**Предложения с однородными членами**

1. Дополните предложения однородными членами.

На озере ребята купались …

Солнце осветило луг …

С юга прилетели скворцы …

Солнечный зайчик пробежал по крышам …

1. Составьте схемы предложений. Запишите текст, расставьте пропущенные знаки препинания.

Утро зачиналось. Еще нигде не румянилась заря но уже заблестело на востоке. Бледно-серое небо светлело холодело синело. Звезды то мигали слабым светом то исчезали. Отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса. Жидкий ранний ветерок уже пошел бродить и порхать над землей.

(По И.С.Тургеневу)

- Определите тему и стиль текста. найдите в нем однородные члены предложения и подчеркните их как члены предложения.

1. Прочитайте предложения. Найдите в них однородные члены предложения. Выпишите их и подчеркните как члены предложения.

Я сейчас же отпросился у отца, оделся и выскочил во двор.

Все кругом зацвело, зазеленело.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

Вот корабль медленно и спокойно разворачивается на волнах.

1. Выпишите предложения с однородными членами, начертите их схемы.

Подул легкий ветер, с тихим шорохом пробежал по всему саду и вскоре затих.

Прилетели птицы и наполнили лес своим пением.

Склонились ветви деревьев, спрятались молодые грибки.

Девочка сняла серебряные башмачки, смахнула с них дорожную пыль и спрятала в сумку.

Алая заря скрылась за моря, и за горы солнышко ушло.

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. графически обозначьте орфограммы в окончаниях и корнях слов.

Лес заст..влял детей долго блуждать по чащ.. по болотам и по перелескам учил их внимательно см..треть вниз под ноги с первого взгляда отл..чать красный осенн..й листок от шапочки подосиновика. Осенью лес принима..т какой-то особый задумчивый величественный вид. В хор.. птиц легко разл..чить громкую веселую задорную песенку зяблика. Дождь стучал по крыш.. тр..пал листья в саду пл..скался на дворе в лужах. Сильный ветер в саду и в переулк.. и на пустыр.. .

- Подчеркните в тексте однородные члены как члены предложения. Составьте схемы расстановки знаков препинания между однородными членами.

1. Придумайте и запишите предложения с однородными членами по схемам:

И .

и , и .

и , и .

, и .

И , и , и

- Воспользуйтесь глаголами: плавать, нырять, брызгать, загорать.

1. Расширьте содержание предложения, вставив в него сколько возможно рядов однородных членов. Полученное предложение запишите.

На лесной опушке расцвел шиповник.

1. Из сказок А.С.Пушкина выпишите 5 предложений с однородными членами. Составьте их схемы.
2. Составьте предложения с однородными членами и обобщающим словом. Используйте в качестве обобщающего слова существительные *времена года*, *писатели*, *созвездия*. В записанных предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения, объясните постановку знаков препинания графически.
3. Спишите текст, вставьте пропущенные знаки препинания. начертите схемы предложений с однородными членами. Чем различаются эти предложения?

Самые мягкие и трогательные стихи книги и картины написаны русскими писателями и художниками об осени. Особенно любил осень Левитан.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. На них изображены знакомые вещи стога сена маленькие реки одинокие березы небо. На всех этих пейзажах прекрасно передана печаль прощальных дней осыпающихся листьев загнивающих трав тихого гудения пчел.

(По К.Паустовскому)

1. Спишите текст, расставляя пропущенные знаки препинания. обозначьте графически однородные члены предложения и обобщающие слова.

На всем на полу на стульях на столе лежал толстый слой пыли. Все это и звуки и ночь и мороз были как будто далеко-далеко от меня. В полусвете все видно и рифы и взморье зеркальное и обрывы прибрежных холмов.

(И.Бунин)

1. Запишите предложение, графически обозначьте главные члены предложения и однородные члены предложения.

По широкому мокрому лугу, по длинной пыльной дороге и по реке полились красные, золотые потоки молодого горячего света.

- Все ли определения являются однородными? Почему?

1. Составьте и запишите в тетрадь предложение, выполнив следующие действия:
2. Из предложения *Стеной стоят желтые колосья* *пшеницы* выпишите определение, выраженное прилагательным.
3. Из предложения *Пушкин очень любил осень* выпишите дополнение.
4. Из предложения *Осень щедро одаривает леса краской* выпишите обстоятельство, отвечающее на вопрос как?
5. Добавьте сказуемое из предложения *Весна выстлала и на лугу разноцветный ковер*.
6. Из предложения Эх, дороги, пыль да туман выпишите обращение.
7. Добавьте союз И и дополните предложение однородными членами.
8. Выполните тестовые задания.
9. В каком предложении есть ошибка в постановке знаков препинания?

а) Ветер поднимал с земли листья, мелкий мусор.

б) Ребята поймали плотвичку, и маленькую щучку.

в) Дождь стихал, но не переставал.

2) В каком предложении есть ошибка в постановке знаков препинания?

а) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

б) Мороз скрипуч но не больно жгуч.

в) В лесу пели зяблики, дрозды, иволги.

3) В каком предложении есть ошибка в постановке знаков препинания?

а) Река широкая, но мелкая.

б) Ребячьи голоса звучат звонко, и радостно.

в) В наших лесах водятся волки, лоси, медведи.

15. Запишите пословицы, расставьте, где необходимо, знаки препинания. укажите синтаксическую роль однородных членов.

1) Мал золотник да дорог. 2) Дело учит мучит и кормит. 3) Знание и ремесло человека красят. 4) Трусливый да ленивый в дружбе живут. 5) Имей не деньги а хорошего друга. 6) Всяк свою работу делай на другого не кивай. 7) Ум да здоровье всего дороже. 8) Солнце светит всем и хорошим и плохим. 9) В книге ищи не буквы а мысли. 10) Правда из воды и из огня спасает.

- Начертите схему предложения с однородными членами и обобщающим словом.

- Укажите предложения с разделительной интонацией.

16. Прочитайте высказывания известных людей. Какой теме они посвящены?

1. После воздуха воды и хлеба для человека самым необходимым в жизни является книга. (Л.Ошанин) 2) Надо стараться прежде всего прочесть и узнать самых лучших писателей всех веков и народов.(Л.Н.Толстой) 3) Только сердцу а не грубым внешним чувствам может открыться красота и духовная ценность рукописей.(Стефан Цвейг, австрийский писатель) 4) Книги вводят нас в лучшее общество знакомят нас с величайшими умами всех времен. (Смайлс, английский писатель) 5) Какое богатство мудрости и добра заразительно рассыпано по книгам всех народов и времен… (Л.Н.Толстой)

- Запишите предложения, расставляя знаки препинания. укажите синтаксическую роль однородных членов.

- Начертите схему предложения 5. В чем особенность строения этого предложения? Сколько в нем рядов однородных членов?

- Найдите в записанных предложениях слова с орфограммами: 1) «Непроизносимые согласные»; 2) «Ться,-тся в глаголах».

- ТР. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Какое богатство мудрости и добра заразительно рассыпано по книгам всех народов и времен…» (Л.Толстой)

17. Запишите поэтические строки, расставьте, где нужно, знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Как связаны однородные члены в этих предложениях?

1) Есть в осени первоначальной короткая но дивная пора.(Ф.И.Тютчев) 2) Сумрак ночи к западу уходит серой мглой над черной пашней бродит по бурьянам стелется к земле… (И.А.Бунин) 3) Уж звезды светлые взошли и тяготеющий над нами небесный свод приподняли своими влажными главами. (Ф.И.Тютчев) 4) Россия начинается с пристрастья к труду к терпенью к правде к доброте. (В.Боков) 5) И чист и тих и ясен свод небес. (А.К.Толстой)

- Начертите схему предложения 5.

- Найдите слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов», выделите окончания, объясните выбор гласной буквы.

18. Запишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Укажите синтаксическую роль однородных членов.

1) Спорый дождь льется отвесно сильно. 2) Я бродил подолгу и видел много примет осени. 3) В сумочке у Катерины Ивановны хранились все ее богатства письма Насти скудные деньги паспорт фотография… 4) Много у нас слов связано с туманами ветрами облаками и водами. 5) Листья пахли сладко и освежающе. 6) Занавески трепетали от ветра и усиливали мелькание света. 7) Новые мысли образы чувства теснятся в голове. 8) Слова у Пришвина цветут сверкают. 9) В небе непрерывно возникали все новые очень белые и выпуклые облака.

- Сделайте вывод: какими членами предложения могут быть однородные члены?

- Начертите схему предложения с однородными членами и обобщающим словом.

19. Прочитайте предложения. Проговорите пунктуационное правило, которое они иллюстрируют.

1) На планете Земля есть шесть материков Евразия, Африка Северная Америка Южная Америка Австралия и Антарктида. 2) Липу любят самые разные звери белки куницы хорьки летучие мыши и даже рыси. 3) Из липы делают очень красивую посуду ложки плошки чашки. 4) Все в тающей дымке холмы перелески. 5) Родина складывается из конкретных зримых вещей изб деревень рек песен сказок живописных и архитектурных красот. 6) Все влечет веселит мои взоры золотая пчела на цветке разноцветные бабочки крылья и прыжки воробья на песке. 7) По опушкам еще растут грибы подосиновики зеленоватые и розовые сыроежки скользкие грузди и душистые рыжики.

- Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите синтаксическую роль обобщающих слов и однородных членов. Начертите схемы предложений 1 и 2.

- Выделите в словах орфограммы: 1) «Буквы *и, у, а* после шипящих»; 2) «Проверяемая согласная в корне»

20. Запишите текст, расставляя пропущенные знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены.

Сокровища Урала

Б..гаты п..лезными иск..паемыми (У, у)ральские горы. Здесь добывают медь мрамор зол..то. А еще на (У, у)рале много самоцветов. Так называют ценные камни изумруд малахит яшму хрусталь. Из них мастера делают вел..колепные укр..шения. (Е.В.Симонова)

- Разберите синтаксически предложение с однородными членами и обобщающим словом. Начертите его схему.

- Сколько словосочетаний можно выделить в последнем предложении? Запишите эти словосочетания и разберите их: укажите главное и зависимое слова, способ их выражения.

21. Запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания. Укажите синтаксическую роль однородных членов.

Родители иногда любят своих детей тр..вожной и снисходительной любовью. Это портит детей. Есть другая любовь внимательная и спокойная. Она делает детей чес..ными ч..ткими ответственными. И такова настоящая любовь отца. (Д.Дидро)

- Объясните значение подчеркнутого слова.

22. Запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания. Укажите синтаксическую роль однородных членов.

Доброта терпимость взаимное прощение обид переходили в хорошей семье во взаимную любовь, несмотря на семейную многочисленность. Ругань зависть своекорыстие не только считались грехом. Они были просто лично невыгодны для любого члена семьи.

Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего собственных родных, трудно ждать уважения к другим людям к соседям по деревне по волости по уезду. (По В.Белову)

- Как вы понимаете значение слова *своекорыстие*?

23. Прочитайте текст известного педагога В.А.Сухомлинского. Какова его главная мысль? Объясните значение слова *созидание*.

Запишите, расставляя знаки препинания. объясните свой выбор графически.

Я добивался чтобы сердцу каждого ребенка самым радостным самым дорогим самым святым были мать и отец братья и сестры друзья. Чтобы ребенок готов был отдать все для блага и радости дорогих ему людей. Чтобы эта отдача созидание были главнейшей духовной потребностью.

(В.А.Сухомлинский)

- Проследите: мысль 2 и 3 предложений не ясна без контекста, без 1-го предложения. Этот синтаксический прием называется парцелляцией. При парцелляции одна мысль оформляется несколькими самостоятельными предложениями.

- Подумайте, с какой целью используют писатели прием парцелляции. Какова роль парцелляции в данном тексте?

24. Прочитайте размышления педагога В.А.Сухомлинского. Какую важную мысль пытается донести до нас автор этих строк?

Материнская душа это нежный лепесток только что раскрывшегося цветка. Твое недоброе слово царапинка на хрупкой ткани души материнской. Мать перенесет все и обиду и боль и горе… И от каждой царапины навсегда останется ранка. Помни это.

(В.А.Сухомлинский)

- Запишите, расставляя нужные знаки препинания и графически объясняя свой выбор. Какие пунктуационные правила иллюстрируют предложения данного текста?

- Какова роль многоточия в конце третьего предложения?

25. Выпишите предложения, в которых однородные члены: 1) разделяются запятой; 2) не разделяются запятой

1) Изредка выпадали обильные но короткие дожди. 2) Слоистые облака почти всегда несут дождь или снег. 3) Из больших глаз ее светились лучи доброго и робкого света. 4) Я сдружился с Ленькой и посылал ему из Москвы много книг. 5) Пьеру он ничего не сказал только пожал его руку пониже плеча. 6) Ветер свистел за окнами в голых ветвях обивал последние листья.

- Начертите схемы записанных предложений.

26. Прочитайте пословицы. Выпишите предложения, в которых однородные члены: 1) не разделяются запятой; 2) разделяются запятой. Однородные члены подчеркните, начертите схемы записанных предложений.

1) Работа страшна глазам а не рукам. 2) Дружба заботой да подмогой крепка. 3) Кривдой весь свет пройдешь да назад не воротишься. 4) Растяпы вместо денег и товара приносят только новости с базара. 5) Великий человек всегда скромен и благороден. 6) Январь тулуп до пят надевает хитрые узоры на окнах расписывает глаз снегом тешит ухо морозом рвет. 7) Стремись захватить не мир а его знания. 8) Матушка Волга широка и долга.

- Укажите предложение, в котором звучат повелительные интонации.

27. Однородные члены часто встречаются в загадках. Прочитайте загадки, проследите, как построены предложения, найдите однородные члены. Начертите схемы предложений, которые будут объяснять их пунктуационное оформление.

1) Бежит торопится под лавочку хоронится. (Веник) 2) Махнула птица крылом и закрыла весь свет. (Ночь) 3) Между гор между дол бежит белый конь. (Ручей) 4) Сами не едим а людей кормим. (Ложки) 5) Без крыльев и без тела за сто верст прилетело. (Радио) 6) День и ночь кричит а не устает. (Водопад)

28. Начертите схемы предложений, укажите в схемах расстановку знаков препинания и синтаксическую роль однородных членов.

1) Берг говорил всегда очень точно спокойно и учтиво. 2) Утро было свежее но прекрасное. 3) Сладко пахло аиром и сосновыми стружками. 4) В этом возгласе было и восхищение и благодарность и любовь. 5) Весенним заморозком чутким подсушен и взбодрен лесок. 6) Все было усыпано снегом деревья крыши домов дороги. 7) Все знал старик на сто верст кругом все тропы все приметы.

29. Подчеркните однородные члены .

1) Алиса отворила дверцу и увидела вход в узенький коридор. 2) Потом я услышал за кустами кряканье, топот, сопение. 3) Ласточка полетела над лесами, над синими морями и высокими горами. 4) Тьма и свет, тишина и раскаты грома сменяли друг друга. 5) В пресной воде росли белые, голубые, розовые и желтые кувшинки.

30. Расставьте знаки препинания, подчеркните обобщающие слова.

1) Всю ночь ветер грохотал и яростно рвался к океану. 2) Андерсен полюбил в Италии всё мосты старые фасады зданий рощи осенний воздух. 3) Крот прорыл под землей галерею к дверям мыши и позволил мыши и девочке здесь гулять. 4) И быстро и легко и свободно несся на своих

могучих крыльях гордый орел. 5) К нам прилетели в гости бабочки стрекозы мухи.

31. Расставьте знаки препинания, запишите номера сложных предложений, составьте их схемы.

1) В пресной воде росли кувшинки камыши и белые лилии. 2) Вечером был бал и принцесса танцевала с тенью. 3) Снег скрипел под полозьями а воробьи прыгали по санным колеям и мерзли. 4) На другой день горничная выгребала из печки золу и нашла маленькое оловянное сердечко. 5) Утенок без устали работал лапками, но под конец обессилел.