Цели:

 1.Познакомить учащихся с неопределенной формой глагола;

 2. Содействовать умению определять неопределённую форму глагола и ее грамматическими признаками;

 3.Отрабатывать умения ставить вопросы к глаголам неопределенной формы, находить глаголы неопределенной формы в устной и письменной речи;

 4.Развивать внимание, мышление, память, речь, пополнять словарный запас;

 5.Воспитывать взаимопомощь, желание вести здоровый образ жизни.

Ход урока:

1. Организационный момент

 -Проверьте наличие учебника, тетради, пенала и дневника на парте. Настройтесь на работу, ведь сегодня нам необходимо поработать активнее.

2.Сообщение темы урока

-Сегодня на уроке мы продолжим изучение раздела «Глагол» и начнем работу над новой темой « Неопределенная форма глагола».

3.Актуализация знаний

-Давайте вспомним, что такое глагол, на какие вопросы он отвечает и что обозначает?

-Приведите примеры глаголов, поставьте к ним вопросы.

4.Словарная работа

-Из словарных слов, которые мы изучали на предыдущих уроках, образуем глаголы. Например, я буду называть имя существительное, а вы будете изменять слово так, чтобы оно отвечало на вопрос «что делать?» или «что сделать?» (Работа – что делать?(работать). *Караул, желание, победа, богатство, дежурный, пловец, ужин, чувство.*

5.Объяснение нового материала.

-Ребята, попробуйте в этих словах определить число. Давайте начнем со слова «работать». В каких числах изменяются глаголы? (в ед. и мн. числе). Можем мы сказать, что это слово имеет ед. или мн. число? (нет), а остальные слова? (тоже). Правильно, значит по числам они не изменяются. Могут ли эти глаголы указывать на лицо? 1-ое, 2-ое, 3-е ? я работать – можем ли мы утверждать, что это глагол 1-го лица? (нет, в 1-ом лице – я работаю или я дежурю – изменяется само слово и вопрос, на который оно отвечает – что делаю?)

 -Теперь мы можем сказать, что форма глагола, которая не указывает на время, лицо и число, называется «неопределенной формой глагола» и отвечает на вопрос «что делать?» или «что сделать?».

-По опорной таблице расскажите, на что оканчиваются глаголы в неопределённой форме? (Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на –ть, -чь.)

-Приведите примеры.

6.Закрепление материала

Работа у доски

 -Глаголами, оканчивающимися на –ть, -чь , необходимо будет заполнить столбики в упражнении 2 на странице 144. Вам помогут вопросы. Каждый преобразует по одному слову у доски. Не забудьте подчеркнуть последние буквы.

Работа с карточками

-Ребята! Перед вами карточка с заданием, в котором нужно исправить ошибки, а именно, поставить глаголы ,которые в скобках ,в неопределенную форму, то есть, чтобы они отвечали на вопрос «что делать?» или «что сделать?» Я вам прочитаю текст так ,как он выглядит в первоначальном варианте с ошибками:

 Когда просыпаешься, нельзя *(лежу)*в постели. Надо сразу*(встаю)* и(*сделаю)* зарядку. Упражнения нужно*(выполняю)* медленно. Между упражнениями необходимо*(делаю)* небольшие паузы для отдыха. Нельзя*(задерживаю)* дыхание, надо *(дышу)* ровно, спокойно.  Зарядку нужно*(делаю)* при открытой форточке.

 - Например, в первом предложении: Когда просыпаешься, нельзя (ставите вопрос к глаголу в скобках –что делать?) лежать в постели. Кто первый справится, поднимайте руку.

7.Физминутка

- Я называю глаголы. Если это глагол неопределенной формы - значит я прав и вы поднимаете правую руку вверх, если же другой глагол, то вы поднимаете левую.

**Гудеть,  пишет,  бежать, читает, стеречь, рисует, шьет, петь,  поет, нести, блестит, блистать, иметь, научить, пляшет**

8. Закрепление темы урока

Устная работа

-А теперь присаживайтесь и продолжим работу с места:

замените словосочетания одним глаголом:

оказывать помощь, значит(что делать?) - помогать

за проезд в автобусе нужно - платить

делать движения под музыку, значит (что делать?) - танцевать

сделать волосы короткими, значит (что сделать?) - постричь

принять решение - решить

по звонку надо в класс - идти

-Чем похожи эти глаголы?На что они оканчиваются?

**ть ти чь**

Самостоятельная работа

-На стр.145 ваших учебников найдите упр. 3 и выпишите только глаголы, которые отвечают на вопрос – что сделать? Кто первый справится, поднимает руку.

9.Рефлексия

-Прикрепите свои магниты к утверждениям, которые соответствуют вашей работе на уроке :

я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу,

я усвоил тему, но объяснить не могу,

эта тема для меня трудная

10. Домашнее задание стр.145 упр .4

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №6 г. Калинковичи»

**Урок русского языка**

**В 7 «Г» интегрированном классе**

Тема: Неопределённая форма глагола

 Учитель-дефектолог: В.В.Мишота

2017г.