

Das Thema der Stunde „Die Zukunft unserer Erde“ in der 11.Klasse.

Lernziele :

- den lexikalischen Lehrstoff systematisieren;
- den grammatischen Lehrstoff „Den Kausalsatz“ wiederholen und in der Rede gebrauchen;
- erworbene sprachliche Kenntnisse zum Thema „Die Probleme der Umwelt“ aktivieren und sie erweitern und Fertigkeit Sprechen üben (Informationen analysieren, persönliche Meinungen äußern);
- selektives Lesen üben (gezieht Information entnehmen);
- detailliertes Hören üben (gezielt Informationen entnehmen und in kurzer Form zusammenfassen);
- Kreativität und Teamsfähigkeit fördern.

Materialien: „Deutsch 11“, Schülerbuch, A.Budjko, 2019; PowerPoint-Präsentation mit den Bildern, Video „Die Luftverschmutzung in China“.

Sozialformen: Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Plenum.

1. Einstieg ins Thema:

Der Lehrer: heute arbeiten wir am Thema „ Die Zukunft unserer Erde“. Wir üben aktive Wörter zu diesem Thema in der Praxis. Wir wiederholen die Wortfolge des Kausalsatzes und seine Konjunktionen. Außerdem seht ihr euch einen kurzen Videofilm an und äußert eure Meinung zum Inhalt des Films. Ihr habt eure Projekte zum unseren Thema vorbereitet. Ihr präsentiert sie heute.

2.Hauptteil:

Der Lehrer: Die Stunde beginnt mit den schönen Gedichten über die Natur, die die Schüler zum Unterricht vorbereitet haben: (Auf der Seite 157).

2.1 Prüfungsfrage

Was ist Natur?

Also, das ist zum Beispiel die Ostsee.

Und der Horizont gehört auch dazu.

Zusammenfassend würde ich sagen:

Die Natur ist eine Erfindung aus Himmel und Erde
mit dem Horizont dazwischen,
und es ist mir eben aufgefallen,
dass NATUR aus denselben Buchstaben
wie UNRAT besteht und ganz schnell dazu wird.

Walther Petri

2. Die blauen Frühlingsaugen.

Die blauen Frühlingsaugen
Schauen aus dem Gras hervor;
Das sind die lieben Veilchen,
Die ich zum Strauß erkor.
Ich pflücke sie und denke,
Und die Gedanken all,

Die mir im Herzen seufzen,
Singt laut die Nachtigall.
Ja, was ich denke, singt sie
Laut schmettern, dass es schallt
Mein herzliches Geheimnis
Weiß schon der ganze Wald.

3. Schritt für Schritt

Die Sonne geht auf. Noch.
Der Mond geht auf. Noch.
Die Saaten gehen auf. Noch.
Unsere Augen gehen auf.
Endlich!

Hans Manz

.....

4. Erst, wenn der letzte Baum gerodet,

der letzte Fluss vergiftet,
der letzte Fisch gefangen,
werdet ihr feststellen,

dass man Geld nicht essen kann!

Indianischer Spruch

5. Menschen

Die Menschen lieben Blumen
und brechen sie.
Die Menschen lieben Blume
und fallen sie.
Die Menschen lieben die Erde
und vernichten sie.
Deshalb habe ich Angst,
wenn jemand zu mir sagt:
„Ich liebe Dich“.

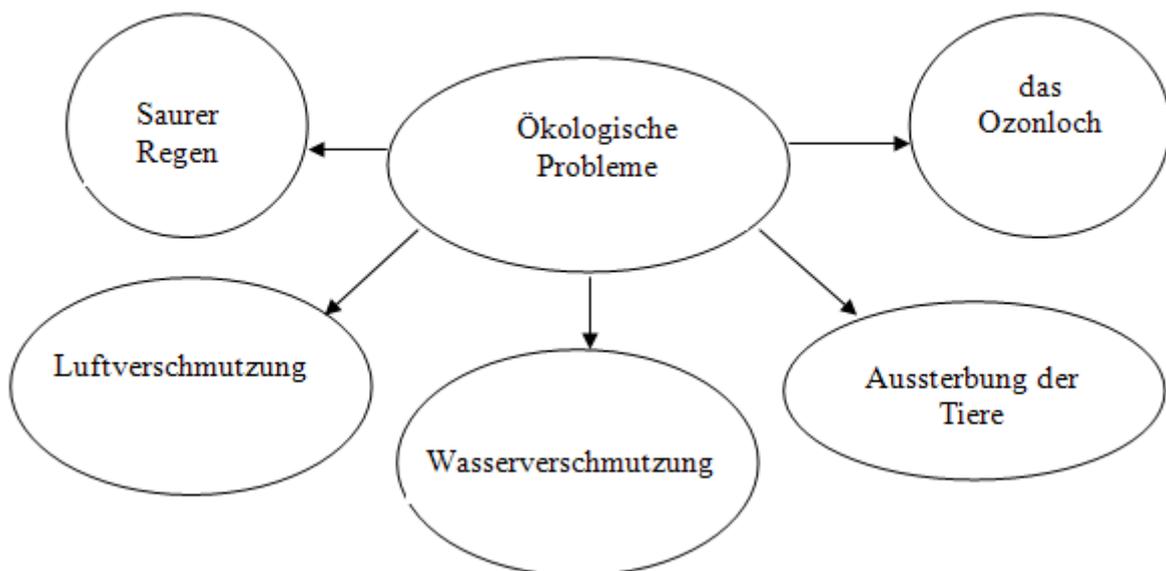
Melli aus Pohl

2.2 Die Beschreibung der Bilder zum Thema:

Der Lehrer: Was sieht ihr auf diesen Bildern ? Welches Thema ist auf diesen Bildern dargestellt?



2.3 Ein Assoziogramm zum Thema „Die Probleme der Natur“ mit Hilfe verschiedener Bilder und Photos machen:



(Das Ziel des Assoziogramms - alle Wörter zum Thema zu systematisieren und zu wiederholen)

Der Lehrer: Die Umweltbelastung ist heute ein aktuelles Thema. Manche Wissenschaftler behaupten, dass die Menschen selbst an vielen Umweltproblemen schuld sind. Denken Sie auch so? Begründen Sie Ihre Meinung. Nennen Sie die Ursachen, die zur Umweltverschmutzung führen können.

Die Schüler geben ihre Meinungen von verschiedenen globalen Problemen, die mit der Umwelt verbunden sind.

- 1) Welche Folgen kann die Umweltbelastung haben?
- 2) Was gehört zu den Merkmalen einer ökologischen Katastrophe?
- 3) Was kann die Klimaerwärmung für Belarus bedeuten?
- 4) Was wird in Belarus für den Umweltschutz getan?
- 5) Zu welchen Folgen können die heutigen Umweltprobleme führen?
- 6) Was wissen Sie vom „Waldsterben“?
- 7) Was kann die allgemeine Klimaerwärmung für Belarus bedeuten?
- 8) Was wird in Belarus für den Umweltschutz getan? Was kann man noch machen?
- 9) Was macht ihr selbst, um die Natur zu retten?

2.4 Die Arbeit am Text. (Seite 170 Übung 4a)

Der Lehrer: Lest den Text und antwortet:

- a)** Warum ist dieser Reaktorunfall passiert? Welche Folgen hat diese Katastrophe?

Die schwerste Katastrophe der Welt.

Die Katastrophe von Tschernobyl hat den allgemeinen Zustand der Umwelt noch mehr bedenklicher gemacht. Tschernobyl ist zum Codewort für die Unbeherrschbarkeit der Technik geworden. Am 26. April 1986 wurde der ukrainische Ort Tschernobyl über Nacht weltbekannt – als Ort des größten Reaktorunfalls. Das ist die gewaltigste Katastrophe in der Geschichte der Menschheit. Durch die große Hitze stiegen über 500 verschiedene radioaktive Elemente und Verbindungen kilometerweit auf und sind durch den Wind in verschiedene Orte getragen. Rund um das Kernkraftwerk zog man einen Kreis von 30 Kilometern Radius. In dieser Zone wird für einige Generationen kein normales menschliches Leben möglich sein. Besonders betroffen sind die Gebiete Gomel und Mogiljow. Was bedeutet diese Strahlung für das zukünftige Leben der Menschen? Immunschwäche, genetische Veränderungen, Krebs und andere Krankheiten treten verstärkt auf. Risiken sind bis heute geblieben. Noch immer sind die Büden mit Cäsium, Strontium und Plutonium verseucht.

- b)** Findet im Text die Bestätigung der Aussage: Immer wenn die Umwelt leidet, geht es auch den Menschen nicht gut, die in dieser Umwelt leben.

2.5 Lexikalisch -grammatische Übung schriftlich machen. (Seite 169 № 3a.)
Die Schüler nennen alle möglichen Ursachen.

1. Das Wasser wird verschmutzt, weil ...
2. Der Wald wird vergiftet, weil ...
3. Die Luft wird verschmutzt, weil ...
4. Der Boden wird vergiftet, weil ...
5. Die Tiere sterben aus, weil ...
6. Die Fische sterben aus, weil ...

(Der Lebensraum der Tiere wird zerstört. □ Giftige Abwasser fließen in Flüsse und Meere. □ Gifte von Abgasen regnen auf Erde und Wald. □ Öl verschmutzt das Wasser. □ Größere Meerestiere und Vögel finden nicht genug Nahrung. □ Chemiemüll kommt ins Wasser. □ Giftige Abgase kommen in die Luft. □ Man verbrennt Müll. Und Gifte von den Verbrennungsstoffen kommen in die Luft und vergiften Lebewesen. Fische trinken vergiftetes Wasser).

2.6 Der Videofilm „**Die Luftverschmutzung in China**“

Die Quelle <https://www.youtube.com/watch?v=JeZP4ZdE8U>

Die Fragen zum Inhalt des Videofilms:

Worum handelt es sich in diesem Videofilm?

In welchem Land ist das Problem der Luft besonders aktuell?

Wozu bringt der Kohlenverbrauch?

Warum benutzen die Chinesen keine Stromheizung?

Welche Probleme haben die Bürger in Peking mit der Gesundheit?

Wie ist die Zahl der Fahrzeuge in Peking? Ist das ein großes Problem? Und warum?

Was fordern die Menschen von der Regierung?

2.7 Die Projekte der Schüler zum Thema „Unsere Zukunft“ besprechen.



3. Reflexion und Hausaufgabe

1. Die Reflexion durchführen: jeder Schüler beendet den folgenden Satz: Meine Zukunft bedeutet für mich...



2. Die Arbeit der Schüler argumentieren und ihre Noten berichten. Als Hausaufgabe beantworten die Schüler schriftlich die Frage: Welche Werte stehen für sie im Vordergrund, wenn sie an ihr zukünftiges Leben auf der Erde denken.

Отдел образования Калининковского
районного исполнительного комитета

Районный фестиваль педагогического мастерства
«Методическая весна – 2021»
Номинация «Мой лучший урок»

Die Zukunft unserer Erde

Урок немецкого языка в 11 классе

Из опыта работы
Флягиной Людмилы Дмитриевны,
учителя немецкого языка
высшей квалификационной категории
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 6
г. Калининичи»

