

Количественные числительные

Цели:

Обучающие: расширить знания о количественных числительных, познакомить со склонением количественных числительных; закрепить навыки правописания количественных числительных;

Развивающие: развитие речи – обогащение и усложнение словарного запаса; интеллектуальное и общее развитие учащихся.

Воспитательные: создание творческой эмоциональной обстановки; формирование гуманного отношения друг к другу, умения слушать товарища, не перебивать.

Тип урока - комбинированный

План урока:

1. Организационный этап
2. Проверка домашнего задания
3. Объяснение нового материала
4. Закрепление
5. Подведение итогов. Выставление отметок.
6. Домашнее задание.

Ход урока

1. Организационный этап.

Вступительное слово учителя.

Цифры окружают нас всюду. Мы привыкли их видеть в столбцах газет и журналов, слышать по радио и телевидению. И тому, кто не умеет видеть за ними реальные факты, цифры могут показаться пустыми, ненужными. Но мы то знаем, что это не так. Цифра говорит нам об очень многом. Они играют огромную роль в нашей жизни. Сегодняшний наш урок будет посвящен именам числительным. Мы уже много уроков посвятили этой части речи. Откройте тетради и запишите тему урока “Количественные числительные”.

2. Проверка домашнего задания

А) Работа у доски (словарный диктант)

Тоненькая веточка, меньше напишешь, купишь калач, ночной гонщик, клянуть у мамочки, начнёт цвести, возьми сельдь, сладенькие пончики, киньте здесь, пятнадцать туч, лучше стеречь, восемьдесят один обруч, спрячься подальше, ёж колюч, богатырь могуч.

Б) Дома вы должны были вспомнить пословицы, поговорки, фразеологизмы с числительными. Сейчас посмотрим, кто нашел больше.

(Ребята читают пословицы. Примеры: Семеро одного не ждут. Один ум хорошо, а два лучше. Один в поле не воин. Говорить в один голос. Одного поля ягоды. Как дважды два. На все четыре стороны. Заблудиться в трёх соснах.)

В) выполнение упр. У доски

1. Упр. 465. (Ученик на доске записывает цифры словами.)

2. Упр 467. (Ученик на доске записывает числительные словами.)

Г) Сейчас мы проведем разминку на развитие памяти.

Вам нужно запомнить стихотворение.

Приобрёл я для жирафа

Тридцать три огромных шарфа,

Чтоб он горло завязал,
Чтоб в мороз не замерзал.

(Выразительное чтение стихотворения учеником. Самостоятельное чтение)

Запишите по памяти это стихотворение.

Есть в стихотворении числительное? Что вы можете сказать об этом числительном?

(Это количественное числительное, составное – состоит из двух слов, обозначает целое число, стоит в винительном падеже, является дополнением).

3. Объяснение нового материала

1. Упр. 470. Работа с таблицей. Чтение памятки на с. 215.
2. Чтение и разбор теоретического материала на с. 216—217.
3. Упр. 473 (устно). Просклонять сочетания числительных с существительными.

И. полтора часа, полторы пачки, полтораста килограммов

Р. полутора часа, полторы пачки, полутораста килограммов

Д. полутора часу, полторы пачке, полутораста килограммам

В. полтора часа, полторы пачки, полтораста килограммов

Т. полутора часом, полторы пачкой, полутораста килограммами

П. (о) полутора часе, (о) полторы пачке, (о) полутороста килограммах

4. Закрепление

А) Число *семь* с древних времен считалось священным и было очень распространено. Поэтому существует множество фразеологизмов, пословиц с этим числом. Вспомните и запишите 3—4 выражения, в которых присутствует число *семь*.

Семь чудес света, до седьмого пота, семи пядей во лбу, семь верст до небес, быть на седьмом небе, семь пятниц на неделе, семь бед — один ответ, семеро одного не ждут, спустить семь шкур с кого-то.

Б) Просклонять словосочетание *семь книг*.

5. Подведение итогов урока.

Выставление и комментирование оценок.

6. Домашнее задание

§ 63; I уровень — упр. 474 (списать); II уровень — просклонять словосочетания *пять учебников, три ручки'*; III уровень — упр. 475 (II часть); IV уровень — упр. 475 (I часть); V уровень — просклонять числительные 4 856, 3 742, 2 675.