**Тэма: Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага па тэме “Прыслоўе”**

**Мэты:** паглыбіць і сістэматызаваць веды вучняў па аноўных пытаннях раздзела, удаскаанальваць уменні адрозніваць прыслоўі ў тэксце, выяўляць іх сэнсава-граматычную ролю, даваць марфалагічную характырыстыку, выкарыстоўваць сінамічныя, антанамічныя, стылістычныя і выяўленчыя магчымасці прыслоўяў ва ўласных вусных і пісьмовых выказваннях, развіваць лагічнае мысленне, кемлівасць, звязнае маўленне, уменне аналізаваць, супастаўляць, абагульняць, аргументаваць сваю думку; выхоўваць грамадзянскую пазіцыю, патрыятычныя адносіны да сваёй краіны, пашану да народная творчасці.

**Тып урока**: падагульненне і сістэматызацыя ведаў.

Тэхналогіі, метады і прыёмы: элементы гульнёвай тэхналогіі, калектыўная работа, работа ў парах, узаемаправерка , індывідуальная работа.

**Абсталяванне**: апорныя блокі-схемы па тэме “Прыслоўе”, карткі з заданнямі, індывідуальныя лісты, карткі з тэкстамі (2 варыянты), ключы да заданняў, партрэт М.Гарэцкага, “Фразеалагічны слоўнік” (аўтары Н.В. Гаўрош, І. Я. Лепешаў, Ф. М. Янкоўскі), прэзентацыя.

**Эпіграф:** Народная творчасць **наогул**, а беларуская народная творчасць **увасобку**, - гэта мора, якое хавае ў сабе незлічоныя скарбы. **Толькі** трэба ўмець гэтыя скарбы дастаць (Максім Гарэцкі). (Слайд 3)

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант.**

Вучні бяруцца за рукі і хорам паўтараюць дэвіз урока: (слайд 1)

 Душу і сэрца ў работу кладзі,

 Кожнай секундай у працы даражы.

Праца з эпіграфам урока. Тлумачэнне лексічнага значэння слова “ўвасобку”.

* Пра якія незлічоныя скарбы гаворыць Максім Гарэцкі? (слайд 4) (*Пра легенды, паданні, казкі, песні, прыказкі, загадкі і інш.)*
1. **Фармулёўка тэмы, мэты.**

**Настаўнік**: Сёння мы сістэматызуем матэрыял па тэме “Прыслоўе”. Дапамажыце мне сфармуляваць мэты нашага ўрока.

На сталах у вас ёсць карткі-заданні, з якімі мы сёння будзем працаваць. Звяртаю вашу ўвагу на індывідуальны ліст з вашым прозвішчам. На ім адлюстраваны этапы ўрока, на якіх вы будзеце фіксаваць вынікі сваёй дзейнасці.

**Індывідуальны ліст**

**Прозвішча, імя вучня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правілы ў схемах** | **Выбарачна-размерка****вальная работа** | **Сінтаксічная роля** | **Тэставыя заданні** | **Выніковы бал** |
| калектыўна | індывідуальна | работа ў групе | індывідуальна |
|  |  |  |  |  |

Нагадваю, **што 21 лютага – Міжнародны дзень роднай мовы**. (слайд 5). Ён шырока адзначаецца ў свеце пад эгідай ЮНЕСКА, перш за ўсё накіраваны на тое, каб звярнуць увагу сусветнай супольнасці на неабходнасць падтрымання і захавання нацыянальных моў у сучасных умовах інтэнсіўнай міжнароднай інтэграцыі і глабалізацыі. Гэтым самым падкрэсліваецца важнасць і каштоўнасць нацыянальнай адметнасці народаў, нацыянальных моў і культур.

1. **Паўтарэнне вывучанага матэрыялу. Тэарэтычны блок.**

Зараз мы паглядзім, як вы засвоілі тэарэтычны матэрыял па дадзенай тэме. Будзьце уважлівы, таму што вы будзеце даваць рэцэнзію на адказ вучня і ацэньваць яго. Гэтыя адзнакі вы будзеце ставіць сабе ў лісты кантролю.

1.Правілы ў схемах (калектыўна). (слайд 6)

1.Лінгвістычнае паведамленне на тэму “Прыслоўе як часціна мовы” (рэцэнзія

на адказ вучня (слайд 7)

2. Лінгвістычнае паведамленне на тэму “Сэнсавыя разрады прыслоўяў” (рэцэнзія

на адказ вучня (слайд 8)

3 Лінгвістычнае паведамленне на тэму “Спосабы ўтварэння прыслоўяў” (рэцэнзія

на адказ вучня (слайд 9)

4. Лінгвістычнае паведамленне на тэму “Прэдыкатыўныя прыслоўі” (рэцэнзія

на адказ вучня (слайд 10)

5. Лінгвістычнае паведамленне на тэму “Ступені параўнання прыслоўяў” (рэцэнзія

на адказ вучня (слайд 11)

6 Лінгвістычнае паведамленне на тэму “Правапіс прыслоўяў разам” (рэцэнзія

на адказ вучня (слайд 12)

7. Лінгвістычнае паведамленне на тэму “Правапіс прыслоўяў асобна” (рэцэнзія

на адказ вучня (слайд 13)

8. Лінгвістычнае паведамленне на тэму “Правапіс прыслоўяў праз злучок” (рэцэнзія на адказ вучня (слайд 14)

**4**.**Практычная частка.**

**2. Выбарачна-размеркавальная работа. (каменціравана). (слайд 13)**

**Настаўнік: 1 варыянт** выпісвае словы, якія пішуцца разам, **другі варыянт** – праз злучок, **трэці** – асобна.

**Настаўнік**: За кожнае правільнае слова – 1бал.

(На)паказ, (па)абапал, (па)святочнаму, (па)першае, (на)прасткі, (абы)дзе, (на)памяць, (без)аглядкі, (дзе)нідзе, (што)раз, (куды)небудзь, (пад)вечар, (у)абдымку, (да)пары, (час)ад(часу), (на)вока, (усё)роўна, (без)(дай)прычыны, (у)пустую, (калі)небудзь, (у)вечары, (міма)волі, (так)сама, (ня)стомна, (сам)насам, (па)воўчы, (па)беларуску.

**Адказы на слайдзе 13.**

**3. Загадка-заданне. (пад кіраўніцтвам настаўніка, каменціравана). (слайд 14)**

Што зімою камлём угору расце? (Ледзяшы).

Выканайце марфемны разбор прыслоўя. (адзін вучань ідзе да дошкі і выконвае разбор).

(Угору.)

**4. Сінтаксічная роля** (работа у групе). (слайд 15).

**Настаунік**. Сінтаксічная роля прыслоўя, як і кожнай часціны мовы, - гэта здольнасць з’яўляецца членам сказа. Колькі вы ведаеце членаў сказа? (Пяць.) У сучасных тэстах часта сустракаецца такі від задання, калі трэба суаднесці пэўную часціну мовы з яе сінтаксічнай роляй. Тое самое прапаную зрабіць і я. Ваша задача – знайсці ў сказе прыслоўе, вызначыць яго разрад, сінтаксічную ролю. Працуем у сшытках і адзначаем нумар сказа, выпісваем толькі прыслоўе, падкрэсліваем як член сказа, уверсе – яго разрад.

Знайдзіце ў сказах прыслоўі, вызначце іх разрады, падкрэсліце як члены сказа.

1. Усякі каменчык з поля добры гаспадар цягне дадому, каб даць яму лад.
2. І тайна была побач.
3. З двара насупраць выгналі парасят.

**Адказы**  (на дошцы і на слайдзе 16). 1) Дадому (месца); 2) была побач (месца); 3) насупраць (месца).

1. **(слайд 17)**

**Правапіс не(ня), ні з прыслоўямі.**

**Настаўнік**: А цяпер невялічкая размінка. Я чытаю прыслоўі, а вы выконваеце пэўныя дзеянні у адпаведнасці з правапісам прыслоўяў: НЕ – разам- скласці рукі ў замок, Не – асобна – паварот на 360 градусаў, НІ – рукі развесці ўбакі.

Ні свет ні зара, няўхільна, не далёка, а блізка, нядоўга, неўзабаве, недзе, ніколі, нялёгка, не высока, а нізка, нідзе, нямнога, непрыветна, ніадкуль.

**6.Дапоўні** (работа ў пары). (слайд 18)

Настаўнік. Прыказкі – гэта чароўны і мудры скарб, які вучыць нас дабрыні, справядлівасці, сяброўству, працавітасці, самаадданай любові да роднай краіны. Дапоўніце прыказкі антанімічнымі прыслоўямі. Працуем у пары, у сшыткі запісваем прыказкі, устаўляючы прапушчаныя словы. Адказы звяраем па ключах, абмяняўшыся сшыткамі.

Дапоўніце прыказкі антанімічнымі прыслоўямі і запішыце сказы.

1. ... іголка, .... і нітка.
2. ... кінеш - ... возьмеш.
3. Слухай .., а гавары..

**Адказы.** 1.Куды іголка, туды і нітка. 2. Наперад кінеш – ззаду возьмеш. 3. Слухай многа, а гавары мала. (слайд19)

Вучні ацэньваюць кожную правільна запісаную прыказку ў два балы. Пазначаюць у індывідуальных лістах атрыманыя балы за выкананне задання.

**7.Тэставыя заданні (індывідуальная работа). (слайд 20)**

**Настаўнік**. А зараз мы будзем выконваць тэставыя заданні.Апошні практычны блок заданняў, па выніках якога будзе бачна, на якім узроўні тэма засвоена кожным з вас індывідуальна. Пасля выканання гэтага віду работы, памяняйцеся сшыткамі.

**ВАРЫЯНТ 1**

1. **Адзначце прыслоўі:**
2. насупраць; 4) зверху;
3. дарожны; 5) ніз.
4. лёгкі;
5. **Устанавіце адпаведнасць паміж фразеалагізмам і суадносным па значэнні прыслоўем. Адзначце нумар правільнага адказу.**

А. Душа ў душу. 1)Пастаянна

Б.Спакон вякоў. 2)дружна;

В. Дзень пры дні. 3)рэдка;

Г. У свінныя галасы. 4) спрадвеку;

Д. Час ад часу. 5) позна.

1. А4Б5В1Г3Д2; 4) А2Б4В1Г5Д3;
2. А4Б2В5Г3Д1; 5)А2Б4В3Г1Д5.
3. А3Б1В4Г5Д2;
4. **Устанавіце адпаведнасць паміж прыслоўем і яго разрадам паводле значэння. Адзначце нумар правільнага адказу.**

А.Знарок 1) Месца;

Б. Уверсе 2) Спосабу дзеяння

В.Занадта. 3) прычыны;

Г.Асцярожна. 4) мэты;

Д. Згарача 5) меры і ступені.

**1)А4Б5В1Г3Д2; 4)А2Б4В1Г5Д3;**

**2)А4Б1В5Г2Д3; 5)А2Б4В3Г1Д5.**

**3)А3Б1В4Г5Д2;**

**4. Адзначце прыслоўі, якія могуць утвараць формы ступеней параўнання:**

1)хутка; 4)утраіх;

2) змалку; 5) цурком.

3) радасна;

**5. Адзначце правільна ўтвораныя прыслоўі складанай формы вышэйшай ступені параўнання:**

1)больш выразней; 4) больш зручна;

2)менш вынікова; 5) менш прыкметней.

3)менш адчувальней;

**6. Адзначце правільна ўтвораныя прыслоўі складанай формы найвышэйшай ступені параўнання:**

1) лепш за ўсё; 4) чым найкарацей;

2) хутчэй усіх; 5) як найсмачней.

3) найбольш дакладней;

**7. Адзначце правільна напісаныя прыслоўі:**

1) назашто; 4)гэтак сама;

2)на зусім; 5) дадому.

3)дацямна;

**8. Адзначце прыслоўі, якія пішуцца разам:**

1) абы(дзе); 4) з(даўна)

2)не (рэдка); 5)на(гара).

3)вогненна (ярка);

**9. Адзначце правільна напісаныя спалучэнні, блізкія да прыслоўяў:**

1)уабдымку; 4)папамяці;

2)без упынку; 5) якраз.

3)зразгону;

**10. Адзначце прыслоўі, якія пішуцца праз злучок:**

1)не(пад)сілу; 4)(па)беларуску;

2) (па)воўчы; 5)(па)памяці.

3)(у)далеч;

**ВАРЫЯНТ 2**

1.**Адзначце прыслоўі:**

1)пачатак; 4) папоцемку;

2)пешшу; 5) беларускі.

3)трое;

2.**Устанавіце адпаведнасць паміж фразеалагізмам і суадносным па значэнні прыслоўем. Адзначце нумар правільнага адказу.**

**А.** Слова за слова. 1)хутка;

Б.з мінуты на мінуту. 2)марудна;

В. Лоб у лоб. 3)нечакана;

Г. Нага за нагу. 4) паступова;

Д. З жабіны прыгаршчы. 5) мала.

**1) А4Б5В1Г3Д2; 4) А2Б4В1Г5Д3;**

**2) А4Б1В3Г2Д5; 5)А2Б4В3Г1Д5.**

**3) А3Б1В4Г5Д2;**

**3.Устанавіце адпаведнасць паміж прыслоўем і яго разрадам паводле значэння. Адзначце нумар правільнага адказу.**

А.далёка 1) часу;

Б. наўмысна 2) месца

В.увечары 3) меры і ступені;

Г)крыху 4) мэты;

Д. Весела. 5) спосабу дзеяння.

**1)А4Б5В1Г3Д2; 4)А2Б4В3Г5Д3;**

**2)А4Б1В5Г2Д3; 5)А2Б4В1Г3Д5.**

**3)А3Б1В4Г5Д2;**

**4. Адзначце прыслоўі, якія могуць утвараць формы ступеней параўнання:**

1)зручна; 4)чамусьці;

2) убок; 5) многа.

3) навокал;

**5. Адзначце правільна ўтвораныя прыслоўі складанай формы вышэйшай ступені параўнання:**

1)болей адказна; 4 ) весялей;

2)даўжэзна; 5) ціхусенечка.

3)менш удала;

**6. Адзначце правільна ўтвораныя прыслоўі складанай формы найвышэйшай ступені параўнання:**

1) высачэзна; 4)найбольш рашуча;

2) што наймацней; 5) куды вышэй.

3) усё далей;

**7. Адзначце правільна напісаныя прыслоўі:**

1) на-многа; 4)увосень;

2)занадта; 5) малапамалу..

3)якніяк;

**8. Адзначце прыслоўі, якія пішуцца разам:**

1) за (доўга); 4) па (заечы);

2)па (новаму); 5)светла (светла).

3)на (вошта);

**9. Адзначце правільна напісаныя спалучэнні, блізкія да прыслоўяў:**

1)ні загорш; 4)уабрэз;

2)уадзіночку; 5) як след.

3)усё адно;

**10. Адзначце прыслоўі, якія пішуцца праз злучок:**

1)(па) сапраўднаму; 4)(без)(дай) прычыны;

2) (за) панібрата; 5)(па) сяброўску.

3)(на) віду;

***Ключы да тэстаў (слайд 21)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задання*** | ***Варыянт 1*** | ***Варыянт 2*** |
| 1 | 1,4 | 2,4 |
| 2 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 5 |
| 4 | 1,3 | 1,5 |
| 5 | 2,4 | 1,3 |
| 6 | 1,4,5 | 2,4 |
| 7 | 1,3,5 | 2,4 |
| 8 | 2,4 | 1,3 |
| 9 | 2,5 | 3,5 |
| 10 | 2,4 | 1,5 |

1. **Падвядзенне вынікаў. Рэфлексія. (слайд 22)**

Настаўнік. Пры вывучэнні наступных тэм мы будзем часта сустракацца з прыслоўямі. А зараз я хачу, каб кожны вызначыў для сябе, якую маленькую ці вялікую перамогу ў авалоданні гэтай часцінай мовы ён атрымаў. Вывучаныя намі тэмы вам спатрэбяцца на выпускных экзаменах і пры здачы ЦТ.

“Час і наша жыццё, як стрэлы, ляцяць у аднм кірунку, уперад.Назад мы можам рухацца толькі памяццю”, - так гаварыў беларускі пісьменнік, майстар гістарычнай прозы Леанід Дайнека. Так і мы пойдзем далей па краіне ведаў, каб адкрываць новыя скарбы беларускай мовы.

Выстаўленне адзнак

1. **Дамашняе заданне.**

Практыкаванні на правапіс прыслоўяў: №№ 161, 176, 181 (на выбар).

**Індывідуальны ліст**

**Прозвішча, імя вучня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правілы ў схемах** | **Выбарачна-размерка****вальная работа** | **Загадкі-заданні** | **Сінтаксічная роля** | **Тэставыя заданні** | **Выніковы бал** |
| калектыўна | індывідуальна | Каменціравана | Работа ў групе | індывідуальна |
|  |  |  |  |  |  |

**Індывідуальны ліст**

**Прозвішча, імя вучня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правілы ў схемах** | **Выбарачна-размерка****вальная работа** | **Загадкі-заданні** | **Сінтаксічная роля** | **Тэставыя заданні** | **Выніковы бал** |
| калектыўна | індывідуальна | Каменціравана | Работа ў групе | індывідуальна |
|  |  |  |  |  |  |

**Індывідуальны ліст**

**Прозвішча, імя вучня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правілы ў схемах** | **Выбарачна-размерка****вальная работа** | **Загадкі-заданні** | **Сінтаксічная роля** | **Тэставыя заданні** | **Выніковы бал** |
| калектыўна | індывідуальна | Каменціравана | Работа ў групе | індывідуальна |
|  |  |  |  |  |  |

**Індывідуальны ліст**

**Прозвішча, імя вучня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правілы ў схемах** | **Выбарачна-размерка****вальная работа** | **Загадкі-заданні** | **Сінтаксічная роля** | **Тэставыя заданні** | **Выніковы бал** |
| калектыўна | індывідуальна | Каменціравана | Работа ў групе | індывідуальна |
|  |  |  |  |  |  |

**2. Выбарачна-размеркавальная работа.**

**1 варыянт** выпісвае словы, якія пішуцца разам, **другі варыянт** – праз злучок, **трэці** – асобна.

(На)паказ, (па)абапал, (па)святочнаму, (па)першае, (на)прасткі, (абы)дзе, (на)памяць, (без)аглядкі, (дзе)нідзе, (што)раз, (куды)небудзь, (пад)вечар, (у)абдымку, (да)пары, (час)ад(часу), (на)вока, (усё)роўна, (без)(дай)прычыны, (у)пустую, (калі)небудзь, (у)вечары, (міма)волі, (так)сама, (ня)стомна, (сам)насам, (па)воўчы, (па)беларуску.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выбарачна-размеркавальная работа.**

**1 варыянт** выпісвае словы, якія пішуцца разам, **другі варыянт** – праз злучок, **трэці** – асобна.

(На)паказ, (па)абапал, (па)святочнаму, (па)першае, (на)прасткі, (абы)дзе, (на)памяць, (без)аглядкі, (дзе)нідзе, (што)раз, (куды)небудзь, (пад)вечар, (у)абдымку, (да)пары, (час)ад(часу), (на)вока, (усё)роўна, (без)(дай)прычыны, (у)пустую, (калі)небудзь, (у)вечары, (міма)волі, (так)сама, (ня)стомна, (сам)насам, (па)воўчы, (па)беларуску.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выбарачна-размеркавальная работа.**

**1 варыянт** выпісвае словы, якія пішуцца разам, **другі варыянт** – праз злучок, **трэці** – асобна.

(На)паказ, (па)абапал, (па)святочнаму, (па)першае, (на)прасткі, (абы)дзе, (на)памяць, (без)аглядкі, (дзе)нідзе, (што)раз, (куды)небудзь, (пад)вечар, (у)абдымку, (да)пары, (час)ад(часу), (на)вока, (усё)роўна, (без)(дай)прычыны, (у)пустую, (калі)небудзь, (у)вечары, (міма)волі, (так)сама, (ня)стомна, (сам)насам, (па)воўчы, (па)беларуску.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выбарачна-размеркавальная работа.**

**1 варыянт** выпісвае словы, якія пішуцца разам, **другі варыянт** – праз злучок, **трэці** – асобна.

(На)паказ, (па)абапал, (па)святочнаму, (па)першае, (на)прасткі, (абы)дзе, (на)памяць, (без)аглядкі, (дзе)нідзе, (што)раз, (куды)небудзь, (пад)вечар, (у)абдымку, (да)пары, (час)ад(часу), (на)вока, (усё)роўна, (без)(дай)прычыны, (у)пустую, (калі)небудзь, (у)вечары, (міма)волі, (так)сама, (ня)стомна, (сам)насам, (па)воўчы, (па)беларуску.

**3**.**Загадкі-заданні.**

Што зімою камлём угору расце?

**Выканайце марфемны разбор прыслоўяў**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3**.**Загадкі-заданні.**

Што зімою камлём угору расце?

**Выканайце марфемны разбор прыслоўя.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3**.**Загадкі-заданні.**

Што зімою камлём угору расце?

**Выканайце марфемны разбор прыслоўя.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3**.**Загадкі-заданні.**

Што зімою камлём угору расце?

**Выканайце марфемны разбор прыслоўя.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3**.**Загадкі-заданні.**

Што зімою камлём угору расце?

**Выканайце марфемны разбор прыслоўя.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Знайдзіце ў сказах прыслоўі, вызначце іх разрады, падкрэсліце як члены сказа.**

1.Усякі каменьчык з поля добры гаспадар цягне дадому, каб даць яму лад.

2.І тайна была побач.

3.З двара насупраць выгналі парасят

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Знайдзіце ў сказах прыслоўі, вызначце іх разрады, падкрэсліце як члены сказа.**

1.Усякі каменьчык з поля добры гаспадар цягне дадому, каб даць яму лад.

2.І тайна была побач.

3.З двара насупраць выгналі парасят

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Знайдзіце ў сказах прыслоўі, вызначце іх разрады, падкрэсліце як члены сказа.**

1.Усякі каменьчык з поля добры гаспадар цягне дадому, каб даць яму лад.

2.І тайна была побач.

3.З двара насупраць выгналі парасят

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Знайдзіце ў сказах прыслоўі, вызначце іх разрады, падкрэсліце як члены сказа.**

1.Усякі каменьчык з поля добры гаспадар цягне дадому, каб даць яму лад.

2.І тайна была побач.

3.З двара насупраць выгналі парасят

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Знайдзіце ў сказах прыслоўі, вызначце іх разрады, падкрэсліце як члены сказа.**

1.Усякі каменьчык з поля добры гаспадар цягне дадому, каб даць яму лад.

2.І тайна была побач.

3.З двара насупраць выгналі парасят

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Дапоўніце прыказкі антанімічнымі прыслоўямі і запішыце сказы.**

1..... іголка, ...... і нітка.

2...... кінеш - ..... возьмеш.

3.Слухай ...., а гавары.....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Дапоўніце прыказкі антанімічнымі прыслоўямі і запішыце сказы.**

1..... іголка, ...... і нітка.

2...... кінеш - ..... возьмеш.

3.Слухай ...., а гавары.....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Дапоўніце прыказкі антанімічнымі прыслоўямі і запішыце сказы.**

1..... іголка, ...... і нітка.

2...... кінеш - ..... возьмеш.

3.Слухай ...., а гавары.....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Дапоўніце прыказкі антанімічнымі прыслоўямі і запішыце сказы.**

1..... іголка, ...... і нітка.

2...... кінеш - ..... возьмеш.

3.Слухай ...., а гавары.....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Дапоўніце прыказкі антанімічнымі прыслоўямі і запішыце сказы.**

1..... іголка, ...... і нітка.

2...... кінеш - ..... возьмеш.

3.Слухай ...., а гавары.....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_