

Отдел образования Калининковского
районного исполнительного комитета

Районный фестиваль педагогического мастерства
«Методическая весна – 2021»
Номинация «Мой лучший урок»

Многообразие животных, их значение и охрана

Урок биологии в 8 классе

Из опыта работы
Малащенко Оксаны Владимировны,
учителя биологии
высшей квалификационной категории
государственного учреждения
образования
«Средняя школа №6 г. Калининвичи»

Тема: Многообразие животных, их значение и охрана.

Цель: Формирование представления о многообразии земноводных, ознакомление учащихся с охраной земноводных; развитие интеллектуальных способностей, формирование экологической культуры учащихся.

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся о многообразии класса земноводных и об их значении в природе и жизни человека.
2. Развивать умение проводить сравнительный анализ факторов.
3. Привить учащимся эстетическое и нравственное воспитание через любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: презентация «Земноводные», видео «Червяги», видео «Гребенчатый тритон»

Основные термины и понятия: отряд Хвостатые, отряд Бесхвостые, отряд Безногие.

Ход урока:

1. Организационный этап

Приветствие, проверка готовности к уроку.

метод "Отсроченная отгадка" Ответьте мне на вопрос. Почему в старину хозяйки в теплое время клали лягушек в свежее молоко?

2. Целеполагание

Сегодня вы узнаете о многообразии земноводных, заострим внимание на охраняемых представителях этого класса.

3. Проверка качества знаний

Прием «Шаг за шагом». Учащимся раздаются карточки с названиями органов пищеварительной и выделительной систем земноводных, 2 ученика собирает карточки: один - пищеварительной системы, другой - выделительной. Карточки: рот, печень, слюнные железы, пищевод, кишечник, желудок, поджелудочная железа, клоака, почки, мочеточники, мочевой пузырь, клоака. Вместе с классом проверяем правильность выполненной работы.

Прием «Логические цепочки» с собранных карточек необходимо на доске составить цепочки пищеварительной и выделительной систем.

Прием «Мозговой штурм»

На доске цифры написаны 2, 3, 5 как их можно связать с системами внутренних органов земноводных?

1. Если в террариум положить погибших насекомых, то лягушка их не трогает. Почему?
2. Чем вызваны и в чем заключаются изменения в строении органов зрения и слуха у земноводных по сравнению с рыбами?
3. В процессе проведения опыта установили, что при температуре около 0 °С лягушки делают прыжки длиной 10–15 см, а при температуре около +25 °С — около 100 см. Объясните результаты опыта.
4. Почему у самца гребенчатого тритона в период брачного сезона вырастает гребень?

5. В умеренном климатическом поясе водится несколько десятков, а в тропиках - около полутора тысяч видов земноводных. Объясните это.

Физкультминутка

Я буду произносить особенности различных животных. Вам необходимо будет встать, если характеристика подходит к Кл Земноводные.

1. Постоянная температура тела.
2. Непостоянная температура тела.
3. Обитает в воде и на суше.
4. Обитают в воде.
5. Обитают на суше.
6. Один круг кровообращения.
7. Дыхание при помощи жабр.
8. Органы дыхания - легкие и кожа.
9. Тело покрыто влажной слизистой кожей.
10. Развитие без превращения.
11. Развитие с превращением.

4. Изучение нового материала

Мы сегодня будем изучать новый материал и заполнять таблицу.

Заполнение таблицы. По ходу заполнения происходит просмотр видео и выступления учащихся.

Класс	Отряд	Представители
Земноводные	Бесхвостые	<i>озёрная, прудовая, остромордая и травяная лягушки, серая, зелёная и камышовая жабы, обыкновенная чесночница, обыкновенная квакша, жерлянка краснобрюхая.</i>
	Хвостатые	<i>обыкновенный и гребенчатый тритоны</i>
	Безногие	кольчатая червяга

Выступление учащихся «Лягушка – голиаф», «Чесночница», «Квакша».

Просмотр видео «Червяги».

Охрана земноводных

Выступление учащихся «Камышовая жаба», «Гребенчатый тритон» (видео).

Обсуждение вопроса: «Для чего строятся заграждение от лягушек и тоннель для лягушек?»

Учащиеся в группах обсуждают вопрос «Сохранение мест обитания земноводных»

Значение земноводных:

1. Звено цепи питания.
2. Уничтожают вредителей сельского хозяйства.
3. Из шкуры изготавливают болеутоляющее, получают омолаживающие вещества (изготовление лекарств). Вспоминаем сказку о Царевне – лягушке, которая сбрасывала кожу и омолаживалась.

4. Лабораторные животные.
5. Домашние животные (оговариваем об ответственности за домашних земноводных, которые могут жить до 40 лет).

Очень много создано памятников лягушкам. Есть музеи лягушек. (Слайды презентации).

До сегодняшнего дня в мире существовали только “грустные” памятники лягушкам – жертв медицинских опытов. Еще в 19 веке на территории парижского университета был установлен памятник “ее величеству квакушке”. Так французские студенты и ученые выразили ей свое почтение и извинились за то, что она часто используется ими во время опытов.

Лягушек на катушках видишь в первую очередь, когда въезжаешь в городок Виллимантик (штат Коннектикут, США). Жители Виллимантика с незапамятных времен занимались текстильной промышленностью — неудивительно, что это местечко ласково прозвали Городом Ниток. Монумент с катушкой был с гордостью установлен горожанами, чтобы подчеркнуть этот исторический факт. Так было до тех пор, пока однажды тёмной ночью 1754 года горожан не разбудил жуткий крик. Выбежав на улицу, люди не заметили ничего подозрительного. Однако утром они обнаружили, что вся площадь и окрестности города были усыпаны телами мертвых лягушек. (Презентация). Есть памятники сказочным героям: лягушке-путешественнице (Моска, Домодедово), царевне Лягушке в Светлогорске (Калининградская область, побережье Балтийского моря), Бронзовая скульптура лягушки-путешественницы появилась неподалеку от железнодорожного вокзала в г. Гродно. В лапке у лягушки компас, за плечами — котомка.

Лягушек рисуют довольно часто, обратите внимание на слайды: Карл Райхерт «Любопытные щенки таксы и лягушка», 1917г., Амброзиус Босхарт младший «Мёртвая лягушка с мухами», 1630г. Картины с лягушками рисовались по заказу, мало было любителей таких картин.

5. Закрепление и обобщение

Изучите текст на ст 141 и ответьте на вопрос 7 учебника на ст 144.

Прием «Третий лишний»

Выберите лишнего представителя и объясните ваш выбор.

- 1) Квакша, чесночница, червяга.
- 2) Лягушка, жаба, тритон.
- 3) Тритон, жерлянка, саламандра.
- 4) Саламандра, лягушка, квакша.
- 5) Чесночница, червяга, жаба.
- 6) Тритон, лягушка, жаба.

6. Домашнее задание

Параграф 39

7. Рефлексия

Дополните 1-2 предложения

Сегодня я узнал...

Я смог...

Было трудно...

Было интересно узнать, что...

Я понял, что...

Меня удивило...