

. Разряды имен числительных по составу и их правописание

Цели урока:

- познакомить с основными способами словообразования;
- формировать культуру устной и письменной речи;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход урока

i. Организационный момент

ii. Проверка домашнего задания

Упр. 461. Выписать словосочетания отдельными группами.

1. С числительными: съесть двести килограммов растений, выше в десять раз, передвигаться на четырех ногах, треть туловища.
2. С существительными: несколько тысячелетий (сложн. сл.), сотни зубов.
3. С прилагательными: трехметровый (сложн. сл.) бивень, шестиметровая (сложн. сл.) шея, двойной ряд шипов, треугольные (сложн. сл.) щиты, шеститонный (сложн. сл.) ящер.

iii. Повторение изученного материала

1. Словарный диктант.

Подлинное искусство, искусный мастер, картинная галерея, деревянная рама, масляные краски. ста|жнная^вещь, традиционные выставки, ценные экспонаты, экспозиция ценна, величайшая ценность, более известные авторы, истинные ценители, величественный пейзаж.

— Выпишите ряды однокоренных слов, обозначьте корень, подберите 2—3 родственных слова.

— В какой форме употреблены прилагательные в словосочетаниях *величественный вид, величайшая ценность, более известные авторы*?

(Повторение изученного о простой и составной форме степеней сравнения имен прилагательных.)

2. Работа по парам. (Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них.)

iv. Изучение нового материала

— По составу имена числительные делятся на простые, сложные и составные.

Простые числительные представляют собой одно слово с одним корнем: *три, шесть, миллион*.

Сложные числительные представляют собой одно слово с двумя или более корнями: *шестьдесят, четыреста*.

Составные числительные представляют собой два и более слов: *пятьдесят два, одна тысяча восемьсот семьдесят пятый*.

v. Закрепление изучаемого материала

1. Упр. 463 (устно). Дополнить каждый столбик своими примерами.

1- й — простые числительные: тысяча, семнадцать, девятнадцать;

2- й — сложные числительные: шестьдесят, пятьсот, восемьсот;

3- й — составные числительные: сорок три, двадцать два, сто пять.

2. Упр. 464. (Один ученик выполняет у доски.) Выписать числительные, определить способ их образования и обозначить их состав.

Пятнадцать — пятьЦ: пятнадцать[^].

Одиннадцать ■* — одинД: одиннадцать[^].

Двести — л в [а] по ст[оJ: двсст{й}.

Двадцать — дв[а]. двадцать[^].

Тридцать — тр_[й]; трыдцатьО

Четыреста — четыре|ё] по ст|о); четырёхстЦ].

Пятьдесят — пятьД по десятьД; пятьдесят^.

— Определите, какими частями речи являются выделенные слова.

(Полтонны — сущ., мороженого — сущ.)

3. Работа с таблицей (упр. 466). Рассмотреть таблицу и рассказать о правописании простых, сложных и составных числительных.

4. Самостоятельная работа по вариантам.

Записать числительные словами.

1 карман г	2 карман 1
48, 37, 76, 540, 95, 830,	35, 59, 77, 530, 86, 719, 925,
911, 150, 780, 17, 20, 66,	140, 795, 16, 15, 77, 855, 650,
579, 875, 959	957

vi. Отгадывание загадок

1. У семерых братьев по одной сестрице. Много ли сестер? *(Одна.)*
2. Шли столбцом: сын с отцом да дед с внуком. Сколько их? *(Трое.)*
3. Шли две матери с дочерью да бабушка с внучкой, нашли полтора пирога. Помногу ль досталось? *(По полпирога.)*
4. Что с козлом после шести лет бывает? *(Седьмой пойдет.)*
5. Один льет, второй пьет, третий зеленеет да растет. *(Дождь, зем ля, рожь.)*

vii. Подведение итогов урока

- На какие разряды по составу делятся имена числительные?
- Расскажите о правописании простых числительных.
- Расскажите о правописании сложных числительных.
- Как пишутся составные числительные?
- Где нам пригодятся знания о правописании числительных?

viii. Домашнее задание

§ 62,1, II уровни — упр. 465; III уровень — упр. 466; IV уровень — упр. 468;
V уровень — подготовить устное выступление «Имя числительное».

Урок 74. Количественные числительные. Склонение количественных числительных

Цели урока:

- расширить знания о количественных числительных, познакомить со склонением количественных числительных;
- закрепить навыки правописания количественных числительных;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: карточки с заданиями.