

**Справка**

**о промежуточных результатах реализации инновационного проекта**

**за период с 01.09.2021 по 10.05.2022**

**Общие данные**

Полное название учреждения образования в соответствии с уставом: Государственное учреждение образования «Специальная общеобразовательная школа № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха».

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра».

Сроки реализации инновационного проекта: 2021-2026 годы.

Руководитель инновационного проекта: Лыч Лариса Евгеньевна, директор школы.

Консультант инновационного проекта: Шатюк Татьяна Георгиевна, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».

Количество участников инновационного проекта: 8 педагогов, 35 учащихся школы.

Состав участников реализации инновационного проекта:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Образование | Квалифи-кационная категория | Педаго-гический стаж |
| 1. | Лыч Лариса Евгеньевна | директор школы | высшее | высшая | 30 лет |
| 2. | Ляхова Марина Анатольевна | заместительдиректорапо учебнойработе | высшее | первая | 22 года |
| 3. | Белодед Алина Сергеевна | учитель-дефектолог;учитель коррекционных занятий | высшее | первая | 5 лет |
| 4. | Бордак Ирина Валерьевна | учитель географии;классный руководитель | высшее | высшая | 24 года |
| 5. | ВодяницкаяЛилия Николаевна | педагог-психолог | высшее | без категории | 8 месяцев |
| 6. | Ермилова Ирина Александровна | педагог-организатор | высшее | вторая | 5 лет |
| 7. | КарповецЛилиана Степановна | учитель коррекционных занятий, жестового языка | высшее | первая | 26 лет |
| 8. | Полосьмак Олеся Николаевна | учитель русского языка и литературы, жестового языка;классный руководитель | высшее | высшая | 20 лет |

**Введение**

Актуальность и значимость инновации для решения проблем системы образования Республики Беларусь обусловлена необходимостью повышения эффективности социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха, существенную роль в котором может сыграть такая форма работы с ними, как психологический интегративный театр, который выступает в качестве средства коррекции социального и эмоционального интеллекта, личностных особенностей, формирования коммуникативной культуры обучающихся с нарушением слуха. Это создает предпосылки для достижения такой цели устойчивого развития, содержащейся в резолюции Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 25 сентября 2015 года 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», как «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Адаптация и интеграция в общество учащихся с нарушением слуха выступают основной целью их обучения и воспитания. Трудности, которые дети с нарушением слуха испытывают в развитии коммуникативных навыков, формировании эмоционально-волевой сферы, влияют на их социальное и личностное развитие. Особое значение проблема социализации приобретает для детей с нарушением слуха, обучающихся в учреждениях специального образования, в силу ограниченности социальных контактов обучающихся. С целью эффективного включения в социум детей с нарушением слуха необходимо создавать специальные условия для постепенного овладения ими общественно значимым опытом поведения, нормами культуры, общения, формирования коммуникативных навыков. Для развития обучающихся как полноценных личностей необходим процесс гуманизации среды, предусматривающий как распространение знаний, так и повышение общей культуры всех членов общества, создание социальных отношений. Одним из наиболее эффективных способов передачи социального опыта, формирования коммуникативной культуры является взаимодействие согласно принципу «равный обучает равного», который обеспечивает передачу достоверной социально значимой информации через доверительное общение «на равных».

Основная идея инновационного проекта заключается в разработке и внедрении модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра с целью коррекции их социального и эмоционального интеллекта и особенностей развития личности, препятствующих успешному включению в социум.

Внедрение данного проекта позволит комплексно реализовать, а в дальнейшем и транслировать опыт педагогической деятельности, который повысит эффективность коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования.

В данном проекте психологический интегративный театр выступает как эффективное средство коррекции социального и эмоционального интеллекта, личностных особенностей обучающихся с нарушением слуха, действенный способ развития их коммуникативных компетенций, в том числе, навыков общения со слышащими.

Цель инновационного проекта: создание и внедрение модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать и дать научное обоснование модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра;

2. Выявить структуры социального и эмоционального интеллекта, отстающие в развитии у обучающихся с нарушением слуха, определить личностные особенности данной категории детей, препятствующие их успешной социализации и требующие коррекции;

3. Изучить возможности психологического интегративного театра как средства коррекции социального и эмоционального интеллекта, личностных особенностей обучающихся с нарушением слуха;

4. Изучить возможности психологического интегративного театра как метода профессионального развития студентов-психологов и студентов-социальных работников;

5. На основе научных исследований разработать и внедрить модель социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра;

6. Определить критерии и показатели эффективности внедрения модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра;

7. Оценить результативность внедрения модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра;

8. Разработать образовательную программу объединения по интересам «Психологический интегративный театр»;

9. Разработать методического пособие для педагогов учреждений образования по организации работы психологического интегративного театра как средства социализации и реабилитации обучающихся.

**Система управления реализацией инновационного проекта**

**в учреждении образования**

С сентября 2021 года по май 2022 года в школе осуществлялся проектировочно-диагностический этап, была начата реализация практического этапа инновационной деятельности.

Основные задачи данного периода:

1. Подготовка пакета диагностического инструментария.
2. Создание банка данных по теме инновационного проекта.
3. Планирование работы и проведение обучающих семинаров-тренингов для участников инновационного проекта.
4. Определение тематики индивидуальных исследований участников инновационного проекта.
5. Определение содержания, форм мониторинга, самоконтроля, форм отчетности.
6. Организация и проведение индивидуальных консультаций для участников инновационного проекта.
7. Информирование всех участников инновационного проекта (в том числе законных представителей) о цели и задачах, содержании и ожидаемых результатах инновационной деятельности.
8. Диагностика мотивации и готовности педагогов к инновационной деятельности, уровня развития социального и эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха – участников инновационного проекта.
9. Анализ и оценка полученных результатов диагностики.
10. Первоначальное знакомство учащихся-участников инновационного проекта и студентов-волонтеров с возможностями пластической импровизации.

В соответствии с приказом управления образования Гомельского горисполкома от 01.09.2021 № 276 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования г. Гомеля в 2021/2022 учебном году», в целях создания необходимых условий для эффективного осуществления инновационной деятельности и ее научно-методического сопровождения был издан приказ директора школы от 01.09.2022 № 297 «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году», определивший участников инновационной деятельности, их функциональные обязанности в рамках реализации инновационного проекта.

Таким образом, с целью успешной реализации инновационного проекта в школе созданы как управленческая (руководящая команда, в которую входит администрация школы), так и методическая структуры (группа методического сопровождения, представленная заместителем директора по учебной работе, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

В основе реализации инновационного проекта лежат компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, системный подходы, а также принцип «равный обучает равного». В качестве основных принципов управленческой деятельности выступают системность, комплексность, саморегулирование и саморазвитие, гласность, ориентация на перспективу.

Разработана программа инновационной деятельности на 2021-2026 годы, составлен календарный план инновационной деятельности на 2020/2021 учебный год, критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

**Эффективность условий реализации инновационного проекта**

Качественный анализ кадрового обеспечения инновационного проекта свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки и педагогического мастерства участников инновационной деятельности; 100% педагогов-участников инновационного проекта имеют высшее образование, 75% – первую и высшую квалификационные категории.

Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов: возможность участия в семинарах, конференциях, обучение на курсах повышения квалификации, предоставление индивидуальных и групповых консультаций, тренинговые занятия с педагогом-психологом, взаимодействие со специалистами учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», филиала государственного учреждения «Городской центр культуры» «Центр инклюзивной культуры». С целью оказания методической помощи педагогам-участникам проекта создан каталог монографий, диссертационных исследований, статей по теме проекта.

Для реализации инновационной деятельности в школе создана необходимая материально-техническая база: имеются актовый, спортивный залы, кабинет ритмики и танца, интерактивная доска, 30 персональных компьютеров, 4 ноутбука, 6 принтеров, 3 сканера, 1 многофункциональное устройство, 4 телевизора,1 музыкальный центр, беспроводной доступ к сети Интернет.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществляет педагог-психолог школы; имеется возможность оказания консультативной помощи сотрудников кафедры социальной психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».

**Выполнение программы и плана реализации**

**инновационного проекта**

Реализация инновационного проекта в 2021/2022 учебном году велась согласно календарному плану инновационной деятельности на 2021/2022 учебный год в соответствии с поставленными на данный период задачами. Так, был проведен ряд мероприятий по ознакомлению с проектом всех субъектов образовательного процесса, по осмыслению теории и практики работы над инновационным проектом, на разработку механизма внедрения модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра в социальное пространство школы: педагогический совет «Проблемно-ориентированный анализ работы школы в 2020/2021 учебном году. Особенности организации образовательного процесса, обусловленные реализацией инновационного проекта, в 2021/2022 учебном году»; инструктивно-методические совещания «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь», «Ведение документации участниками инновационного проекта»; совещание с участниками инновационного проекта «Планирование и организация методической работы с педагогами в условиях реализации инновационного проекта»; семинар-практикум «Исследовательская деятельность педагога в рамках реализации инновационного проекта»; методический практикум по ведению дневника участника инновационной деятельности; информирование законных представителей обучающихся со спецификой работы в рамках инновационного проекта; организационное собрание с учащимися – будущими участниками инновационного проекта.

С участниками проекта, иными заинтересованными педагогами, студентами-волонтерами в 2021/2022 учебном году были проведены все запланированные психолого-педагогические семинары, направленные на повышение уровня психолого-педагогических и дефектологических знаний педагогов, их интеграцию в единый комплекс: «Введение в сурдопсихологию», «Актуальные вопросы социализации и реабилитации учащихся с нарушением слуха», «Арт-терапия как средство социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха».

Педагогом-психологом школы была проведена диагностика педагогов-участников проекта посредством использования методик «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», «Восприимчивость педагогов к новшествам» на начало и на конец учебного года. По ее результатам уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности к концу учебного года значительно повысился. Наибольший рост отмечается по шкале «Креативность» (Приложение 1).

Также в 2021/2022 учебном году была проведена диагностика социального и эмоционального интеллекта, а также социализированности и агрессивности учащихся школы – предполагаемых участников проекта и нормотипичных школьников того же возраста. По результатам диагностики было выявлено значительное расхождение в развитии социального и эмоционального интеллекта и уровне социализации неслышащих и нормотипичных учащихся. Для оценки достоверности различий применялся U-критерий Манна-Уитни.

В ходе исследования эмоционального интеллекта неслышащих школьников было выявлено, что 82,8 % учащихся школы имеют низкий и ниже среднего уровни развития эмоционального интеллекта, тогда как только у 12,12% их слышащих сверстников выявлен подобный уровень. У 54,3 % неслышащих учащихся отмечается низкий уровень управления своими эмоциями, эмоциональная ригидность, а также у 60% неслышащих учащихся отмечается низкий уровень по шкале «Распознавание эмоций других людей», что значительно ниже результатов их нормотипичных сверстников (Приложение 2).

Исследование социального интеллекта показало, что среди учащихся с нарушением слуха отсутствуют лица с высоким и средним уровнем его развития, тогда как среди нормотипичных учащихся процент лиц со средним уровнем развития социального интеллекта – 42,42% (Приложение 3).

Диагностика уровня социализированности личности неслышащих и нормотипичных учащихся также показало расхождение: среди нормотипичных учащихся не выявлено лиц с низким уровнем социализированности, среди учащихся с нарушением слуха таких лиц 20%. Наибольшее количество учащихся, имеющих нарушение слуха, с низким уровнем по критерию «Автономность» (Приложение 4).

Также в рамках психологической диагностики было проведено исследование агрессивности. Оно не показало значительных расхождений в результатах. Однако уровень подозрительности у учащихся с нарушением слуха значительно выше, чем у нормотипичных сверстников (Приложение 5).

Таким образом, диагностическое исследование показало достаточно выраженное отставание в развитии социального и эмоционального интеллекта у участников с нарушением слуха – участников инновационного проекта по сравнению с нормотипичными сверстниками.

Большое внимание на проектировочно-диагностическом этапе было направлено на организацию взаимодействия школы с учреждением образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» и филиалом государственного учреждения «Городской центр культуры» «Центр инклюзивной культуры», привлечение студентов-волонтеров к занятиям в школе по изучению жестового языка. В результате был определен состав группы волонтеров из числа студентов 2 курса психологического факультета Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины, которые принимали участие в психолого-педагогических семинарах и посещали занятия в школе по изучению жестового языка и школе дефектологических знаний.

Педагогом-психологом были проведены групповые тренинги на сплочение коллектива и повышение эффективности общения участников проекта (8 занятий).

С целью повышения мотивации учащихся к занятиям в психологическом интегративном театре в течение II полугодия 2021/2022 учебного года дважды в месяц с ними проводились занятия по пластической импровизации, что дало свои результаты: если на начало учебного года лишь 8 учащихся (22,86%) проявляли интерес к этому виду деятельности, то к концу учебного года – уже 14 учащихся (40%).

Положительный результат дала и работа с законными представителями: если на начало учебного года только 10 родителей (28,57%) высказывали желание отдать ребенка заниматься в объединение «Психологический интегративный театр», то к концу учебного года таких родителей стало 29 (82,86%).

Таким образом, программа и план реализации инновационного проекта на 2021/2022 учебный год в целом выполнены.

**Результаты инновационной деятельности**

Все вышесказанное свидетельствует о наличии положительной динамики результатов инновационной деятельности согласно разработанным критериям и показателям ее эффективности. Полученные в 2021/2022 учебном году результаты соответствуют ожидаемым:

- определены методики для диагностики особенностей личности, социального и эмоционального интеллекта обучающихся с нарушением слуха, диагностика учащихся проведена в полном объеме в сравнении с нормотипичными сверстниками;

- определены подходы и принципы организации деятельности психологического интегративного театра как формы работы с обучающимися с нарушением слуха с целью повышения эффективности их социализации и реабилитации;

- начата разработка образовательной программы объединения по интересам «Психологический интегративный театр»;

- растет мотивационная готовность учащихся к занятиям в психологическом интегративном театре;

- у педагогов успешно формируются исследовательские и профессиональные компетенции по созданию условий для творческого самовыражения обучающихся средствами психологического театра;

- налажено сотрудничество с учреждением образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» и филиалом государственного учреждения «Городской центр культуры» «Центр инклюзивной культуры».

**Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

В 2022 участник инновационного проекта Полосьмак Олеся Николаевна, учитель русского языка и литературы, стала победителем областного конкурса «Лучший учитель, учитель-дефектолог специальной общеобразовательной школы (школы-интерната)» в номинации «Лучший учитель класса», продемонстрировав высокое мастерство в развитии творческих способностей учащихся в том числе и средствами арт-терапии.

Участники инновационного проекта Крупейченко Кирилл, учащийся 7 класса, и Белодед Алина Сергеевна, учитель-дефектолог школы стали в 2022 году лауреатами областного этапа XIII республиканского фестиваля художественного творчества «Вяселкавы карагод» (далее – фестиваль), получив диплом за оригинальность в воплощении сценического образа в пантомиме «Бабочка». Они же получили на фестивале диплом как лучший эстрадно-цирковой коллектив. Школа стала дипломантом (диплом II степени) республиканского этапа фестиваля.

**Заключение**

Задачи первого года реализации инновационного проекта выполнены, полученные результаты соответствуют ожидаемым, согласованы с заявленными критериями и показателями. Календарный план инновационной деятельности на 2021/2022 учебный год в целом реализован.

Считаем необходимым в 2022/2023 учебном году продолжить инновационную деятельность и рассмотреть возможность открытия на базе школы с 2022/2023 учебного года объединения по интересам «Психологический интегративный театр».

**Рекомендации**

Ляховой Марине Анатольевне, заместителю директора по учебной работе, в срок до 10.05.2022 предоставить справку о результатах реализации инновационного проекта в государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования».

Приложение 1

Информация об итогах психологической диагностики

педагогов-участников инновационного проекта

Таблица 1.1 – Результаты диагностики по методике «Самооценка готовности педагога к участию в инновационном проекте»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Уровеньмотивационно-творческой направленности | Уровенькреативности | Уровеньпрофессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности | Уровеньсформированности индивидуальных особенностейличности |
| На начало учебного года | На конец учебного года | На начало учебного года | На конец учебного года | На начало учебного года | На конец учебного года | На начало учебного года | На конец учебного года |
| Белодед А.С. | ср | в | н | в | ср | в | в | в |
| Бордак И.В. | в | в | ср | в | в | в | в | в |
| Водяницкая Л.Н. | ср | в | ср | в | н | ср | в | в |
| Ермилова И.А. | ср | в | н | ср | н | ср | в | в |
| Карповец Л.С. | в | в | ср | ср | ср | в | в | в |
| Лыч Л.Е. | в | в | в | в | в | в | в | в |
| Ляхова М.А. | в | в | в | в | в | в | в | в |
| Полосьмак О.Н. | в | в | ср | в | в | в | в | в |
| Средний показатель | в | в | ср | в | ср | в | в | в |

*Справочно: в – высокий уровень; ср – средний уровень; н – низкий уровень.*

Таблица 1.2 – Результаты диагностики по методике «Восприимчивость педагогов к новшествам»

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Уровень восприимчивости к новшествам |
| На начало учебного года | На конец учебного года |
| Белодед А.С. | оптимальный | оптимальный |
| Бордак И.В. | оптимальный | оптимальный |
| Водяницкая Л.Н. | оптимальный | оптимальный |
| Ермилова И.А. | допустимый | допустимый |
| Карповец Л.С. | допустимый | допустимый |
| Лыч Л.Е. | оптимальный | оптимальный |
| Ляхова М.А. | оптимальный | оптимальный |
| Полосьмак О.Н. | допустимый | оптимальный |
| Средний показатель | оптимальный | оптимальный |

Приложение 2

Информация

по итогам психологической диагностики

уровня эмоционального интеллекта

учащихся государственных учреждений образования

«Специальная общеобразовательная школа №70 г. Гомеля

для учащихся с нарушением слуха»,

«Средняя школа №67 г. Гомеля»

Цель: изучение уровня эмоционального интеллекта у подростков с нарушением слуха и их нормотипичных сверстников посредством использования методик «Эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина и «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.

В исследовании приняли участие 35 учащихся 7-10 классов Государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа №70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха» (далее – школа 70) в возрасте 13-17 лет и 33 учащихся 7-11 классов Государственного учреждения образования «Средняя школа №67 г. Гомеля» (далее – школа 67) в возрасте 12-17 лет.

Таблица 2.1 – Результаты диагностики учащихся школы 70 по методике «Эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Понимание чужих эмоций | 35 | 54,3% | 14,3% | 20% | 8,6% | 2,8% |
| Управление чужими эмоциями | 22,9% | 37,1% | 25,7% | 8,6% | 2,8% |
| Понимание своих эмоций | 40% | 17,1% | 40% | 2,8% | – |
| Управление своими эмоциями | 17,1% | 40% | 22,9% | 14,3% | 5,7% |
| Контроль экспрессии | 2,8% | 20% | 54,3% | 17,1% | 5,7% |
| Общий уровень | 37,1% | 31,4% | 20% | 8,6% | 2,8% |

Таблица 2.2 – Результаты диагностики учащихся школы 67 по методике «Эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Понимание чужих эмоций | 33 | 3,03% | 45,45% | 15,15% | 33,33% | 3,03% |
| Управление чужими эмоциями | 3,03% | 21,21% | 45,45% | 18,18% | 12,12% |
| Понимание своих эмоций | 12,12% | 27,27% | 33,33% | 24,24% | 3,03% |
| Управление своими эмоциями | 3,03% | 21,21% | 45,45% | 21,21% | 9,09% |
| Контроль экспрессии | – | 9,09% | 36,36% | 27,27% | 27,27% |
| Общий уровень | – | 12,12% | 51,52% | 30,3% | 6,06% |

Диаграмма 2.1-2.3 – Результаты диагностики учащихся по методике «Эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина

Таблица 2.3 – Результаты диагностики учащихся школы 70 по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Эмоциональная осведомленность | 35 | 48,6% | 42,8% | 8,6% |
| Управление своими эмоциями | 54,3% | 34,3% | 11,4% |
| Самомотивация | 62,8% | 24,7% | 11,4% |
| Эмпатия | 45,7% | 45,7% | 8,6% |
| Распознавание эмоций других людей | 60% | 25,7% | 14,3% |
| Общий уровень | 60% | 37,1% | 2,8% |

Таблица 2.4 – Результаты диагностики учащихся школы 67 по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Эмоциональная осведомленность | 33 | 30,3% | 48,48% | 21,21% |
| Управление своими эмоциями | 21,21% | 54,55% | 24,24% |
| Самомотивация | 12,12% | 57,58% | 30,3% |
| Эмпатия | 9,09% | 51,52% | 39,39% |
| Распознавание эмоций других людей | 15,15% | 48,48% | 36,36% |
| Общий уровень | 12,12% | 69,7% | 18,18% |

Диаграммы 2.4-2.6 – Результаты диагностики учащихся по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла

Приложение 3

Информация

по итогам психологической диагностики

уровня социального интеллекта

учащихся государственных учреждений образования

«Специальная общеобразовательная школа №70 г. Гомеля

для учащихся с нарушением слуха»,

«Средняя школа №67 г. Гомеля»

Цель: изучение уровня социального интеллекта у подростков с нарушением слуха и их нормотипичных сверстников посредством использования методики «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда.

В исследовании приняли участие 35 учащихся 7-10 классов Государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа №70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха» (далее – школа 70) в возрасте 13-17 лет и 33 учащихся 7-11 классов Государственного учреждения образования «Средняя школа №67 г. Гомеля» (далее – школа 67) в возрасте 12-17 лет.

Таблица 3.1 – Результаты диагностики учащихся школы 70 по методике «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| 1 субтест«Истории с завершением» | 35 | 2,8% | 57,1% | 40% | – | – |
| 2 субтест«Группы экспрессии» | 14,3% | 62,8% | 20% | 2,8% | – |
| 3 субтест«Вербальная экспрессия» | 42,8% | 42,8% | 14,3% | – | – |
| 4 субтест«Истории с дополнениями» | 5,7% | 65,7% | 28,6% | – | – |
| Общий показатель | 8,6% | 91,4% | – | – | – |

Таблица 3.2 – Результаты диагностики учащихся школы 67 по методике «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| 1 субтест«Истории с завершением» | 33 | – | 33,33% | 51,51% | 15,15% | – |
| 2 субтест«Группы экспрессии» | 3,03% | 33,33% | 60,61% | 3,03% | – |
| 3 субтест«Вербальная экспрессия» | 18,18% | 24,24% | 39,39% | 15,15% | 3,03% |
| 4 субтест«Истории с дополнениями» | – | 36,36% | 42,42% | 21,21% | – |
| Общий показатель | – | 57,58% | 42,42% | – | – |

Диаграммы 3.1-3.3 – Результаты диагностики учащихся по методике «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда

Приложение 4

Информация

по итогам психологической диагностики

уровня социализированности

учащихся государственных учреждений образования

«Специальная общеобразовательная школа №70 г. Гомеля

для учащихся с нарушением слуха»,

«Средняя школа №67 г. Гомеля»

Цель: изучение уровня социализированности личности подростков с нарушением слуха и их нормотипичных сверстников посредством использования методики «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова.

В исследовании приняли участие 35 учащихся 7-10 классов Государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа №70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха» (далее – школа 70) в возрасте 13-17 лет и 33 учащихся 7-11 классов Государственного учреждения образования «Средняя школа №67 г. Гомеля» (далее – школа 67) в возрасте 12-17 лет.

Таблица 4.1 – Результаты диагностики учащихся школы 70 по методике «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Социальная адаптированность | 35 | 22,9% | 48,6% | 28,6% |
| Автономность | 60% | 28,6% | 11,4% |
| Социальная активность | 25,7% | 51,4% | 22,9% |
| Нравственность | 22,9% | 22,9% | 54,3% |
| Общий уровень | 20% | 65,71% | 14,29% |

Таблица 4.2 – Результаты диагностики учащихся школы 67 по методике «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова

| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Социальная адаптированность | 33 | 6,06% | 48,48% | 45,45% |
| Автономность | 18,18% | 66,67% | 15,15% |
| Социальная активность | 6,06% | 60,61% | 33,33% |
| Нравственность | 3,03% | 60,61% | 36,36% |
| Общий уровень | – | 81,82% | 18,18% |

Диаграммы 4.1-4.3 – Результаты диагностики учащихся по методике «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова

Приложение 5

Информация

по итогам психологической диагностики

уровня агрессивности

учащихся государственных учреждений образования

«Специальная общеобразовательная школа №70 г. Гомеля

для учащихся с нарушением слуха»,

«Средняя школа №67 г. Гомеля»

Цель: изучение уровня агрессивности у подростков с нарушением слуха и их нормотипичных сверстников посредством использования методики «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки.

В исследовании приняли участие 35 учащихся 7-10 классов Государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа №70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха» (далее – школа 70) в возрасте 13-17 лет и 33 учащихся 7-11 классов Государственного учреждения образования «Средняя школа №67 г. Гомеля» (далее – школа 67) в возрасте 12-17 лет.

Таблица 5.1 – Результаты диагностики учащихся школы 70 по методике «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Средний | Повышенный | Высокий | Очень высокий |
| Физическая агрессия | 35 | 31,34% | 37,14% | 25,71% | 5,72% | – |
| Косвенная агрессия | 2,86% | 54,29% | 42,86% | – | – |
| Раздражение | 5,72% | 14,29% | 48,57% | 14,29% | 17,14% |
| Негативизм | 28,57% | 34,29% | 28,57% | 8,57% | – |
| Обида | 14,29% | 54,29% | 25,71% | 5,72% | – |
| Подозрительность | 2,86% | 20% | 34,29% | 14,29% | 28,57% |
| Вербальная агрессия | – | 14,29% | 22,86% | 20% | 42,86% |
| Угрызения совести | 20% | 37,14% | 40% | 2,86% | – |

Таблица 5.2 – Результаты диагностики учащихся школы 67 по методике «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Количество учащихся | Уровень |
| Низкий | Средний | Повышенный | Высокий | Очень высокий |
| Физическая агрессия | 33 | 54,55% | 42,42% | 3,03% | – | – |
| Косвенная агрессия | 24,24% | 57,58% | 18,18% | – | – |
| Раздражение | 12,12% | 48,48% | 27,27% | 9,09% | 3,03% |
| Негативизм | 30,3% | 27,27% | 21,21% | 15,15% | 6,06% |
| Обида | 30,3% | 54,55% | 15,15% | – | – |
| Подозрительность | 9,09% | 42,42% | 30,3% | 15,15% | 3,03% |
| Вербальная агрессия | – | 3,03% | 15,15% | 18,18% | 63,61% |
| Угрызения совести | 21,21% | 33,33% | 27,27% | 9,09% | 9,09% |

Диаграммы 5.1-5.8 – Результаты диагностики учащихся по методике «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки