

Урок русского языка в 6 классе

Слитное и дефисное написание сложных существительных с пол-

Из опыта работы
Гадлевской Светланы Анатольевны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Средняя школа №6 г.Калинковичи»

2024г

Тема урока: Слитное и дефисное написание сложных существительных с пол-

Цель урока: познакомить учащихся с условиями выбора слитного и дефисного написания сложных слов с корнем пол-, полу-;

Задачи: формировать навык правописания слов с этой орфограммой; закрепить навык правописания сложных слов; актуализировать умение находить сложные слова; воспитывать у учащихся самостоятельность, инициативность.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Оборудование: учебник, таблицы, видеоролик

Ход урока

1. Организационно - мотивационный момент.

Вступительное слово учителя.

-Здравствуйте, ребята. Сегодня мы будем покорять вершины. Предпримем восхождение на Пик знаний (учащиеся проходят Инструктаж) и по результатам восхождения вы сможете оценить свою работу на уроке.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся, повторение изученного ранее.

- Сегодня на уроке мы продолжим изучение способов образования слов в русском языке. Но прежде вспомним изученное.

Мозговой штурм.

- Какие разделы о языке мы с вами уже изучили?

-Какой раздел мы изучаем?

-Что изучает словообразование?

-Какие способы словообразования вы знаете?

-Посмотрите, пожалуйста, на экран.

- Назовите морфемные способы образования слов вместе с примерами. (На интерактивной доске должен появиться (Слайд 2) , с морфемными способами образования слов в виде схемы, рядом предварительно записана схема

неморфемных способов образования слов, которую необходимо расшифровать во время беседы с учениками.)

- Какие способы образования слов зашифрованы в правом столбике? (Сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса).

Записать сложные слова-отгадки, образованные **сложением основ**, сложением слов, определить способ образования, объяснить правописание соединительных гласных.

Заурчу, закричу, под небеса улечу. (Вертолет)

Хвостом льет, а клювом пьет. (Водопровод)

Он с хоботом резиновым, с желудком парусиновым, а загудит его мотор – глотает он и пыль, и сор. (Пылесос)

У меня, который год, ежик в комнате живет. Если пол намазать воском, он натрет его до лоска. (Электрополотер)

Сверху - дыра, снизу – дыра, а в середине – огонь, да вода. (Самовар)

Ученики определяют, каким способом образованы данные слова. (Слайд 3)

-Ребята, трудным ли было задание? (за задание в 1 строке «Восхождение на Пик знаний» ставит 1 тот, кто безошибочно отгадал загадки и способы образования слов)

3. Этап целеполагания.

Сообщение темы, цели, задач урока.

- Вы многое знаете, но тема “Словообразование” полностью нами ещё не изучена. Предположите дальнейший путь её изучения после просмотра Видеоролика: Проект «Лингвистическая сказка о слитном и дефисном написании слов с пол-»

Мир сложных существительных очень богат. Как вы думаете, чем мы дальше займёмся на уроке? Какое правило сегодня на уроке должно стать основным? А теперь подумайте, какова ещё одна проблема нашего урока? Решить, когда ПОЛ- пишется со словами через дефис, а когда слитно?

Тема урока: Слитное и дефисное написание сложных существительных с пол-

-Какова цель нашего урока?

-Что станет задачей урока? (Слайд7)

4. Объяснение нового материала (Слайд 8)

Учёные до сих пор спорят, что такое *пол* и *полу*, корни или приставки. И мы с вами тоже не решим этот вопрос, поэтому назовём их просто морфемами. Между собой они различаются по смыслу. *Пол* означает просто половину чего-то: *полгода* – это половина года. А вот *полу* означает нечто новое, в частности новое явление, лишь наполовину обладающее указанными свойствами. *Полуправда* – это наполовину правда, а на вторую половину ложь.

- Прочитайте правило параграфа. Что осталось непонятным? Что вызвало затруднения?

Составление алгоритма по изученному правилу.

5. Первичное осмысление и применение изученного.

А) Работа с учебником: упр. 306 (у доски) Учащиеся самостоятельно с самопроверкой

Игра «Верно-неверно» (на слайде)

Пол (шины) пишется через дефис? НЕТ

Полу(остров) пишется через дефис? НЕТ

3.Слово пол(буханки) пишется слитно? Да

4.Слово пол (лампы) пишется отдельно? Нет

5.Пол(урока) пишется отдельно. НЕТ

6.Полу(бокс) пишется слитно? ДА

7.Пол(ужина) пишется с дефисом? ДА

8. Пол (Минска) пишется отдельно? Нет

Б) **Немой диктант.** (Слайд 9)

Посмотрите на изображения на интерактивной доске. Ученики записывают слова с пол-, пол- (Ответы слайд 10)

В) **Работа в парах.** Вместе со своим соседом выполните задания 1,2,3 на листе.

Задание. Найдите в каждом ряду лишнее слово, выпишите его, докажите свою точку зрения.

- 1) Полуправда, полчище, полупустой, пол-луковицы, полслова.
- 2) Половецкий, полпорции, пол-лыжи, полусогнутый, пол-оврага.
- 3) Полкирпича, полкилометра, полосатый, полуприцеп, полуслепой.
- 4) Полуночный, полстола, полушарие, пол-лужи, полнолуние».

Ответы. 1) полчище, 2) половецкий, 3) полосатый, 4) полнолуние.

Ответы: полушёпот, полкомнаты, полуседой, пол-ломтика, пол-лысины.

Задание 3. Вставьте в словосочетания нужные по смыслу слова.

Полугодовалый ..., полугодичный ..., полугодовой ...»

Ответы: ребёнок, срок, отчёт (план). «Восхождение на Пик знаний» ставим 1 (Слайд 11)

6.Физкультминутка (Правописание сложных имен существительных)

слитно встают девочки, через дефис - мальчики) слайд 12

7.Игра-задача

Задание: Напишите слитно или через дефис.

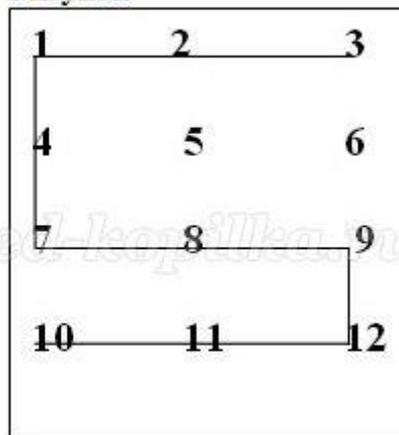
У каждого ученика на парте рисунок и задание.

Слова, которые пишутся через дефис, отметьте на рисунке точками, а слова, которые пишутся слитно не отмечаете, в результате у вас должна получиться оценка за это задание. (Слайд 13)

Слова:

1.(пол)лимона 2.(пол)лица 3.(пол)Парижа 3.(пол)Парижа4.(пол)ананаса 5.(полу)живой 6.(пол)торта 7.(пол)ольхи 8.(пол)этажерки) 9.(пол)ясеня 10.(пол)луковицы 11.(пол)лилии 12.(пол)Антарктиды

Рисунок



Ответ: Оценка «5».

Слайд(14)

-Какие слова мы не записали? Куда мы их отнесём? «Восхождение на Пик знаний» ставим 1

8.Цифровой диктант.

1 вариант. (У каждого на столе карточки)

(полу)легальный, (пол)университета, (пол)холодильника, (пол)зала, (полу)правда, (пол)яйца, (пол)ложки, (пол)ларца, (пол)стакана, (пол)Ростова, (пол)одиннадцатого.

2 вариант. (У каждого на столе карточки)

(Пол)зимы, (полу)темный, (полу)автомат, (пол)дня, (пол)литра, (пол)метра, (пол)Австралии, (пол)арии, (пол)обложки, (пол)яблони, (пол)Новосибирска.

На доске.

Слитно-1

Раздельно-2

Ответы:

1 вариант.

2 вариант.

12111222122

11112122222

« Восхождение на Пик знаний» ставим 1

9. Самостоятельная работа

А) Я назову Вам сейчас ингредиенты одного блюда, которое Вы должны будете отгадать.

Свёкла, морковь, огурец, яблоко, квашеная капуста, зелёный лук или репчатый лук. Всё это заправляется растительным маслом, уксусом, горчицей, сахаром. (Винегрет).

- Составьте небольшой текст (можно шуточного характера), используя как можно больше слов с ПОЛ-/ПОЛУ-, на тему: “Как я готовил(а) винегрет”. (Заслушиваем ответы нескольких ребят. Дети оценивают друг друга. Выставляем оценки). «Восхождение на Пик знаний» ставим 1

Б) Проверочный тест.

В каких случаях сложные существительные с первой частью пол – пишутся через дефис?

1 вариант

1. Туча в (пол) неба.
2. Прочитать (пол) рассказа.
3. Обойти (пол) Минска.
4. Сдуть (пол) одуванчика.
5. Выпить (пол) стакана чаю.
6. Прослушать (пол) диска.
7. Съесть (пол) арбуза.
8. Проплыть (пол) озера.
9. Исписать (пол) тетради.
10. Ждать (пол) дня.

Вариант 2

1. Съесть (пол) яблока.
2. Знакомы (пол) года.
3. Пройти (пол) света.
4. Не останавливаться на (пол) дороги.
5. Пропустить (пол) игры.
6. Проехать (пол) Европы.
7. Понимать с (полу) слова.
8. Прокоптить (пол) окорока.
9. Отрезать (пол) луковицы.
10. Протопать (пол) километра.

(кто не допустил ошибок при выполнении ставит 1в листе «Восхождение на Пик знаний»)

10. Итоги урока.

- Какова тема нашего урока? Какие задачи мы поставили в начале урока?

- Когда слова с ПОЛ-/ПОЛУ- пишутся с существительными через дефис, а когда слитно? (Следуют ответы)

- Каков способ образования таких слов? Какой морфемой является ПОЛ-/ПОЛУ-?

- Достигли ли мы целей урока?

«Хочу все знать!» - участникам раздаются чистые цветные карточки, на которых предлагается написать вопрос, который интересует их больше всего по теме урока.

- Сегодня, ребята Вы неплохо поработали. Оценки за урок получаем согласно результатам «Восхождения на пик Знаний» (подсчитывают сами учащиеся и сдают тетради на проверку учителю).

11. Рефлексия.

Расскажите о своей деятельности на уроке, используя слова с «пол» и «полу».

Вот что, например, у меня получилось. «Полночи я готовилась к уроку русского языка в 6 классе, полуживая легла спать. Каков же результат? Полкласса активно работали на уроке, другие пол-урока производили впечатление на гостей. Полуграмотный ученик правильно исписал пол-листа – ура! Неужели я сказала полуправду?»

12. Домашнее задание: Упр 313 (Инструктаж).