УТВЕРЖДАЮ

 Директор государственного учреждения «Мозырский районный учебно-методический центр»

 М.Г. Старикова

 01.04.2021

**ПРОГРАММА**

проведения вебинара (семинара)

по теме «Система управленческого самоконтроля: повышение качества образовательного процесса в учреждении образования» «Перспективы развития учреждения образования»

**Дата проведения:** 07.05.2021

**Время проведения:** 10.00

**Место проведения:** государственное учреждение образования «Средняя школа №6 г. Мозыря»

**Участники:** директора, заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной и воспитательной работе учреждений общего среднего , специального и дополнительного образования, заведующие, заместители заведующего по основной деятельности учреждений дошкольного образования

**Форма проведения:** Коллективная**,** групповая

**Вид проведения:** вебинар (семинар-практикум)

**Цель заседания:**

**Задачи:**

ознакомить с нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими материалами, организационно-распорядительными документами;

 определить основные проблемы и пути решения в осуществлении самоконтроля;

рассмотреть основные направления работы по осуществлению самоконтроля качества образовательного процесса

**Порядок проведения заседания:**

**9.30-10.00****Регистрация участников заседания** **по ссылке** <https://meet.google.com/tvd-wpmg-ipx>

*Андрейчук Александр Владимирович, инженер-программист ГУ «Мозырский районный учебно-методический центр»*

**10.00 – 10.20 Открытие семинара. Актуализация темы «Самоконтроль = повышение качества образовательного процесса»** *Старикова Марина Григорьевна, директор ГУ  «Мозырский районный учебно-методический центр»*

**10.20 – 10.40 Обоснование и оценка результатов самоконтроля**

 *Пархоменко Василий Васильевич, директор ГУО «Средняя школа №6 г. Мозыря»*

 *Глушак Ирина Алексеевна, заведующий ГУО «Ясли-сад №7 г.Мозыря»*

**10.40–11.10**

**Самоконтроль и самоанализ учебной деятельности обучающихся как**

**средство повышения качества образовательного процесса**

 *Кузьмицкая Светлана Наумовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №6 г. Мозыря»*

**Самоконтроль – умение самостоятельно оценить себя, принимать**

**решения, определять содержание своей деятельности и находить способы**

**ее реализации**

 *Степанович Жанна Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №6 г. Мозыря»*

**Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении**

**воспитательных мероприятий**

*Журавлева Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа №6 г. Мозыря»*

***Самоконтроль и анализ результатов работы методического объединения***

***педагогических работников на первой ступени общего среднего образования***

 *Дубанова Валентина Петровна, заместитель директора по*

 *воспитательной работе ГУО «Средняя школа №6 г. Мозыря»*

**Планирование и осуществление самоконтроля за организацией**

**образовательного процесса заместителем заведующего по основной**

**деятельности в учреждении дошкольного образования**

 *Лацко Наталья Андреевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад №7 г.Мозыря»*

**11.10–12.30 Анализ урока (занятия): оценка действий педагога и обучающих, способность обнаружить, каких именно знаний педагогу недостаточно для решения данной задачи** *Старикова Марина Григорьевна, директор ГУ  «Мозырский районный учебно-методический центр»*

**12.30 – 12.50 Принятие управленческих решений по итогам проведенного**

**самоконтроля (работа с документами)**

 *Старикова Марина Григорьевна, директор ГУ  «Мозырский районный учебно-методический центр»*

***12.50 – 13.00 Подведение итогов, ознакомление с проектом решения*** *Старикова Марина Григорьевна, директор ГУ  «Мозырский районный учебно-методический центр»*

 **Практическая часть (06.05.2021 с 12.00 -17.00)**

***Просмотр и анализ уроков (занятий) – необходимо поставить цель виртуального посещения урока (занятия), написать выводы, дать рекомендации в соответствии поставленной цели, определить дату повторного посещения урока (занятия)***

1. **группа**:

Шенец Елена Васильевна, учитель начальных классов (3 «Б» класс, русский язык по теме урока «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова») <https://disk.yandex.by/i/ppUQfFEt2BJr0g>

**Пивоварова В.М., *заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №1 г. Мозыря» – фасилитатор***

*(ГУО «Средняя школа №1 г. Мозыря», ГУО «Средняя школа №15 г. Мозыря имени генерала Бородунова Е.С.», ГУО «Моисеевская базовая школа Мозырского района»)*

**2 группа:**

Ганущак Светлана Анатольевна, учитель немецкого языка (3 «А» класс, немецкий язык по теме урока «Животные – наши друзья») <https://disk.yandex.by/i/IXVmAzzmhXAf3A>

***Лазицкая Е.К., заместитель директора по учебной работе******ГУО «Средняя школа №12 г. Мозыря» – фасилитатор***

(*ГУО «Средняя школа №12 г. Мозыря», ГУО «Зимовищский детский сад* ***–****базовая школа Мозырского района», ГУО «Слободская средняя школа Мозырского района»)*

**3 группа:**

Назаренко Екатерина Витальевна, учитель истории и обществоведения (8 «А» класс, история Беларуси по теме урока «Условия и особенности формирования белорусской нации») <https://disk.yandex.by/i/WPax-L917J8p1Q>

**Шпиц Ж.С., *заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря» – фасилитатор***

*(ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря», ГУО «Каменская средняя школа Мозырского района», ГУО «Махновичская средняя школа Мозырского района»)*

**4 группа:**

Латышкевич Людмила Валерьевна, учитель начальных классов (2 «Б» класс, русский язык по теме урока «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначают признак предмета») <https://disk.yandex.by/i/u0Grrj7H5VD5AQ>

***Журавская Л.А., заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №5 г.Мозыря» – фасилитатор***

*(ГУО «Средняя школа №5 г.Мозыря», ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря», ГУО «Гимназия имени Я. Купалы»)*

1. **группа:**

Ганчук Марина Александровна, учитель начальных классов (2 «А» класс, русский язык по теме урока «Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?») <https://cloud.mail.ru/public/ue9b/WF3BdsjZ1>

***Пасечная В.П., заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №2 г.Мозыря» – фасилитатор***

*(ГУО «Средняя школа №2 г. Мозыря», ГУО «Бельская базовая школа Мозырского района», ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»)*

**6 группа:**

Иванова Татьяна Андреевна, учитель начальных классов (4 «А» класс, русский язык по теме урока «Обобщение знаний о глаголе») <https://disk.yandex.by/i/21e_41lWkP4x9g>

***Рафальская В.А., заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №13 г.Мозыря» – фасилитатор***

*(ГУО «Криничанская средняя школа Мозырского района», ГУО «Средняя школа №13 г.Мозыря»,* ГУО «Творичевский детский сад ***–*** базовая школа Мозырского района»)

**7 группа:**

Мисевич Татьяна Александровна, учитель белорусского языка и литературы (6 «А» класс, белорусский язык по теме урока «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага па тэме “Лічэбнік”»)

<https://disk.yandex.by/i/t1r4HlQW0GkBfA>

**Холодович Е.Н., *заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №7г. Мозыря» – фасилитатор***

(*ГУО «Руднянская средняя школа Мозырского района», ГУО «Осовецкий ясли-сад* ***–*** *средняя школа Мозырского района», ГУО «Средняя школа №7
г. Мозыря»)*

**8 группа:**

Прокопенко Светлана Владимировна, учитель музыки (4 «Б» класс, музыка по теме урока «Разнообразие строения музыкальных форм») <https://disk.yandex.by/d/h24BzbgC1vXzPQ>

**Вознюк Е.В., *заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №10 г.Мозыря»******– фасилитатор***

***(****ГУО «Глиницкий детский сад-базовая школа Мозырского района»,ГУО «Барбаровская базовая школа Мозырского района», ГУО «Мелешковичский ясли-сад* ***–*** *средняя школа Мозырского района», ГУО «Средняя школа №10 г.Мозыря»)*

1. **группа:**

Игнатенко Александр Александрович, учитель физической культуры и здоровья (6 «Б» класс, физическая культура и здоровье по теме урока «Развитие двигательных качеств методом комбинирования спортивных игр») <https://disk.yandex.by/i/4Lsug2HnZLzwng>

**Мастич Т.В., *заместитель директора по учебной работе* *ГУО «Прудковская средняя школа Мозырского района» – фасилитатор*** *(ГУО «Скрыгаловская средняя школа Мозырского района имени Н.И.Шляги», ГУО «Средняя школа №8 г.Мозыря», ГУО «Прудковская средняя школа Мозырского района»)*

**10 группа:**

Андрущак Надежда Владимировна, учитель трудового обучения *(*5 «Б» класс, обслуживающий труд по теме урока «Декупаж пасхальных яиц») <https://disk.yandex.by/i/T4-kUaSYkxlMdA>

**Колос Н.А., *заместитель директора по учебной работе******ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря» – фасилитатор***

*(ГУО «Средняя школа №16 г.Мозыря», ГУО «Средняя школа №6
г. Мозыря», ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря»)*

**11 группа:**

Ерёменко Анна Михайловна, руководитель физического воспитания ГУО «Ясли-сад №24 г.Мозыря», средняя группа, занятие по образовательной области «Физическая культура» <https://disk.yandex.by/i/20paEIiznHsFpg>

**Панасик Е.С., заведующий ГУО «Ясли-сад №31 г.Мозыря» *–* фасилитатор**

*(ГУО «Санаторный ясли-сад №13 г.Мозыря», ГУО «Специальный ясли-сад №12 для детей с тяжелыми нарушениями речи г.Мозыря», ГУО «Барбаровский ясли-сад Мозырского района», «Бельский детский сад Мозырского района»)*

**12 группа:**

Петрова Нелли Александровна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Специальный ясли-сад №30 для детей с нарушениями зрения г.Мозыря» старшая группа, интегрированное занятие по образовательным областям «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения» <https://disk.yandex.by/i/aCGEHFkGHIFwwA>

**Николаева М.М., заведующий ГУО «Криничанский ясли-сад Мозырского района» *–* фасилитатор**

*(ГУО «Ясли-сад №37 г.Мозыря», ГУО «Козенский ясли-сад №1 Мозырского района», ГУО «Ясли-сад т№17 г.Мозыря», ГУО «Ясли-сад №3 г.Мозыря»)*

**13 группа:**

Гаранина Елена Александровна, руководитель физического воспитания ГУО «Ясли-сад №17 г.Мозыря», старшая группа, физкультурный досуг <https://disk.yandex.by/d/2gVpq_h4vLPFxw?w=1>

**Глушак И.А., заведующий ГУО «Ясли-сад №7 г.Мозыря» *–* фасилитатор**

*(ГУО «Ясли-сад №9 г.Мозыря», ГУО «Ясли-сад №15 г.Мозыря», ГУО «Моисеевский детский сад Мозырского района», ГУО «Сосновский ясли-сад Мозырского района»)*

**14 группа:**

Лобах Татьяна Леонидовна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад №10 г.Мозыря», старшая группа, занятие по образовательной области «Обучение грамоте» <https://disk.yandex.by/i/1GPdLlwFioIDeA>

**Шумак В.А., заведующий ГУО «Руднянский ясли-сад Мозырского района» *–* фасилитатор**

*(ГУО «Ясли-сад №10 г.Мозыря», ГУО «Ясли-сад №19 г.Мозыря», ГУО «Санаторный ясли-сад №21 г.Мозыря», ГУО «Слободской ясли-сад Мозырского района»)*

**15 группа:**

Гушляк Людмила Павловна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Козенский дошкольный центр развития Мозырского района», старшая группа, занятие по образовательной области «Ребенок и общество» <https://drive.google.com/file/d/1cQ4IAXEOq0k-gdTeruwMmhfBvb17ndSu/view?usp=sharing>

**Бондаренко В.А., заведующий ГУО «Ясли-сад №24 г.Мозыря» *–* фасилитатор**

*(ГУО «Ясли-сад №23 г.Мозыря», ГУО «Ясли-сад №26 г.Мозыря», ГУО «Прудковский ясли-сад Мозырского района», ГУО «Каменский ясли-сад Мозырского района»)*

**16 группа:**

Мазай Вера Андреевна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад №7 г.Мозыря», старшая группа интегрированного обучения и воспитания, занятие по образовательной области «Ребенок и общество» <https://drive.google.com/folderview?id=1xZwc99jyetwZLNR0cErT4NGmP2qOLUzF>

**Францевич Е.В., заведующий ГУО «Бобренятский ясли-сад Мозырского района» *–* фасилитатор**

*(ГУО «Ясли-сад №27 г.Мозыря», ГУО «Ясли-сад №28 г.Мозыря», ГУО «Ясли-сад №41 г.Мозыря», ГУО «Сосновский ясли-сад Мозырского района», ГУО «Романовский детский сад Мозырского района»)*

**17 группа:**

Беляева-Гопова Светлана Николаевна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Специальный ясли-сад №30 для детей с нарушениями зрения г.Мозыря», вторая младшая группа, занятие по образовательной области «Изобразительное искусство» <https://drive.google.com/file/d/1V8m9Cp-dpFKqkpU_JcC8w5hjhC_-9U78/view?usp=sharing>

**Дубницкая Н.А., заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Санаторный ясли-сад №38 г.Мозыря» *–* фасилитатор**

*(ГУО «Ясли-сад №35 г.Мозыря», ГУО «Ясли-сад №36 г.Мозыря», ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Мозыря», ГУО «Махновичский ясли-сад Мозырского района»,*

**18 группа:**

Поляк Рита Дмитриевна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад №23 г.Мозыря», средняя группа, занятие по технологии интеллектуально-творческого развития личности Н.А.Зайцева <https://disk.yandex.by/i/B4C7m7Mmj7NKpg>

**Ковшарова Л.В., заведующий ГУО «Специальный ясли-сад №30 для детей с нарушениями зрения г.Мозыря» *–* фасилитатор**

*(ГУО «Ясли-сад №33 г.Мозыря», ГУО «Ясли-сад №34 г.Мозыря», ГУО «Козенский дошкольный центр развития ребенка Мозырского района», ГУО «Скрыгаловский ясли-сад Мозырского района»)*

Руководитель районного

ресурсного центра М.М. Ранчинский

 Е.С.Панасик

**Анализ урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Постановка целей и задач урока: четкость определения образовательных целей (задач) урока; вовлечение обучающихся в постановку образовательной цели (задач) урока.**  |  |
| **Реализация учебного содержания:** **владение учителем предметным учебным материалом;** **умение оптимально отбирать учебное содержание с учетом уровня подготовки учащихся;** **доступность и умение заинтересовать обучающихся содержанием материала;** **реализация внутрипредметных и межпредметных связей при освоении материала, уровень его обобщенности;** **демонстрация практической значимости материала;** **опора содержания на субъектный опыт обучающихся;** **использование содержания для развития личностных качеств.**  |  |
| **Деятельность учителя на уроке:** **оптимальность и рациональность использования методов обучения и воспитания;** **эффективность использования приемов мотивации учебно-познавательной деятельности, создания ситуации успеха;** **владение приемами организации и стимулирования деятельности обучающихся; эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности;** **создание благоприятного психологического климата;** **создание условий для дифференциации и индивидуализации учебной деятельности;** **эффективность использования средств обучения;** **направленность на реализацию компетентностного подхода в обучении.** |  |
|  **Деятельность учащихся:** **вовлеченность в образовательный процесс, их активность, заинтересованность;** **проявляемый уровень учебной деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий); организованность, эффективность взаимодействия с одноклассниками.** |  |
| **Контрольно-оценочная деятельность:** **текущий контроль и оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности;** **использование самооценки и взаимооценки; аргументированность выставления отметок на уроке или их отсутствие; использование данных оценки эффективности урока для постановки перспективных целей, определения содержания и объема домашнего задания; вовлечение обучающихся в определение степени достижения поставленной цели.**  |  |
| **Профессиональные и личностные качества педагогов:** **соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса;** **стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога;** **умение управлять собственным эмоциональным состоянием;** **умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения);** **владение классом: эмпатия, умение адаптироваться в незнакомом классе, умение видеть всех и каждого;** **импровизация и управление педагогическим процессом по ситуации.** |  |

**Самоанализ урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** |  |
| **Тема урока** |  |
| **Тип урока и его структура** |  |
| **1.Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на предыдущие уроки?** |  |
| **2.Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?** |  |
| **3.Какова триединая дидактическая цель урока (образовательная, развивающая, воспитательная), дать оценку успешности в достижении триединой цели урока, обосновать показатели реального урока.** |  |
| **4.Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.** |  |
| **5.Рационально ли было распределено время, отведенное на все эти этапы урока? Логичны ли связи между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.** |  |
| **6.Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.** |  |
| **7.Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция** **знаний учащихся?** |  |
| **8.Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.** |  |
| **9.Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?** |  |
| **10.Наметить перспективы своей деятельности.** |  |

**Примерные критерии оценки качества**

**подготовки и проведения занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Рекомендации по устранению нарушений** |
| **1. Цель и задачи занятия:** 1.1. единство дидактических, развивающих и воспитательных целей и задач;1.2. соответствие целей и задач образовательной области учебной программы дошкольного образования;1.3. доступность;1.4. диагностичность постановки целей и задач; | 1. Изучить Аттестация педагогических работников в учреждении образования: практ. руковод. / И. В. Федоров, И. В. Богачева [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». - Минск : АПО, 2015.2. Изучить учебную программу дошкольного образования с. 6-8. 3. Дать подробный анализ проведенного занятия, опираясь на Приложение 45 (с. 132) Практического руководства “Аттестация педагогических работников в учреждении образования” ГУО «Акад. последиплом. образования»,Василенко, Н. Занятие как форма организации образовательного процесса / Н.Василенко, Л.Котенёва // Пралеска. – 2016. - №8. – С.31-37.,Тетерукова, И. Самоанализ занятия / Тетерукова И. // Пралеска. – 2019. - №9. – С.29-30. |
| **2. Реализация содержания образовательной области** 2.1. оптимальность объема содержания занятия для данной группы;2.2. доступность и научность;2.3. направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области; 2.4. реализация комплексного подхода при освоении материала;2.5. дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников;2.6. соответствие содержания занятия:* + 1. программным требованиям;
		2. теме;
		3. цели, поставленным задачам;
		4. типу занятия;
		5. возрастным и индивидуальными возможностями, способностям и потребностям воспитанников;
	1. качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, средств ТСО
 |
| **3. Владение методами и приемами организации образовательного процесса:** 3.1. соответствие методов и приемов:* + 1. концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии;
		2. содержанию занятия;
		3. возрастным особенностям детей;
	1. эффективность и целесообразность выбранных методов и приемов:
		1. словесных, наглядных, практических, игровых;
		2. приёмов привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения их эмоционального интереса;
		3. приёмов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей, приёмов подачи нового с опорой на имеющиеся представления и опыт;
		4. приемов, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности (старший дошкольный возраст);
		5. наличие проблемных ситуаций, вопросов проблемного, поискового характера;
		6. реализация:
			1. личностно ориентированного подхода;
			2. здоровьесберегающего подхода;
	2. владение воспитателем приемами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности;
	3. оптимальность смены видов деятельности;
	4. соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов
 |
| **4. Организация деятельности воспитанников:**4.1.обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого;4.2. эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательной деятельности;4.3. вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность; 4.4. организованность, эффективность взаимодействия детей со сверстниками |
| **5. Результативность:** 5.1. оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников;5.2. оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки;5.3. использование самооценки (старшая группа;5.4. степень достижения поставленных целей и задач; 5.5. организация обратной связи на занятии;5.6. побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности |
| **6. Профессиональные и личностные качества педагогов:** 6.1. соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса; 6.2. стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога; 6.3. умение управлять собственным эмоциональным состоянием; 6.4. умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения);6.5. владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого);6.6. импровизация и управление образовательным процессом по ситуации;6.7. умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации |

**Информационно-аналитическая карта посещения занятия**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель, программные задачи занятия

формировать/закреплять:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развивать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воспитывать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материал и оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вводный (организационный этап)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основной этап \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключительный этап \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рефлексия. Подведение итогов занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочная шкала занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Списочный состав \_\_ Количество детей \_\_**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Продолжительность занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Оценка** | **Примечание** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **не соответ-ствует** | **частично соответст-вует** | **полно-стью соответ-ствует** |
| 1. | Создание условий, направленных на удовлетворение важнейших социальных потребностей ребенка в общении, внимании, признании, достижении успехов |  |  |  |  |
| 2. | Методы, используемые педагогом при «переключении» детей с предшествующего занятию вида деятельности |  |  |  |  |
| 3. | Наличие эмоционально-положительного фона |  |  |  |  |
| 4. | Стиль общения педагога с детьми |  |  |  |  |
| 5. | Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и др.) и приемов (уточнение, напоминание, пояснение, указание, художественное слово и т.д.) для успешной реализации задач |  |  |  |  |
| 6. | Использование личностно-ориентированной модели в образовательном процессе:- изучение интересов и потребностей детей;- предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнера по деятельности;- создание каждому ребенку ситуации успеха;- изменение характера оценки ребенка (достижения ребенка оцениваются как результат сравнения с самим собой);- использование рефлексии (самоанализа, самооценки своей деятельности) |  |  |  |  |
| 7. | Здоровьесберегающий подход в образовательном процессе:- компетентность;- охрана здоровья воспитанников;- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;- создание безопасных условий при организации образовательного процесса |  |  |  |  |
| 8. | Самооценка, самоанализ проведенного занятия |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

**ВЫВОДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подписи:**

**Оценочная шкала занятия по изобразительной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Списочный состав \_\_ Количество детей \_\_**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Оценка** | **Приме-чание** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **не соответствует** | **частично соответствует** | **полностью соответствует** |
| 1. | Рациональность размещения материала и его соответствие художественным и педагогическим требованиям |  |  |  |  |
| 2. | Постановка и формулировка задач |  |  |  |  |
| 3. | Соответствие содержания занятия возрасту детей и уровню их развития |  |  |  |  |
| 4. | Эффективность используемых методов для успешной реализации задач |  |  |  |  |
| 5. | Наличие эмоционально-положительного фона |  |  |  |  |
| 6. | Здоровьесберегающий подход (создание безопасной среды, соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов; учет состояния здоровья воспитанников и др.) |  |  |  |  |
| 7. | Использование нетрадиционных методик |  |  |  |  |
| 8. | Обеспечение личностного подхода:- постановка проблемы пред ребенком, самостоятельный поиск решения; - предоставление ребенку выбора материалов, способов изображения; - проявление творчества (оригинальность изображения, дополнение, изменение); - оказание индивидуальной помощи; - формирование у ребенка адекватной оценки созданного им изображения |  |  |  |  |
| 9. | Анализ продукта деятельности с позиций содержания (полнота изображения, образа), передачи формы, строения предмета, пропорций, композиции, цвета и т.д. |  |  |  |  |
| 8. | Самооценка, самоанализ эффективности занятия |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

**ВЫВОДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подписи:**

**Оценочная шкала музыкального занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Списочный состав \_\_ Количество детей \_\_**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Оценка** | **Приме-чание** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **не соответствует** | **частично соответствует** | **полностью соответствует** |
| 1. | Создание условий для проведения музыкального занятия |  |  |  |  |
| 2. | Постановка и формулировка задач |  |  |  |  |
| 3. | Соответствие содержания занятия возрасту детей и уровню их развития |  |  |  |  |
| 4. | Деятельность музыкального руководителя:- умение организовать детей;- использование различных видов музыкальной деятельности;- обеспечение связи и последовательности видов деятельности и разучиваемого материала и т.д. |  |  |  |  |
| 5. | Эффективность используемых приемов |  |  |  |  |
| 6. | Предоставление детям возможности для проявления инициативы, самостоятельности, творческой активности в разных видах музыкальной деятельности |  |  |  |  |
| 7. | Обеспечение личностного развития ребенка. Индивидуальный подход. Работа со способными детьми.  |  |  |  |  |
| 8. | Наличие эмоционально-положительной атмосферы |  |  |  |  |
| 9. | Здоровьесберегающий подход (создание безопасной среды, соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов; учет состояния здоровья воспитанников при включении их в различные виды музыкальной деятельности) |  |  |  |  |
| 10. | Коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития |  |  |  |  |
| 11. | Самооценка, самоанализ эффективности музыкального занятия |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

**ВЫВОДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подписи:**

**Оценочная шкала физкультурного занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Списочный состав \_\_ Количество детей \_\_**

**Руководитель физического воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Продолжительность занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Оценка** | **Примечание** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **не соответ-ствует** | **частично соответ-ствует** | **полно-стью соответ-ствует** |
| 1. | Постановка и формулировка задач физкультурного занятия (оздоровительная, образовательная, воспитательная) |  |  |  |  |
| 2. | Соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей и условиям проведения |  |  |  |  |
| 3. | Взаимосвязь частей занятия (последовательность и преемственность физических упражнений и подвижных игр во всех частях занятия) |  |  |  |  |
| 4. | Наличие эмоционально-положительного фона |  |  |  |  |
| 5. | Здоровьесберегающий подход (создание безопасной среды, соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов; учет состояния здоровья воспитанников, их физической подготовленности) |  |  |  |  |
| 6. | Формирование здорового образа жизни |  |  |  |  |
| 7. | Использование инновационных технологий |  |  |  |  |
| 8. | Качество усвоения материала детьми |  |  |  |  |
| 9. | Взаимодействие руководителя физического воспитания и воспитателя в процессе работы с детьми |  |  |  |  |
| 10. | Самооценка, самоанализ эффективности физкультурного занятия |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

**ВЫВОДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подписи:**

**Примерная оценочная шкала проведения самоанализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Оценка** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| 1. | **Соответствие поставленных на занятии задач:** |  |  |  |  |
| возрастным психологическим особенностям детей группы |  |  |  |  |
| требованиям учебной программы дошкольного образования |  |  |  |  |
| **Наличие триединой дидактической задачи (воспитание, обучение, развитие)** |  |  |  |  |
| 2. | **Создание условий для проведения занятия** |  |  |  |  |
| **Подготовка к занятию:** |  |  |  |  |
| подбор дидактического, раздаточного материала |  |  |  |  |
| рациональность размещения пособий и оборудования |  |  |  |  |
| Целесообразность организации пространственной среды |  |  |  |  |
| **Наличие предварительной работы с детьми** (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение художественных произведений и т.д.) |  |  |  |  |
| **Санитарно-гигиенические требования** |  |  |  |  |
| Соблюдение требований к подготовка помещения (уборка, проветривание, освещение , расстановка мебели т др.) |  |  |  |  |
| 3. | **Соответствие структуры занятия его задачам** |  |  |  |  |
| 4. | **Реализация здоровьесберегающего подхода:** |  |  |  |  |
| наличие положительного микроклимата |  |  |  |  |
| оптимальная длительность занятия |  |  |  |  |
| интеграция разных видов детской деятельности |  |  |  |  |
| смена поз |  |  |  |  |
| использование физкультминутки, релаксационной паузы |  |  |  |  |
| соблюдение правил безопасности |  |  |  |  |
| учёт состояния здоровья воспитанников |  |  |  |  |
| контроль за правильностью осанки |  |  |  |  |
| 5. | **Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям** (темперамент, характер, способности, пол) |  |  |  |  |
| 6. | **Использование разнообразных форм организации детей на занятии** (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре). **Оправданность выбранных форм** |  |  |  |  |
| 7. | **Эффективность используемых методов** (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и др.) **и приемов** (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слов и т.д.) **для успешной реализации поставленных задач** |  |  |  |  |
| 8. | **Реализация личностно-ориентированного подхода**: |  |  |  |  |
| учет интересов и потребностей детей |  |  |  |  |
| предоставление детям свободы выбора деятельности, материала, партнера по деятельности |  |  |  |  |
| изменение характера оценки ребенка (его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой) |  |  |  |  |
| создание каждому ребенку ситуации успеха |  |  |  |  |
| Использование рефлексии (самоанализа, самооценки своей деятельности) |  |  |  |  |
| 9. | **Коррекция хода занятия с учетом «обратной связи»** |  |  |  |  |
| 10. | **Анализ деятельности детей на занятии:** |  |  |  |  |
| интерес |  |  |  |  |
| внимание |  |  |  |  |
| организованность |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |
| проявление инициативы |  |  |  |  |
| полнота ответов |  |  |  |  |
| желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей |  |  |  |  |
| умение адекватно оценивать собственную работу на занятии |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  |  |  |  |

**Выводы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предложения по совершенствованию работы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика оценки:**

Каждый критерий состоит из двух частей: **содержательной и оценочной**. Содержательная часть включает в себя качественно-практическую характеристику изучаемого направления. Оценочная часть включает 3-бальную шкалу и имеет несколько критериальных уровней:

**3 балла** – все предложенные параметры **выполняются в полном объеме (100%),** т.е. деятельность педагога **соответствует требованиям;**

**2 балла** – предложенные параметры выполняются **не в полном объеме (75%),** т.е. деятельность педагога **частично соответствует требованиям**;

**1 балл** – **кое-что из указанных параметров осуществляется от случая**

 **к случаю, т.е. эпизодически, бессистемно.**

В графе «Примечание» администрацией могут фиксироваться как положительные, так и отрицательные тенденции, выявленные при наблюдении за деятельностью педагога.

В журнале «Пралеска» №12 за 2012 г. с. 5-7 предложен примерный самоанализ занятия.