

# Знаки препинания при прямой речи (2-й урок) 5-й класс

## Цели урока:

- формирование навыков постановки знаков препинания при прямой речи;
- формирование конструирования и употребления в текстах предложений с прямой речью;
- совершенствование пунктуационной зоркости учащихся;
- работа над интонацией в предложениях с прямой речью;
- воспитывать интерес к открытию нового для себя.

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Формы деятельности:** фронтальная, в группах, индивидуальные задания, самостоятельная работа.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** таблица, презентация, музыкальная физкультминутка, карточки с тестовыми заданиями, учебник.

## Ход урока

**I. Организационный момент. (Посм. на эту картинку и представьте, что скоро на улице будет такая же картина и вы будете играть в снежки, кататься на санках .)**

- Здравствуйте, ребята!

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

А теперь за парты сели,

На меня все посмотрели.

**Откройте дневники запишите домашнее задание: (на выбор)**

1) сочинить небольшой текст с использованием предложений с прямой речью;

2) упр.214 (дополнить предложения прямой речью, построить схемы).

Открываем тетради, записываем дату, классная работа.

**2. Объявление темы урока, цели**

**3. Давайте повторим материал предыдущих уроков.**

--- Какое предложение называется простым?

--- Какое предложение называется сложным?

--- Назовите виды сложных предложений.

**4. На доске записаны два предложения, нужно определить, какое из них простое, а какое сложное. Определить вид сложного предложения. Объяснить орфограммы, расставить знаки препинания. Сделать синтаксический разбор простого предложения.**

Д...бро (не) умрет а зло проп...дёт. (Сложносочинённое.)

Старая дружба в огне (не) горит и в в...де (не) тон...т. (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространённое, двусоставное, осложнено однородными членами.) инд. задание.

(В) СКА...КАХ Ж...ВОТНЫЕ УМЕЮТ Г...ВОРИТЬ.  
(Повеств., невоскл., простое, распространённое, двусоставное.)

**5. На прошлом уроке вы познакомились с прямой речью.**

--- Что такое прямая речь?

Прямая речь - это чужая речь, переданная дословно от лица того, кто её произнёс, написал. Она может состоять из нескольких предложений.

---- На что указывают слова автора?

Слова автора указывают, кому принадлежит прямая речь. Слова автора могут стоять перед прямой речью и после неё.

--- Как будем расставлять знаки препинания, если прямая речь будет стоять после слов автора.

А: «П».            «П»,--а.

А: «П!»            «П!» --а.

А: «П?»            «П?» ---а.

(После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. Прямая речь заключается в кавычки и первое слово в ней пишется с большой буквы. После прямой речи перед закрывающимися кавычками ставится вопросительный и восклицательный знаки. Точка – после кавычек.)

---- Как будем расставлять знаки препинания, если прямая речь будет стоять перед словами автора.

**(Прямая речь заключается в кавычки и первое слово в ней пишется с большой буквы. После прямой речи перед словами автора ставятся вопросительный, восклицательный знаки, запятая (вместо точки) и тире. Слова автора пишутся с маленькой буквы.**

**Проверка д\з. Дома вы составляли предложения на эти схемы. Кто хочет прочитать свои предложения и объяснить знаки препинания.**

## **II. Тренировочные упражнения**

**1. На доске записаны предложения с прямой речью. Нужно расставить знаки препинания и составить схемы. На местах записываем только схемы. Смотрим на доску, слушаем, помогаем.**

1. “А, старая знакомая, здравствуй!” - ласково проговорила Лиса.
2. “Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать”, - ответила Серая Шейка.
3. Заяц сказал: “Берегись, Серая Шейка, она опять придет”.
4. “Ведь вы весной вернетесь?” - спрашивала Серая Шейка.

### **Физкультминутка.**

**2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Каждый ряд записывает своё предложение, расставляет знаки препинания. Где находится прямая речь во всех трёх предложениях?(Перед словами автора.)**

### **Слайд 3**

«Здравствуй, красная девица», -- говорит он. «П», – а.  
( «Сказка о царе Салтане»).

«Отпусти ты, старче, меня в море»,-- взмолилась золотая рыбка. « П», -- а.  
( «Сказка о рыбаке и рыбке»).

«Что за диво! Все так чисто и красиво!» -- старший молвил.  
«П!» -- а. ( «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

**3. Расставьте пропущенные знаки препинания.Каждый ряд записывает своё предложение,расставляет знаки препинания. Где в этих предложениях находится прямая речь?(После слов автора.)**

**(Слайд 4)**

1. Максим Горький говорил Хорошая книга – праздник

2. А.С.Пушкин писал Что за прелесть эти сказки

3. Л.Н.Толстой писал Все мы на свете друг другу нужны

**4. Запишите в колонки номера предложений с прямой речью, соответствующие данным схемам. Расставьте знаки препинания. (карточка на парте)**

(взаимопроверка по образцу) (слайд 5)

А: “П”.	А: “П?”	“П”, - а.	“П?” - а.	“П!” - а.
5	1	2	3	4

1. Серая Шейка спрашивала Ведь вы весной вернетесь

2. Ты держись вон около того берега, где в реку сбегает ключик советовала старая утка.

3. Неужели река замерзнет думала Серая Шейка.

4. Ах, как ты меня напугала, глупая проговорил заяц.

5. Лисичка сказала Я тебя съем

Проверяю себя (слайд 6).Проверим листочек друг у друга.

**5. Рассмотрим картинки .Что вы видите на первой картинке? На второй ?На третьей? А вы повесили кормушки птицам?**

Будем составлять предложения на тему :“Зима и птицы” (слайд 7)

Из двух предложений составьте одно с прямой речью. Составьте схемы.(по вариантам)

(Слайд 8)

1. Пишут птицы и зверушки. Сделай нам кормушки!

2. Под глубоким снегом трудно найти корм маленькой птице. Сказала девочка. (слайд 17)

Дополните предложения прямой речью.

1. Мальчик весело крикнул: “ \_\_\_\_\_ ”.

2. “ \_\_\_\_\_ ,” - сказал учитель.

#### **IV. Работа с текстом . (слайд 9)**

- 1.Выразительное чтение текста.
- 2.Определите основную мысль текста.( Нужно заботиться о своих близких на деле, а не на словах.)
- 3.Назовите предложения с прямой речью.
- 4.Как можно охарактеризовать дочерей? (добрые, ласковые, а седьмая заботливая.)Речь характеризует героя.
- 5.Какие глаголы речи использованы в тексте?(сказала, проговорила, щебетала, промолвила, прошептала.) Для того, чтобы наша речь была более выразительной.
- 5.Найдите в тексте сложное предложение. (Дочери начали говорить, как они скучали по ней ) Сложноподчиненное.
- 6.Найдите в тексте обращения. ( мамочка, родная)
- 7.Для чего автор использует в тексте предложения с прямой речью? Найдите ответ в учебнике.

#### **Семь дочек**

Было у матери семь дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочери начали говорить, как они скучали по ней.

Первая сказала: “Я, мамочка, скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу”. “Я ждала тебя, как сухая земля ждет воды”, - проговорила вторая. “Родная, я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке”, - сказала третья дочь. “Мне было без тебя так тяжело, как пчелке без цветка”, - щебетала четвертая. “Ты снилась мне, как розе снится капелька росы”, - промолвила пятая. “Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья”, - прошептала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы сапоги и принесла ей воды.

#### **V. Подобрать глаголы речи.(устно)**

В данных предложениях поставьте недостающие знаки препинания, на местах пропусков впишите глаголы речи и обстоятельства, отвечающие на вопрос как? и выраженные наречиями? О каком произведении идёт речь ? («Золотой ключик или приключения Буратино» Алексея Толстого )(слайд 10)

1. Буратино \_\_\_\_\_ Как посадить золотые в землю
2. Где же мой деревянный мальчик \_\_\_\_\_ папа Карло.
3. Идемте скорее, ключик подходит \_\_\_\_\_ всех Буратино.

**Для справки:** переспросил, повторял, звал; удивленно, растерянно, радостно.

## VI. Самостоятельная работа .Тест.

**1.** Укажите схему построения предложения с прямой речью, в которой допущена ошибка в постановке знаков препинания.

1. “П”, - а.                      3. “П!” - а.

2. А – “П?”                      4. А: “П”.

**2.** Какие предложения соответствуют схеме?

“П”, - а.

1. Старший молвил Что за диво!
2. Там, в лесу, стоит одна отвечает ей она.
3. Вы у меня в гостях, ребята сказал дедушка.
4. Ну, трогай громко скомандовал вожак.

**3.** Указать предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Попугай кивнул головой и сказал: “ Хорошо!”
2. “Спасибо тебе” : сказал доктор.
3. “Звери, собирайтесь!” - крикнул он.
4. “Что там случилось?” - спросил Крокодил.

**4. Индивидуальное задание** Расставьте знаки препинания при прямой речи. Составьте схемы данных предложений.

1. Куда же вы спросил Андрей .
2. Держись за лодку успел крикнуть мальчик.
3. Отвечайте на вопрос обратился ко мне экзаменатор.

## VII. Рефлексия.

- Что вы узнали сегодня на уроке?
- Из каких двух частей состоят предложения с прямой речью?
- Как пишется прямая речь? (с большой буквы, в кавычках)
- Как ставятся знаки препинания в предложениях с прямой речью?

## VIII. Домашнее задание: (на выбор)) (слайд 12)

- 1) сочинить небольшой текст с использованием предложений с прямой речью;
- 2) упр.214 (дополнить предложения прямой речью, построить схемы).



