

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 6 г. Калинковичи»

Фестиваль педагогического мастерства
«МЕТОДИЧЕСКАЯ ВЕСНА – 2020»

Конкурс учебно-методических разработок
«Мой лучший урок»

СУТКИ

Урок математики в 3 классе

СОСТАВИТЕЛЬ:

Петрушенко Александра Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2020 г.

Урок математики в 3 классе

Тема: «Сутки»

Тип: комбинированный

Цель: ознакомление учащихся с единицами времени

Задачи: ознакомить учащихся с понятиями «сутки», «начало суток», «полночь», «половина суток», «полдень»; установить соотношение между изученными единицами измерения времени; развивать мышление, способствовать обогащению словарного запаса учащихся математической терминологией; содействовать самостоятельности в работе, осознанию ценности семьи.

Оборудование: учебники, раздаточный материал: разрезанные карточки с математической терминологией, карточки-тесты; демонстрационный материал: модель циферблатных часов, рисунок лица человека из цифр, опоры «Сутки»; компьютер, телевизор.

План проведения

1. Организационный этап

Будут примеры и задачи,

Игры и уравнения для вас.

Я желаю всем удачи –

За работу, в добрый час!

2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

По математике такая сложная программа,

Как хорошо, что понимает ее ... мама!

Несколько заданий о нас и наших мамах.

Устный счет (10 баллов)

1) 19 учащихся 3 «В» класса, чтобы представить своих мам используют 14 имен. Как такое возможно? (Некоторые имена повторяются.)

2) У Ирины среди мам в 3 «В» классе 1 тезка, по 1 тезке есть у Светланы и у Юлии, а у Татьяны – 2 тезки. Сколько мам не имеют тезок, если в классе 19 учащихся? ($19-2-2-2-3=10$ или $19-2\cdot 3-3=10$)

Чьи это мамы? (Ани, Васи, Глеба, Даши Л., Даши Р., Даши С., Даши Т., Максима, Назара, Никиты.)

3) В некоторых семьях 3 «В» класса 2 детей: сестер столько же, сколько и братьев. Сколько сестер в таких семьях? (1)

О чьих семьях говорили? (Кости, Ани, Вани, Влада.)

4) Вчера мам поздравляли дети. Количество детских поздравлений было разным: от одного до четырех. Суммой 19 слагаемых это можно представить так:

$$1+1+1+2+2+2+2+2+2+2+2+2+3+3+3+3+3+3+4=$$

Замените сумму одинаковых слагаемых произведением и вычислите сколько поздравлений от детей приняли наши мамы?

$$1\cdot 3+2\cdot 9+3\cdot 6+4=3+18+18+4=3+18\cdot 2=43$$

Сколько детей поздравило маму каждого из вас? (1 – Даши Л., Назара, Саши, 2 – Ани, Артема К., Артура, Вани, Влада, Даши С., Кости, Максима, Никиты, 3 – Артема П., Васи, Глеба, Даши Р., Даши Т., Дениса, 4 – Софии)

5) Каждый папа на подарки потратил 30 рублей. Стоимость подарков одинаковая. Сколько подарков купил папа, если 1 подарок стоил 30 рублей? 15 рублей? 10 рублей? 6 рублей?

$$30:30=1(\text{п.})$$

$$30:15=2(\text{п.})$$

$$30:10=3(\text{п.})$$

$$30:6=5(\text{п.})$$

Сколько подарков купил папа каждого из вас? (1 – Артема К, Артема П, Артура, Васи, Назара, Никиты, 2 – Ани, Вани, Влада, Глеба, Даши Л., Дениса, Кости, Максима, Саши, 3 – Даши Р., Даши С., Даши Т., 5 – Софии.)

6) Я хочу сделать подарок девочкам нашего класса. Это игра «Бегущие секунды».

Секундная стрелка делает полный оборот, отсчитает 60 секунд, а мы узнаем сколько стоит 1 минута на этом уроке математики. Цена будет равна количеству правильных математических предложений. Девочки, у вас начало математических высказываний, а у мальчиков – продолжение. Найдите себе пару. Смотрим на часы.

Разность чисел – это ... результат вычитания одного числа из другого.

Чтобы увеличить число на несколько единиц, надо ... выполнить действие сложения.

Частное чисел – это... результат деления одного из чисел на другое.

Сложить – это значит ... к первому слагаемому прибавить второе и вычислить.

Доля – это ... одна из равных частей целого.

Чтобы увеличить число в несколько раз, надо ... выполнить действие умножения.

Чтобы уменьшить число в несколько раз, надо ... выполнить действие деления.

Час, минута, секунда – это ... единицы времени.

Цена минуты на этом уроке равна ...

(Десятью баллами на этапе устного счета оценивается работа учащихся, которые справились со всеми заданиями.)

3.Этап усвоения новых знаний

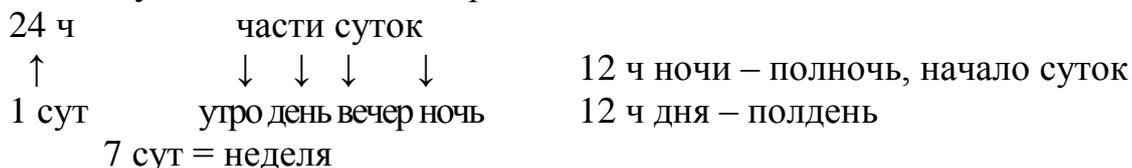
(Объяснение сопровождается видео слайд-шоу «Сутки», электронное Приложение 1)

Сегодня мы познакомимся еще с одной единицей времени. Это сутки.

Трудно не заметить чередование дня и ночи. Измерять время людям помогли наблюдения за солнцем, луной и звездами. Появилась первая единица времени – сутки. Сутки – промежуток времени, приблизительно равный периоду обращения Земли вокруг своей оси. В неделе 7 суток. Научимся правильно произносить слово «сутки» с разными числами. Например, прошли одни сутки, двое суток, четверо суток, двадцать пять суток. Сутки делятся на 4 части: утро, день, вечер, ночь. Сутки – единица измерения времени, равная 24 часам. А каждый час – 60 минутам. В 1 минуте 60 секунд. Началом суток

считается полночь: 00 часов 00 минут или 12 часов ночи. Сутки состоят из 24 часов, соответственно половина суток – это $\frac{1}{2}$ часть суток и равна 12 часам. Есть такое выражение: «День да ночь и сутки прочь». Середину суток по часам, когда часы показывают 12 ч дня, принято называть «полдень».

На доску вывешиваются опорные схемы:



$$1 \frac{\text{ч}}{\text{мин}} = 60 \frac{\text{мин}}{\text{с}}$$

4. Этап первичной проверки понимания изученного

Что вы делали с началом суток 8 Марта? (Спали, было 12 часов ночи.)

Который час показывали часы в полдень 8 Марта? (12 часов дня)

Сколько длилось 8 Марта? (Сутки, 24 часа)

Минутка красивого письма

9 марта

Классная работа

8

24

12

(Для тех, кто справляется быстрее, чем класс предлагается задание +)

+Какие ассоциации у вас возникли?

(8 – 8 Марта, Международный женский день)

24 – в сутках 24 часа

12 – 12 часов ночи – полночь, начало суток, 12 часов дня – полдень)

Задание 1, с. 52 (6 баллов) (1 учащийся работает у доски с моделью циферблатных часов)

6 ч,	6 ч 15 мин,	10 ч 30 мин,	8 ч,	+8 ч вечера
12 ч,	12 ч 15 мин,	16 ч 30 мин,	14 ч,	+ 20 ч + 6 ч
=2 ч ночи				

5. Этап закрепления новых знаний и способов действий

Задание 2, с.52 (6 баллов) (1 учащийся работает у доски)

1 сут 5 ч=29 ч 1 ч 17 мин=77 мин +8 сут=24 ч · 8=192 ч

2 сут=48 ч 1 мин 10 с=70 с

30 ч=1 сут 6 ч 85 с=1 мин 25 с

Физкультминутка «С мамой можно все на свете!» (Под музыку)

Знают папы, знают дети,

С мамой можно все на свете – (шагают на месте)

Можно с мамой поскакать, (прыжки)

Можно в прятки поиграть, (закрывают ладонями глаза)

Можно в танце покружиться, (поворот вокруг себя)

И на лыжах прокатиться, (имитируют лыжный шаг)

Можно в мячик поиграть, (имитируют отбивание мяча от пола)

И снежками пострелять, (целятся в броске)
 Можно обруч покрутить, (круговые движения бедер)
 Можно резать, красить, шить, (имитируют руками)
 Шариков воздушных связку
 Можно с мамочкой надуть (имитируют надувание шаров)
 И от счастья обессилев,
 На плече ее уснуть. (закрывают глаза, ладошки под щечку)

Клюка Н. А.

6. Этап обобщения и систематизации знаний

Задание 3, с. 52 (10 баллов) (2 учащихся работают у доски)	Задание 6*, с. 53 (10 баллов) (2 учащихся работают самостоятельно, выполняя задание на крыльях доски)
1 вариант а) $(90-18):9=8$ б) $48+(8 \cdot 3)=72$	Задача
2 вариант в) $(63:9) \cdot 8=56$ г) $(72:8)+(45:9)=14$	1) $56-32=24$ (г.) 2) $24:2=12$ (л.)
+ Сумму чисел 8 и 8 уменьши на частное чисел 8 и 8. $(8+8)-8:8=15$	3) $56-12=44$ (г.) или 3) $12+32=44$ (г.) Ответ: отцу 44 года, сыну 12 лет.

Задание 4, с.53 (8 баллов) (1 учащийся работает у доски)

Решите задачу рациональным способом.

Задача

1) $6+3=9$ (ящ.) – продали за день.
 2) $9 \cdot 8=72$ (кг) – помидоров продали.
 Ответ: всего продали 72 кг помидоров.

+ Составить выражение.

$(6+3) \cdot 8=72$ или $6 \cdot 8+3 \cdot 8=72$

Задание 7, с.53 (6 баллов) (3 учащихся работают у доски)

Решите уравнение, в котором нужно применить правило:

1 ряд – чтобы найти одно из слагаемых, надо из суммы вычесть другое слагаемое.

$300+b=305$ или $x+900=901$

$b=305-300$ $x=901-900$

$b=5$ $x=1$

$300+5=305$ $1+900=901$

$305=305$ $901=901$

2 ряд – чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.

$a-20=400$

$a=400+20$

$a=420$

$420-20=400$

$400=400$

3 ряд – чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.

$200-x=1$ или $350-c=50$ или $540-x=40$

$x=200-1$ $c=350-50$ $x=540-40$

$$\begin{array}{r} \underline{x=199} \\ 200-199=1 \\ 1=1 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{c=300} \\ 350-300=50 \\ 50=50 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{x=500} \\ 540-500=40 \\ 40=40 \end{array}$$

+ Чтобы найти один из множителей, надо произведение разделить на известный множитель.

$$y \cdot 7 = 42 \quad y + 7 = 42$$

$$y = 42 : 7$$

$$\underline{y=6}$$

$$6 \cdot 7 = 42$$

$$42 = 42$$

7. Этап контроля и самоконтроля

Тест (4 балла)

1. Утро, день, вечер, ночь составляют ...

а) сутки б) 4 суток в) полсутки

2. 1 сут = ...

а) 60 ч б) 24 ч в) 4 ч

3. Сутки начинаются ...

а) утром б) в полдень в) в полночь

4. В полдень часы показывают ...

а) 00 ч 00 мин б) 12 ч 00 мин в) 24 ч 00 мин

(Взаимопроверка)

8. Этап информации о домашнем задании

Задание 9, с. 53

Какое правило поможет правильно выполнить задание? (В выражениях без скобок, содержащих все действия, вначале выполняются действия умножения и деления, а затем – действия сложения и вычитания.)

9. Этап подведения итогов

(«Десять» за работу на уроке получают учащиеся, которые выполнили 6 заданий +, «девять» – 5 заданий +, «восемь» – 4 задания +, «семь» – 3 задания +.)

Компьютерное тестирование (тип задания: сопоставление, 2-бальная система оценивания (зачет/незачет), ограничено время на весь тест (2 минуты), компьютер подключен к телевизору, 1 учащийся работает с 1 термином, всего принимает участие 6 человек)

Тест: C:\Users\Admin\Documents\MyTestX Tests\Время.mtf

Время

Автор: PETRUSHENKA ALIAKSANDRA

Инструкция к тесту:

Из 2 частей составьте целое: слева проставьте такую же цифру, которой обозначен правильный вариант ответа справа.

Задание #1

Вопрос:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) 24 часа

2) полдень

3) части суток

- 4) 60 секунд
- 5) полночь
- 6) 60 минут
- ___ 12 часов дня
- ___ 1 час
- ___ утро, день, вечер, ночь
- ___ 1 сутки
- ___ 1 минута
- ___ 12 часов ночи

Ответы:

1) (6 б.) Верные ответы:

- 2;
- 6;
- 3;
- 1;
- 4;
- 5;

Конец

10. Рефлексия

«ПИН» (На доску вывешивается рисунок лица человека из цифр)

Математик Пин предлагает расшифровать его имя, оценить урок и свою деятельность на уроке. (Учащиеся делают словесную самооценку своей работы на уроке и размещают магнит-смайлик на одной из ступенек.)

П – полезно

И – интересно, ???

Н – не нужно