

Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы,
обеспечивающие качество и доступность образования

Заместитель директора
по учебной работе
Е.А.Коновалова

Переход на профильное обучение – сохранение и укрепление человеческого потенциала для устойчивого развития государства.

Что должна содержать структура допрофильной подготовки?

Как организовать учебный процесс, чтобы учесть интересы, склонности и способности учащихся?

И – как строить учебный план в условиях перехода к профильной подготовке?

На эти и другие вопросы постараемся ответить на нашем педсовете.

У профильного обучения в белорусских школах в последние годы складывается нелегкая судьба. Только в последнее десятилетие в стране несколько раз подходили к вопросам его введения. В 2006 году в Беларуси был определен порядок перехода системы образования на профильное обучение, подготовлено нормативно-правовое обеспечение процесса. Успешно работали мультипрофили, планировалось, что в 2008 году система образования перейдет на массовое профильное обучение по четырем направлениям: естественнонаучному, социокультурному, гуманитарному и профессионально-технологическому. Однако все вышло с точностью да наоборот. Декретом Президента № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования» — профильное обучение было отменено в 2008 году, когда произошел экстренный переход с двенадцатилетнего на одиннадцатилетнее среднее образование. Тогда было решено, что изучать предмет углубленно ученик сможет на факультативах. Однако в 2013 году результаты мониторинга, который провело Министерство образования, показали, что этот вариант не эффективен и в 2013/2014 учебном году в учреждениях общего среднего образования были организовано изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

Наше учреждение идет в ногу со временем, ежегодно предлагая учащимся изучение отдельных предметов на повышенном уровне, сохраняя при этом преемственность по параллелям, по годам.

В 2014-м главой государства было поддержано предложение правительства и Министерства образования о введении с этого учебного года профильного обучения и конкурсного отбора в 10-й класс по баллу свидетельства об общем базовом образовании.

Профильное обучение – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов.

При введении профильного обучения в образовательном стандарте общего среднего образования заложено 2 уровня – базовый и повышенный.

Базовый уровень изучения учебного предмета – уровень освоения учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает развитие личности учащегося средствами учебного предмета; способствует формированию опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, развитию общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

Повышенный уровень изучения учебного предмета – уровень усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету, ориентированный на приобретение учащимися систематических знаний и способов действий и обеспечивающий развитие средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных способностей (компетенций), необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

Для обучающихся профильное обучение выступает средством удовлетворения потребностей в изучении на повышенном уровне отдельных учебных предметов.

1) готовность и заинтересованность всех участников образовательного процесса в организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

2) наличие в учреждении образования необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов;

3) рациональное сочетание возможностей учреждения общего среднего образования с запросами учащихся и их законных представителей, а также с финансовыми возможностями учреждения;

4) обеспечение внедрения данной инновации при соблюдении санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;

5) наличие эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями высшего образования, иными учреждениями образования.

Научно-методическое обеспечение:

учебно-программная документация образовательной программы среднего образования (учебный план, учебные программы по учебным предметам, учебные программы факультативных занятий, в том числе для обобщения и систематизации знаний по учебным предметам);

учебные издания;

учебно-методические комплексы для проведения факультативных занятий;

учебно-методическая документация (календарно-тематическое планирование и (или) примерное тематическое планирование учебного материала по учебным предметам, изучаемым на повышенном уровне).

Для организации профильного обучения в нашем учреждении имеются необходимые условия:

- учащиеся с хорошими результатами учебной деятельности на II ступени образования и готовые к профильному обучению в 10 классах;
- кадровая укомплектованность учреждения: 78% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории (44% - высшую, 34 % - первую), опыт работы более 15 лет, в т.ч. на III ступени образования, а также в мультипрофильных группах (2006-2008 года) и при обучении учебным предметам на повышенном уровне;
- учреждение имеет хорошую информационно-образовательную среду, ведётся работа по расширению программного обеспечения и возможностей использования информационно-образовательных ресурсов; 49 % педагогов имеют сертификаты пользователей ИКТ.

Введение профильного обучения направлено на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

В этом учебном году в учреждении сформированы профильные классы с изучением на повышенном уровне следующих учебных предметов:

класс	Общее количество учащихся в классе	учебный предмет на повышенном уровне	количество учащихся, изучающих учебный предмет на повышенном уровне
8 «Б»	24	английский язык	24
10 «А»	24 (12 учащихся база)	английский язык	7
		русский язык	7
		математика	5
		физика	5
11 «А»	25 (14 учащихся база)	английский язык	6
		русский язык	6
		химия	5
		биология	5

Так же в УО функционируют военно-патриотические классы пограничной, радиотехнической, юридической и таможенной направленности

Учебный план составлен на каждый класс в соответствии с рекомендациями Министерства образования. Дополнительно индивидуальный образовательный маршрут поддерживается за счет введения факультативных занятий на профиль.

Школа не избирает профессию, а лишь предлагает профиль, по которому учащийся будет обучаться в 10 классе.

Анкетирование десятиклассников профильных групп (приняло участие 12 учащихся) показывает, что решение о выборе профильного класса было самостоятельным и правильным.

Итоги анкетирования десятиклассников профильных групп (приняло участие 12 учащихся из 12):

1. Ваше решение о выборе профильного класса было самостоятельным?

1) да - 8; 2) нет - 1; 3) совместно с родителями - 3

2. Как Вы оцениваете свои способности и возможности, связанные с профильным обучением?

1) отлично - 3; 2) хорошо - 5; 3) удовлетворительно - 4.

Сложившаяся в учреждении система изучения предметов на повышенном уровне положительно сказывается на качестве знаний учащихся. Средний балл и уровень обученности учащихся по предметам, изучаемым на повышенном уровне, ежегодно более высокий.

Учащиеся профильных групп считают, что профильное обучение поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем.

3. Вы считаете, что обучение в профильном классе:

1) поможет при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем - 8;

2) способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышает Ваш культурный уровень - 3;

3) не соответствует Вашим ожиданиям - 1.

Задача учреждения состоит в том, чтобы помочь своим воспитанникам определить профиль, на котором будет выстраиваться их жизненная траектория. 12 учащихся считают свой выбор правильным.

4. Ваш выбор профильного обучения:

1) правильный, т.е. не жалеете о выбранном профиле - 11;

2) нет смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на данном профиле - 0;

3) перешли бы в обычный класс - 1.

Для современного 10-го класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.

По результатам анкетирования 1 учащийся перешел бы в обычный класс, поэтому основная цель работы психолога в 10-м классе – способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения. Остается также актуальной организация содержательного общения сверстников. В связи с этим наиболее предпочтительна организация совместной продуктивной деятельности. Значительной должна быть также доля самостоятельной работы учащихся. Особое внимание уделять исследовательским технологиям и практикам, так как их правильная

организация способствует формированию мотивации старшеклассников на обучение и обеспечивает выбор дальнейшего жизненного пути.

Для обеспечения реализации профильного обучения существует достаточно программ, но пока недостаточно учебно-методических комплексов, учебников нового поколения, поэтому важно использовать возможности новых технологий.

Так как одна из особенностей профильного обучения, которое введено с 1 сентября этого года, – это его профессионально ориентированная направленность, поэтому необходимо усилить профориентационную работу классных руководителей с учащимися. В этом учебном году выделено 4 часа ОВР в 9 -11 классах.

Профильное обучение на старшей ступени - это шаг к индивидуализации и профессиональной ориентации образования, это возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на III ступени общего среднего образования.

Наличие эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями высшего образования, иными учреждениями образования – одно из условий организации профильного обучения. В нашем учреждении не достает именно такой системы.

Особое значение сегодня приобретает организация взаимодействия с учреждениями высшего образования, которые готовят педагогические кадры. Важно, чтобы через 5 лет в школу пришли молодые педагоги, готовые к реализации профильного обучения.

Выбор профиля обучения труден и для самих учащихся. Здесь большую роль должна сыграть педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся, т.е. профориентационная работа, которая должна начинаться еще в начальной школе. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Профильному обучению должна предшествовать допрофильная подготовка – это две главные части одной системы - подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Допрофильная подготовка ориентирована на:

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;*
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля образования;*
- развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;*
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.*

Основными структурными компонентами допрофильной подготовки являются:

- информирование;*
- психолого-педагогическое сопровождение;*

– факультативные занятия.

Допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования – неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в осознанном выборе направления профильного обучения.

Основная цель допрофильной подготовки: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Основными составляющими допрофильной подготовки в учреждении являются:

- спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.
- организация факультативов, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения:
- создание образовательной сети, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.
- специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки.

В этом учебном году допрофильная подготовка в 9-х классах осуществляется в учреждении в виде факультативных занятий, на котором учебные предметы изучаются на повышенном уровне, факультативных занятий профессиональной направленности «Основы выбора профессии», «Юный пограничник», психолого-педагогического сопровождения.

Анкетирование учащихся 9 классов по профессиональному самоопределению показало, что большинство учащихся определились с дальнейшим выбором, представляют область, с которой связана будущая профессия, предполагают факторы, которые могут помешать им осуществить профессиональные планы. 22 человека планируют продолжить обучение в школе (из них 16 в профильном классе), 11 человек – в УССО, УПТО, лицее. Настораживает то, что 12 учащихся еще не определились с выбором. Это говорит о недостаточной допрофильной подготовке, реализуемой в школе через факультативные занятия, информационную работу и профильную ориентацию, работу с родителями.

Необходимо спланировать работу педагогов, классного руководителя по педагогической поддержке этих учащихся, информационную работу с родителями, активизировать психолого - педагогическое сопровождение,.

Ответ на вопрос «Если бы вам представился выбор профильного 10 класса, то какой профиль вы бы выбрали?» показывает, что предварительно учащиеся

отдали предпочтение филологическому и естественно-математическому профилям:

- *естественно-математический профиль – 9;*
- *биологический (химико-биологический) профиль – 4;*
- *филологический профиль – 7.*

Уже сегодня можно предположить, в следующем учебном году в учреждении будем открывать профильные группы по изучению языков и математики на повышенном уровне.

С 2018 года Беларусь присоединилась к Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста (PISA)(2006 г.)

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР. Исследование PISA проводится трехлетними циклами.

Основной целью данного исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Поэтому основной целью школы является создание условий для организации эффективной системы допрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Конечно, в профильном обучении есть проблемы, относящиеся и к содержанию образования, и к выбору учителем технологий обучения, их реализации на уроке и в образовательном процессе в целом, грамотной поддержки учащегося в выборе профиля, умению создавать ситуацию успеха для школьников.

Но на сегодняшний день реально профильная школа существует, она перспективна и имеет все предпосылки к дальнейшему развитию.

Необходимо выводить профильное обучение на системный уровень. И это должны делать все мы – руководство, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, а не надеяться на то, что кто-то сверху это сделает.

Завтра работа по внедрению профильного обучения будет продолжена. Надеемся, что системный подход к профильному обучению даст большую возможность выбора учащимся, новые программы по базовым и профильным предметам скорректируют силы и время учащихся на изучение предметов, чем повысится мотивация учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

Притча: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".

Давайте будем использовать все возможности, чтобы направить наших бабочек по пути, который приведет их к вершинам профессионализма.