

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №6 г.Калинковичи»

Районный фестиваль педагогического мастерства  
«Методическая весна – 2020»

Конкурс учебно-методических разработок  
«Мой лучший урок»

# Число и цифра 3

Урок математики в 1 классе

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Петрушенко Светлана Николаевна

2020 г.

## Тема: Число и цифра 3

**Тип урока:** урок по изучению нового материала

**Цель:** познакомить с числом и цифрой 3

### Задачи:

1. Способствовать формированию умений учащихся соотносить число и цифру 3, определять место числа 3 в ряду чисел, учить составлять, записывать и читать числовые выражения и равенства с числами 1, 2 и 3, классифицировать предметы по нескольким признакам.
2. Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений устанавливать закономерность в расположении предметов, для отработки навыка написания цифры 3.
3. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся; способствовать воспитанию взаимопомощи, взаимовыручки.

**Ожидаемые результаты:** предполагается, что к концу урока учащиеся научатся обозначать числом 3 численность множеств, состоящих из трёх элементов, научатся писать цифру 3, будут иметь общее представление об образовании числа 3.

**Учебно-методический комплекс:** Муравьева, Г.Л. Математика: учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. Часть 1/ Г.Л. Муравьева, М.А. Урбан. – Минск: НИО, 2019.

Математика. Рабочая тетрадь: учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. Часть 1/ Г.Л. Муравьева [и др.]. – Минск: НИО, 2019.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, видео (SWF) демонстрации написания цифры 3, экран телевизора, демонстрационный и раздаточный дидактический материал (геометрические фигуры, карточки с выражениями), домики с окошками, числовой луч с изученными числами, иллюстрации к сказке «Три медведя», цветные магниты.

## Ход урока

### I. Организационный этап.

*Цель: организация внимания учащихся.*

Прозвенел звонок весёлый –  
Все урок начать готовы?  
Беритесь, ребята,  
Скорей за работу –  
Учитесь считать,  
Чтоб не сбиться со счёту!

Уважаемые гости, вас приветствуют мои самые маленькие, самые весёлые, самые послушные и самые внимательные ученики.

Мальчики вежливо приглашают присесть девочек. Девочки – мальчиков.

## II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Устный счёт.

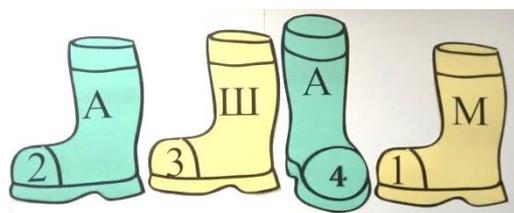
Цель: Актуализация субъектного опыта учащихся.

Вы любите сказки? Слушайте внимательно.

Жила-была девочка. Однажды она собралась на прогулку в лес и ей понадобились сапожки. Зачем люди надевают в лес сапоги?

### 1. Расположение чисел по возрастанию.

Расставьте числа на сапожках в порядке возрастания – и вы узнаете, как зовут девочку.



### 2. Проблемная ситуация.

Давайте поможем Маше выбрать пару сапог. Пара – это сколько? (2) Жёлтые или зелёные сапоги наденет девочка? (Зелёные.) Почему жёлтые сапоги не подходят? (На одну ногу.) Молодцы, Маша готова к прогулке.

Пошла Машенька в лес да была мала, потому и заблудилась. Ребята, можно ли гулять в лесу без родителей?

### 3. Игра с мячом «Порядковый счёт».

Кто готов помочь девочке найти дорогу домой? Давайте посчитаем, сколько у Маши помощников на первом ряду? Сколько на втором? Сколько на третьем?

Сколько девочек? Девочки, поднимите ручки. Никита, посчитай, сколько девочек.

Сколько мальчиков? Мальчики, поднимите ручки. Даша, посчитай мальчиков.

Образуйте пары. Мальчики, возьмите девочку за руку. Кому не хватило пары? Встаньте. Какой вывод можно сделать? Кого больше: мальчиков или девочек? На сколько больше?

Молодцы, хорошие помощники у Маши.

### 4. Игра «Собери ягоды».

Идёт Машенька по лесу и находит ягоды, да не простые, а математические. Сколько всего кустиков с ягодами? (3)

Какие формы имеют ягоды? (Круг, квадрат и треугольник.)

Посчитайте, сколько круглых ягод. (3)

Сколько треугольников? (3)

Сколько квадратов? (1)

Сколько жёлтых фигур? (3)

Сколько зелёных фигур? (2)

Назовите зелёные фигуры. (Зелёный круг и зелёный треугольник)

А Машеньке можно взять в корзинку только те ягоды, которые заполнят ячейки в таблице.

	○	△
		
		

В первом столбце какие фигуры? (Круги.)

Во втором столбце какие фигуры? (Треугольники.)

В верхнем ряду фигуры какого цвета? (Красные.)

В нижнем ряду? (Незелёные.)

В ячейках фигура должна соответствовать сразу двум признакам.

Сколько ягод может съесть Маша? (4)

Сколько красных фигур? (2)

Сколько жёлтых фигур? (2) Молодцы, хорошие помощники у Маши.

### 5. Счёт предметов.

Идёт девочка по лесу и встречает белочку. Какие запасы делает белочка на зиму?

Сколько она припасла орешков? (2)

Сколько шишек? (2)

Сколько грибочков?(2)

Сколько желудей? (2)

Сравните. Что можно сказать о количестве шишек и орехов? (Их поровну, одинаковое количество, столько же.)

Давайте и мы с вами поможем белочке собирать грибы.

## Физкультминутка

Дети шли-шли-шли -  
По дороге гриб нашли. (ходьба на месте)  
Присели, срезали и дальше пошли.  
А за ним-то раз, два, три —  
Показались ещё три!  
Не ленитесь, не стесняйтесь,  
За грибами наклоняйтесь. (наклоны)  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы идем искать опять.  
И пока грибы срывали,  
Дети в школу опоздали.  
Побежали, заспешили (бег на месте)  
И грибы все уронили! (присесть)  
А на полянке крепкие боровики стоят.  
Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят.  
У кого под партой спрятался грибок? Несите их сюда.  
(Находят 3 гриба: два подберёзовика и одну лисичку.)

### 6. Составление математического рассказа.

Сколько одинаковых грибов? (2) Как они называются?  
Сколько лисичек нашли? (1)  
Сколько всего грибов? (3)  
Кто сможет составить математический рассказ о найденных грибах? (Дети в лесу нашли два подберёзовика и одну лисичку. Всего они нашли три гриба.)  
Как получили число 3?

## III. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

*Цель: Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание.*

### 1. Практическая работа.

У вас на партах есть цветные квадраты. Положите столько квадратов, сколько нашли подберёзовиков.

Сколько квадратов вы положили? (2)

Рядом положите ещё один квадрат. Сколько квадратов стало? (3)

Как получили 3 квадрата? (К 2 прибавили 1.) (Демонстрация схемы: )

Выберите и прочитайте запись на карточке, которая подходит к этому действию.

$(2 + 1 = 3)$

В математике число 3 обозначается цифрой 3 (демонстрация цифры с выставлением на числовой ленте)

За каким числом при счёте следует число 3? (на числовом луче показать: если к 2 прибавить 1, то получится 3; если от 3 отнять 1, то получится 2.)

Назовите соседей числа 2.(1 и 3)

Где мы в жизни встречаемся с числом три? (3 часа показывают часы,

3 ряда в классе, 3 окна)

Кто живёт на 3 этаже?

У кого 3-комнатная квартира?

У кого в семье 3 детей?

Сколько цветов у светофора?

## **2. Работа по учебнику.**

### **Задание 1**

Расскажите Машеньке, какие ещё предметы будут соответствовать числу 3?

## **3. Знакомство с цифрой 3.**

А за двойкой- посмотри-

Выступает **цифра три**.

Тройка- третий из значков.

Состоит из двух крючков. (С. Маршак)

На что похожа цифра 3? (на букву з, гусеницу, лепестки цветов, сломанную цепочку и т.д.)

Давайте научимся писать цифру 3.

Комментарий учителя: Цифра 3 состоит из верхнего и нижнего малых полуovalов. Начинают писать цифру немного выше центра клетки (примерно в той же части клетки, что и цифру 2. Начало написания первого элемента цифры 3 очень похоже на первый элемент цифры 2. Верхний полуoval доводят почти до центра клетки и, не отрывая ручки от бумаги, пишут нижний полуoval. Нижний полуoval немного больше верхнего.

## **4. Демонстрация последовательности написания цифры 3 (видео).**

Посмотрите, как волшебный мелок показывает написание цифры 3.

Давайте ещё раз посмотрим и вместе с мелком пропишем цифру 3 в воздухе.

(Возьмите ручку, поставьте локоть на парту.)

Напишите обратной стороной ручки на спине друг у друга, на своей ладошке.

## **Пальчиковая разминка «Дружные пальчики»**

Пора пальцам на зарядку. (*Ритмично хлопать в ладоши.*)

Ведь нельзя им уставать! (*Поочередно сжимать и разжимать кулаки.*)

Чтоб в тетради аккуратно (*Тереть ладошки друг о друга.*)

Снова стали мы писать. (*Потрясти руками в воздухе.*)

## **5. Работа в тетради. Письмо цифры 3.**

**Задание 1.** Математическая пропись.

Я тетрадь свою открою и наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

Найдите в тетради строчку цифры 3 и обведите по контуру. Получается?

Давайте покажем Машеньке, как мы умеем писать цифру 3. Маша довольна.

Вам нравится, как вы справились с заданием? Похвалите себя, погладьте по головке.

**Самооценка.** Если цифра 3 у вас получилась такая же, как в образце, ставьте крестик на линейке самооценки вверху, если нужно ещё поучиться писать, то посередине.

#### **IV. Этап первичной проверки понимания изученного.**

*Цель: установить правильность и осознанность изученного материала.*

Идёт Машенька дальше по лесу. Девочка хочет, чтобы вы прочитали дорожку из цифр: 123321... (Учитель пишет, дети читают.)

Найдите такую дорожку в тетради. Обведите цифры, отступите вправо три клетки и запишите такую же последовательность чисел ещё раз.

Проверка. Хором прочитайте, какая дорожка из цифр у вас получилась.

Самооценка. Оцените аккуратность своего письма. Если ваши цифры такие же, как напечатаны в тетради, то ставьте крестик вверху, если не совсем удались, то посередине.

#### **V. Этап закрепления новых знаний и способов действий.**

*Цель: Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий.*

**Задание 2.** Эта дорожка привела Машеньку на полянку с домиками. Какие цифры написаны рядом с домиками? (1, 2, 3.)

Нужно зажечь свет в окошках, т. е. раскрасить жёлтым цветом столько окошек, сколько обозначает цифра рядом с домиком.

У доски три ученика закрывают окошки жёлтыми квадратами.

Проверка. Самооценка.

Заглянула Машенька в домик с цифрой 3. Отгадайте, чей это дом?

Возле леса, на опушке,

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя.) Демонстрируется иллюстрация к сказке.

Каких предметов в доме у медведей 3? (Три стула, три кровати, три миски, три кружки.)

#### **VI. Этап применения знаний и способов действий.**

*Цель: обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в изменённых ситуациях.*

Какой предмет мебели сломала Маша в сказке «Три медведя»? (Стульчик Мишутки.)

Давайте «починим стульчик», чтобы медведи не гневились на девочку.

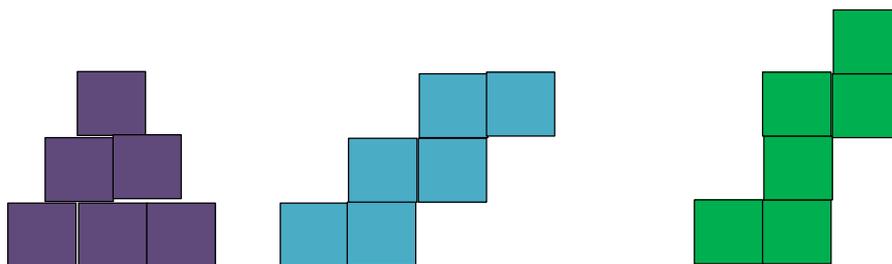
### **Работа в парах**

Для этого при помощи квадратов трёх цветов (красный, синий, жёлтый) на партах составим башенки. Работайте в паре. Нижний квадратик у ребят на первом ряду красного цвета, у ребят среднего ряда – синего цвета, у ребят на третьем ряду – жёлтого цвета, башенки у соседей за одной партой не повторяются. Сколько различных башенок получилось? (6)

Проверка. От каждого ряда одна пара демонстрирует свой вариант выполнения задания с помощью цветных магнитов.

### **Задание 6.**

В сказке девочка испугалась и убежала от медведей. А мы давайте подружим Машеньку с медведями и дружно поработаем в парах. Сколько квадратов у каждого из вас на столе? (3.) Посчитайте, сколько квадратов на каждой парте? (6.) Нужно из всех квадратов сложить фигуру, нарисованную в учебнике: 1-й ряд – фиолетовую, 2-й ряд – голубую, 3-й ряд – зелёную.



Дружно поработали? Удалось фигуры? Молодцы. Мы подружили Машеньку и медведей. Три медведя отпустили Машеньку домой. Чтобы девочка не заблудилась, дорогу ей покажет божья коровка.

## **VII. Этап обобщения и систематизации знаний.**

*Цель: Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся.*

### **Составление примеров по схемам.**

Божья коровка по дороге домой разговаривает с Машенькой.

Она просит девочку составить примеры по схемам в зелёной и жёлтой рамочке. Поможем Машеньке.

*Зелёная рамка.*

Сколько красных квадратов? (2)

Что обозначает стрелка влево? (Знак «+», прибавить)

Сколько жёлтых квадратов прибавили? (1)

Сколько всего квадратов стало? (3)

Как получили число 3? (К двум прибавили один.)

Какой пример запишем? ( $2 + 1 = 3$ )

Проверка. Выберите карточку с нужной записью. Прочитайте.

*Жёлтая рамка.*

Сколько зелёных треугольников? (3)

Что обозначает стрелка вправо? (Знак «-», отнять)

Сколько треугольников забрали? (1)

Какой пример запишем? ( $3 - 1 =$ )

Сколько треугольников осталось? (2)

Проверка. Выберите карточку с нужной записью. Прочитайте.

Самооценка.

### **VIII. Этап подведения итогов.**

*Цель: Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.*

Расскажите божьей коровке, с каким числом работали сегодня на уроке?

Как получить число 3?

Какую цифру научились писать?

Вы молодцы, работали дружно, выручили Машеньку из беды. Я рада, что многие из вас были активными и внимательными (перечислить детей).

### **IX. Этап рефлексии.**

*Цель: инициировать рефлексию.*

Завершается урок,

А пошёл ли вам он впрок?

На работу свою посмотрите,  
результаты оцените.

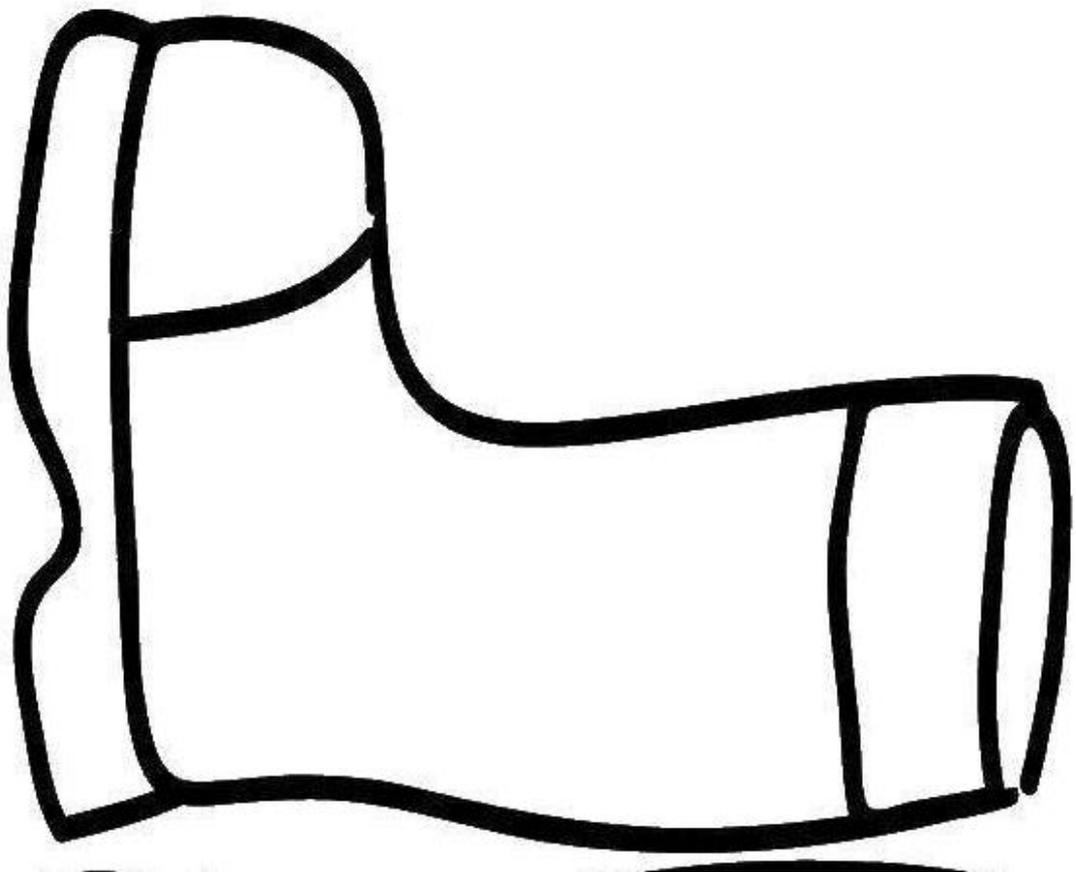
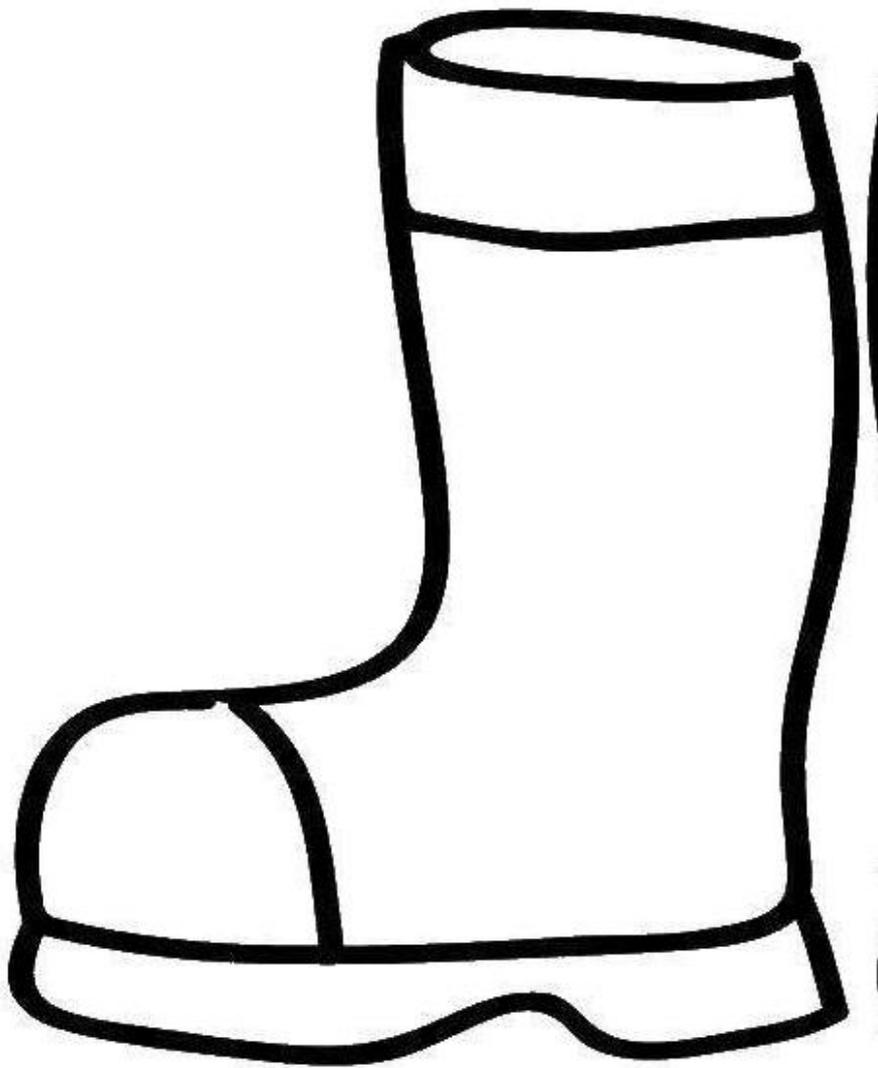
Кто работал лучше всех и справился со всеми заданиями – руки вверх, хлопаем; у кого результат хороший, но не все задания удались – покажите пальцем «класс»; кому было трудно – разводим ручки в стороны.

Помните: мы только начинаем учиться, в следующий раз у вас обязательно получится!



Приложение 2



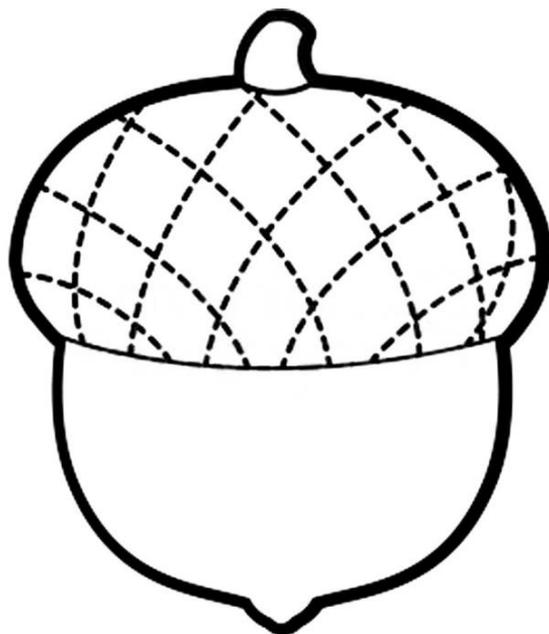
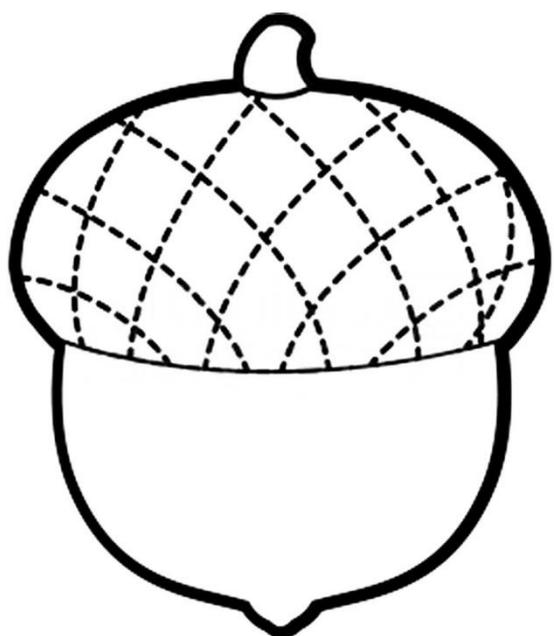


$$2 + 1 = 3$$

$$3 - 1 = 2$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$



Приложение 6

