**Тема: Александр Гарф «Наш тополь»**

**Цели**: создавать условия для развития навыка правильного, беглого, осознанного чтения, содействовать развитию умения отвечать на вопросы по воспроизведению прочитанного, пользоваться выборочным чтением, учить подбирать слова, близкие по значению, активизировать словарную работу, обучать составлению плана текста для пересказа, воспитывать наблюдательность, умение замечать чудеса в повседневной жизни, бережно относиться к природе.

**Оборудование**: полоски бумаги, изображение тополя, снежинки, картины природы зимой, карточки для чтения.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Речевая разминка.**
3. **Дыхательная разминка:**

**Упражнение «Ветер»**

- Вспомните, какой бывает ветер? (Лёгкий, слабый, порывистый, сильный, резкий, ураганный.)

-Возьмите полоску бумаги и покажите, как дует слабый ветерок.

- Ветер усиливается, он становится резким.

- За окном зима. Разыгралась вьюга. Дуйте изо всех сил.

1. **Работа над скороговоркой:**

Вырастил Толя тополь за полем.

Чтение учителем.

Чтение молча.

Чтение вполголоса.

Чтение шёпотом.

Чтение с чётким проговариванием согласных.

Чтение с постановкой логического ударения.

Что вырастил Толя за полем?

Кто вырастил тополь за полем?

Где Толя вырастил тополь?

Чтение с ускорением темпа.

1. **Подготовка к восприятию нового материала**

Посмотрите на зимние пейзажи. Что вы можете сказать о зиме? Она какая? (Красивая, морозная, нарядная, суровая, злая, лютая, снежная). Но зима – не всегда радость. Это тяжёлые испытания для всего живого. Послушайте, как об этом говорит Михаил Дудин в стихотворении «Деревья зимою». (читает ученик)

Деревья зимою,
Деревья зимою
Пронизаны ветром
И стужей самою.
И старые сосны,
И острые ели
Встают, как солдаты,
Навстречу метели.
В пурге по колени,
Буранами гнутся,
Вершинами машут.
Сдают?
Не сдаются!

Как же деревьям удаётся выжить зимой? (Они покрываются снегом, засыпают.)

На каждом дереве есть панцирь, защищающий растение от мороза. Этот панцирь называют пробкой. Растёт он летом, постепенно утолщаясь год от года. Пробка не даёт выходить теплу из живого тела дерева.

1. **Знакомство с новым материалом**
2. Прогнозирование содержания

Мы не случайно говорили о деревьях. Именно про дерево пойдёт речь в нашей следующей зимней истории. Мы прочитаем произведение А. Гарфа «Наш тополь». Как вы думаете, о чём оно будет? *(Ответы детей.)*

1. Первичное восприятие текста.

Чтение учителем.

Определите жанр текста. Это рассказ или сказка? Докажите.

Понравился рассказ? Чем?

1. Вторичное чтение текста учащимися по смысловым частям и его анализ.

Сегодня мы будем читать текст по частям и составим план, который поможет нам выполнить домашнее задание.

**1 часть.**  Первый абзац **читаем в паре через слово.**

Второй абзац прочитайте **«снежным комом»**.

Далее читаем **цепочкой по предложению**. *(до слов «деревья спят»)*

Когда происходят события в рассказе? *(Зимой.)*

Почему ветки падали на снег? *(Дул сильный ветер, и ветки от мороза стали хрупкими.)*

Что значит «хрупкие» ветки? Как вы понимаете это слово?

**Хрупкий –** 1) очень ломкий, легко раскалывающийся.

1. слишком слабый, нежный .

Что сделала Оля с веткой? *(Увидела, подняла, встряхнула.)*

Какие ещё герои встречаются в рассказе? *(Галя и Дима.)*

Прочитайте, что сказала о веточке Галя.

Прочитайте, что сказал Дима.

О чём спорила Оля с ребятами? Прочитайте.

Почему девочка решила, что веточка спит? *(Читала, знала, слышала, верила, что она живая)*

Давайте прочитаем эту часть **по ролям**. Слова автора будет читать... Слова Гали ...

Слова Димы читай, .... Слова Оли прочитает ...

Помните о том, что смена роли происходит на месте тире.

Выберите название для прочитанной 1 части*. (Уснувшая ветка.)*

Как иначе озаглавить этот отрывок? *(Ответы детей.)*

**Физкультминутка**

Во дворе стоит сосна, (Стоя на одной ноге,)

К небу тянется она. ( потягиваемся – руки вверх)

Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней. (то же, стоя на другой ноге.)
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)
Ветки гнутся взад-вперёд,
Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)
Будем вместе приседать —
Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)
Мы размялись от души
И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

**2 часть.** Вторую часть прочитаем **цепочкой по предложению, дважды произнося каждое слово**. (До слов «жёсткие почки»)

Расскажите, что девочка сделала с веточкой? *(Она поставила её в банку с водой.)*

Как изменилась веточка в воде и тепле? *(Расправилась.)*

Права ли была Оля, утверждая, что веточка спит? Докажите словами из текста. *(Будто вздохнула.)*

Что смогли разглядеть на ней дети? *(Жёсткие почки.)*

Как понимаете слово «жёсткие»?

**Жёсткий** - 1) твёрдый, плотный на ощупь.

 2) суровый, грубоватый, резкий.

Выберите название для 2 части. *(Ветка в банке с водой.)*

Как бы вы озаглавили эту часть? *(Ветку поставили в воду.)*

Каким предложением можно подписать иллюстрацию ? Прочитайте **в паре**.

**3 часть.** Третью частьпрочитают учащиеся, у кого на партах лежат голубые карточки. Некоторые буквы спрятались под снежками, догадайтесь, какие они. Остальные дети будут внимательно следить по учебнику и, если понадобится, поправят их.

Ст яла ветка в б нке с в д й, ст яла... Снач ла в ду меняли част , п т м реже, реже. Д же ля з была св ей ветке.

Что произошло с веточкой? *(Ей сначала меняли воду часто, а потом реже, даже забыли о ней.)*

Выберите заголовок для 3 части. *(Воду часто меняли.)*

**4 часть.** Следующий абзац прочитайте «жужжащим чтением».

Как называет автор ветку в этой части? *(Прутиком.)*

Почему никто не заметил, как проклюнулись у веточки корешки? *(О ней забыли.)*

Как понимаете значение слова «проклюнулись»? *(****Проклюнулись***  *- появились, вышли наружу.)*

Какой заголовок подберёте к этой части? *(О ветке забыли.)*

**5 часть. Чтение способом «Бросок-засечка»** (руки за спиной)

Перечитайте, как появились листья.

Какие слова помогают автору описать листья. Какие они?

Что значит «клейкие» листочки? *(****Клейкие*** *– липкие, покрытые чем-то липким.)*

Какой запах исходил от молодых листиков? *(Горьковато-свежий, весенний, запах тополя.)*

С каким чувством рассказывает об этом автор? *( С радостью, восторгом, ликованием, с восхищением, изумлением.)*

Почему А.Гарф испытывает такие чувства? *(За окном зима, мороз, а в комнате – весна!)*

Можно ли назвать появление листочков на ветке тополя зимой чудом? Почему? *(Зимой случилась весна* *– это чудо!)*

Кто сотворил это чудо? *(Дети, природа.)*

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

Чудеса часто бывают рядом с нами, важно быть только наблюдательным, чтобы заметить рядом что-то необыкновенное, чудесное.

Почему рассказ так называется? Чей это наш тополь? *(Это тополь ребят, которые нашли его и разбудили.)*

Чему учит рассказ? О чём заставляет нас задуматься?

Давайте украсим и согреем наш тополь. Выберите на парте снежинку и продолжите фразу на ней… *(Сегодня на уроке я узнал…, Мне захотелось…, Я раньше не знал…, Мне было интересно…, Меня удивило... )*

 Отдел образования, спорта и туризма Калинковичского райисполкома

Государственное учреждение образования «Средняя школа №6 г.Калинковичи»

 Урок литературного чтения во 2 классе

 **Александр Гарф « Наш тополь»**

 *Учитель начальных классов*

 *Петрушенко С.Н.*

2016 г.

Ст яла ветка в б нке с в д й, ст яла... Снач ла в ду меняли част , п т м реже, реже. Д же ля з была св ей ветке.

Ст яла ветка в б нке с в д й, ст яла... Снач ла в ду меняли част , п т м реже, реже. Д же ля з была св ей ветке.

Ст яла ветка в б нке с в д й, ст яла... Снач ла в ду меняли част , п т м реже, реже. Д же ля з была св ей ветке.