**Упражнения для развития техники чтения:**

 «Догонялки» (учитель или быстро читающий ученик читает вслух, остальные шёпотом стараются его обогнать, можно ведущему замолчать и читать про себя, через некоторое время опять начать читать вслух, сверится с детьми, кто обогнал, кто отстал);

1. «Наступи на пятку» (чтение в паре либо учитель – класс через слово в быстром темпе);
2. Чтение в парах или группах по одному предложению (чья пара (группа) быстрее закончит чтение; чтение в паре тренирует умение распределять внимание и положительно влияет на улучшение качества чтения слабых учащихся);
3. Чтение в паре с линейкой (быстро читающий ученик закрывает линейкой прочитанную строчку, его сосед старается за ним успеть прочитать);
4. Динамическое чтение (на доске или карточке записан столбик из 5-7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах);
5. Бинарное чтение (один текст читают два ученика одновременно);
6. «Очередь» (сначала читает учитель, затем ученики читают тот же самый текст);
7. «Буксир»:

а) учитель читает вслух, изменяя скорость чтения; ученики читают вслух, стараясь успеть за учителем;

б) учитель читает вслух, дети про себя; учитель останавливается, ученики показывают слово, где остановился учитель;

1. «Ловушка» (учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами; ученики ищут замену);
2. «Прыжки» (чтение через слово);
3. «Голова и хвост» (учитель или ученик начинает читать предложение, дети быстро находят его и дочитывают все вместе);
4. «Первый и последний» (чтение первой и последней буквы в слове; первого или последнего слова в предложении);
5. «Прятки» (нахождение в тексте слова с определённым признаком: начинается на букву а, состоит из двух слогов, с ударением в конце слова и др.);
6. Круговое чтение (небольшой текст читают друг за другом несколько раз);
7. «Кто быстрее?» (на доске написано предложение, на столе рассыпаны тексты; по сигналу учителя ученики ищут в текстах данное предложение);
8. «Фотоглаз»:

а) на доске столбик слов, которые ученики читают определённое время; слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова;

б) учитель показывает кадр диафильма, ученики должны воспроизвести подпись к кадру;

1. «Угадай»:

а) антиципация слов, предложений, пословиц;

б) чтение текста через решётку;

1. «Найди меня» (на листах написаны строчки букв, между буквами «спрятаны» целые слова, их нужно найти);
2. «Счёт слов» (на максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова; перед чтением ученикам задаётся вопрос, на который они должны ответить после окончания работы);
3. «Сканирование» (за 20-30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации).

Работа по совершенствованию навыка чтения должна вестись в двух направлениях: совершенствуя способ чтения и устраняя различные трудности и недостатки, которые определились по таблице.