Тема**: Н.Н. Носов «Заплатка»**

Цель урока:

1.**Формировать читательский интерес к произведениям Н. Носова: уметь определять отношение автора к героям на основе анализа построения рассказа; уметь слушать и понимать речь других; учиться высказывать свою версию;**

**2.Способствовать формированию коммуникативно-речевых умений учащихся, развивать приемы умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, ассоциации. Развивать творческое воображение.**

**4.  Формировать понятие ценности совместной деятельности, интерес к предмету и чтению.**

**Оборудование: выставка книг Н. Носова, словарь Ожегова, фонограмма для музыкальной физкультминутки,**

 **Ход урока:**

**ДЕВИЗ УРОКА: «Где труд, там и радость»**

**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

 Привет сосед!

 Улыбнись мне в ответ,

 Я хочу, чтобы ты не грустил,

 Всем улыбки сегодня дарил.

**2. Звуковая разминка. (картинки)**

**3. Упражнения для побуждения учащихся к чтению.**

а) Составить слова, переставив слоги.

б) Работа над скороговоркой:

Шесть мышат в камыше шуршат.

в) Прочитать слова на доске шёпотом.

Досада, штаны, забор, гвоздь, замечательные, зашивать, защитного, солдатские, рассердилась, завидовали.

- найдите слово «замечательные», прочитайте слова – соседи;

- прочитайте слово, следующее за словом «зашивать»;

- прочитайте первое и последнее слова;

- найдите слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? ;

- найдите слова, которые обозначают признаки предмета.

г) Проверим, как вы внимательно читали слова. Я называю слово, если оно было, вы хлопаете в ладоши, если нет – не хлопаете.

Самокат, забор, солдатские, стыдно, пуговица, зацепился, рассердилась. завидовали.

 **-1-**

**4. Знакомство с новой темой Н.Носов «Заплатка»**

Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Н.Н.Носова.

- Давайте вспомним рассказы Н.Носова из внеклассного чтения.

- О ком или о чём писал свои произведения Н. Носов? (о детях)

- Чем интересны герои Н.Носова? (они похожи на нас)

- К какому литературному жанру относятся его произведения? (стих-е, сказка, рассказ)

Рассказ – небольшое произведение, в котором автор описывает события, которые бывают в жизни.

Перед чтением рассказа скажите, что такое «Заплатка»?

- Давайте прочитаем, как об этом говорится в «Толковом словаре» под редакцией Ушаковой. (читает ученик)

- Вы когда – нибудь пришивали заплатки?

- А как вы думаете, легко ли это делать?

Сегодня мы прочитаем рассказ Н.Носова «Заплатка» и увидим, как это получилось у героя произведения.

Чтение рассказа учителем.

Словарная работа:

Защитного цвета, лоскуток, досада, любо взглянуть.

**5. Беседа по вопросам.**

-Как зовут героя рассказа?

- С чего начинается рассказ?

-Как вы думаете, почему Бобка дорожил своим штанами?

-Как он их порвал?

-Почему Бобка пошёл на улицу в рваных штанах?

-Подумайте, почему мама не помогла сыну?

-Когда и почему Бобке стало стыдно?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА под музыку

**6. Деление текста на части и составление плана.**

-На сколько законченных частей по смыслу разделили бы этот текст? (на 3 части)

-Почему вы так думаете?

**Чтение 1 части. Озаглавим.**

-Почему Бобка особенно любил свои штаны? Прочитайте. (Зелёные, вернее сказать, защитного цвета. Солдатские!»)

 **-2-**

- А может была ещё причина? (Ни у кого не было таких штанов, все ему завидовали.)

- А что же случилось с ними?

- Какова была его реакция? (Сначала чуть не заплакал, потом побежал к маме)

- Как отреагировала на это событие мама? («Сумел порвать-сумей зашить»)

- Почему мама так сказала? (Она хотела, чтобы он был самостоятельным и вырабатывал в себе солдатские качества, раз носит солдатские штаны)

- А реакция ребят? (Какой же ты солдат?)

**Озаглавим эту часть. Выберем главное событие. Подобрать иллюстрацию.**

А) Бобкино горе.

Б) Бобка рвёт любимые штаны.

В) Пострадавшие штаны.

**Чтение 2 части.**

- Что главное в этой части? (Пришивание заплатки)

- Что заставило его взяться за работу? (Ему стало стыдно)

- Легко ли Бобке пришивать заплатку? (Нет, он пришивал её дважды)

- А почему не получилось в первый раз? (Он спешил)

- Прочитайте описание первой заплатки.

- Прочитайте, как выглядела вторая заплатка. (Она была пришита ровно, гладко и так крепко, что не отодрать и зубами.)

- Почему она такая получилась? (Шил не спеша, аккуратно)

- А как автор показал, что сделать это было трудно? (Бобка сопел, кряхтел)

**Озаглавим эту часть. Подобрать иллюстрацию.**

А) Бобка пришивает заплатку.

Б) Штаны обретают новую жизнь.

В) Замечательная заплатка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

Дайте характеристику Бобке (Настойчивый, усердный, аккуратный, торопливый)

**Чтение 3 части.**

- Как оценили работу ребята? Прочитайте. (Вот молодец)

- Какое чувство испытал Бобка? (Гордость)

- А Бобке понравилось делать всё самому?

**Озаглавим эту часть. Подобрать иллюстрацию.**

А) Бобка герой двора.

Б) Бобка на вершине славы.

В) Бобка восстанавливает честь солдата.

 **-3-**

**Чтение плана рассказа.**

- Для чего нужно уметь составлять план? (Он может оказать помощь при пересказе)

**- Выберите пословицу, отражающую главную мысль рассказа:**

1) Маленькое дело лучше большого безделья.

2) Какие труды, такие плоды.

3) Где труд, там и радость.

**7.Обобщение. Составим синквейн на Бобку.**

Синквейн – это стих, состоящий из пяти строк, который сочиняется по определённым правилам.

1 строка. Одно слово – предмет.

2 строка. Два слова – признаки предмета, характеризующие его.

3 строка. Три слова – действия предмета.

4 строка. Вывод. Несколько слов. Пословицы или поговорки.

5 строка. Одно слово. Отношение к ситуации.

 **СИНКВЕЙН**

1. Бобка
2. Хвастливый, терпеливый
3. Хвастается, старается, трудится
4. Где труд, там и радость.
5. Молодец!
6. **Проведём тест, как вы запомнили рассказ.**

**ТЕСТ**

1.Как звали мальчика в рассказе?

1) Борька 2) Бобка 3) Вовка

2. У него были штаны:

1) солдатские 2) милицейские 3) лыжные

3. Мальчик попросил зашить штаны:

1) маму 2) бабушку 3) сестру

4. Сколько раз мальчик пришивал заплатку?

1) один 2) два 3) три

5. Как оценили работу ребята?

1) смеялись 2) удивились 3) похвалили

**Ключ к тесту на доске. (2, 1, 1, 2. 3.)**

 **-4-**

1. **Итог урока**

- Чему учит рассказ? (Будь терпелив и старателен, и всё получится. Когда стараешься и делаешь что-то своими руками, это всегда приносит радость.)

- Посмотрите, какие ещё произведения Н.Носова вы можете прочитать. (Выставка книг)

1. **Рефлексия**

 – узнал

Сегодня я - научился

 - умею

 **-5-**