми.

2. Формировать у родителей культуру понимания проблемы агрес­сии, возможных путей ее преодоления.

Форма проведения собрания: разговор по душам.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины проявления агрессии.

2. Родительская власть, ее виды и способы влияния наличность под­ростка.

3. Возможные способы преодоления агрессивности.

**Подготовительная работа к собранию**

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

2. Анализ исследований психолога школы по пробле­ме детской агрессивности (по классу).

3. Памятка для родителей.

**Анкета для родителей № 1**

1. Изменилось ли поведение вашего ребенка в последнее время?

2. Бывает ли ваш ребенок агрессивным и грубым?

3. Против кого он проявляет агрессию?

4. Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию своего ре­бенка?

5. Находите ли вы понимание у всех членов семьи?

6. Считаете ли вы необходимостью поднимать эту тему на родительс­ком собрании?

**Анкета для родителей № 2**

Родителям предлагаются 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены, и проранжировать их по степени выраженности в поведении ребенка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

Доброта; Безразличие;

Сочувствие; Упрямство;

Покладистость; Агрессивность;

Терпение; Нетерпимость;

Сопереживание; Эгоизм.

Считаю, что следующие качества характера моего ребенка выражены наиболее ярко (родители перечисляют те качества характера своего ребенка, вторые наиболее ярко выражены).

**Анкета для учащихся**

Чаще всего я радуюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаще всего я смеюсь, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаще всего у меня хорошее настроение, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Чаще всего я плачу, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаще всего я злюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаще всего я обижаюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне хорошо, когда меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне плохо, когда меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест для учащихся**

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпишите качества, которые, по вашему мнению, можно отнести к вам. Их должно быть не менее пяти.

Я — добрый; Я — безразличный;

Я — злой; Я — хороший друг;

Я — терпеливый; Я —умный;

Я — нетерпеливый; Я — помощник;

Я — упрямый; Я — обидчивый.

На классном часу ребята обсуждают проблему собственного поведения различных жизненных ситуациях, объясняя свое к ним отношение. Ребята работают в группах и парах, анализируя 10 черт своего характера, которые, по их мнению, преобладают. **Мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах» ( для родителей и учащихся)**

Инструкция: Посмотрите на мимику изображенных лиц и ответьте на следующие вопросы.

1) С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?

2) С каким лицом чаще всего общается с вами ребенок?

3) Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами.

Обсуждение полученных результатов и сравнение их с результатами детей.

**Полезная информация**

Практически в каждом классе есть задиристые и драчливые дети, которые постоянно нападают на одноклассников, оскорбляют и обманывают. Это агрессивные ребята, но причина такого поведения кроется не только в них самих. Ведь агрессия — это отражение внутренних проблем ребен­ка, которые возникают чаще всего из-за жестокости и безучастия взрослых. С такими детьми нужно работать и родителям, и учителям, и психологам.

1.Обучать агрессивных детей выражать свой гнев другими, более приемлемыми способами.

2. Обучать таких ребят умению владеть собой и развивать в них спо­собность контролировать себя в разных ситуациях, провоцирую­щих агрессию.

3. Формировать в агрессивных детях способность к доверию, сочувст­вию, учить их сопереживать.

**Ход собрания**

**Вступительное слово классного руководителя**

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме агрессии. Этот разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессий не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и на­силия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров.

Возраст проявления агрессии явно помолодел. Ее проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют даже малыши. Как бороться с проявлением детской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить.

**Обсуждение анкет учащихся**

Анализ анкет показывает, что чаще всего причиной агрессии отрочест­ва является желание подражать поведению взрослых и кумиров. Кроме этого, подростки усваивают навыки социального поведения близких и ав­торитетных им людей,

Если в своей семье подросток сталкивается с хамством и грубостью взрослых, если родители утвердили такое поведение как эталон общения в семье, то ребенок другим просто не может быть.

Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ре­бенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку как бы уже нечего те­рять, порог стыдливости и ответственности преодолен, и можно продолжать делать плохо.

Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьей.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по от­ношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сар­казм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это — ежедневная школа агрессии, в которой ребенок фор­мируется и получает уроки мастерства.

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по от­ношению к собственному ребенку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не будет ждать от своего ребенка то, что им самим в ре­бенке не заложено. В первую очередь, требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации.

Однако родители должны помнить, что требовательность — это не тирания. Тирания порождает тиранию. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной. Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды, но и не нужно издеваться над ребенком и необдуманно его наказывать.

Иногда родители сами создают ситуации, которые впоследствии станут поводом к проявлению агрессивности. К примеру: «Сегодня «легкие» уроки, можно в школу не идти, я напишу записку учительнице, что тебе плохо». Не надо удивляться родителям этого ребенка, если через пару лег он сам напишет записку учителю и распишется за отца или мать или будет

требовать от родителей повторения подобных поступков.

Требовательность по отношению к ребенку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребенка.

Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвигаются сильные задачи и оказывается помощь в их решении. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребенка, в том числе самого покладистого. Разница только в том, что покладистый ребенок будет выражать протест скрыто, а ребенок не очень покладистый — открыто. Требовать что-либо от детей надо в спокойной и доброжелательной форме *,*объясняя целесообразность требований.

В своих методах воспитания, в требовательности к ребенку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг другу в воспитании ребенка*,* это дает возможность ему лавировать между родителями, шантажировать их, врать им.

Если ребенку удается так поступать длительное время, а затем наступает запрет, это приводит к проявлению детской агрессивности.

Итог собрания: обмен мнением родителей об услышанном в ходе собрания.

**Памятка №1для родителей по предупреждению детской агрессивности.**

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
5. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку и в угоду чему-либо.

7. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.

8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.

9. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.

**Памятка №2**

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь каранда­шом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

• ребенка бьют;

• над ребенком издеваются;

• над ребенком зло шутят;

• ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;

• родители заведомо лгут;

• родители пьют и устраивают дебоши;

• родители воспитывают ребенка двойной моралью;

• родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;

• родители не умеют любить одинаково своих детей;

• родители ребенку не доверяют;

• родители настраивают ребенка друг против друга;

• родители не общаются со своим ребенком;

• вход в дом закрыт для друзей ребенка;

• родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;

• родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;

• ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале ро­дители должны иметь: *внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, тре­бовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, от­ветственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.*

**ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ РОДИТЕЛЬСТВА**

1. Не жди, что твой ребёнок будет таким как ты. Или - как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не думай, что ребенок твой; он - божий.

3. Не требуй от ребенка платы за всё, что ты для него делаешь. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот третьему: это необратимый закон благодарности.

4. Не вымещай на ребенке свои обиды чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

5.Не унижай своего ребенка!

6. Не относись к его требованиям и проблемам свысока: тяжесть жизни дала каждому по силам, и будь уверен: ему его тяжела не меньше, чем тебе твоя.

7. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка: мучь, если можешь, но не даешь.

8. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому ребенку то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

9. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым.

10. Помни, что ребенок — это праздник, который пока с тобой.