**Цели**: создать условия для обобщения и систематизирования знаний

учащихся об изменениях в живой и неживой природе;

способствовать развитию умений школьников объяснять и

устанавливать связь между объектами неживой и живой

природы;

содействовать пониманию красоты зимней природы, привитию

природоохранных навыков.

**Оборудование**: телевизор, магнитофон с записями, рисунки, картины,

блины с чаем.

**Ход урока**:

I. Организационный момент. (запись мелодии)

На части не делится солнце лучистое

И вечную землю нельзя разделить

Но искорку счастья-луча серебристого-

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!

(Дети берут друг друга за руки, дарят улыбки друзьям и гостям).

II. Прогнозирование урока.

-составим эмоциональный прогноз нашего урока.

План:

1.Начало урока-волнение.

2.Основная часть урока – радость.

3.Конец урока-грусть.

-согласны ли с прогнозом урока?

Посмотрим, сбудется ли наш прогноз.

III. Актуализация знаний

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой,

Другой молодой,

Третий скачет,

А четвертый плачет. (Времена года)

Сколько времен года? Какие?

(интерактив «Времена года» (слайд №1)

-Какая картина природы «лишняя»? Почему?

IV. Формирование темы и целей урока детьми.

-Отгадайте загадку: Хоть сама и снег и лед,

А уходит слезы льет. (Зима)

-О чем мы будем говорить на уроке? Как вы думаете?

-Сегодня зима с нами прощается и хочет узнать, что вы о ней расскажете на дорожку.

V. Открытие нового, обобщение жизненных наблюдений.

1). Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль).

(слайд «2, №3, №4 «Зима)

**Декабрь** - «студень», «ветрозим», месяц долгих ночей и морозных

узоров на окнах.

Дни его-всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет

Мы встречаем Новый год!

(Ученик читает наизусть).

**Январь** – «прошнец», «перезимье», самый холодный и ветреный месяц в году.

Щиплет уши, щиплет нос.

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду-упадет.

Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится.

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету

Что, скажи, за месяц это?

(2 ученик читает стихотворение наизусть)

**Февраль** - «лютень», «снежень», месяц снегопадов злых вьюг и

метелей, месяц первого теплого солнца.

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега,

То бураны и метели

На деревню налетели

По ночам мороз силен,

Днем капели слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это?

(3 ученик читает наизусть)

2). Работа над пословицами.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Январь-году начало, зиме середина.

Вьюги да метели под февраль прилетели.

3). Физкультминутка под песню «Кабы не было зимы».

-По календарю зима начинается 1 декабря. Но ученные считают началом зимы 22 декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день низко поднимается на небе, а день самый короткий в году.

4). Работа по учебнику (с.42-43)

Жизнь животных и птиц зимой.

-Игра «Найди лишнее животное»

(слайд №5, №6 «Птицы», «Звери»)

5). Работа над занимательными задачами.

а) Хвоинки сосны живут 2 года, а хвоинки ели на 10 лет дольше.

Сколько лет живут хвоинки ели? (2+10=12 (л.))

б) Белка живет 6 лет, а заяц на 4 года дольше.

Сколько лет живет заяц? (6+4=10 (л.))

в) За зиму из 10 синиц выживают только 2.

Сколько синиц погибает? (10-2 =8 (с.))

6). Чтение стихов о птицах:

Смастерили мы кормушки

Для голодных зимних птиц:

-Прилетайте к нам, подружки,

Стайки резвые синиц.

Снегири за ними следом

К нам спешите под окно!

Мы накормим вас обедом-

Есть и просо и пшено.

(Видеоролик «Накормите птиц зимой!»

Обсуждение презентации.

-Давайте пригласим гостей в птичью столовую.

Загадки: Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет

Хочет сделать шажок, а получается-прыжок.

(Воробей)

Меня называют белобока и не зря.

Ведь я единственная птица, которая узнает себя в зеркале

(Сорока)

-Давайте сделаем вывод о том, как помочь животным и птицам зимой.

7). Зимние природные явления.

(слайд №7 «Снежинки»)

- Зима любит заметать снежки, дорожки пушистым снежком.

- Из чего состоит снег? Что такое снежинка? А можно ли встретить

две одинаковые снежинки?

(слайд №8)

- снегопад (обильное выпадение снега)

- метель (перенос снега ветром)

- изморозь (рыхлый, снежный слой кристаллов льда)

- гололед (тонкий слой льда на поверхности земли, образующийся

после оттепели в результате похолодания)

- оттепель (теплая погода с таянием снега, льда).

- Игра «Хлопки»

(Хлопок в ладоши, если услышите зимние явления природы)

ЛИСТОПАД, ГРОЗА, СНЕГОПАД, ДОЖДЬ, МЕТЕЛЬ, ПРИЛЕТ ПТИЦ, ИЗМОРОЗЬ, ОТТЕПЕЛЬ, РАДУГА, ГОЛОЛЕДИЦА.

- Опыт со льдом.

В огне не горит и в воде не тонет. Что это? (Лед)

Деям раздается лед на тарелочках.

- Что такое лед? Как это доказать? (проведение опыта, вывод)

8). Игры и забавы детей зимой.

- Где может быть опасен лед?

(слайд №10)

Соблюдение техники безопасности на водоемах.

(Рассуждение ребят)

- Какие зимние игры вы знаете?

Игра «Снежки»

(Ребятам бросается снежок, а они называют зимние игры).

- Представьте себе, что вы собираетесь на прогулку в лес. Как вы оденетесь?

(Рассуждение детей)

9). Труд людей зимой.

(Работа над картиной «Труд людей зимой»)

10). Зимние праздники.

(слайд №11)

- Какие зимние праздники отмечаем мы зимой?

(Ответы детей)

В класс заходит Масленица с блинами.

Как на масленой неделе

Из печи блины летели!

С пылу, с жару, из печи,

Все румяны, горячи!

Масленица, угощай!

Всем блиночков подавай!

С пылу, с жару-разбирайте!

Похвалить не забывайте!

- Масленичная неделя состоит из 2 половинок – узкой и широкой масленицы, у каждого дня недели есть свое имя и обычаи.

Выходят 7 детей и рассказывают кратко о каждом дне недели.

Понедельник – Встреча

Вторник – Заигрочки

Среда – Лакомка

Четверг – Разгул

Пятница – Тещины вечерки

Суббота – Золовкины посиделки

Воскресение – Прощеное воскресенье.

Дети угощают всех гостей и детей блинами (звучит народная песня «Масленица»).

VI. Итог урока. Самооценка.

- За что вы любите зимушку?

- Понравился ли вам урок?

- Что больше запомнилось?

- Покажите, пожалуйста шкалу самооценки. Оцените свою работу на

уроке.

- Сбылся ли наш прогноз. (Ответ детей)

Игра «Пришло письмо»

(слайд №12)

Здравствуй, дядя Федор!

В деревню Простоквашино пришла зима! Солнце поднимается высоко над горизонтом и хорошо греет землю. каждый день идут проливные дожди, поэтому снега выпало много и он искрится на солнце всеми цветами радуги. Деревья радуют глаза своей листвой. Мы с Шариком часто бегаем купаться на речку. Хороши зимние забавы! Мв ходим на лыжах, катаемся на коньках, санках с горки, велосипеде, играем в снежки, строим снежные крепости, гоняем шайбу клюшками.

Приезжай скорее, будем играть и встречать вместе Новый год!

Кот Матроскин

-Какие ошибки допустил в своем письме Кот Матроскин?

(слайд №12)

VII. Рефлексия.

Игра «Я знаю, что…» (со снежинкой)

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №6 г.Калинковичи»

Урок по предмету «Человек и мир»

в 1 классе

Зимние явления в природе

(обобщающий урок)

Составитель:

учитель высшей категории

Тимашурина Л.А.

2017 г.