

Цель : повторить и углубить знания учащихся о правописании приставок пре- и при- ; совершенствовать умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова; обогащать словарный запас; воспитывать трудолюбие;

Тип урока: урок повторения и первичного закрепления новых знаний и формирования умений.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Оформление и оборудование: «Карточки для тематического контроля по русскому языку . Г. М. Чепелева»; листочки « Какое у вас настроение?»; кроссворд , нарисованный на доске; камешек; напечатанные на отдельных листах тесты для каждого учащегося; записи на доске; стихотворение.

#### Ход урока

1. Организационный этап. Психологическая подготовка учащихся.(2 минуты)

Здравствуйте, ребята. Скажите, по каким признакам можно судить, что человек находится в хорошем настроении?(Шутит, улыбается, поет...)А с каким настроением вы пришли на урок? Отметьте, пожалуйста, на листках «Какое у вас настроение?» знаком «+» свое настроение, с каким вы пришли на урок. А теперь давайте закроем глаза и подумаем о чемнибудь хорошем. Откройте глаза, улыбнитесь. Подарите свою улыбку тому, кто находится рядом с вами. Молодцы! А теперь за работу, за новыми знаниями!

Сегодня мы изучим очень важную и интересную тему: «Правописание приставок пре- и при-» (Учащиеся записывают тему в тетради.) Работать мы будем по следующему плану (Обратите внимание, что план лежит у каждого на парте ): 1) выявим практическую значимость новой темы, поставим учебную проблему; 2) определим цель урока; 3) актуализируем свои знания ,вспомним уже изученное (составим кластер, проанализируем стихотворение); изучим новый материал; 3) закрепим новый материал; 4) выполним проверочный тест; 5) подведем итоги;

2. Этап подготовки учащихся к восприятию нового материала.( 3 минуты)

А теперь послушайте отрывок из книги Л. Успенского «Слово о словах»

...Вспоминается мне маленький, почти разбитый снарядом городок в дни Великой Отечественной войны, дорога от наших постов к его окраинам и столб возле дороги. На столбе стрела и странная надпись: «ОПТЕКА».

Я и ещё несколько офицеров стояли перед этим столбом и крепко ругали чудака, который такую надпись сделал. Как нам теперь было понять: что находится там, за углом, на улицах городка, по которым уже свистели фашистские пули? Если там и верно «АПТЕКА»-дело одно: надо немедленно послать туда бойцов, не считаясь с опасностью, вынести все лекарства, какие там могли остаться, бинты, йод. Всё это было нам очень нужно. Если же «ОПТИКА»- так ни очки, ни фотоаппараты нас в тот момент не интересовали.

«И как только грамотный человек может такое написать?»-ворчал майор.

Вопросы к учащимся:

- 1) В чём смысл этого отрывка?
- 2) Для чего нужно знать орфографические правила?
- 3) Для чего нужно писать грамотно?

Учитель. Так как тема нашего урока тоже связана с орфографией, то я надеюсь, вы понимаете, насколько важно хорошо усвоить сегодняшний материал.

3.Актуализация знаний.

Давайте вспомним, что вы знаете о правописании приставок пре- , при- ( Один учащийся составляет на доске кластер и рассказывает правило .)

неполнота действия(приоткрыть)

пространственная близость (пришкольный)

при- присоединение(пристроить)

дополнительное качество(привкус)

пре- = пере- = очень

премудрый – очень мудрый

преобразовать

переобразовать

В детской передаче «Радионяня» герои пели песню о том, как лучше запомнить правило об этих приставках. Это стихотворение на доске. Давайте выясним, о каком значении приставок говорится в каждой строфе стихотворения ?

- 1)приближение;
- 2)присоединение;
- 3)неполнота действия;
- 4)написание слова может зависеть от его значения;

5) пре- = очень

4. Работа по карточкам Г.М. Чепелева. Вставить пропущенные буквы и объяснить свой выбор (работа по вариантам)

Вариант 1

Пр...азовский,

пр...берегать, пр...винчивать, пр...высить, пр...серьезный, пр...крывать,  
пр...мчаться, пр...огромный, пр...щуриться, пр...ползти.

Вариант 2

Пр...старелый, пр...балтийский, пр...образиться, пр...гнуть, пр...шиват  
ь, пр...поднять, пр...швартоваться, пр...одолеть пр...гореть, пр...городный.

5. Записать словарные слова и объяснить их значение.

В заимствованных словах возможно написание как при- так и пре-  
(приставками эти элементы как правило не являются )

Примитивный – простой, несложный.

Привилегия – какие-то преимущества.

Президиум – выборный орган, руководящий собранием.

Презумпция – предположение, основанное на вероятности.

Прелюдия – вступление к музыкальному произведению.

Преамбула – вводная часть какого-либо законодательного или правового акта.

Препарат – химическое или лекарственное вещество.

Претендент – человек, добивающийся чего-либо.

6. Составить словосочетания с паронимами.

Есть слова с приставками пре-, при- написание которых зависит от значения слова. Эти слова разные по значению, но близкие по звучанию (паронимы)

Приумножить капитал (чуть-чуть) – преумножить капитал (сильно)

Придел к зданию (пристройка) – предел терпению (граница чего-либо)

Прибывать на станцию (приезжать) – пребывать в пути (находиться где-либо)

Притворить калитку (закрывать не полностью) — претворить в жизнь (воплотить, осуществить)

Приемник новый (радиоприемник) – преемник достойный ( тот кто продолжит начатое дело)

Приклонить к земле (наклонить, пригнуть) – преклонить колени (уважать, восхищаться)

Приступить к исполнению (начать делать что-либо) – преступить черту (нарушить что-либо)

Презреть врага (презирать) – призреть сироту (приютить)

Придать значение (облечь в ту или иную форму) -- предать друга (выдать противнику)

7.Рубрика « Будьте внимательны!»

Запомните, как правильно произнести слово предать,поставьте ударение.

Запишем еще слова, которые нужно помнить как правильно их произнести.

Прибыл,прибыть,прибыла,прийти.

6.Физкультминутка .

Будем передавать друг другу камешек. В чьих руках будет камешек, тот называет любое хорошее качество человека, используя приставки пре- , при-.

7.Разгадайте кроссворд.

Замените слова и словосочетания синонимами с приставками пре-,при-.

Определите слова по их лексическому значению, используя приставки пре-, при-.

(Работаем все вместе .Угаданные слова записываем.)

1.Воплотить в жизнь -- претворить

2.Затруднение – препятствие

3.Первое представление спектакля -- премьеры

4.Легенда – предание

5.Человек,нарушивший закон – преступник

6.Видение – призрак

7.Возражать – прекословить

8.Глубокое уважение – преклонение

9.Торжественно подарить – преподнести

10.Место для причала судов – пристань

11.Записка с просьбой явиться куда-нибудь – приглашение

12.Сильная склонность к чему -либо -- призвание

8.Решить тесты.

Нужно указать ряды,где во всех словах пишется буква е или и.

(Дети пишут ответы на листочках,сдают .Учитель анализирует ошибки.)

Выпишите себе слова в которых вы сделали ошибки.

9.Сочинение-миниатюра (3 мин.) «В чем я вижу привлекательность человека»

Составьте 4-5 предложений , используя слова с приставкой пре-,при.

(Прокомментировать слово «привлекательный»)

Дети читают сочинения,учитель комментирует их .

9.Этап обобщения.

Какими новыми знаниями вы пополнили сегодня свой багаж мудрости по русскому языку?

На факультативе мы выполнили все поставленные задачи.

А теперь на своих листках «Какое у вас настроение?»отметьте знаком «+» или «-» то настроение, с каким вы уходите с факультатива.