

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные программы факультативных занятий

по учебному предмету

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

для I–VI г.г. обучения

в специальных общеобразовательных школах
для учащихся с нарушением слуха (второе отделение) и
учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Минск-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая учебная программа представляет собой документ, реализующий идеи Концепции «Иностранный язык в системе образования детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи» (2010). Согласно задачам, поставленным Министерством образования, в основе данной Концепции лежит идея необходимости введения английского языка как учебного предмета в специальных учреждениях образования Республики Беларусь с тем, чтобы своевременно обеспечить данную категорию детей минимумом лингвистических знаний в их дальнейшей ориентации к более широкой интеграции на современном рынке труда. В результате поиска путей для передачи им актуальных знаний технологически развитого общества в качестве перспективной для них избрана сфера современных компьютерных технологий, где в низшем звене обслуживающего персонала востребованы квалифицированные кадры исполнителей с достаточным уровнем языковой подготовки и технической компетенции. С учетом того, что основа приобретения компьютерных профессий строится на владении английским языком, а ряд из этих профессий требует знания специального языка HTML, который, будучи элементарным, составлен из английских слов и аббревиатур, возникает потребность обучения данному языку таких детей с их последующей ориентацией на профессии, связанные с использованием компьютера как рабочего инструмента. Актуальность проблеме придает и тот факт, что по статистическим данным главным языком международного общения, в том числе в Интернет, является английский.

Учебные программы определяют содержание обучения иностранному языку учащихся с особенностями психофизического развития, которые впервые приступающих к изучению английского языка. В основу данных учебных программ заложена концептуальная позиция формирования перцептивной базы иностранного языка – основы ведущих лингвистических действий индивида: понимания, производства речи, запоминания, чтения. Задача состоит в том, чтобы очертить педагогу объём дидактической работы, которую необходимо проводить для раскрытия обучаемому того пути, по которому следует идти для эффективного формирования перцептивной базы английского языка и через полноценное восприятие его фонетического строя и лексико-грамматической структуры вывести учащихся на использование изучаемой лексики в устной и письменной речи. Операции, выполняемые при этом, должны представлять собой экономную систему адекватных лингвистических действий, тренирующих качественные и количественные параметры иностранного (английского) языка, которые оцениваются как

необходимые и достаточные для обеспечения будущих профессиональных интересов целевой группы. В конечном итоге они должны быть ориентированы на развитие у учащихся умения пользоваться изучаемой англоязычной лексикой для понимания тематического текста и самостоятельного построения ситуативно необходимых в общении кратких нормативных фраз.

С учетом психофизических особенностей детей экспериментально установлен и практически выверен исходный возраст обучения иностранному языку: для детей с нарушением слуха он является оптимальным при достижении ими 10-11 лет, для детей с тяжелыми нарушениями речи – 11-12 лет. Это обусловило необходимость соотнесения каждой программы не с принятым в школе исчислением классов с учетом биологического возраста учащихся, а с достижением ими определенного уровня лингвистического развития на родном языке, что служит основанием для введения иностранного языка с подсчетом данной учебной деятельности годами обучения, начиная с исходного – первого и заканчивая шестым. Всего на протяжении шести лет обучения английскому языку учащимся предлагается освоить основные темы и темы, предназначенные для профессиональной ориентации, которые вводятся в учебные программы, начиная с третьего года обучения.

В соответствии с учебной программой для учреждений общего среднего образования «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский) III- IX классы (2017) определены следующие цели обучения.

Генеральная цель обучения иностранному языку в специальных условиях состоит в расширении языковой подготовки данных групп детей за счет предоставления им возможности осваивать иностранный язык как эффективное средство образования, самообразования и развития материальной формы функционирования мышления, выполняющее роль регулятора социального развития личности и служащее основой для осуществления межкультурной коммуникации.

Такая постановка вопроса соответствует целям специального образования, выраженным в реализации прав детей данной категории на получение образования путем обеспечения его доступности и создания для этого специальных условий, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество, повышению степени надежности их подготовки к трудовой и профессиональной деятельности.

Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционно-развивающих целей в их единстве.

Образовательные цели: усвоение и актуализация знаний об английском языке, основных видов речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи зрительно и на слух, говорение, чтение, письмо), с преимуществом слухо-зрительного восприятия и понимания иноязычной устной и письменной речи в формировании соответствующих навыков и умений. Изучение языка в различных сферах общения предполагает знание культуроведческих и страноведческих реалий, что обогащает представление учащихся о картине мира, расширяет их общий кругозор и возможности самообразования.

Реализация образовательных целей в рамках практического овладения иностранным языком осуществляется через взаимодействие его коммуникативной и экспрессивной функций, направленных на закладывание основ использования английского языка как средства профориентации учащихся для приобретения компьютерных профессий и обеспечения эффективности потенциальной профессиональной деятельности в данной области.

Развивающие цели: воплощаются в когнитивном, коммуникативном и эмоциональном развитии учащихся. Приобщение к способам формулирования мысли на иностранном языке развивает лингвистический компонент их гуманитарного мышления, языковую способность в виде речевосприятия и речепорождения, лингвистическое прогнозирование и воображение, что вместе взятое влияет на обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: направлены на формирование базовых социальных компетенций: общекультурной, личностного совершенствования, социального взаимодействия, коммуникативной.

Коррекционно-развивающие цели: предполагают формирование приемов умственной деятельности, развитие познавательной потребности, совершенствование речевой деятельности, формирование положительной мотивации учения, самообразовательной активности, творческих способностей.

Задачи иностранного языка как учебного предмета:

- развитие коммуникативной культуры учащихся через коммуникативные умения по использованию элементарных языковых и речевых единиц, набора правил их функционирования в сферах и ситуациях общения;

- развитие умения понимать и обрабатывать новую информацию, переданную учителем словесно и с использованием наглядности;
- совершенствование способности учащихся к усвоению вербальной информации на иностранном языке;
- развитие речевой активности в процессе общения, желания осуществлять речевую деятельность средствами иностранного языка;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире.

Обучение иностранному языку детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи должно обеспечить формирование их компетенций, необходимых в повседневной жизни и их подготовке к будущей трудовой деятельности. Первостепенно важной для функционирования в поликультурной среде является коммуникативная компетенция, которая в единстве ее составляющих применительно к данной категории детей может быть выражена следующим образом:

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности в устной и письменной форме, знание норм речевого поведения, приобретение на этой основе опыта их использования для реализации своих коммуникативных намерений, а также для понимания и интерпретации устных и письменных высказываний других лиц.

Языковая компетенция – способность понимать и конструировать в элементарных коммуникативных целях необходимое число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических).

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике страны изучаемого языка, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Стратегическая компетенция – способность эффективно участвовать в общении, сознательно выбирая и планируя стратегии и тактики, соответствующие коммуникации.

Личностно ориентированный коммуникативно-когнитивный подход с учетом психофизических особенностей детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи требует конструирования образовательного процесса по иностранному (английскому) языку на основе следующих принципов:

- ориентация общей стратегии обучения на идею развития личности ребенка с целью облегчения его социализации в условиях глобализующегося мира;
- доступные для формирования перцептивной базы иностранного языка технологии обучения и их интерактивный характер;
- осуществление целеполагания с учетом профессиональной ориентации содержания обучения иностранному (английскому) языку;
- аутентичность, отраслевая значимость иноязычных материалов, минимизация их количества, необходимая и достаточная для усвоения и использования в целевой сфере трудовой занятости;
- обеспечение преемственности на начальной и профессионально ориентированной стадиях изучения иностранного языка при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;
- рефлексивность иноязычной образовательной подготовки, направленная на мотивацию ее применения в повседневной жизни и в выборе будущей профессии.

Ожидаемые результаты факультативных занятий

Требования к уровню языковой подготовки учащихся 1-6 годов обучения в рамках данного курса факультативных занятий состоят в следующем.

Учащиеся д о л ж н ы:

- называть и **располагать буквы в алфавитном порядке**;
- освоить основные буквенно-звуковые соответствия английского языка;
- **знать и понимать особенности** просодии английского языка: ударение, интонационная группа, фраза; интонация утвердительных вопросительных, побудительных и восклицательных предложений;
- освоить ударение в словах продуктивного лексического минимума;
- пользоваться словообразовательными моделями английских слов;

- называть слова по каждой изученной теме;
- переводить слова с английского на русский;
- переводить слова с русского на английский.

Учащиеся м о г у т:

- правильно написать свое имя;
- писать слова и строить предложения с опорой на образец;
- пользоваться системой транскрипционных знаков русского/английского языка для передачи английского звучания;
- выполнять учебные действия в ответ на реплики учителя (30 обиходно-классных команд);
- использовать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения;
- задавать простые вопросы письменно или устно и отвечать на вопросы собеседника в рамках освоенной учебной тематики;
- читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном материале, понимать их и выполнять разные виды упражнений, свидетельствующие о понимании;
- составлять монологическое высказывание в пределах изученного языкового материала;
- выделять и называть лингвистические действия, выполненные на уроке (на русском языке).

Организация учебного процесса

Несмотря на то, что данные учебные программы адресованы одновременно для работы с двумя категориями детей специальной общеобразовательной школы: учащимися с нарушением слуха (II отделение) и учащимися с тяжелыми нарушениями речи – при их реализации следует учитывать особенности психофизического развития каждой целевой группы.

1. Экспериментально выявлено, что учащиеся с нарушением слуха (II отделение) могут приступать к изучению английского языка по достижении 4 класса школьного обучения, тогда, как учащимся с тяжелыми нарушениями речи данная деятельность рекомендуется на год позже – при переходе в 5 класс.
2. В учебной работе с учащимся, имеющими нарушение слуха, предусмотрено использование технологии «Визуально-фонетическая система коммуникации», служащей для передачи минимальной единицы артикуляции – слога предельно экономными средствами,

которые для всей системы английского языка насчитывают 8 сочетаний пальцев при передаче согласных и 4 позиции руки при обозначении слогообразующих гласных. Благодаря применению технологии «Визуально-фонетическая система коммуникации», начиная с первых уроков вводно-фонетического курса и далее, проходя через весь курс обучения, учащиеся имеют полное представление о правильном произнесении / звучании английской лексики и ее модификациях в словосочетаниях и фразах.

3. Как показала апробация учебных программ, учителю, работающему с учащимися, имеющими нарушение слуха, для снятия трудностей общения / объяснения учебных заданий и инструкций рекомендуется использование языка жестов.
4. Деление лексики в разделе «Лексический минимум» на продуктивную и рецептивную соответствует современному требованию в методике преподавания иностранных языков. Выделение в продуктивной лексике ряда единиц, именуемых факультативными, связано с результатами апробации данных учебных программ. Выявлено, что учащимся с тяжелыми нарушениями речи, по сравнению с учащимися с нарушением слуха, в силу сохранной слуховой перцепции, для оптимизации процесса обучения требуется большее количество словарных единиц. Учащимся со слуховой депривацией особенно на инициальном этапе введения лексики, требуется больше времени и усилий для ассимиляции иноязычных произносительных движений. Данные трудности не сказываются, однако, на дальнейшем качестве освоения ими английского языка, и, напротив, создают прочную базу для продолжения обучения. Выбор лексических единиц из числа помеченных знаком «*» как факультативные осуществляется по усмотрению учителя.
5. Использование фонетической транскрипции является обязательным и с учетом особенностей обучаемых категорий учащихся имеет свое качественное развитие. На первых пяти уроках, пока дети привыкают к новым для их восприятия латинским буквенным изображениям, при транскрибировании используются буквы русского алфавита. Далее, после необходимых пояснений, осуществляется переход на английскую транскрипцию.
6. С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами: интерактивной доской, компьютерами, видеотехникой.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
ПРИМЕРНОЕ СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
70 часов

№ №	Сфера общения	Содержание общения	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Вводно-фонетический курс	<i>Привет!</i>	• освоение системы фонем английского языка; • освоение буквенно-звуковых соответствий; • усвоение базовой лексики.	36
2	Социально-бытовая	<i>Моя семья</i>	• дать информацию о себе (имя, возраст, место жительства); • рассказать и расспросить о ближайших родственниках; • знакомиться, здороваться; • прощаться с кем-либо; • выразить благодарность.	11
3	Социально-бытовая	<i>Мебель в школе и дома</i>	• запросить и дать информацию об основных предметах мебели в жилой комнате и в классе.	10
4	Учебно-трудовая	<i>Мои школьные вещи</i>	• сообщить о наличии и отсутствии школьных принадлежностей, их местонахождении; • назвать основные виды деятельности на уроке; • вежливо попросить и предложить ручку или карандаш; • извиниться за опоздание; • попросить разрешения выйти.	11
5		<i>Обобщение изученного</i>		2

Материалы, помеченные знаком *, предлагаются в случае успешного усвоения учащимися основного языкового материала.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к практическому владению иноязычной речевой деятельностью

Восприятие и понимание английской речи

Учащиеся должны понимать иноязычные слова и выражения изученного языкового материала в предъявлении учителя в замедленном темпе, приближенном к естественному. В условиях нарушения слуха устное восприятие слов и выражений обеспечивается визуально-фонетической системой коммуникации (cued speech) и языком жестов.

В обеих целевых группах учащихся для восприятия английской письменной речи используется система опорных графических знаков: 1) для слитного восприятия буквосочетаний, обозначающих один звук; 2) для обозначения слога; 3) для объединения слов в смысловые группы и групп в предложения.

Указания учителя даются на иностранном языке.

Виды текстов: номинативные единицы, словосочетания, этикетные формулы.

Длительность звучания текста – 0,3 минуты.

Объем печатного текста – 1–2 строки.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся могут правильно повторить вопрос за учителем и самостоятельно ответить на вопрос, задать вопрос с опорой на его первый элемент, соблюдая при этом элементарные нормы речевого этикета.

Количество реплик на каждого собеседника – 1-2.

Монологическая речь

Учащиеся могут сообщать информацию в пределах изученного языкового материала.

Вид монологического высказывания: сообщение.

Объем высказывания – 2-4 фразы.

Чтение

Учащиеся могут:

- читать буквы алфавита (26 букв);
- освоить звуко-буквенные соответствия в пределах изученной лексики (40 основных соответствий);

•уметь читать вслух и про себя короткие тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале.
Виды текстов: микротексты, фразы-рифмовки.

Объем текста – 2 строки (90-100 печатных знаков с пробелами).

Письмо

Учащиеся могут:

- писать все буквы алфавита с опорой на образец;
- писать слова и предложения с опорой на образец;
- правильно писать свое имя.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Система транскрипционных знаков английского языка. Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Интонация формул речевого этикета. Интонация повествования и вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 164 лексические единицы.

Факультативный минимум: 9 лексических единиц.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: образование множественного числа существительных с помощью окончаний *-s*, *-es*.

Артикль: формы неопределенного артикля *a/an*, определенный артикль.

Глагол: утвердительная и отрицательная* формы глаголов *to be*, *to have* в *Present Simple*. Глаголы в 3 лице единственного и множественного числа в *Present Simple*. Повелительное наклонение.

Модальные глаголы: *can* для выражения разрешения, возможности выполнять действия.

Имя прилагательное: место прилагательного в предложении.

Числительное: 1–12.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения.

Предлог: предлоги места *in*, *on*, *under*, *near*.

Союз: *and*, *but*.

Синтаксис

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами *to be*, *to have* в *Present Simple*.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вводно-фонетический курс (36 часов)

Знания и умения учащихся

- называть буквы английского алфавита (26);
- освоить основные буквенно-звуковые соответствия английского языка на начальном этапе обучения (40);
- освоить лексику вводного фонетического курса;
- читать слова и элементарные фразы (2–4 слова) по-английски;
- переводить лексику вводно-фонетического курса с английского и на английский язык;
- владеть орфографией изученных слов.

Лексический минимум

Me, tea, for, four, more, he, see, sea, some, she, we, meal, sweet(s), two, fruit, who, what, the, these, come, school, this, six, mummy, mother, father, sister, brother, one, seven, ten, eleven, twelve, can, milk, coffee, cup, read, speak, please, three, grandma, grandpa, son, daughter, good, look, go, you, give, afternoon, thank you, I, hi, hello, bye, fine, and, like, show, name, surname, day, they, boy, toy, eight. Mary, Clare, January, February, March, April, May, yes, no, fire, flower, flour, in, on.

Содержание работы:

- освоение и закрепление аппроксимированного произношения гласных (20) и согласных (24) звуков (на уровне изолированных звуков, слогов, изученных слов);
- формирование умения переходить от букв и их сочетаний к звукам на изученных словах в 40 буквенно-звуковых соответствиях:
Aa – [ei], [æ], Bb – [b], Cc – [s], [k], Dd – [d], Ee – [i:], [e], Ff – [f], Gg – [g], [dʒ], Hh – [h], Ii – [ai], [i], Jj – [dʒ], Kk – [k], Ll – [l], Mm – [m], Nn – [n], Oo – [əu], [o:], Pp – [p], Qq – [kw], Rr – [r], Ss – [s], Tt – [t], Vv – [v], Ww – [w], Uu – [u], [ju:], [ʌ], Xx – [ks], [gz], Yy – [j], [ai], [i], Zz – [z], Ng – [ŋ], Th – [θ], [ð];
- накопление первоначального словаря;
- формирование умения писать слова и простые предложения полупечатными буквами с опорой на образец;
- формирование умения читать вслух слова и короткие фразы;
- формирование умения читать вслух и про себя тексты диалогического (2-3 реплики) и монологического характера (2-3 фразы);
- формирование умения составлять фразу по образцу;

•воспитание умения давать ответные речевые или двигательные реакции на речь учителя на английском языке.

Тема: Моя семья (11 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть по-английски свое имя, свой возраст и место жительства;
- называть по-английски имена членов своей семьи, их возраст и место жительства (мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки);
- рассказывать о ближайших родственниках;
- расспрашивать о ближайших родственниках;
- знакомиться, здороваться, прощаться с кем-либо;
- выражать благодарность.

Лексический минимум

Имя существительное: dad, granny, granddad, friend, mum; *Ann*, Andy, Bob, Dan, *Dasha*, Liz, Mike, *Masha*, *Sasha*, *Igor*, *Pete*, Kate, Pam, Tom, Rose; America, Africa, Britain, Belarus.

Глагол: come, listen, stand, sit.

Числительное: five, nine.

Местоимение: my.

*Здесь и далее в подразделе “Лексический минимум” лексика, выделенная курсивом, является рецептивной.

Содержание работы:

- обучение апроксимированному* звукопроизношению на полисенсорной основе** восприятия с применением специальных приемов постановки и коррекции звуков;
- накопление словаря, обозначающего имена, возраст, место проживания членов семьи (25 продуктивных единиц);
- договаривание слов, начатых учителем, с использованием зрительной опоры;
- договаривание фраз, начатых учителем, с использованием наглядной опоры;

- обучение пониманию вопросов с целью выяснения имен, возраста и местонахождения родственников и ответов на вопросы с помощью словосочетаний I'm, she is, he is.;

- развитие умения однословно отвечать на вопросы How are you? How is he/she? How old are you? How old is she/he? Where are you from? Where is she/he from?

- развитие умения читать вслух микротекст по теме “Моя семья”;

- развитие умения составить микротекст по теме “Моя семья”;

- формирование умения воспроизвести монологическое высказывание по теме “Моя семья” (2-3 фразы);

- формирование умения воспроизвести диалогическое высказывание по теме “Моя семья” (1-2 реплики);

- формирование умения писать слова и предложения по теме “Моя семья” с опорой на образец;

- обучение пониманию классно-обиходных команд на английском языке, умению выполнять их или давать ответные речевые реакции (6 единиц).

Тема: Мебель в школе и дома (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- показывать и называть предметы мебели по-английски;

- сообщать информацию об основных предметах мебели в жилой комнате и в классе;

- *Здесь и далее ‘аппроксимированное’ используется в значении ‘максимально приближенное к нормативному в исполнении каждого учащегося в зависимости от его психофизических возможностей’.

- **Здесь и далее ‘полисенсорная основа’ подразумевает ‘использование всех биологических модальностей учащихся: зрительной, слуховой, тактильно-кинестетической в степени, доступной каждому учащемуся’.

- запрашивать информацию об основных предметах мебели в жилой комнате и в классе;

- вступать в контакт с учителем и сверстником на английском языке.

Лексический минимум

Имя существительное: bed, carpet, chair, desk, door, floor, house, lamp, mirror, plate, room, school, sofa, spoon, table, TV, window, wall, number, colour. Armchair*, bookcase*,

Имя прилагательное: black, brown, green, grey, red, white, big, small. Middle-sized*.

Глагол: take, bring, point. Turn*, clap*.

Предлог: on, in, under, near.

Содержание работы:

- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе;
- накопление словаря по основным предметам мебели в классе и дома (18 продуктивных единиц);
- формирование умения переводить лексику с английского на русский и с русского на английский;
- различение числа предметов мебели (числительные от 1 до 12);
- различение, понимание и самостоятельное употребление множественного числа существительных;
- формирование понимания конструкций с предлогами местонахождения on, in, under, near;
- обучение пониманию вопросов What's this? Is this your house, Ann? Where are you? What colour?
- формирование двухсловных предложений с помощью слов it's, I am и существительных по теме "Мебель в школе и дома";
- обучение употреблению глаголов в повелительном наклонении take, bring, turn, point, clap;
- развитие умения читать вслух микротекст по теме "Мебель в школе и дома";
- формирование умения воспроизвести монологическое высказывание по теме "Мебель в школе и дома" (2-3 фразы);

*Здесь и далее в подразделе "Лексический минимум" лексика со знаком * является факультативной.

- формирование умения воспроизвести диалогическое высказывание по теме "Мебель в школе и дома" (1-2 реплики);
- формирование умения писать слова и предложения по теме "Мебель в школе и дома" с опорой на образец;
- обучение пониманию классно-обиходных команд, умению выполнять их или давать ответные речевые реакции.

Тема: Мои школьные вещи (11 часов)

Знания и умения учащихся:

- сообщать о наличии и отсутствии школьных принадлежностей;

- сообщать об их местонахождении;
- сообщать об их качествах;
- называть основные виды деятельности на уроке;
- вежливо попросить и предложить ручку или карандаш;
- извиниться за опоздание;
- попросить разрешения выйти.

Лексический минимум

Имя существительное: blackboard, book, computer, pen, pencil, school-bag, rubber, ruler, picture. Copy-book*, pencil-case*.

Имя прилагательное: blue, orange, pink, yellow. Purple*.

Глагол: bring, close, go, listen, open, play, put, read, speak, write. Draw*.

Содержание работы:

- накопление словаря по школьным предметам (9 продуктивных единиц);
- ознакомление со словами, обозначающими качество предметов (4 продуктивных единицы);
- употребление слов, означающих местонахождение предметов;
- различение и употребление единственного и множественного числа существительных;
- обучение пониманию вопросов Have you got a pen (3 pens)? Has she/he got a book (3 books)?
- определение качества и количества предметов с помощью вопросов What colour? How big? How many?
- составление словосочетаний “качественное прилагательное с существительным в единственном числе” a black pencil, a red bag;
- составление простых повествовательных предложений с предлогами in, on, under, near;
- понимание вопросов с целью выяснения местонахождения школьных предметов Where?
- обучение формированию ответной фразы с помощью глаголов в 1 и 3 лице ед. ч. изъявительного наклонения I've got a bag. She/he has got a bag. I've got 3 books. She/he has got 3books.
- обучение ситуативно правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении Bring! Put! Take! Open! Close!
- различение и использование инструкций в ситуациях общения Take! Don't take!

- развитие умения выполнять учебные инструкции или давать ответные речевые реакции;
- развитие умения читать вслух микротекст по теме “Мои школьные вещи”;
- формирование умения воспроизвести монологическое высказывание по теме “Мои школьные вещи” (2-3 фразы);
- формирование умения писать слова и предложения по теме “Мои школьные вещи” с опорой на образец;
- обучение формулам речевого этикета Can you give me a pen? Take a pen, please. I’m sorry I’m late. Can I go out?

Обобщение изученного (2 часа)

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕРНОЕ СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 70 часов

№ №	Сфера общения	Содержание общения	Коммуникативные задачи	Коли- чество часов
1	2	3	4	5
1	Социально-познавательная	<i>Времена года</i>	• назвать времена года; • описать погоду.	6
2	Социально-бытовая	<i>Животные вокруг нас</i>	• назвать и описать животных (окрас, величина, питание); • рассказать, что животное умеет делать.	16
3	Социально-бытовая	<i>Моя любимая еда</i>	• назвать продукты питания; • рассказать о своей любимой еде и спросить, что любит друг; • предложить угощение.	14
4	Социально-бытовая	<i>Мои родные и друзья</i>	•рассказать о своих родных; •расспросить друга о	18

			его семье; • описать внешность, характер и интересы члена семьи и друга; • спросить у товарища о профессии, интересах и любимых занятиях его родных и друзей.	
5	Учебно-трудовая	<i>Я и школа</i>	• рассказать о распорядке дня, о своих уроках в школе; • спросить и назвать время дня; • рассказать о занятиях в школе и любимом предмете.	13
6		<i>Обобщение изученного</i>		3

Материалы, помеченные знаком *, предлагаются в случае успешного усвоения учащимися основного языкового материала.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к практическому овладению иноязычной речевой деятельностью

Восприятие и понимание английской речи

Учащиеся с нарушением слухи и учащиеся с тяжелыми нарушениями речи воспринимают лексические единицы, словосочетания и фразы в устной и письменной форме. Понимание устной речи обеспечивается четкой артикуляцией и максимальной выразительностью произнесения, широким использованием наглядности на бумажном и электронном носителях (в виде картинок, рисунков, предметов и действий с ними), апеллирующей к предыдущему лингвистическому опыту ребенка, уже сформировавшемуся на родном языке.

Для полноценного восприятия и артикуляции произносимых слов, выражений и фраз учащиеся с нарушением слуха должны владеть визуальной фонетической системой коммуникации и оптимально использовать систему сочетаний пальцев ладони для согласных звуков и позиций руки для гласных звуков.

Восприятие слов и объединения слов в более крупные смысловые единицы в письменной речи обеспечивается использованием системы

опорных графических знаков (ОГЗ) с дополнением ранее изученных знаков обозначением в структуре слова приставки, корня, суффикса и окончания.

Восприятию смысловых единиц, выражению их значений и закреплению в речи способствуют рисунки интонационных схем, соответствующие коммуникативному типу английских фраз-высказываний.

Восприятие и понимание английской речи закрепляется ведением словаря с выделением орфографии, транскрипции и передачей значения слова на родном языке.

Виды текстов: номинативные единицы, словосочетания, этикетные формулы, высказывания учителя инструктивного характера, касающиеся ведения урока. Учащиеся должны адекватно воспринимать и выполнять действия в ответ на просьбу учителя.

Длительность звучания текста – 0,3 минуты.

Объем печатного текста – 1-2 строки.

Говорение

Диалогическая речь

Виды диалога: этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос.

Учащиеся должны уметь составить микродиалог, запрашивая и сообщая информацию личного характера в пределах изученного языкового материала.

Количество реплик на каждого собеседника – 2-3.

Монологическая речь

Вид монологического высказывания: фразовые сообщения, описание репродуктивного характера, выражение похвалы, одобрения, интереса к собеседнику, неодобрения качеств.

Учащиеся должны уметь воспроизвести монологическое высказывание по каждой из изученных тем.

Объем высказывания – 3-4 фразы.

Чтение

Учащиеся должны знать правила чтения 12 буквосочетаний, а также транскрипционные знаки английского языка.

Учащиеся должны уметь читать вслух с полным пониманием микротекст по каждой теме, построенный на изученном материале.

Виды текстов: минирассказ, минидialog, минирифмовки.

Объем текста – 3 строки (150–200 печатных знаков с пробелами).

Письмо

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного года обучения, уметь правильно написать свое имя, фамилию, а также уметь писать текст с опорой на образец.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Учащиеся должны:

- знать 32 основных буквенно-звуковых соответствия, а также транскрипционные знаки английского языка;
- уметь правильно поставить ударение в слове, интонационной группе;
- овладеть интонацией восклицательных фраз, выражающих отношение говорящего к сообщаемым фактам в разных ситуациях.

Лексика

Продуктивный минимум: 172 лексические единицы.

Факультативный минимум: 16 лексических единиц.

Словообразование: Словообразовательные модели, аффиксальным элементом которых являются а) суффикс прилагательного *-y* со значением ‘характеризуемый тем, что выражено основой’; б) суффиксы существительного *-er (-or)* со значением деятеля; в) окончание галогола *-ing* со значением процесса; г) суффиксы числительного *-teen, -ty, -th*; д) приставка *in-* со значением отрицания.

Учащиеся должны:

- уметь назвать и перевести с русского на английский язык лексические единицы продуктивного минимума по каждой изученной теме;
- иметь представление о морфемном составе англоязычного слова;
- уметь выделить составные части в лексических единицах рецептивного минимума;
- овладеть приемами запоминания значений иноязычных лексических единиц на основе его слогового состава, ассоциации.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: притяжательный падеж существительных.

Артикль: неопределенный артикль перед существительным после глагола *to be*. Определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названиями школьных предметов. Отсутствие артикля перед прилагательными. Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях (*to go to bed, to have dinner*).

Имя числительное: количественные числительные от 13 до 20, десятки в числительных от 10 до 100, порядковые числительные.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple*. Модальный глагол *can*.

Наречие: *usually, today, tonight, then*.

Предлог: предлог *for (breakfast)*, предлоги времени *at (one o'clock), on (the first of January)*.

Синтаксис

Утвердительные и отрицательные предложения с оборотами *there is / there are*. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*it rains*).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема: Времена года (6 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть по-английски времена года;
- описывать погоду.

Лексический минимум

Имя существительное: autumn, cloud, fog, rain, snow, spring, summer, sun, today, weather, wind, winter.

Имя прилагательное: cold, hot, warm, cloudy, foggy, rainy, snowy, sunny, windy.

Глагол: touch, walk.

Наречие: like, very, today.

Междометие: bye-bye.

Содержание работы

- накопление словаря по названиям времен года и состояний погоды (20 продуктивных единиц);
- формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога;
- договаривание слов и словосочетаний при описании погоды;
- образование прилагательного от существительного с помощью суффикса -y со значением 'характеризуемый тем, что выражено основой';
- составление предложений с описанием разного состояния погоды по образцу;
- понимание вопросов с целью выяснения дня недели и месяца года и ответы на них What day is it today? – It's Monday. What month is it today? – It's September.;

- составление простых повествовательных предложений по картинке;
- формирование умения воспроизвести монологическое высказывание по теме “Времена года” (2-3 фразы);
- формирование умения читать вслух и про себя микротекст, построенный на изученном материале по теме “Времена года”;
- формирование умения понимать и переводить текст объемом 2-3 фразы по теме;
- формирование умения писать слова и предложения по теме “Времена года” с опорой на образец.

Тема: Животные вокруг нас (16 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть и описывать животных (окрас, величина, питание);
- рассказывать, что животное умеет делать.

Лексический минимум

Имя существительное: bear, box, cat, cock, dog, fish, fox, *giraffe*, hen, *kangaroo*, *koala*, kitten, pet, pig, parrot, puppy, rabbit, snake, wolf; eye, ear, mouth, nose, tail. Cow*, horse*, frog*, hamster*, hair*, rat*, guinea-pig*, pet shop*.

Имя собственное: Jill, Rob, Tim.

Имя прилагательное: funny, long, nice. Lucky*, beautiful*.

Глагол: fly, jump, run, sing, swim, walk. Climb*, hide*, help*.

Местоимение: we, you, it, my, our, your, its.

Содержание работы:

- накопление словаря по названиям животных, их внешнем виде и умениях (36 продуктивных единиц);
- формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога;
- произнесение слогов в скороговорках с договариванием слова и прохлопыванием с опорой на наглядность;
- составление простых предложений по картинке;
- различение существительных единственного и множественного числа;
- формирование умения воспроизвести монологическое высказывание по теме “Животные вокруг нас” (3-4 фразы);
- формирование умения читать вслух и про себя микротекст, построенный на изученном материале по теме “ Животные вокруг нас”;

- понимать и переводить текст объемом 3-4 фразы по теме;
- формирование умения писать слова и предложения по теме с опорой на образец.

Тема: Моя любимая еда (14 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть продукты питания;
- рассказывать о своей любимой еде;
- спрашивать, что любит друг;
- предлагать угощение.

Лексический минимум

Имя существительное: bread, cake, *cacao*, cheese, chicken, chocolate, coffee, *draniki*, egg, fish, hot-dog, juice, *kasha*, *kiwi*, milk, meat, pizza, salt, sausage, sweet, soup, tea, water, yoghurt; apple, banana, carrot, cucumber, lemon, potato, tomato, pear, orange. Jelly*.

Имя прилагательное: salty, sweet. Sour*, yummy*.

Глагол: eat, drink.

Содержание работы:

- накопление словаря по названиям продуктов питания (36 продуктивных единиц);
- формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога;
- составление простых предложений по картинке;
- различение единственного и множественного числа существительных;
- формирование умения читать вслух и про себя микротекст, построенный на изученном материале по теме “Моя любимая еда”;
- формирование умения воспроизвести монологическое высказывание по теме “Моя любимая еда ” (2-3 фразы);
- понимать и переводить текст объемом 3-4 фразы по теме;
- формирование умения писать слова и предложения по теме “Моя любимая еда ” с опорой на образец;
- обучение формулам речевого этикета Help yourself! Here you are! Thank you!

Тема: Мои родные и друзья (18 часов)

Знания и умения учащихся:

- знать и уметь рассказывать о своих родных и друзьях;

- уметь расспросить друга о его семье;
- уметь описывать внешность, характер и интересы члена семьи/друга;
- уметь спрашивать собеседника о профессии, интересах и любимых занятиях его родных и друзей.

Лексический минимум

Имя существительное: day, month, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, September, October, November, hair, dentist, doctor, driver, farmer, swimmer, teacher, worker, businessman.

Имя прилагательное: nice, funny, clever, kind, lazy, good, bad, naughty, tall, short, long, dark.

Глагол: skate, dance, ski, draw, play, can, teach, work, swim.

Наречие: usually

Содержание работы:

- усвоение буквенно-звуковых соответствий

Bb – [b], Dd – [d], Cc – [s], [k], Aa – [æ], [ei]. Ff – [f], Gg – [g], [dʒ], Hh – [h], Jj – [dʒ], Ii – [ai], [i], Yy [ai], [i], Kk – [k], Ll – [l], Mm – [m], Nn – [n], Xx – [ks], Zz – [z], Oo – [ou], [o:], Pp – [p], Qq – [k], Rr – [r], Ss – [s], Tt – [t], Vv – [v], Ww – [w], Uu – [ju:], [ʌ];

- правила чтения буквосочетаний au – [a:], ch – [tʃ], er – [ə], th – [θ], [ð], oo – [u:], [u], or – [ɔ:];

- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

- накопление словаря по теме “Мои родные и друзья”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- повторение цифр от 1 до 10;
- знакомство с префиксом un- со значением отрицания;
- образование производных слов с префиксом un-: unkind, unbeautiful, undo, etc.;
- знакомство с суффиксом –er в значении деятеля;
- образование производных слов с суффиксом –er: to work – worker, to teach – teacher, etc.;
- использование слов с суффиксом –er во фразе He can swim. – He is a swimmer;
- подбор личных местоимений к существительным;
- усвоение притяжательных местоимений;

- употребление притяжательных местоимений во фразах This is my dad. His name is Pete.;
- образование форм притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе;
- различение и образование форм притяжательного падежа существительных;
- приобщение к устному общению со взрослыми и друг с другом;
- употребление в речи притяжательного падежа существительных во фразах It's Mike's mum. She is Olga Victorovna.;
- обучение самостоятельному устному воспроизведению фраз;
- понимание вопросов с целью выяснения дня недели и месяца года и ответы на них What day is it today? – It's Monday. What month is it today? – It's September.;
- образование форм глагола to be в Present Simple и формирование умения выбрать нужную форму I am, he is, she is, it is, we are, you are, they are;
- постановка общего вопроса с глаголом to be в настоящем времени и ответы на него Is he lazy? – Yes, he is lazy.;
- усвоение модального глагола can в значении физической возможности выполнить действие;
- постановка общего вопроса с глаголом can. Положительные и отрицательные ответы на него Can you swim? – Yes, I can swim. No, I can't swim.;
- постановка вопроса What is your father? и ответ на него He is a worker.;
- формирование умения описывать своего друга или члена семьи;
- обучение чтению текста вслух;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу, составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;
- выделение слов в тексте без пробелов.

Тема: Я и школа (13 часов)

Знания и умения учащихся:

- уметь спрашивать и называть время дня;
- уметь рассказывать о распорядке дня, о своих уроках в школе;

- уметь рассказывать о занятиях в школе и любимом предмете.

Лексический минимум

Имя существительное: lesson, favourite, English, Russian, Maths, Art, PE.

Глагол: count, paint, speak.

Наречие: tonight, then.

Числительное: количественные числительные от 13 до 20, порядковые числительные от 1 до 10, десятки в числительных от 10 до 100.

Словосочетания: get up, make my bed, do my exercises, wash my face, in the morning, in the afternoon, in the evening, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, go to bed.

Содержание работы:

- правила чтения буквосочетаний ir – [э:], or – [o:], ck – [k], sh – [ʃ], ng – [ŋ], ch – [tʃ], Gg – [g], [dʒ];
- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;
- знакомство с числительными от 10 до 100 (десятки);
- образование числительных с помощью суффиксов –teen, –ty;
- накопление словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний: get up, make my bed, etc.;
- накопление словаря по теме “Я и школа”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- знакомство с суффиксом –ing со значением действия;
- образование производных слов с суффиксом –ing: to write – writing, to read – reading, etc;
- образование вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Simple;
- приобщение к устному общению со взрослыми и друг с другом;
- постановка общего вопроса с глаголами в настоящем времени и отрицательные и положительные ответы на него Do you have breakfast in the evening? – No, I don’t. Do you watch TV in the evening? – Yes, I do.;
- обучение самостоятельному устному воспроизведению фраз;
- образование порядковых числительных от 1 до 10 при помощи суффикса –th;
- называние уроков по порядку The third lesson on Monday is Maths.;
- формирование умения называть время суток It’s 10 o’clock. It’s 10.05.;

- формирование умения рассказывать о своем режиме дня I usually get up at 8 o'clock.;
- формирование умения описывать свои действия на уроках In English we speak, read, write and listen.;
- обучение чтению текста вслух;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу, составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- составление предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу);
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;
- выделение слов в тексте без пробелов.

Обобщение изученного (3 часа)

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕРНОЕ СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 70 часов

№	Сфера общения	Содержание общения	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Социально-культурная	<i>Мое свободное время</i>	• рассказать о занятиях в выходной день; • предложить вместе провести время.	16
2	Социально-познавательная	<i>Мое средство общения – компьютер</i>	• назвать составные части компьютера и их назначение; • описать свой компьютер.	5
3	Социально-познавательная	<i>Я работаю на компьютере</i>	• назвать действия, нужные для включения и выключения компьютера. • назвать действия,	5

			выполняемые на компьютере*.	
4	Социально-бытовая	<i>Дом, где я живу</i>	описать квартиру, дом: количество комнат и название, основные предметы мебели и их местонахождение.	8
5	Социально-бытовая	<i>Одежда</i>	- назвать предметы одежды; - рассказать об одежде, которую носят в разные времена года: цвет, цена, качество.	13
6	Социально-познавательная	<i>Возможности моего компьютера</i>	- описать рабочий стол компьютера; - назвать действия, выполняемые с помощью компьютерных программ	10
7	Социально-культурная	<i>Праздник именинника</i>	- спросить о дате рождения и назвать дату рождения; - поздравить с праздником: с днем рождения; - подарить и вежливо принять подарок; - рассказать и расспросить о празднике.	10
8		<i>Обобщение изученного</i>	- вести минидиалоги в рамках изученных тем; - делать краткие монологические высказывания: сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях в рамках изученных тем.	3

Материалы, помеченные знаком *, предлагаются после успешного усвоения учащимися основного языкового материала.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к практическому овладению иноязычной речевой деятельностью

Восприятие и понимание английской речи

Учащиеся с нарушением слухи и учащиеся с тяжелыми нарушениями речи воспринимают англоязычные лексические единицы, словосочетания и фразы в устной и письменной форме. Тексты – в письменном предъявлении. Понимание устной речи на английском языке обеспечивается четким и выразительным произнесением учителя, широким использованием разного вида наглядности, ситуативными и интерактивными упражнениями.

Точность восприятия английской речи школьниками с нарушением слуха обеспечивается использованием визуально-фонетической системы коммуникации. Благодаря ее использованию учитель снимает артикуляторные дублирования для чтения с губ произносимых им слов и выражений.

Учащиеся сопровождают свою речь визуально-фонетической системой коммуникации с тем, чтобы в их использовании артикуляция слоговых последовательностей была четкой и членораздельной.

Для ускорения понимания значений английских слов используется язык жестов.

Для фиксации значения новых слов и понимания изучаемых материалов учащимися ведется индивидуальный словарь.

Учащиеся должны воспринимать просьбы и инструкции учителя и в ответ на них выполнять действия.

Виды текстов: учебный текст, рассказ, фразы-рифмовки.

Длительность звучания текста – 0,5 минуты.

Объем печатного текста – 2-3 строки.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь составить микродиалог, запрашивая и сообщая информацию личного характера в пределах изученного языкового материала.

Виды диалога: пять основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по К. Г. Коровину):

- подтверждение или отклонение чего-либо;
- сообщение и встречное сообщение;
- сообщение, вопрос и ответ на него;
- вопрос, выясняющий определенный элемент мысли с побуждением назвать его;

- побуждение к действию и ответная речевая реакция.

Количество реплик на каждого собеседника –2-3.

Монологическая речь

Вид монологического высказывания: минисообщение, краткое описание репродуктивного характера.

Учащиеся должны уметь воспроизвести монологическое высказывание по каждой из изученных тем.

Объем высказывания – 4-5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны знать правила чтения буквосочетаний, читать по транскрипционным знакам английского языка.

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с пониманием текст по каждой теме, построенный на изученном материале.

Виды текстов: минирассказ, минидialog, фразы-рифмовки.

Объем текста – 3 строки (200–250 печатных знаков с пробелами).

Письмо

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, уметь правильно написать свое имя, фамилию, а также уметь писать текст с опорой на образец.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Учащиеся должны:

- знать 32 основных буквенно-звуковых соответствия, а также транскрипционные знаки английского языка;
- уметь правильно поставить ударение в слове, интонационной группе;
- владеть интонацией вопросительной фразы, необходимой ребенку в изучаемых ситуациях.

Лексика

Продуктивный минимум: 160 лексических единиц.

Факультативный минимум: 14 лексических единиц.

Словообразование: словообразовательные модели, аффиксальным элементом которых являются а) суффиксы существительных: *-tion (-sion)* со значением действия; – *ed* со значением “форма объекта”; – *ness* со значением “общее свойство”; б) суффикс прилагательного – *al* со значением “признак”; в) суффикс глагола – *ate*; приставка *en-* со значением “усиливать, увеличивать”.

Указатели времени: *every day, in the morning, in the afternoon, in the evening.*

Учащиеся должны:

- уметь назвать и перевести с русского на английский язык лексические единицы продуктивного минимума по каждой изученной теме;
- иметь представление о морфемном составе англоязычного слова;
- уметь выделить составные части в лексических единицах рецептивного минимума;
- овладеть приемами запоминания значений иноязычных лексических единиц на основе его слогового состава, ассоциации;
- владеть приемами слога деления английских слов, ориентирующих учащихся на их правильное произнесение при чтении.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: притяжательный падеж существительных.

Артикль: определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названием цвета. Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях (*on Sunday, in winter*).

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью суффиксов *-er, -est* и наречий *more, the most*.

Числительное: количественные числительные 21-100, порядковые числительные от 11 до 30.

Местоимение: притяжательные и указательные местоимения.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple*. Формы глагола 'to be' в *Past Simple*.

Синтаксис

Вопросительные предложения с оборотами *there is / there are, to be going to*.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема: *Мое свободное время* (16 часов)

Знания и умения учащихся:

- рассказать о занятиях в выходной день;
- предложить вместе провести выходной день.

Лексический минимум

Имя существительное: cinema, circus, disco, museum, park, swimming-pool, theatre, zoo.

Числительное: порядковые числительные от 11 до 30.

Словосочетание: a day off.

Речевые образцы:

Dan and Kat are at the cinema. Nikita is at the museum.

1.

– Are you at the cinema?

– No, I'm not. (Yes, I am.)

2.

– What do you do ... (on Sunday, in the evening)?

– I do ... (my homework)

3.

– When?

– At ... o'clock.

4.

– Where?

– I go to the...

Содержание работы:

- правила чтения: c – [s] – nice, cinema
c – [k] – disco
u – [ju:] – museum
u – [ʌ] – puppy;

• обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

- накопление словаря по теме “Мое свободное время”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- знакомство с суффиксами –tion / sion;
- повторение изученного: префикс un– со значением действия;
- образование порядковых числительных от 1 до 30;
- называние месяцев года по порядку: June is the sixth month.;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- образование форм глагола 3-го лица ед.ч. в Present Simple;
- употребление форм глагола 3-го лица ед.ч. в Present Simple в речи: He gets up at 7 o'clock.;

• постановка общих вопросов с глаголами в настоящем времени и ответы на них: Do you help your mum? – Yes, I do. Does he help his mum? – No, he doesn't.;

• постановка общего вопроса и ответ на него: Is it Wednesday today? It is Monday today.;

• отработка интонации общих вопросов;

• совершенствование навыков диалогической речи;

• формирование умения предложить провести вместе время и вежливо согласиться или отказаться Let's go to the park. – Sorry, I can't. Fine. Great.;

• формирование умения спросить, что будет делать друг в выходной день What do you do ... (on Sunday, in the evening)?;

• отработка интонации формул речевого этикета;

• обучение чтению текста вслух;

• договаривание слов, словосочетаний в тексте;

• формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

• формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;

• выделение слов в тексте без пробелов.

Тема: *Мое средство общения – компьютер* (5 часов)

Знания и умения учащихся:

• назвать составные части компьютера и их назначение;

• описать свой компьютер.

Лексический минимум

Имя существительное: computer, CD, disk, hard disc, driver, key, keyboard, memory, memory card, modem, monitor, mouse, *programme*, printer, printing, player, playing, processor, scanner, scanning, *Skype*, system unit, web-camera. Fixed disk*, floppy disk*.

Глагол: drive, print, play, scan.

Наречие: inside, near.

Речевые образцы:

– Is this a hard disk? – No, it isn't. It is a driver.

– Has your computer got a processor? – Yes, it has. (– No, it hasn't.)

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний
 - u – [ju:] – unit, computer
 - ey – [i:] – keyboard
 - er – [ə] – scanner
 - ay – [ei] – player
 - ing – [iŋ] – scanning;
- накопление словаря по теме “Мое средство общения – компьютер”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- постановка общего вопроса Is this...? и ответ на него: Yes, it is. No, it isn't.;
- постановка общего вопроса Has your computer got ...? и ответ на него: Yes, it has. No, it hasn't.;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- повторение моделей построения слов с суффиксами –er, –ing.;
- формирование монологической речи I have got a computer. It has a system unit, a monitor, a keyboard, mouse and a web-camera to talk on Skype. Inside the system unit there is a hard disk, a modem and a memory card. Near the computer there is a scanner and a printer. I like to play on my computer. ;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- обучение чтению текста вслух;

*Тема: **Я работаю на компьютере** (5 часов)*

Знания и умения учащихся:

- называть действия, выполняемые для включения и выключения компьютера;
- называть действия, выполняемые на компьютере*.

Лексический минимум

Имя существительное: click, single click, double click, enter, escape, exit, pause, power, start, stop, text, work, *Word*, user. Fonts*

Глагол: click, continue, copy, correct, cut, format, enter, escape, exit, paste, print, press, start, *switch off*, *switch on*, turn off, turn on, type, use, work.

Речевые образцы:

– Can you enter this programme? – Yes, you can. Click this.

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний

or – [ə:] – work

au – [o:] – pause

ar – [a:] – start

ur – [ə:] – turn

owe – [auə] – power

ch – [tʃ] – switch;

- накопление словаря по теме “Я работаю на компьютере”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- повторение предлогов места in, on, near.;
- постановка общего вопроса Can you...? и ответ на него: Yes, you can.

No? You can't.;

- обучение произнесению фраз с соблюдением произносительных норм;

- формирование умения описывать действия для включения и выключения компьютера I like to work on the computer. This is a power key. It turns on and off my computer. There are keys to enter, exit, pause, continue and stop the computer*.;

- формирование умения описывать действия при работе с компьютерной программой: I use a Word program. I create texts here. The programme has different fonts*. I can type, copy, paste, cut, correct and format a text. Then I can print my text.;

- обучение чтению текста вслух;

- договаривание слов, словосочетаний в тексте;

- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: *Дом, где я живу* (8 часов)

Знания и умения учащихся:

- описывать квартиру, дом;
- называть количество комнат, основные предметы мебели ;
- описывать местонахождение вещей в своей комнате.

Лексический минимум

Имя существительное: bath, bathroom, bedroom, computer, cooker, cupboard, flower, fridge, flat, *hall*, house, kitchen, living room, *refrigerator*, window. Wardrobe*, (big) garden*, toilet*.

Речевые образцы:

There is a flower in the bedroom. There are five flowers in the living room.

– How many rooms are there in the house? – There are two.

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний

ow – [ou] – window

ou – [au] – house

war – [wo:] – wardrobe

ar – [a:] – garden

owe – [auə] – flower

dg – [dʒ] – fridge;

- накопление словаря по теме “Дом, где я живу”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- приобщение к устному общению со взрослыми и друг с другом;
- составление утвердительных предложений с конструкцией: There is /

There are... ;

- составление вопросительных предложений с данной конструкцией: Is there / Are there ... ?;

- постановка специального вопроса How many rooms are there in your house? и ответ на него: There are 3 rooms in my house.;

- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;

- выделение слов в тексте без пробелов;

- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;

- формирование умения описывать свой дом: My house is (not) big. We have got 3 rooms – a kitchen, a bedroom, a living room.;

- договаривание слов, словосочетаний в тексте;

- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

- обучение чтению текста вслух;

- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: *Одежда* (13 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть предметы одежды;
- рассказывать об одежде, которую носят в разные времена года ;
- описывать предметы одежды (цвет, качество);
- сказать, сколько стоит предмет одежды.

Лексический минимум

Имя существительное: blouse, cap, coat, dress, hat, jacket, scarf, shirt, T-shirt, skirt, sweater; gloves, jeans, pound, ruble, trainers, trousers, shorts, sock(s), shoes. Boots*, dollar*, tights*.

Имя прилагательное: cheap, expensive*.

Глагол: wear.

Речевые образцы:

A skirt. It is green.

– Where’s my skirt? – It is on the desk.

My shoes. They’re grey.

– Where are my shoes? Are they on the carpet?

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний

ou – [au] – blouse,

ir – [ɜ:] – skirt,

gh – [–] – bright,

o – [ʌ] – son,

oo – [u] – book,

oo – [u:] – boots;

• обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

- накопление словаря по теме “Одежда”;

- выделение слов в тексте без пробелов;

- формирование навыка точного произнесения слов;

- указательные местоимения this, these, that, those;

• согласование глагола to be с местоимениями и существительными в числе (It is... They are...);

• согласование указательных местоимений с существительными в числе
This dress is nice. These shoes are old.;

- образование сравнительной степени сравнения прилагательных с помощью суффикса *-er*, и наречия *more*;
- составление сравнительных конструкций *Shorts are shorter than jeans. This hat is cheaper.*;
- образование превосходной степени сравнения прилагательных с помощью суффикса *-est* и наречия *the most*;
- составление сравнительных конструкций *Which coat is the cheapest? – The yellow coat is the cheapest.*;
- повторение предлогов места *in, on, under, near*;
- составление предложений с предлогами места с целью называния местонахождения предметов: *They are in the wardrobe.*;
- постановка специального вопроса *Where are my trousers?* и ответ на него *They are on the chair.*;
- составление предложений, описывающих цвет предметов одежды: *It is green. They are green.*;
- постановка специального вопроса для выяснения, какую одежду носят в разные поры года и ответ на него *What do you wear in winter? – In winter I wear ...* .;
- постановка специального вопроса для выяснения цены на предметы одежды и ответ на него: *How much are they? – They are £5.*;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: ***Возможности моего компьютера*** (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть элементы рабочего стола компьютера;
- называть действия, выполняемые компьютерными программами.

Лексический минимум

Имя существительное: *cursor, choice, desktop, document, icon, item, file, filename, flag, menu, name, folder, operation, operating system, pointer,*

programme, recycle bin, search, title, window. Menu bar*, scroll bar*, toolbar*, title bar*.

Глагол: choose, close, find, hide, name, open, operate, point, save, search, wait.

Речевой образец:

– What is this? – This is a folder.

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний

- o – [ou] – open, close, program

- o – [o] – operate, document, desktop

- oi – [oi] – pointer, choice

- ol – [ou] – folder

- i – [ai] – icon, item, title

- ar – [a:] – bar

- ear – [ə:] – search;

- накопление словаря по теме “Возможности моего компьютера”;

- формирование навыка точного произнесения слов;

- образование производных слов при помощи словосложения:

существительное + существительное;

- постановка специального вопроса What is this? ответ на него This is a folder.;

- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;

- формирование умения описывать элементы рабочего стола компьютера и называть действия, выполняемые компьютерными программами When I turn my computer on I see the desktop. I see different icons on the desktop. Each icon opens a file, a folder or a programme. If I want to open one I click the icon. Each file, folder or a programme opens in a new window*. Each file has a filename. I open a search window, enter the filename and wait. Then I can work with it. I can read, write, save, play and operate the program. ;

- обучение чтению текста вслух;

- договаривание слов, словосочетаний в тексте;

- формирование умения вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

- формирования умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: **Праздник именинника** (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть дату своего рождения, членов семьи, друзей;
- спрашивать о дате и поздравить с праздником (с днем рождения, с Новым годом и др.);
- подарить и вежливо принять подарок.

Лексический минимум

Имя существительное: balloon, birthday, candle, card, cake, celebration, congratulation, months, party, present, seasons.

Глагол: buy, invite.

Словосочетания: have a party, have fun, buy a present, send a birthday card, invite friends, give a present, come to a party.

Речевые образцы:

– When is your birthday? – My birthday is on the seventh of May.

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний
 - au – [o:] – autumn
 - ir – [ə:] – birthday
 - on – [ʌn] – month
 - er – [ə] – winter, December
 - y – [ai] – July, my
 - y – [i] – sunny, February;
- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;
- накопление словаря по теме “Праздник именинника”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- образование производных слов с суффиксами –tion / sion: to celebrate – *celebration*, etc.;
- образование порядковых числительных от 1 до 30.;
- называние месяцев года по порядку June is the sixth month.;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- постановка общих вопросов с глаголами в настоящем времени и ответы на них Does your mum make a cake? Yes, she does. Do you help your mum? – Yes, I do. Does he help his mum? – No, he doesn’t.;
- формирование умения называть свой месяц, день и дату рождения I was born in October. I was born on Monday. I was born on the 29th of October.;

- постановка общего вопроса и ответ на него: Is it Wednesday today? What day is it today? It is Monday today.;

- постановка специального вопроса о дате рождения и ответ на него When were you born? I was born on the 29th of October.;

- отработка интонации общих и специальных вопросов;

- совершенствование навыков диалогической речи;

- формирование умения предложить провести вместе время и вежливо согласиться или отказаться – Let's go to the park. – Fine. Great. – Sorry, I can't.;

- формирование умения поздравить с праздником и вежливо принять подарок Happy Birthday! Here is your present. – Thank you.;

- отработка интонации формул речевого этикета;

- выделение слов в тексте без пробелов;

- договаривание слов, словосочетаний в тексте;

- формирование умения вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

- обучение чтению текста вслух;

- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;

Обобщение изученного (3 часа)

Знания и умения учащихся:

- вести диалог (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученных тем;

- высказываться монологически (сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.

Содержание работы:

- отработка изученных интонационных моделей;

- совершенствование коммуникативных умений на речевом материале изученных тем;

- разыгрывание тематических диалогов в ситуативно обусловленном общении.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНОЕ СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

70 часов

№	Сфера общения	Содержание общения	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Социально-культурная	<i>Летние каникулы</i>	• рассказать и расспросить о занятиях на каникулах; • рассказать о летнем отдыхе.	10
2	Социально-культурная	<i>Экскурсии и развлечения</i>	• рассказать и расспросить об экскурсиях в музей, о посещении библиотеки, кино, парка, цирка (место, время, транспорт, впечатления); • принять либо отклонить предложение.	10
3	Социально-познавательная	<i>Рисуем на компьютере</i>	• описать элементы графического редактора Paint; • назвать инструменты и действия программы Paint. • описать программу действий графического редактора Paint*	10
4	Социально-бытовая	<i>Любимые занятия</i>	• назвать любимые занятия; • назвать любимые телепередачи, компьютерные игры; • расспросить о любимых телепередачах; • высказать мнение о телепередаче*.	10
5	Социально-познавательная	<i>Создаем компьютерную презентацию</i>	• назвать элементы программы Power Point; • назвать инструменты и действия программы; • описать процесс создания презентации.	7

6	Социально-культурная	<i>Праздники</i>	• рассказать и расспросить об основных праздниках Республики Беларусь и страны изучаемого языка; • поздравить с праздником и ответить на поздравление; • назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка; • рассказать о любимом празднике.*	10
7	Социально-познавательная	<i>Пишем и общаемся на компьютере</i>	• назвать элементы текстового редактора Word; • назвать действия при работе с текстом.	10
8		<i>Обобщение изученного</i>	• вести диалог (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученных тем; • высказываться монологически (сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.	3

Материалы, помеченные знаком *, предлагаются в случае успешного усвоения учащимися основного языкового материала.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к практическому овладению иноязычной речевой деятельностью

Восприятие и понимание английской речи

Учащиеся с нарушением слуха и учащиеся с тяжелыми нарушениями речи должны воспринимать на слухозрительной основе и понимать иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном материале. Понимание достигается путем перевода лексических единиц (ЛЕ) на родной язык, использования наглядности, а для детей с нарушением слуха – языка жестов. Вводится использование англо-русского словаря для перевода и понимания иноязычных ЛЕ, проводится объяснение правил пользования словарем.

Точность восприятия английской речи учащимися с нарушением слуха обеспечивается использованием Визуально-фонетической системы коммуникации для английского языка. Каждую лексическую единицу учитель сопровождает выразительным голосом и мимикой, повторяя ее минимум 3 раза, и дополняет ее разными видами наглядности. Приветствуются ответные действия учащихся, которые синхронно или последовательно отражают речевые действия, выполняемые учителем.

Учащиеся должны понимать на слух и слухозрительно указания учителя, связанные с ведением урока, воспринимать и выполнять действия в ответ на просьбу учителя.

Виды текстов: рассказ, учебный текст, песня, мультипликационные сюжеты.

Длительность звучания текста – 0,5 минуты.

Объем печатного текста – 2-3 строки.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь составить микродиалог, запрашивая и сообщая информацию личного характера в пределах изученного языкового материала.

Виды диалога. Пять основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по К. Г. Коровину);

- вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную речевую реакцию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4–5.

Монологическая речь

Вид монологического высказывания: минисообщение, краткое описание репродуктивного характера.

Учащиеся должны уметь воспроизвести монологическое высказывание по каждой из изученных тем.

Объем высказывания – 4–5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны знать правила чтения, а также читать по транскрипционным знакам английского языка.

Учащиеся должны уметь читать вслух с полным пониманием текст по каждой теме, построенный на изученном материале.

Виды текстов: минирассказ, минидialog, стихотворение.

Объем текста – 3-4 строки (250–300 печатных знаков с пробелами).

Письмо

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, уметь правильно написать свое имя, фамилию, а также уметь писать текст с опорой на образец.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Учащиеся должны

- знать 32 основных буквенно-звуковых соответствия, а также транскрипционные знаки английского языка;
- уметь правильно поставить ударение в слове, интонационной группе,
- овладеть интонацией перечисления, повелительных предложений, фраз, выражающих учебные действия, формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Факультативный минимум: 18 лексических единиц.

Словообразование: Словообразовательные модели, аффиксальным элементом которых являются: суффиксы имен прилагательных – (i) an; наречий –ly; глаголов –ate; модели словосложения *существительное + существительное, существительное + прилагательное*.

Указатели времени: *this (week), last (year), next (summer)*.

Учащиеся должны:

- уметь назвать и перевести с русского на английский язык лексические единицы продуктивного минимума по каждой изученной теме;
- иметь представление о морфемном составе англоязычного слова;
- уметь выделить составные части в лексических единицах рецептивного минимума;
- овладеть приемами запоминания иноязычных лексических единиц (на основе структуры слова, слога, ассоциации).

Грамматика

Морфология

Имя существительное: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Артикль: *a/an, the* (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны).

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*good, bad*).

Местоимение: Объектный падеж личных местоимений.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple, Future Simple*.

Модальные глаголы: *should / shouldn't* для выражения совета, рекомендации, *must / mustn't* для выражения долженствования и запрещения.

Наречие: *yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast*.

Предлог: предлоги направления и движения *to, along, past, over*; предлоги места *at (home), behind, in front of, between, opposite, next to*; предлоги времени *in (November); by (plane)*.

Союз: *because*.

Синтаксис

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами *and, but*.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема: *Летние каникулы* (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- рассказывать и расспрашивать о занятиях на каникулах;
- рассказывать о летнем отдыхе.

Лексический минимум

Имя существительное: *berry (berries), bike, country, camp, flower (flowers), , mushroom (mushrooms), seesaw, seaside, swings, town, holidays. Mountains**.

Имя прилагательное: *cool, fantastic, great, interesting. Boring**.

Глагол: *clean, dance, ride, pick, take, visit*.

Наречие: *ago, yesterday. Abroad**.

Словосочетания: *in summer, a day off, in the country, at home, at summer camp, in town, at the disco, at the cinema. At the seaside*, in the mountains**.

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний:
 - c – [s] – nice, cinema
 - c – [k] – disco
 - u – [ju:] – museum
 - u – [ʌ] – fun, summer
 - ay – [ei] – play, day
 - ea – [i:] – seaside, clean
 - oo – [u] – cool
 - wat/wash – [wo] – watch, wash
 - ing – [ɪŋ] – interesting;
- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением специальных приемов коррекции и постановки звуков;
 - накопление словаря по теме “Летние каникулы”;
 - формирование навыка точного произнесения слов;
 - повторение суффиксов –tion / sion и префикса un- со значением действия;
 - овладение интонацией перечисления;
 - образование форм глагола ‘to be’ в прошедшем простом времени Past Simple;
 - употребление форм глагола to be в Past Simple в речи I was at home.;
 - постановка общих вопросов с глаголом to be в прошедшем простом времени и ответы на них Were you at home in June? – Yes, I was. – No, I wasn’t.;
 - постановка специального вопроса и ответ на него: Where were you in summer? I was at the seaside.;
 - отработка интонации общих и специальных вопросов;
 - образование форм прошедшего простого времени правильных глаголов;
 - употребление форм прошедшего простого времени правильных глаголов в речи I watched a film. We played on a sunny day.;
 - образование форм прошедшего простого времени неправильных глаголов;
 - употребление форм прошедшего простого времени неправильных глаголов в речи I went to the cinema. Nikita ate ice-cream.;
 - совершенствование навыков диалогической речи;

- обучение чтению текста вслух и про себя;

Тема: *Экскурсии и развлечения* (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- рассказывать об экскурсиях в музей, о посещении библиотеки, кино, парка, цирка, о пикнике (место, время, транспорт, впечатления);
- расспрашивать об экскурсиях в музей, о посещении библиотеки, кино, парка, цирка (место, время, транспорт, впечатления);
- принять либо отклонить предложение.

Лексический минимум

Имя существительное: day out, *film*, the weekend, library, museum, zoo, circus, river, woods, lake, rides, merry-go-round, play, *picnic*, *pony*, Amusement*, story*.

Глагол: make, cook, ride, think в Present Simple и Past Simple. Did, did not (didn't).

Вопросительные слова: when, why.

Словосочетания: go for a picnic, go swimming, go merry-go-round, go on the rides, help mum, cook dinner, pictures in the book, to watch the film, to see a play. Go fishing*, play on the slides*, play on the swings*, at the amusement park*.

Речевые образцы:

I like it. I don't like it. I like riding ponies*.

How interesting!

What did you?

Who did you.... with?

Where did you?

It was fun. It was cool.

– Thank you very much.

– You are welcome.

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний:
 - oo – [u:] – zoo
 - oo – [u] – book, cook, woods
 - ee – [i:] – weekend
 - ir – [ə:] – circus
 - i – [ai] – slide, library
 - ci – [s] – cinema
 - wa – [o] – watch
 - wh – [h] – who

wh – [w] – what, why, when, where;

- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением специальных приемов коррекции и постановки звуков;
- накопление словаря по теме “Экскурсии и развлечения”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- овладение интонацией специальных вопросов;
- употребление форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple;
- составление утвердительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени I went to the cinema. I liked it. I didn’t like it.;
- составление вопросительных предложений с глаголами в простом прошедшем времени Where did you go on your day out?;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- формирование умения описывать свой досуг: My day out was interesting. I had a picnic. It was cool!;
- формирование умения принять либо отклонить предложение;
- совершенствование навыков диалогической речи;
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: ***Рисуем на компьютере*** (10 уроков)

Знания и умения учащихся:

- описывать элементы графического редактора Paint;
- называть инструменты и действия программы Paint.

Лексический минимум

Имя существительное: background, brush, colour box, eraser, image, line, menu bar, scroll bar, toolbar, title bar, shape, window; insertion, rotation, reflection, selection. Backcolour*, fill*, stage*.

Местоимение: (by) myself.

Глагол: cut, change, delete, insert, line, move, paint, paste, quit, remove, rotate, reflect, shift, show, select.

Словосочетание: in the end.

Речевые образцы:

– What is this? – This is a pencil.

– How can I copy this image? – Press ‘copy’ here.

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Рисуем на компьютере”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a pencil.;
- постановка специального вопроса How can I copy this image? и ответ на него Press ‘copy’ here.;
- обучение интонации специальных вопросов;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- знакомство с суффиксом –ion со значением акт/процесс совершения действия: to insert – *insertion*, to rotate – *rotation*, to reflect – *reflection*, to select – *selection*;
- повторение моделей построения слов с суффиксом –er;
- повторение моделей построения слов с окончанием –ing;
- формирование умения описывать элементы, инструменты и действия графического редактора Paint: This is a Paint programme. I can draw in it. In a toolbar there is a pencil, an eraser, a brush and a colour box. I can copy an image and paste it with the Paint programme. Then I work with it. I can also create an image by myself and then I copy it, cut it, paste it, rotate it or delete it. In the end I close the programme.;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- обучение чтению текста вслух;
- формирования умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: ***Любимые занятия*** (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть любимые занятия;

- называть любимые телепередачи, компьютерные игры;
- расспрашивать о любимых телепередачах;
- высказывать мнение о телепередаче.

Лексический минимум

Имя существительное: action, adventure, cartoon, character, classmate, comedy, film, game, *guide*, horror, nature, quiz, *sports*, the news.

Имя прилагательное: amusing, exciting, detective, favourite, *romantic*, super. Boring*, horrible*, silly*.

Глагол: to be on.

Местоимение: me, us, you, him, her, it, them.

Наречие: always, never, often, rarely, sometimes.

Словосочетания: for boys, for girls, the TV guide, favourite character, *quiz show**, *talk show**, music programme, sports programme, nature programme, horror film, action film, romantic film, adventure film, detective film.

Речевые образцы:

What's on TV? What time is it?

– Do you watch the news? – Yes, sure. Yes, often. No, never.

I often watch sports programmes. I love comedies. They are exciting.

Содержание работы:

- правила чтения буквосочетаний
 - o – [o] – often
 - o – [ou] – programme
 - al – [o:] – always
 - or – [o:] – for
 - ar – [a:] – cartoon
 - ui – [ai] – guide
 - ui – [i] – quiz
 - are – [eə] – rarely;
- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;
 - накопление словаря по теме “Любимые занятия”;
 - формирование навыка точного произнесения слов;
 - образование форм объектного падежа личных местоимений;

- употребление артиклей a/an, the (в основных значениях), значимое отсутствие артикля, отсутствие артикля в названиях фильмов, передач, компьютерных игр и с именами собственными;
- составление предложений с наречиями, обозначающими частотность действия, I often watch detective films.;
- постановка специального вопроса How often do you watch TV programmes / play computer games? и ответ на него;
- составление предложений, описывающих любимые занятия/любимые передачи: We like / don't like sports programmes. My classmate likes /doesn't like horror films;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- развитие навыков диалогической речи по теме (в форме интервью);
- развитие навыков монологической речи по теме "Мои любимые занятия";
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирования умения писать текст по предъявленному образцу.

Тема: *Создаем компьютерную презентацию* (7 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть элементы программы Power Point;
- называть инструменты и действия программы;
- описывать процесс создания презентации.

Лексический минимум

Имя существительное: effect, makeup, object, order, pattern, page template, projector, presentation, scheme, sign, slide, slide selection, slide show. Arrow*, inscription*, object signing*, sample*, slide sorter*.

Глагол: add, create, multiply, order, present.

Речевые образцы:

- What is this? – This is a makeup.
- Can I add slides? – Yes, you can. No, you can't.

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Создаем компьютерную презентацию”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a makeup.;
- постановка общего вопроса Can I add slides? и ответ на него Yes, you can. No, you can't.;
- отработка интонации общих вопросов;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- работа с суффиксом –ion со значением акт/процесс совершения действия: to insert – *insertion*, to rotate – *rotation*, to reflect – *reflection*, to select – *selection*, present – *presentation*.;
- повторение моделей построения слов с суффиксами –er, –ing;
- знакомство со словосложением ‘существительное + существительное = существительное’: slide selection, slide sorter, slideshow, page template, object signing;
- формирование умения описывать элементы, инструменты и действия программы Power Point: This is a Power Point programme. I want to create presentations in it. I can make slides and then select, add and multiply them. I use a slide show to watch my presentations. I can use a projector to show my presentation.;
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: ***Праздники*** (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- рассказывать и расспрашивать об основных праздниках Республики Беларусь и страны изучаемого языка;
- поздравить с праздником и ответить на поздравление;
- называть традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка.

Лексический минимум

Имя существительное: decoration, fire, fireworks, holiday(s), parade, public, relatives, Santa Claus, Ded Moroz, Snegurochka, Christmas, Independence Day, New Year, Easter, Victory Day, April Fool's. Joke* .

Имя прилагательное: special , public.

Глагол: celebrate, decorate, pull, hang.

Причастие: getting, giving, painting, eating.

Предлог: at.

Словосочетания: at Easter*, on Easter Day, special days*, public holidays, invite friends and relatives, make a cake, send a card, have a party, decorate ... with, watch a parade, watch fireworks, paint eggs, get and give presents, play jokes on *.

Речевые образцы:

We celebrate this public holiday on May 9th.

How do you celebrate it?

I like giving presents.

Happy New Year!

All the best for the New Year!

Thank you.

The same to you!

Содержание работы:

- правила чтения буквосочетаний
ew – [ju:] – new
or – [ə:] – work
ie – [e] – friend
ay – [ei] – May
ire – [aiə] – fire
nk – [ŋk] – thank you;
- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;
- накопление словаря по теме “Праздники”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- образование производных слов с суффиксами –tion / sion: to celebrate - celebration, etc.;
- повторение образования порядковых числительных от 1 до 30;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;

- постановка специальных вопросов с глаголами в настоящем простом времени и ответы на них: When do people celebrate Independence Day? – On July, 3;
- развитие навыков монологической речи по теме: My favourite day is Easter. We celebrate it in spring. I like painting eggs and eating Easter cake.;
- формирование умения поздравить с праздником и ответить на поздравление;
- формирование умения назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка;
- постановка альтернативного вопроса и ответ на него: Do you like getting presents or giving them?;
- отработка интонации альтернативного вопроса;
- совершенствование навыков диалогической речи;
- отработка интонации формул речевого этикета;
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- выделение слов в тексте без пробелов;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: *Пишем и общаемся на компьютере* (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть элементы текстового редактора Word;
- называть действия при работе с текстом.

Лексический минимум

Имя существительное: correcting, editor, end, font, page, paragraph, page down, page up, type, bold type, italic type, word, worksheet. Home*, sheet*.

Имя прилагательное: left, new, right.

Глагол: check, correct, create, justify, replace, undo. Edit*, format*.

Речевые образцы:

– How can I print the text? – Press ‘print’ here.

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Пишем и общаемся на компьютере”;
- формирование навыка точного произнесения слов;

- постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a makeup.;
- постановка специального вопроса How can I justify the text? и ответ на него: Press 'left justify' here.;
- обучение интонации специальных вопросов;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- повторение моделей построения слов с суффиксами –er, –ing;
- словообразование с приставками re–, un–;
- формирование умения описывать элементы, инструменты программы Word и действия при работе с текстом I use the Word programme. I create texts here. The programme has different fonts. I can type, copy, paste, cut, correct and format a text. Then I can print it.;
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Обобщение изученного (3 часа)

Знания и умения учащихся:

- вести диалог (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученных тем;
- высказываться монологически (сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.

Содержание работы:

- отработка изученных интонационных моделей;
- совершенствование коммуникативных умений на речевом материале изученных тем;
- разыгрывание тематических диалогов в ситуативно обусловленном общении.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
ПРИМЕРНОЕ СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

70 часов

№ №	Сфера общения	Содержание общения	Коммуникативные задачи для ситуативного общения	Коли- чество часов
1	2	3	4	5
1	Социально-культурная	<i>Летний отдых</i>	• рассказать и расспросить о занятиях на каникулах; • рассказать о летнем отдыхе.	5
2	Социально-познавательная	<i>Устройство моего компьютера</i>	• назвать составные части компьютера и их назначение; • описать свой компьютер; • назвать действия, выполняемые для включения и выключения компьютера.	7
3	Социально-бытовая	<i>Здоровый образ жизни</i>	• рассказать и расспросить о завтраке, обеде и ужине в семье; • рассказать и расспросить о здоровом питании; • рассказать и расспросить о болезнях; • дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка). *	9
4	Социально-познавательная	<i>Программное обеспечение моего компьютера</i>	• назвать действия, выполняемые для включения и выключения компьютера; • назвать элементы рабочего стола компьютера; • назвать элементы окна программы.	6
5	Социально-бытовая	<i>Родные места (город и деревня)</i>	• расспросить и объяснить, как пройти куда-либо; • запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон);	14

			• назвать правила безопасного поведения на улицах города, деревни;* • описать родной город или деревню; • рассказать и расспросить о жизни в городе или сельской местности. *	
6	Социально-познавательная	<i>Страны и континенты</i>	• назвать континенты и описать их особенности; • назвать страны, в которых говорят на английском языке; • рассказать об интересных национальных праздниках стран мира*.	9
7	Социально-культурная	<i>Путешествия</i>	• расспросить о путешествиях (место, время, транспорт, впечатления); • принять либо отклонить предложение о путешествии; • рассказать о своем запомнившемся путешествии*.	10
8	Социально-познавательная	<i>Я пользуюсь сетью Интернет</i>	• назвать элементы интернет-страницы; • назвать действия, производимые в сети интернет.	8
9		<i>Обобщение изученного</i>	• вести диалог (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученных тем; • высказываться монологически; • сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях в рамках изученных тем.	3

Материалы, помеченные знаком *, предлагаются в случае успешного усвоения учащимися основного языкового материала.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к практическому овладению иноязычной речевой деятельностью

Восприятие и понимание английской речи

Учащиеся с нарушением слуха и учащиеся с тяжелыми нарушениями речи должны воспринимать на слухозрительной основе и понимать иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном материале, пользоваться англо-русским и русско-английским словарями в самостоятельной работе.

Учащиеся с нарушением слуха и учащиеся с тяжелыми нарушениями речи должны п о н и м а т ь содержание англоязычного учебного материала и указания учителя, связанные с ведением урока, а также выполнять необходимые лингвистические действия в ответ на просьбу учителя, опираясь на использование остатков слуха и чтение с губ в сопровождении Визуально-фонетической системы коммуникации.

Точность восприятия английской речи учащимися с нарушением слуха обеспечивается использованием Визуально-фонетической системы коммуникации с дополнением, в случае необходимости, языком жестов.

Виды текстов: учебный текст, рассказ, песня, сюжет учебных мультфильмов.

Длительность звучания текста – 0,5 минуты.

Объем печатного текста – 2-3 строки.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны у м е т ь вести микродиалог, запрашивая и сообщая информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета в пределах изученного языкового материала, а также запрашивать и сообщать информацию, определяемую ситуативно-тематическим содержанием общения, принимать соответствующие своему намерению и отклонять неуместные для естественной/игровой ситуации предложения.

Виды диалога. Пять основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по К. Г. Коровину):

- вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;

- вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную речевую реакцию.

Количество реплик на каждого собеседника – 3.

Монологическая речь

Учащиеся должны у м е т ь воспроизвести монологическое высказывание по каждой из изученных тем.

Вид монологического высказывания: минисообщение, миниповествование, краткое описание репродуктивного характера.

Объем высказывания – 4-5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны з н а т ь правила чтения, а также читать транскрипционные знаки английского языка.

Учащиеся должны у м е т ь читать вслух и про себя текст по изученным темам и отвечать на устно/письменно заданные вопросы по его содержанию.

Виды текстов: минирассказ, минидialog, стихотворение.

Объем текста – 4-5 строк (300-350 печатных знаков с пробелами).

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны владеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, у м е т ь писать текст с опорой на образец, а также самостоятельно написать текст, созданный по изученной теме (2-3 предложения).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Учащиеся должны:

- знать основные буквенно-звуковые соответствия, а также транскрипционные знаки английского языка;
- уметь правильно поставить ударение в слове, интонационной группе;
- владеть интонацией перечисления, повелительных, вопросительных и восклицательных предложений, формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 248 лексических единиц.

Факультативный минимум: 33 лексических единицы.

Словообразование: словообразовательные модели, аффиксальным элементом которых являются: суффиксы имен прилагательных *-(i)an*; наречий *-ly*;

глаголов *-able / ible, -ion, -ify*; приставки *dis-, hyper-*; модели словосложения *существительное + существительное, прилагательное + существительное**.

Учащиеся должны:

- уметь называть и переводить лексические единицы продуктивного минимума по каждой изученной теме;
- уметь выделять в англоязычном слове его морфемные составляющие;
- уметь выделять составные части в лексических единицах рецептивного минимума;
- владеть приемами запоминания иноязычных лексических единиц (на основе структуры слова, слога, ассоциации).

Грамматика

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, foot – feet, goose – geese, sheep – sheep, mouse – mice*). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Артикль: *a/an, the* (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны).

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*good, bad*).

Местоимение: неопределенные местоимения *some, any, no, much, many*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple, Future Simple*.

Модальные глаголы: *should / shouldn't* для выражения совета, рекомендации, *must / mustn't* для выражения долженствования и запрещения.

Напечие: *next, tomorrow, well, fast*.

Предлог: предлоги направления и движения *to, along, past, over*; предлоги места *behind, in front of, between, opposite, next to*; предлоги времени *in (November); by (plane)*.

Союз: *because*.

С и н т а к с и с

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами *and, but*.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема: *Летний отдых* (5 часов)

Знания и умения учащихся:

- рассказывать и расспрашивать о занятиях на каникулах;
- рассказывать о летнем отдыхе.

Лексический минимум

Имя существительное: basketball, dancing, diving, motorbike, karate, ping-pong, tennis, volleyball.

Имя прилагательное: boring, super.

Глагол: прошедшее время глаголов be, dance, drink, have, eat, go, listen, visit, play, pick, ride, watch, wash, take.

Словосочетания: in summer, a day off, in the country, at home, at the seaside, at summer camp, in the mountains, in town, at the disco, at the cinema.

Речевые образцы:

In June I was at home.

Last summer my Granny and Grandad were at the seaside.

It was sunny and warm. It was fun!

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний:
 - c – [s] – ice, nice, cinema
 - c – [k] – camp, disco
 - u – [ju:] – super, museum
 - u – [ʌ] – fun, sunny
 - i – [ai] – side, ride
 - a – [ei] – take
 - ai – [ei] – rainy
 - o – [o] – hot, a lot, volleyball
 - ea – [i:] – seaside, clean
 - or – [ɔ:] – boring
 - er – [ə:] – were, weren't
 - was – [wɒ] – was, wasn't
 - ing – [ɪŋ] – interesting;
- активизация словаря по теме “Летний отдых”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- повторение суффиксов –tion /–sion и префикса un– со значением действия;
- употребление форм глагола ‘to be’ в прошедшем простом времени (Past Simple) в речи: I was at home.;

- образование общих вопросов с глаголом 'to be' в прошедшем простом времени и ответы на них: Were you at home in June? – Yes, I was. – No, I wasn't.;
- образование специального вопроса и ответ на него: Where were you in summer? I was at the seaside.;
- отработка интонации общих и специальных вопросов;
- образование форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов;
- употребление форм прошедшего простого времени правильных глаголов в речи: I watched a film. We played on a sunny day.;
- употребление форм прошедшего простого времени неправильных глаголов в речи: I went to the cinema. Nikita ate ice-cream.;
- совершенствование навыков диалогической речи по теме;
- обучение чтению текста вслух и про себя;
- формирование умения написать небольшой рассказ о летнем отдыхе по образцу.

Тема: Устройство моего компьютера (7 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть составные части компьютера и их назначение;
- описывать свой компьютер;
- называть действия, выполняемые для включения и выключения компьютера.

Лексический минимум:

Имя существительное: disk (hard disc), hardware, Internet, memory, long-term memory, short-term memory, motherboard, player, processor, printer, scanner, software, system unit, web-camera. Audio card*, sound card*, video card*.

Глагол: pause, power, press, print, scan. Drive*.

Предлог: via.

Речевые образцы:

- Can you enter this program? – Yes, you can. Click this.
 - Is this a hard disk? – No, it isn't. It is a diskette.
 - Has your computer got a processor? – Yes, it has. / No, it hasn't.
- A sound card is used to play music on a computer.

Содержание работы:

- повторение словаря по теме «Я работаю на компьютере»;
- накопление словаря по теме «Устройство моего компьютера»;

- формирование навыка точного произнесения слов;
- знакомство с суффиксом –able / –ible со значением ‘качество, отражающее способность поддаваться действию, выраженному глаголом’: read – *readable*, write – *writable*, print – *printable*;
- образование общего вопроса Is this...? и ответ на него – Yes, it is. – No, it isn’t.;
- образование общего вопроса Has your computer got ...? и ответ на него: Yes, it has. / No, it hasn’t.;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- отработка интонации перечисления;
- повторение моделей построения слов с суффиксами –er, –ing;
- формирование навыков монологической речи I have got a computer. My computer has a system unit, a monitor, a keyboard and a mouse. It is hardware. It has got software – an audio card, a sound card, a video card and a *video display board*. They are used to operate different programmes. I have a lot of programmes on my computer. These programmes help me to watch films, to listen to music, to print and scan documents and to talk to my friends via the Internet. I like to use my computer.;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте.
- обучение чтению текста вслух;

Тема: *Здоровый образ жизни* (9 часов)

Знания и умения учащихся:

- рассказывать и расспрашивать о завтраке, обеде и ужине в семье;
- рассказывать и расспрашивать о здоровом питании;
- рассказывать и расспрашивать о болезнях;
- дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка).

Лексический минимум:

Имя существительное: bacon, diet, biscuit, butter, crisps, chocolate, fruit, honey, lunch, pasta, roll, rice, sandwich, sugar, toast, vitamins; cold, cough, headache, pills, runny nose, sore throat, stomachache, temperature, toothache; fight, foot (feet), tooth (teeth). Bacon and eggs*, cereal*.

Имя прилагательное: different, healthy, important.

Глагол: hurt, should, stay. Bend*, clap*, stretch*.

Причастие: packed.

Местоимение: неопределенные местоимения a lot of, much, many, some, any.

Словосочетания: be good for, do sports, do your exercises, play sports games, have a fight, watch TV all night, play a lot of computer games, eat a lot of crisps, eat a lot of chocolate, at the doctor's.

Речевые образцы:

- What's for breakfast?
- Would you like some jam? – Yes, please. / No, thank you. Anything else?
- We usually have ... at ... o'clock. We often have ... for
- Our favourite food is
- Our favourite drink is
- I've got a headache.

Содержание работы:

- правила чтения букв и буквосочетаний:
 - c – [s] – cereal, rice, nice, cinema
 - c – [k] – bacon, crisps, cold
 - ui – [u:] – fruit
 - u – [ʌ] – runny, butter, much
 - i – [ai] – side, ride
 - oa – [əu] – toast, throat
 - ie – [ai] – diet
 - o – [o] – a lot of, clock, chocolate
 - ou – [o] – cough
 - o – [ʌ] – some, come, honey, stomach
 - or – [o:] – sports, sore
 - ur – [ə:] – hurt
 - ou – [u] – should
 - ink – [ɪŋk] – drink;
- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением специальных приемов коррекции и постановки звуков;
- накопление словаря по теме “Здоровый образ жизни”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения a lot of, much, many, some, any;
- составление утвердительных предложений с конструкцией: There is / There are ... ;

- составление вопросительных предложений с конструкцией: Is there...? Are there ...?;
- постановка специального вопроса How many apples should we eat a day? и ответ на него;
- постановка специального вопроса How much juice should we drink a day? и ответ на него;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- формирование монологической речи – умение рассказать о своем питании: We have three meals a day: breakfast, lunch and dinner. Breakfast time is at 7.30 a.m. It is eggs, sausages and tomatoes, orange juice or a cup of tea with toasts. We usually have lunch at 1 p.m. On school days my sister has lunch at school. Sometimes she takes a packed lunch. This is often a sandwich, some fruit and a drink. In the evening we get together and have dinner. It is usually at 7 p.m. It is meat and vegetables, often potatoes. We also like pasta and rice. Tea is our favourite drink. We can have tea with chocolate, cakes or biscuits.;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- обучение чтению текста вслух;
- выделение слов в тексте без пробелов;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование монологической речи – умения рассказать об основных недомоганиях: On Monday Alex had a fight with Nick. Now his leg hurts. On Sunday he played a lot of computer games. Now he's got headache.;
- формирование монологической речи – умения дать совет другу о здоровом образе жизни: You should stay in bed. You shouldn't watch TV a lot.;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: *Программное обеспечение моего компьютера* (6 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть действия, выполняемые для включения и выключения компьютера;
- называть элементы рабочего стола компьютера;
- называть элементы окна программы.

Лексический минимум

Имя существительное: application, control board, desktop, documents, interface, taskbar, table, view quick (view). Extension*, overview* / preview*, slash*.

Глагол: apply, cancel, choose, consist, finish, invert, line up, rename, transfer. Classify*, enlarge*, reduce*, substitute*.

Речевые образцы:

- What is this? – This is a quick view.
- How can I use it? – Press this icon here.

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Программное обеспечение моего компьютера”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- приобщение к устному общению со взрослыми и друг с другом;
- повторение предлогов места in, on, near;
- знакомство с суффиксом –ion со значением акт/процесс совершения действия: to insert – *insertion*, to rotate – *rotation*, to reflect – *reflection*, to select – *selection*;
- знакомство с суффиксом –ify со значением акт / процесс совершения действия: class – *classify*, note – *notify*;
- постановка специального вопроса What do we use this for? и ответ на него: We use it to... .;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- постановка специального вопроса How can I classify this information? и ответ на него: Press this icon here.;
- формирования монологической речи – умения описывать действия для включения и выключения компьютера: My computer has hardware and software. The software consists of an operation system and a lot of different programmes. When I turn my computer on I see the desktop. On the desktop I see different icons. They open files, folders and programmes. Using these programmes I can read texts, type, watch films, listen to music, print and scan documents. I can talk to my friends through the Internet. I spend a lot of time with my computer. I like to work on it.;
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;

- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирования умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: ***Родные места (город и деревня)*** (14 часов)

Знания и умения учащихся:

- расспросить и объяснить, как пройти куда-либо;
- запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон);
- назвать правила безопасного поведения на улицах города, деревни;
- описать родной город или деревню;
- рассказать и расспросить о жизни в городе и сельской местности.

Лексический минимум

Имя существительное: hospital, museum, library, bookshop, bank, supermarket, bridge, bus stop, theatre, cinema, church, *farm*, post-office; goose (geese), sheep (sheep), rabbit, cow, hen, duck*, pig, mouse (mice), rooster*; men, women, children.

Имя собственное: the Circus, Gorky Park, the Opera and Ballet House, the World War II Museum, Victory Square.

Имя прилагательное: beautiful, better, best, clean, dirty, healthy, modern, old, unhealthy, worse, worst.

Глагол: cross, go (along/straight, past, over), must, ride, turn (left/right). Break*, collect*, feed*, milk*, touch*.

Предлог: behind, between, in front of, next to, opposite.

Словосочетания: on the farm, phone number, traffic lights, in the city. Be founded*, safety rules*.

Речевые образцы:

I live in Minsk. I live in Kupala street.

I live at 54, Kupala street, Flat 20.

How do I get to the bank?

Go along Green Street. Then turn left. It's next to the post-office.

You must stop at the traffic lights. You mustn't cross the street in front of a tram.

I can see pigs on the farm.

I'd like to ride a horse.

Cows eat grass.

We feed animals every day.

Содержание работы:

- правила чтения буквосочетаний
ea – [e] – healthy
ea – [i:] – clean
ea – [ei] – break
igh – [ai] – light
ou – [au] – found, house, mouse
oo – [u] – goose
oo – [u:] – rooster
are – [eə] – square;
- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;
- повторение словаря по темам “Мое свободное время”, “Экскурсии и развлечения”, “Животные”;
- повторение числительных от 1 до 100;
- накопление словаря по теме “Родные места”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- повторение указательных местоимений this, these, that, those;
- повторение согласования глагола ‘to be’ с местоимениями и существительными в единственном и множественном числе It is... . They are;
- согласование указательных местоимений с существительными в числе: This pig is big. These cows are nice.;
- образование сравнительной степени сравнения прилагательных: old – older; beautiful – more beautiful; good – better; bad – worse;
- составление сравнительных конструкций: The city is dirtier than the country.;
- образование превосходной степени сравнения прилагательных: old – the oldest; beautiful – the most beautiful; good – the best; bad – the worst;
- составление сравнительных конструкций: Minsk is the biggest city in Belarus;
- введение предлогов, указывающих на расположение объектов и направления движения: opposite, behind, in front of, between, into, next to, along, past, across, over;
- постановка специального вопроса How do I get to the post-office? и ответ на него;

- составление предложений с инструкциями по нахождению мест в городе Go along High street, over the bridge. Turn left at the traffic lights. The school is next to the church / opposite the bank.;

- составление предложений с инструкциями по безопасному поведению в городе и деревне с глаголом must: You must You mustn't ...;

- постановка специального вопроса для выяснения, какие любимые места есть у детей в городе: What is your favourite place in Minsk? Where is it? и ответы на них;

- постановка специальных вопросов для выяснения адреса и номера телефона и ответ на него: What is your phone number? – It's 2074498 ('two-oh-seven-double-four-nine-eight');

- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;

- формирование навыков диалогической речи: How do I get to the nearest bank? – Go along Green street,;

- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;

- формирование умения воспроизвести монологическое высказывание по теме(4-5 фраз);

- формирование навыков монологической речи по теме "Родные места" (город): ... was founded in.... . There is There are The oldest place is The most beautiful place is My favourite place is I live at My phone number is;

- формирование навыков монологической речи по теме "Родные места" (город или деревня):

- Do you like the place you live in? Why?

- I live in the town of / in the village of It's beautiful / old / modern / interesting. It's always clean / dirty / quiet / noisy here. My ... is healthier / more interesting / more boring than... .;

- особые формы множественного числа существительных;

- формирование навыков монологической речи: составление загадок о животных What animal is it?;

- формирование навыков диалогической речи: постановка вопросов What can you see on the farm? What can you do on the farm? и ответы на них;

- формирование навыков письменной речи по теме "В деревне": Как мы ухаживаем за домашними животными? (3-4 предложения);

- выделение слов в тексте без пробелов;

- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- обучение чтению текста вслух и про себя;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: **Страны и континенты** (9 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть континенты и описать их особенности;
- называть страны, в которых говорят на английском языке;
- рассказывать об интересных национальных праздниках стран мира.

Лексический минимум

Имя существительное: cave, coconut, continent, bison, desert, grass, grasslands, jungle, lake, map, top, river, ocean, the world; animal, camel, dolphin, eagle, kangaroo, panda, plant, penguin, polar bear, rhino, shark, whale, snake. Cheetah*, koala*, lizard*.

Географические названия: America (North/South), Africa, Asia, Australia, Britain, Canada, Europe, New Zealand, Russia, the USA. Antarctica*, India*.

Имя прилагательное: deep, dry, high, wet, friendly; Asian, Belarusian.

Глагол: cover, will, won't, sleep. Catch*, dive*.

Наречие: fast, next, quietly, slowly, tomorrow, well.

Словосочетания: look at the map, be friendly, wash in the ocean, swim in a deep river, live in a cave, sleep on the grass, make friends with a dolphin, drink coconut milk, make a fire, climb a high mountain, catch lizards.

Речевые образцы:

- Do you like American cars?
- Yes, I do. / No, I don't.
- Do tigers run fast?
- I think they do. / I don't think they do.
- What do you think you will do next week?
- I think I'll play football with my friends next week.
- Will they eat snakes?
- I think they will. / No, they won't.

Содержание работы:

- правила чтения буквосочетаний:

o – [ou] – won't, polar

ea – [i:] – eagle, Zealand

ea – [eə] – bear

ee – [i:] – deep, sleep

ie – [e] – friends

igh – [ai] – high

ou – [au] – mountain

or – [ə:] – world

y – [i] – slowly

ar – [a:] – shark, lizard, Antarctica;

- обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

- накопление словаря по теме “Страны и континенты”;

- накопление словаря в подразделе данной темы “Животные и птицы разных континентов”

- формирование навыка точного произнесения слов;

- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;

- образование производных прилагательных с суффиксами – an / ian: America – American, Belarus – Belarusian, Africa – African;

- повторение конструкций there is / there are: There is a There are;

- формирование умения называть континенты и страны, выделяя страны, в которых говорят по-английски;

- постановка общего вопроса и ответ на него Do you like American cars? – Yes, I do. No, I don't.;

- отработка интонации общих вопросов;

- постановка специального вопроса о различных климатических и рельефных зонах земли What is the biggest desert in the world? Where is it? и ответ на него;

- употребление артиклей с географическими названиями;

- формирование навыков чтения Read the texts and check your answers. Mountains. There are mountains on every continent. Their tops are covered in snow. High up the weather is cold and windy. So, plants can't grow there. The highest mountain, Everest, is in Asia.;

- формирование навыков письменной речи Write about yourself. What do you like? What don't you like? (2-3 предложения с использованием прилагательных с суффиксом –an/–ian);
- формирование навыков письменной речи Write 2-3 sentences about Belarus.;
- введение словообразовательной модели для образования наречий: имя прилагательное + суффикс –ly: slow – slowly, quiet – quietly;
- особые случаи образования наречий: good – well, fast – fast;
- совершенствование навыков диалогической речи Ask and answer questions about different animals (in pairs);
- утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в будущем простом времени (*Future Simple*);
- составление повествовательных и вопросительных предложений в будущем простом времени I'll play football next week. Will Nick and Jane dance next week?;
- постановка общих вопросов с глаголами в будущем простом времени и ответы на них – Will you play football next week? – Yes, I shall. – Will he go to the USA in summer? – No, he won't.;
- совершенствование навыков диалогической речи – What do you think you will do next week? – Next week I'll read a book.;
- формирование навыков письменной речи Write 3-4 sentences about your next week.;
- отработка интонации формул речевого этикета;
- обучение чтению текста вслух и про себя;
- формирование умения вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;
- выделение слов в тексте без пробелов;

Тема: *Путешествия* (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- рассказать и расспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатления);
- принять либо отклонить предложение о путешествии;
- рассказать о запомнившемся путешествии.

Лексический минимум

Имя существительное: balloon, bus, boat, plane, train, ship. Bicycle*, helicopter*, hot-air balloon*.

Имя прилагательное: comfortable.

Глагол: travel, throw, leave, fall.

Словосочетания: go by train, travel by plane. Traveller's rules*.

Речевые образцы:

- Let's go to
- We can go to
- Why not go to
- What about going to
- How about going to
- I'd like to travel with Angie to Africa by car.
- Why not go by plane?

Содержание работы:

- правила чтения буквосочетаний
 - oa – [ou]– boat, road
 - au – [o:]– autumn
 - ai– [ei]– train
 - air– [eə]– air
 - y – [ai] – by, July
 - i – [ai] – bike, bicycle;
 - обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;
 - накопление словаря по теме “Путешествия”;
 - формирование навыка точного произнесения слов;
 - повторение форм множественного числа существительных.
- Особые случаи образования множественного числа: man –men, woman – women, child –children, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese, sheep – sheep, mouse – mice.;
- повторение форм образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных;
 - повторение количественных и порядковых числительных от 1 до 30;
 - обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;

- формирование умения дать совет другу о том, как путешественник должен вести себя: You should / shouldn't ... because... . You must / mustn't ... because You can;
- составление простых повествовательных фраз о маршруте движения: We are going from ... to;
- постановка специальных вопросов с глаголами в настоящем длительном времени и ответы на них – Where are you going? – To Australia. – How are you getting there? – By plane.;
- отработка интонации специальных вопросов;
- совершенствование навыков диалогической речи;
- формирование умения предложить поехать в путешествие и вежливо согласиться или отказаться: Speak to your classmate. Invite your friend to a trip. Let's go to ... – That's a good idea! Thank you! Sorry, I can't. Fine. Great.;
- отработка интонации формул речевого этикета;
- формирование навыков письменной речи: Write 3 sentences about different ways of travelling.;
- обучение чтению текста вслух;
- образование форм глагола в прошедшем простом времени *Past Simple*;
- употребление форм прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов (*Past Simple*) в устной речи Make up your story about travelling.;
- употребление форм прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов (*Past Simple*) в письменной речи: Write your story about travelling.;
- формирование навыков монологической речи: Tell your classmates about your most interesting trip.;
- формирование навыков диалогической речи: Interview your mum, dad, elder sister or brother, granny or granddad about their most interesting trip and write down the interview.;
- выделение слов в тексте без пробелов;
- формирование умения вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирования умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: ***Я пользуюсь сетью Интернет*** (8 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть элементы интернет-страницы;
- называть действия, производимые в сети интернет.

Лексический минимум

Существительное: access, address, browser, cable, contents, connection, data, datalist, database, device, e-mail, homepage, hypertext, hyperlink, *information*, network, password, site, site address, topic, web-page, web-site. Conductor*, properties*, provider*, resource*, tab*, web-archives*, web-server*.

Глагол: allow, browse, cancel, connect / *disconnect*, go to, press, lock / *unlock*, load / *reload* / *upload* / *download*, renew. Permit*, reconnect*, refresh*.

Наречие: offline, online.

Речевые образцы:

- What can you do in the Internet?
- You can download information here.
- Can I go to this site? – Yes, you can. / No, you can't.
- What is the site address?

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Я пользуюсь сетью Интернет”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- постановка специального вопроса и ответ на него: What can you do in the Internet? – You can download information here.;
- постановка общего вопроса и ответ на него: – Can I go to this site? – Yes, you can. / No, you can't.;
- отработка интонации общих вопросов;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- работа с приставками dis–, hyper–: *disconnect*, *hypertext*, *hyperlink*;
- повторение моделей построения слов с суффиксами –ion, –ify;
- формирование умения описывать элементы, инструменты и действия в сети интернет I like the Internet. In the Internet I can find any information, watch any film, listen to any music, read any book, and talk to different people. I can do this online or I can download this information, films, music and books. I know a lot of sites. To use the Internet I need a special programme – a browser. I enter the name of a web-site and open the web-site in the browser. Then I can search for the information and use it.;
- обучение чтению текста вслух;

- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Обобщение изученного (3 часа)

Знания и умения учащихся:

- вести диалог (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученных тем;
- высказываться монологически (сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.

Содержание работ:

- отработка изученных интонационных моделей;
- совершенствование коммуникативных умений на речевом материале изученных тем;
- разыгрывание тематических диалогов в ситуативно обусловленном общении.

ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНОЕ СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

70 часов

№ №	Сфера общения	Содержание общения	Коммуникативные задачи	Коли- чество часов
			К концу года учащийся должен уметь	
1	2	3	4	5
1	Социально-бытовая	<i>Моя любимая еда</i>	• запросить и дать информацию о продуктах в магазине и на рынке (цена, вес, количество); • предложить рецепт любимого блюда; • заказать еду в кафе; • рассказать и расспросить о национальных блюдах	10

			Республики Беларусь*.	
2	Социально-бытовая	<i>Мои домашние обязанности</i>	• рассказать и расспросить о домашних обязанностях; • описать интерьер комнаты или квартиры и выразить мнение о ней; • назвать бытовую технику; • объяснить ее назначение*; • рассказать о преимуществах использования бытовой техники*.	9
3	Социально-познавательная	<i>Я работаю со звуком и видео</i>	• назвать элементы программ для работы со звуком; • назвать элементы программ для работы с видео; • назвать действия, производимые при работе со звуком и видео.	8
4	Учебно-трудовая	<i>Моя школа</i>	• описать школу (здание, кабинеты, площадки и др.); • рассказать и расспросить о распорядке работы школы;	10
5	Социально-познавательная	<i>Я – пользователь компьютерной сети</i>	• назвать элементы локальной компьютерной сети; • назвать действия, производимые в локальной компьютерной сети.	10
6	Социально-культурная	<i>Мой досуг</i>	• предложить другу пойти в кино; • согласиться или отказаться в ответ на приглашение; • расспросить о прочитанной книге или	11

			просмотренном фильме; • высказать свое мнение о книге или фильме, о персонаже*; • рассказать о различных хобби членов семьи; • расспросить о различных хобби членов семьи*; • высказать и аргументировать свое отношение к различным хобби*.	
7	Социально-познавательная	<i>Я создаю анимацию на компьютере</i>	• назвать элементы программ, предназначенных для создания анимации; • назвать инструменты и действия программы; • описать процесс создания анимации.	10
8		<i>Обобщение изученного</i>	• вести диалог: запрашивать и сообщать информацию в рамках изученных тем; • высказываться монологически: сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях в рамках изученных тем.	2

Материалы, помеченные знаком *, предлагаются в случае успешного усвоения учащимися основного языкового материала.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к практическому овладению иноязычной речевой деятельностью

Восприятие и понимание английской речи

Учащиеся с нарушением слуха и учащиеся с тяжелыми нарушениями речи должны воспринимать на слухозрительной основе и понимать иноязычные тексты монологического и диалогического характера,

построенные на изученном материале, пользоваться анго-русским и русско-английским словарями в самостоятельной работе.

Учащиеся с нарушением слуха и учащиеся с тяжелыми нарушениями речи должны п о н и м а т ь содержание англоязычного учебного материала и указания учителя, связанные с ведением урока, а также выполнять необходимые лингвистические действия в ответ на просьбу учителя, опираясь на использование остатков слуха и чтение с губ в сопровождении Визуально-фонетической системы коммуникации.

Точность восприятия английской речи школьниками с нарушением слуха обеспечивается использованием Визуально-фонетической системы коммуникации с дополнением, в случае необходимости, языком жестов.

Виды текстов: учебный текст, рассказ, песня, сюжет учебных мультфильмов.

Длительность звучания текста – 0,5 минуты.

Объем печатного текста – 2-3 строки.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны у м е т ь вести микродиалог, запрашивая и сообщая информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета в пределах изученного языкового материала, а также запрашивать и сообщать информацию, определяемую ситуативно-тематическим содержанием общения, принимать и отклонять предложения.

Виды диалога. Пять основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по К. Г. Коровину):

- вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную речевую реакцию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь воспроизвести монологическое высказывание по каждой из изученных тем.

Вид монологического высказывания: минисообщение, миниповествование, краткое описание репродуктивного характера.

Объем высказывания – 4–5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны з н а т ь правила чтения, а также читать транскрипционные знаки английского языка.

Учащиеся должны у м е т ь читать вслух про себя текст по изученным темам и отвечать на устно/письменно заданные вопросы по его содержанию.

Виды текстов: минирасказ, минидialog, стихотворение.

Объем текста – 5 строк (350-370 печатных знаков с пробелами).

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, у м е т ь писать текст с опорой на образец, а также самостоятельно написать текст, созданный по изученной теме (3 предложения).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Учащиеся должны:

- знать основные звуко-буквенные соответствия, а также транскрипционные знаки английского языка;
- уметь правильно поставить ударение в слове, интонационной группе;
- овладеть интонацией общих, специальных и альтернативных вопросов, формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 206 лексических единиц.

Факультативная лексика: 40 лексических единиц.

Словообразование: словообразовательные модели с суффиксами имен существительных *-age*, *-ity*, префиксами *over-*, *pre-*, *sub-*, *inter-* :

•Adj + – age = N ‘состояние по обладанию качеством исходного прилагательного’, ‘акт, факт действия’: short – shortage, to pack – package;

•Adj + –ity = N абстрактное существительное, обозначающее свойство, качество, состояние или признак: opaque – opacity;

•Over– ‘чрезмерно’; соответствует рус. над–, пере–, сверх–: do – overdo, view – overview;

- Pre– ‘перед, заранее, предварительно’: formulate – preformulate, view – preview;
- Sub– ‘подчиненность’: соответствует рус. под-: selection – subselection;
- Inter– ‘между–, взаимо–’ : face – interface, net – Internet.

Учащиеся должны

- уметь назвать и перевести с русского на английский язык лексические единицы продуктивного минимума по каждой изученной теме;
- иметь представление о морфемном составе англоязычного слова;
- уметь выделить составные части в лексических единицах рецептивного минимума;
- овладеть приемами запоминания иноязычных лексических единиц (на основе структуры слова, слога, ассоциации).

Грамматика

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа (*means, species, life – lives*).

Артикль: артикль перед названиями продуктов питания, блюд. Артикль перед географическими названиями (страны, реки, озера, моря, океаны, горы).

Местоимение: неопределенные местоимения *few, a few, little, a little*. Производные неопределенных местоимений *some, any, no*. Вопросительные местоимения *what, who, where, when, why, how*.

Имя числительное: *hundred, thousand, million*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Future Simple and Past Simple*.

Модальный глагол: *to have to* для выражения вынужденной необходимости.

Наречие: *never, already, so, such*.

Союз: *than*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple Passive*.

С и н т а к с и с

Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Сравнительные предложения с союзом *than*. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (*because*).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема: *Моя любимая еда* (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- запросить и дать информацию о продуктах в магазине или на рынке (цена, вес, количество);
- заказать еду в кафе;
- предложить рецепт любимого блюда*;
- рассказать и расспросить о национальных блюдах Республики Беларусь*.

Лексический минимум

Существительное: cereal, yoghurt, marmalade, sour-cream, meals, vegetables, fruits, waiter, pancakes, pizza, recipe, pepper, ketchup, gram, litre, café, market, shop. *Coka cola, lemonade, olive(s), spaghetti, sushi.*

Глагол: add, cut, boil, mix, help (yourself to), make (from), order, serve (with). Sell*, toast*.

Прилагательное: sweet, sour, hungry, thirsty, ready, favourite. Famous (for)*.

Местоимение: неопределенные местоимения few, little, a few, a little

Словосочетание: at the café, at the market, in the shop, help yourself to, it is made from*.., it is served with*

Речевые образцы фраз:

- What food do you like? – I like
- What food do you dislike? – I don't like...
- Where do you usually have your meals?
- What's in this pizza?*
- For dinner I usually have soup and a little spaghetti.

Содержание работы:

•обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением специальных приемов коррекции и постановки звуков;

•накопление словаря по теме “Моя любимая еда”;

•формирование навыка точного произнесения слов;

•установление языковых соответствий и накопление международного словаря yoghurt, marmalade, lemonade, a hamburger, a sandwich, spaghetti, ketchup, olives, fruit(s), cola, draniki, kiwi, sushi, plov, kvas, ingredients, instructions;

•совершенствование интонационных навыков:интонация перечисления;

• постановка общих вопросов с глаголами to be и to do в настоящем простом времени и ответы на них Are you good at cooking? Do you like cooking? – Yes, I do.;

• постановка специального вопроса и ответ на него Who usually cooks in your family? – It's me (my mother). What can you cook? How to make a pizza (soup)?* ;

• отработка интонации общих и специальных вопросов;

• образование форм прошедшего простого времени правильных глаголов;

• употребление форм прошедшего простого времени правильных глаголов в речи I ordered a pizza for supper yesterday.;

• употребление форм прошедшего простого времени неправильных глаголов в речи Serge ate ice-cream.;

• усвоение рецептивного грамматического минимума. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple Passive;

• овладение формулами речевого этикета: Would you like some fish and chips? And for you? Yes, of course. Here you are. Great!;

• совершенствование навыков диалогической речи;

• обучение чтению текста вслух и про себя;

• договаривание слов, словосочетаний в тексте;

• выделение слов в тексте без пробелов;

• формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

• формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;

• формирование умения написать небольшой рассказ о себе по образцу.

Тема: *Мои домашние обязанности* (9 часов)

Знания и умения учащихся:

• рассказывать и расспрашивать о домашних обязанностях;

• описывать комнату/квартиру и выражать свое мнение;

• называть бытовую технику;

• объяснить ее назначение*;

• рассказывать о преимуществах использования бытовой техники*.

Лексический минимум

Существительное: iron, *ironing*, cooker, *cooking*, fridge, housework, mess, washing machine, *washing up*, vacuum cleaner. Dream*, poster*.

Глаголы: clean, water, sweep, lay, tidy up. Describe*.

Прилагательные: false, real, safe, true.

Союз: because.

Словосочетание: be good / bad at, make the bed, do the washing, sweep the floor, do the ironing, do the cooking. To lay the table*, to make a mess*, to do things about the house*.

Речевые образцы:

- What are these machines for?
- You needn't wash the plates. Put them into the washing machine
- Do the ironing, Mary. – Can I do it tomorrow, mummy? I'm very busy. I'm doing homework.
- Do the washing up, please.
- OK, Mum.

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Мои домашние обязанности”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- составление утвердительных предложений с конструкцией: I've got / I haven't got ... ;
- составление вопросительных предложений Do you have a room? Do you tidy up in your room?;
- постановка специального вопроса What do you do about the house? What machines do you use at home? и ответ на него: I tidy up in my room. I use a vacuum cleaner.;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- формирование умения описывать интерьер своей квартиры: My house is (not) big. We have got 4 rooms. In my room there is often (always) a mess. On my desk there is a ... On the walls in my room I've got posters of pop stars.;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- выделение слов в тексте без пробелов;
- формирование умения выразить свое мнение: I think Tanya doesn't have a TV in her room, because she is too young.;
- обучение чтению вслух и про себя текстов по теме;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;

- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;

- формирование умения написать небольшой рассказ о своей комнате или о комнате своей мечты.

Тема: ***Я работаю со звуком и видео*** (8 часов)

Умения и представления учащихся:

- называть элементы программ для работы со звуком;
- называть элементы программ для работы с видео;
- называть действия, производимые при работе со звуком и видео.

Лексический минимум

Существительное: document(s), record, register, sound, volume.

Глагол: record, repeat, restore, redo, rewind.

Прилагательное: random, next, previous.

Наречие: forward, backward.

Речевые образцы:

- What is this?
- This is sound programme.
- How can I do this?
- Go forward / backward.
- Rewind it!
- Repeat it!

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Я работаю со звуком и видео”;
- формирование навыка точного произнесения слов;
- постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a makeup.;
- постановка специального вопроса How can I do the text? и ответ на него: Go forward / backward. Rewind it! Repeat it!;
- обучение интонации специальных вопросов;
- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- повторение моделей построения слов с суффиксами –er, –ing;

- повторение моделей построения слов с приставкой ge–;
- формирование умения описывать элементы, инструменты программ и действий при работе с ними;
- обучение чтению текста вслух:

I'm a good computer user now. I can do a lot of things with the computer – read texts, watch films, scan documents, search for information in the Internet. I can work with the sound. There is a special programme for this. There I can record my voice, then rewind and listen to myself. I can create my own video, too. Then I go forward and backward many times and watch with pleasure.;

•формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

•формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: **Моя школа** (10 часов)

Знания и умения учащихся

- описывать школу (здание, кабинеты, площадки и др.);
- рассказывать и расспрашивать о распорядке работы школы.

Лексический минимум

Существительное: break, daybook, gym, mark, mistake, *playground*, subject, timetable, uniform; History, Geography, Science, Handicraft, Literature. Bell*, minutes*, traditions*.

Прилагательное: easy, difficult. Polite*, hard*.

Глагол: have to, last, behave. Discuss*, follow*.

Наречие: less, the least, never, always, a lot.

Союз: because.

Словосочетание: wear a uniform, come on time, behave well, make mistakes, get good / bad marks, read a lot, forget do homework, like to play more than work. Spend a lot of time on the computer*, spend a lot of time playing sports*, work hard*, like to learn new things*.

Речевые образцы:

- Do have to wear a uniform?–Yes, we do. / – No, we don't.
- How many lessons a week/a day do you have? – Four.
- How long do they last? – 45 minutes.

Содержание работы:

•обучение аппроксимированному звукопроизношению на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

•накопление словаря по теме “Моя школа”;

•формирование навыка точного произнесения слов;

•образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных;

•составление сравнительных конструкций при ответе на вопрос: What’s your favourite / most favourite / least favourite subject? Why?;

•повторение предлогов места in, on, under, предлога времени at и дней недели;

•составление предложений с предлогами места с целью называния местонахождения предметов: They are in the wardrobe.;

•постановка специальных вопросов What marks do you get? Why? Is it because you ...* и ответы на них;

•составление ответов на вопросы, описывающих необходимость определенных действий: Do you have to go to bed early on weekdays?;

•постановка специального вопроса для выяснения распорядка работы школы и занятий и ответы на него: When do children start school in our county? Do you have to learn to read and write before you start school? What do you like about your school?;

•постановка специального вопроса для описания школы и ответы на него: Do you like your school? Why? Where is your school situated?* Is the building of your school old or new? Does it have a swimming pool, gym, playground or a café? What classrooms have you got? Do you like your timetable? How many lessons a week/a day do you have? How long do they last? What lessons do you like? Why? Do you get good marks? What is your school famous for?*

•обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;

•обучение чтению текста вслух;

•договаривание слов, словосочетаний в тексте;

•формирование навыков монологической речи – составление рассказа по теме “Мои любимые предметы”: My favourite subject is I like it because My least favourite subject is Because I often get ... marks in Because;

- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

- формирования умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;

- выделение слов в тексте без пробелов;

- формирование умения описывать свою школу, уроки, занятия по интересам.

Тема: **Я – пользователь компьютерной сети** (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть элементы локальной компьютерной сети;

- называть действия, производимые в локальной компьютерной сети.

Лексический минимум

Существительное: network, access, password, provider, resource, client, protocol, server, login, antivirus, error, virus, threat, warning, attachment, connection, protection, sender, link, message, permission, security, source. Driver*, guest*, notification*, recipient*, reference*.

Глагол: deny, permit, log in, to log off/out, attach, connect, disconnect, reconnect, deliver, protect, receive, reply, return, send, notify.

Прилагательное: corporate (network), regional (network), local (network), global (network), rough (copy).

Речевые образцы:

– What can you do in the local net?

— You can download information here.

– Can I go to this site?

– Yes, you can. No, you can't

– What is the site address?

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Я – пользователь компьютерной сети”;

- формирование навыка точного произнесения слов;

- постановка специального вопроса What can you do in the local net? и ответ на него You can download information here.;

- постановка общего вопроса Can I go to this site? и ответ на него: Yes, you can. No, you can't.;

- отработка интонации общих вопросов;

- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;
- повторение моделей построения слов с суффиксами –ion, –er;
- работа с приставками dis–, hyper–: disconnect, hypertext, hyperlink;
- формирование умения описывать элементы, инструменты и действия в сети: I like to work in the local net. There I can upload, download, renew documents, music, films. I know a lot of sites.;
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Тема: **Мой досуг** (11 часов)

Знания и умения учащихся:

- предложить другу пойти в кино;
- согласиться или отказаться в ответ на предложение;
- расспросить о прочитанной книге или о просмотренном фильме;
- высказать свое мнение о книге или фильме, о персонаже*;
- рассказать о различных хобби членов семьи;
- расспросить о различных хобби членов семьи*;
- высказать и аргументировать свое отношение к различным хобби*.

Лексический минимум:

Существительное: album, aerobics, baseball, cartoon, chess, camp, handball, hike, hobby, game, golf, cricket, karate, model, jogging, judo, team; action film, romantic film, adventure (film), horror (film), musical, comedy, adventure book, love story, fantasy, fairy tale, detective, historical (book), western; hockey, running, swimming, cycling, skiing, skating, science-fiction. Knitting*, painting*, collecting*, sightseeing*, sunbathing*, hunting*, mountain climbing, language*.

Прилагательное: active, quiet, amusing, main, dangerous, exciting, popular, unusual. Enjoyable*, indoor*, touching*, outdoor*.

Глагол: behave, dislike, enjoy, last. Be interested (in)*, take up*.

Союз: because.

Словосочетания: play chess, play musical instruments, play football, (basketball, volleyball), keep pets, take photos, in this photo, go on a hike, go

roller-skating, go mountain-climbing, play board / ball / team games, sit by the camp fire, have a disco, go out, take place, the main character. Make models*, learn languages*.

Речевые образцы:

- What is your hobby?
- What do you like doing in your free time? – Making models is fun.
- I love reading.
- I dislike knitting.
- I think doing housework is OK.*

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Мой досуг”;
- формирование навыка точного произнесения слов по теме;
- называние месяцев года по сезонам: June, July and August are summer months.;
- обучение произнесению фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- формирование навыков монологической речи. Составление рассказа о летнем отдыхе в лагере: I like Sunday in the summer camp. Because on Sundays we usually go swimming in the morning. We sing songs in the evening. And I love swimming and singing.;
- повторение форм настоящего простого, прошедшего простого и будущего простого времен глаголов;
- постановка общих вопросов с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени и ответы на них: What did you do last summer? What do you like to do? What do you like to do in the evening? What do you think you will do?;
- формирование умения спросить и выразить свое мнение о фильме или книге: What’s your favourite film or book? Why? I like romantic films very much. My favourite film is Titanic! I think it’s very touching, because Jack dies.* I cried when I watched it.*;
- постановка общего вопроса и ответ на него: Do you like comedies? No, I don’t. I think they are silly.*;
- постановка специальных и общих вопросов о занятиях по интересам и ответы на них: Do you really like films? Are you a film fan? What films and cartoons do you like?;
- отработка интонации общих и специальных вопросов;
- совершенствование навыков диалогической речи: формирование умения принять или отклонить приглашение:

Nick: Hi, Liz! Let's go to the cinema on Saturday.

Liz: Good idea! What film? A western again? Westerns are boring. I'd like to watch something more exciting.*

Nick: No, it's an action film. Ghostbusters!*

Liz: Great! I love them! Let's go.;

- отработка интонации формул речевого этикета;
- обучение чтению текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- формирование умения вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;
- выделение слов в тексте без пробелов.

Тема: ***Я создаю анимацию на компьютере*** (10 часов)

Знания и умения учащихся:

- называть элементы программ, предназначенных для создания анимации;
- называть инструменты и действия программы;
- описывать процесс создания анимации.

Лексический минимум

Существительное: animation, activation, brightness, canvas, colour mixer, frame, graphics, grid, ink bottle, layer, scale, paint bucket, panel, position, thickness, tools, support. Colour swatches*, dropper*, parameter*, transformation*, length*, height*, width*, configuration*, setup*, agreement*.

Глагол: activate, convert, import, zoom in, zoom out, transform, modify. Flip*, agree*.

Прилагательное: active (sheet), gradient (fill), monochrome (fill), horizontal, vertical, smooth (line).

Речевые образцы:

- What is this? – This is a color mixer.
- Can I modify the thickness / brightness? – No, you can't.
- Can I use a dropper? – Yes, you can.

Содержание работы:

- накопление словаря по теме “Я создаю анимацию на компьютере”;
- формирование навыка точного произнесения слов;

- постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a color mixer.;

- постановка общего вопроса Can I modify the thickness / brightness? Can I use a dropper? и ответ на него Yes, you can. No, you can't.;

- отработка интонации общих вопросов;

- формирование умения составлять фразу по аналогии, заменяя некоторые элементы;

- повторение моделей построения слов с суффиксами –er, –ing;

- формирование умения описывать элементы, инструменты и действия программ по созданию анимированного изображения: I like to create animations. I can make slides. I can select, add and multiply them. I use slideshow to watch my presentation.* In my computer I have a special program to help me create animation. There are a lot of interesting tools there. I can use different canvas, the color mixer, the dropper, the ink bottle, the paint bucket and many other tools to make animation. I can also modify it and change its brightness and thickness, transform the length and the height of my objects. I like to use graphics. When I create my animation I make slides, select and multiply them. Then I use 'slideshow' to watch my presentation.;

- обучение чтению текста вслух;

- договаривание слов, словосочетаний в тексте;

- формирование умения находить в предложении слова разных частей речи, вставлять пропущенные слова, составлять предложение из слов, заканчивать начатую фразу;

- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом.

Обобщение изученного (2 часа)

Знания и умения учащихся:

- вести диалог (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученных тем;

- высказываться монологически (сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.

Содержание работы:

- отработка изученных интонационных моделей;

- совершенствование коммуникативных умений на речевом материале изученных тем;

- разыгрывание тематических диалогов в ситуативно обусловленном общении.