

## Тема: Сравнение числа от 0 до 8

### Цели урока:

#### Обучающие.

1. Отрабатывать вычислительные навыки: устного счета, навык работы с линейкой, сравнение математических выражений.
2. Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 8; закреплять знание состава числа 8, навыки счёта в пределах 8; устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

#### Развивающие.

Развивать внимание, память, умение устанавливать причинно-следственные связи, активировать мыслительные процессы, развивать связную речь, обогащать словарный запас, прививать интерес к математике, учить отвечать полными ответами, обосновывать ход выполненных действий, рассуждать.

#### Воспитательные.

1. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний.
2. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

### Ход урока.

**I. Организационный этап урока.** Обеспечение нормальной внешней обстановки для работы на уроке и психологической подготовки учащихся к общению и предстоящему занятию

Громко прозвенел звонок

Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

### II. Этап актуализации опорных знаний.

- Мы с вами отправляемся в Царство Зимы.

#### Устный счет

- Волшебница-зима творит чудеса. Посмотрите, какой выпал снег!

Снежинки не простые, а числовые. Соберём их.

а) - Счёт до 20 вперёд и обратно

- Назови последующее число 3, 14. На сколько последующее больше предыдущего?

- Назови предыдущее число 8, 17. На сколько предыдущее меньше последующего?

- Какое число стоит между числами 10 и 12? 15 и 17?

- Справа от 18, слева от 12?

- Назови соседей числа 8?

б) Работа с числовым веером.

- От 7 вычтите 3. Чему равно? (4)

- 1 слагаемое - 1, 2 слагаемое - 6. Чему равна сумма? (7)

- Я задумала число, прибавила к нему 3 и получила 5. Какое число я задумала? (2)

- Увеличьте 4 на 1. (5)

- На сколько 5 меньше, чем 6? (1)



-Расположите все эти числа в порядке возрастания. (1,2,4,5,7, ..., ..., ...)

-Установи закономерность. Продолжи ряд на три числа. (8, 10, 11)

в) «Заблудилось число»

1 2 8 3 4 5 6 7 9 10

- Что можно о нём сказать?

- Придумайте числовые выражения, значения которых =8.

г) – Составьте числовые равенства по рисунку. Назовите части и целое.

$$2 + 6 = 8$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

- Как найти целое? Как найти часть?

- На какие части можно разбить число 8?

д)  $5 + \dots > 5 + \dots$

- Вставь в окошки числа, чтобы получилось верное неравенство. Обоснуй.

-Молодцы! Справились с заданиями!

- *Оцените свою работу в технологической карте урока.*

*Закрашивают «зелёный кружок» - если всё поняли и не ошибались,*

*«жёлтый кружок» - если поняли почти всё и немного ошибались,*

*«красный кружок» - если ничего не поняли и нужна помощь.*

### Работа по теме

а) Повторение состава числа 8.

- Посмотрите, ребята, какой домик необычный. Какой номер дома?

- Посмотрите, вокруг домика гуляют сказочные герои. Подумайте, кто будет жить в этом домике? (Чеб., Гена, Винни, Заяц)

На доске сказочные герои, а на них написаны выражения

(Чебурашка  $4 + 4$ , волк  $4 + 3$ , крокодил Гена  $7 + 1$ , Баба – Яга  $3 + 3$ ,

Винни - Пух  $6 + 2$ , Заяц  $5 + 3$ ).

- Выбрать героев, которые смогут жить в нашем домике?

- Почему они стали жильцами?

- Кто не смог жить в нашем домике? Почему?

- Давайте найдём для них домики.

- Но сначала разомнём наши пальчики.

Физкультминутка для пальчиков.

**«Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре,

пять,

Мы во двор пришли

гулять.

Бабу снежную

лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом

катались,

Загибают пальчики, начиная с  
большого.

«Идут» по столу указательным и  
средним пальчиками.

«Лепят» комочек двумя  
ладонями.

«Крошат хлебушек»

Ведут указательным пальцем  
правой руки по ладони левой.



- Из каких геометрических фигур состоит снеговик? Какая цифра спряталась в Снеговике?

### 1. Работа по учебнику и в тетради.

а) Работа с доски - стр. 88, № 1- (рисунок на доску)

- Сколько в 1 ряду синих (красных) квадратов? Сколько всего квадратов? Прочти соответствующие неравенства. ( $8 > 7$ .  $7 + 1 > 7$ )

**Вывод: сумма двух чисел больше каждого из этих чисел.**

№2 –

- Сколько волков на поляне? Сколько зайцев? Сравни их количество. Прочти неравенства.

№3-

- Сколько зелёных треугольников? Красных? Всего? Как определили? Сравни  $8$  и  $7$ ,  $8$  и  $1$ . Сравни выражение  $7 + 1$  и число  $7$ ; выражение  $7 + 1$  и число  $1$ . Прочти неравенства.

**Вывод: сумма двух чисел больше каждого из этих чисел.**

Позовём Снегурочку.

Работа с жёлтыми карточками

-Сравни числа и неравенства

*Работа в парах. Спрогнозируйте, кто точно справится с заданием, у кого будут трудности. Закрасьте кружок.*

*После проверки оцените работу. Закрасьте кружок.*

*У кого оценки совпали? У кого стали выше?*

### **VI. Этап проверки понимания учащимися**

- Что можете сказать о сравнении чисел?

- **Вывод: Сумма двух чисел  $>$  каждого из них.**

### **Физкультминутка “Прогулка”**

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки согревают,

ручки потирают.

Чтоб не зябли ножки,

потопаем немножко.

Нам мороз не страшен,

весело мы пляшем.

*Потирать рукой об руку, топать, приплясывать по тексту физкультминутки*

### **Рубрика «Интересно знать»**

а) - Цифра  $8$  – воплощение надёжности. Это цифра людей, которые умеют управлять коллективом и способны увлечь за собой. Это Оли, Гены, Жени, Лены, Андреи, Зины.

б) Логические вопросы:

- У стула 4 ножки. Сколько ножек у двух стульев? ( $4 + 4 = 8$ )

- У семи братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? ( $8$ )

- В двух коробках 8 карандашей. Сколько их может быть? Назови 4 варианта.

в) Работа в тетради, стр.45

- Я тетрабочку открою

Уголочком положу....

№1- Запиши числа от  $0$  до  $8$  по возрастанию и убыванию.

Проверка. Оцените свою работу.

№ 3 –Задания № 5 и № 6 учебника на стр.89

(- Составь по две задачи. Решение запиши в рабочую тетрадь)

*Оцените свою работу в технологической карте. Закрасьте кружок в таблице.*

## **VII. Этап закрепления нового материала**

а) Самостоятельная работа - сравни неравенства - №3 в тетради

**Вывод:** Сумма двух чисел > каждого из этих чисел.

## **VIII. Итоги урока.**

- Подведем итоги урока.

*- Оцените свою работу.*

*- Если больше зелёных – зелёный цвет, жёлтых – жёлтый цвет, красных – красный цвет.*

*Покажите, кто как себя оценил.*

- Поднимите руку у кого зелёный кружок, жёлтый, красный?

- Продолжите предложения.

**Узнали ...**

**Научились...**

**Повторили...**

## **IX. Рефлексия.**

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

- В каком Царстве мы побывали?

- Какое задание понравилось выполнять?

- А какое у вас настроение?

- А чтобы ваше настроение стало ещё лучше, сказочные герои приготовили вам подарки  
(музыкальная песня «Зима-зима» и сладкий подарок)