

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека, поэтому профессиональное становление - это процесс, пронизывающий всю жизнь человека. Каждый человек имеет свой сценарий профессионального становления. Для одного профессия определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством удовлетворения личностно важных потребностей, третий не придает ей особого значения, - т.е. профессия имеет разный личностный смысл.

Кто же осуществляет это сопровождение? Профессиональный путь - длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте. Поэтому сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители и др. Однако компетентное и продуктивное психологическое сопровождение должен осуществлять специально подготовленный человек - психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Говоря о психологическом сопровождении профессионального становления, мы не можем отрицать роли учителя в сопровождении и формировании личности учащегося. Педагогическое сопровождение реализуется посредством функций воспитания, обучения и образования. Это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных действий, помогающих ученику понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающую его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Мы под педагогическим сопровождением понимаем создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и обладающего такими характеристиками, как непрерывность, комплексный характер и опосредованность оказываемой помощи.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение - это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Как известно, профессиональная ориентация является сложной системой мероприятий по ознакомлению учащихся с миром профессий.

Профессиональная ориентация способствует в дальнейшем выбору профессиональной деятельности в соответствии с собственными индивидуальными способностями и склонностями.

Чтобы стать профессионалом, многим молодым людям на стадии

выбора профиля обучения, а в дальнейшем выбора профессии необходима психологическая помощь, психологическое сопровождение. Сам выбор профессии здесь мы рассматриваем как поиск соответствия между требованиями профессий и индивидуальностью.

Основными формами деятельности психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы школы являются:

1) психологическая диагностика с целью:

- использования ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;
- учета ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;
- учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;
- использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.

В основе диагностического комплекта:

Для 8-х классов Определение типа мышления (в модификации Г.В.Резапкиной), Карта интересов Голомштока;

Результаты **8 «А»** тип мышления:

Наглядно-образное -13 уч., 57%

Предметно-действенное- 8 уч.,35%

Креативность- 3уч., 13%

Карта интересов Голомштока

Сфера интересов

Труд в сфере обслуживания -7уч., 30%

Автодело-5уч., 22%

Компьютер и оргтехника-4уч.,13%

Педагогика- 1уч.,4%

Химия- 1 уч.,4%

Военное дело, МЧС-1уч.,4%

Искусство и право- 2уч.8%

Не выявлен – 2уч.8%

Результаты 8 «Б» тип мышления:

Наглядно-образное -10 уч., 42%

Предметно-действенное- 8 уч.,33%

Креативность- 3уч., 13%

Словесно-логическое -2уч. 8%

Абстрактно-символическое -1уч.4%

Карта интересов Голомштока

Сфера интересов

Труд в сфере обслуживания -5уч., 21%

Компьютер и оргтехника-10уч.,42%

Медицина - 4уч.,17%

Химия- 1 уч.,4%

Военное дело, МЧС-3уч.,12%

Искусство - 1уч., 4%

Для диагностики 9-классов использовались следующие тесты, ДДО

Климова, тест Йоваши.

Результаты 9 «А» ДДО Климова определяет тип профессии

Человек-человек- 8 уч.,31%

Человек – техника – 10уч., 38%

Человек-природа- 4 уч., 15%

Человек – знаковая система -2 уч.,8%

Человек- художественный образ-2уч.,8%

Тест Йоваши.

Сфера работы с людьми – 11уч., 42%

Сфера физического труда, подвижной деятельности – 4уч.,15%

Сфера материальных интересов – 2уч.,8%

Сфера технических интересов-6уч.,23%

Сфера эстетики и искусства- 3уч., 11%

Результаты 9 «Б» ДДО Климова определяет тип профессии

Человек-человек-10 уч.,53%

Человек – техника – 5уч., 26%

Человек-природа- 1 уч., 5%

Человек – знаковая система -1 уч.,5%

Человек- художественный образ- 2 уч.,10%

Тест Йоваши.

Сфера работы с людьми – 13уч., 68%

Сфера физического труда, подвижной деятельности – 2уч.,10%

Сфера материальных интересов – 1уч.,5%

Сфера технических интересов-2 уч.,10%

Сфера эстетики и искусства- 1уч., 5%

Для диагностики **10-класса** использовались следующие тесты,

Опросник профессиональной готовности, методика изучения профессиональной идентичности.

Опросник профессиональной готовности, определяет тип профессии

Человек- человек- 11уч.,44%

Человек- природа-2уч., 8%

Человек -художественный образ – 1уч., 4%

Человек – техника- 7уч., 28%

Не выявлен – 3 уч., 12%

Методика изучения профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность сформирована -15уч. 60%

Мораторий-10уч.40%

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

Для диагностики **11-класса** использовались следующие тесты, опросник Голланда, и тест Резапкиной.

Тест Голланда определяет типы личности.

Социальный тип – 12уч., 48%

Артистичный -7уч., 28%

Конвенциональный -2уч., 8%

Интеллектуальный -1 уч., 4%

Предприимчивый тип -2уч., 8%

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер. Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д. Так же изучения склонностей и способностей и профессиональных интересов учащиеся принимали участие в платной профориентационной диагностике.

| Класс | Количество учащихся |
|--------|---------------------|
| 5 «А» | 14 |
| 5 «Б» | 8 |
| 6 «А» | 8 |
| 6 «Б» | 10 |
| 7 «А» | 5 |
| 7 «Б» | 0 |
| 8 «А» | 10 |
| 8 «Б» | 13 |
| 9 «А» | 24 |
| 9 «Б» | 6 |
| 10 «А» | 25 |
| 11 «Б» | 15 |

2) Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, цель которой — активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Для учащихся хорошо зарекомендовала следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа “идеальной” профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

В зависимости от степени развития профессиональных планов и уровня развития способностей ученика намечаю стратегию проведения консультации. Для одних достаточно две-три беседы и краткое диагностическое обследование, чтобы принять решение о выборе профессии и начать подготовку к ней. Для других требуется углубленное обследование и многократные консультации, чтобы подойти к этому решению.

Ребята, имеющие выраженные профессиональные интересы и достаточно устойчивый профессиональный план, в наименьшей степени нуждаются в помощи профконсультанта, и их консультируют только в случае самостоятельного обращения к психологу. Подмечено, что такие учащиеся обращаются к профконсультанту за получением подтверждения правильности уже совершённого выбора.

В результате озвученной работы у одних учащихся происходит укрепление профессиональных планов, а у других может произойти изменение их намерений.

Эта работа активизирует учащихся, даёт им возможность приобретать опыт, осваивать алгоритм ознакомления с профессией.

Правильно сделанный выбор старшим подростком – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

3) Так проводится психопросвещение с учащимися 9-11 классов, проводилась беседа. Ошибки при выборе профессии цель данной беседы учесть все нюансы при выборе профессии свои склонности, интересы, возможности физического здоровья. Все необходимые аспекты для правильного выбора.

Так же обсуждали различные нюансы поступления наличие общежития, отдаленность от дома, умение самостоятельно организовывать свой быт и многое другое.