**Самоконтроль и самоанализ учебной деятельности обучающихся как средство повышения качества образовательного процесса**

 Кузьмицкая Светлана Наумовна,

заместитель директора по учебной работе

 ГУО «Средняя школа №6 г.Мозыря»

В процессе внутреннего контроля важную роль играет посещение уроков. Посещение мною уроков планируется на неделю, исходя из общих задач, намеченных в годовом плане работы. К посещению уроков тщательно готовлюсь. С этой целью, прежде всего, изучаю классный журнал, дающий представление об успеваемости учащихся по данному предмету за определённый период, а также программу, КТП, учебник, тему, которая изучалась на предыдущем уроке и которая будет изучаться.

При необходимости проверяю дневники учащихся, рабочие тетради, тетради для контрольных, лабораторных и практических работ. При посещении и анализе урока нужно всегда помнить, что ни один урок не может решать всех задач обучения. Он является частью темы, раздела.

При посещении уроков ставлю различные цели. Вот некоторые из них:

- определение эффективности методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся;

- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися;

- определение эффективности работы учителя по развитию устной речи учащихся;

- определение эффективности работы учителя со слабоуспевающими учащимися, с высокомотивированными учащимися, работы учителя по подготовке учащихся к ЦТ;

- активизация познавательной деятельности учащихся;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности учителя, самоконтроль и самоанализ учебной деятельности учащихся на различных этапах урока.

При посещении урока использую информационно-аналитическую карту посещения урока, которая предусматривает соблюдения 13 этапов урока: организационный, проверки домашнего задания, подготовки учащихся к работе на основном этапе, усвоений новых знаний и способов действий, первичной поверки понимания изученного материала, закрепления новых знаний и способов действий, применения знаний и способов действий, обобщения и систематизации знаний, контроля и самоконтроля знаний и способов действий, коррекции знаний и способов действий, информации о домашнем задании (инструктаж по его выполнению), подведения итогов урока, рефлексии.

При анализе урока делаю выводы и даю рекомендации, при этом обращаю внимание на выполнение тех рекомендаций, которые были даны на предыдущем посещении. Учитываю индивидуальные особенности, сильные стороны. Стараюсь не давать всем учителям одинаковые рекомендации: что годится для одного – нецелесообразно для другого. Анализ каждого урока провожу индивидуально с каждым учителем принципиально, но корректно и доброжелательно. Четко формулирую замечания и рекомендации и составляю информацию по итогам анализа.

Система контроля и оценивания учебной работы учащихся не ограничивается одной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков, она развивает у учащихся умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Таким образом, контроль и оценка результатов обучения являются обязательным компонентом процесса обучения. Посещение уроков показало, что учителя

при формировании самоконтроля и самоанализа используют различные приёмы в различных формах**:**словесные, графические, письменные.

**Словесные.** Для развития самоконтроля и самоанализа в конце урока задаются следующие вопросы: Что ты узнал на уроке? Чему научился? Над чем ещё надо поработать? Какие задания показались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Для оценивания своих достижений за урок: Сегодня на уроке я … Мне удалось… Я могу похвалить…Я недостаточно…Я старался…

**Графические.** «Говорящие рисунки». Для самооценки учащимися своего внутреннего состояния по отношению к выполняемым на уроке заданиям: улыбающееся, спокойное, грустное лицо.

**Письменные.** Сверка с написанным образцом, проверка по инструкции, взаимопроверка с товарищем, коллективное выполнение задания и коллективная проверка.

Выполнение задания по алгоритму и оформление оценочного листа: для учителя позволяет определить уровень усвоения учебного материала каждым учащимся и скорректировать дальнейшую деятельность, для учащихся позволяет повысить мотивацию.

Тестирование. Формирует навыки учащихся по работе с учебным материалом, извлечению информации, практический опыт учащихся по подготовке к ЦТ,  повышает плотность опроса и накопляемость оценок в журнале, помогает учителю варьировать методику и технологию проведения урока в соответствии с задачами контроля, сложности изучаемого материала, психологических и возрастных особенностей учащихся.

 Словесные и графические приемы используются учителями на этапах подведения итогов и рефлексии. Однако учителя здесь допускают ошибку, так как использование графических приёмов оценивает внутреннее состояние учащихся и не может способствовать формированию у учащихся навыков самоконтроля и самоанализа учебной деятельности. Письменные приёмы используются на этапах контроля и самоконтроля знаний и способов действий, реже на остальных этапах уроках.

При анализе урока даю рекомендации по использованию самоанализа своей работы учащимися по принципу, который постоянно использую на своих уроках и который имеет большую эффективность, принцип **5П**:правильно, полно, последовательно, примеры, пояснения. Его можно использовать на всех этапах уроках, начиная с домашнего задания и заканчивая подведением итогов.

Процесс оценивания - один из самых важных в работе учителя. Правильное оценивание - залог успешной работы как учащегося, так и учителя. Проблемы оценивания:

Необъективность оценки:

-отсутствие четко определённых и заранее известных критериев оценивания (учитель выставляет отметку 7, а почему не 8, не 6? Учитель, выставляя отметку, должен аргументировать, основываясь на нормы оценки знаний учащихся по 10-балльной системе);

- субъективность оценки;

-использование оценки в качестве карающей меры за нарушение дисциплины.

Что необходимо учащимся для критериального оценивания?

- знание и понимание учащимися цели обучения

- знание и понимание учащимися критериев оценивания (почему я получил отметку 3, а не 5, не 6?)

-умение анализировать свою работу (учащийся должен понимать, почему он получил отметку 8, а не 9 и должен поставить перед собой задачу, что он должен знать к следующему уроку).

Система оценивания должна строиться на основе следующих принципов:

1. Оценивание - постоянный процесс
2. Основные критерии оценивания - планируемые результаты
3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов
4. Система оценивания должна способствовать диагностике индивидуального прогресса учащихся в достижении планируемых результатов
5. Оцениваться с помощью отметки должны только результаты деятельности учащегося, но не личные качества
6. Система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самоконтролю и самоанализу

Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае осознается правильность своих действий учащимися, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем. Каждый должен уметь самостоятельно оценивать себя. Учащийся, пассивно ждущий оценивания со стороны учителя, не задумывается о своем учении. Только того можно назвать самостоятельным, независимым человеком, кто может сам вынести точную оценку своей работе, не завышенную и не заниженную, кто научен и приучен анализировать свою деятельность.