

Тема: Имя прилагательное как часть речи.

Цель: Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи

Задачи:

обучающие:

- систематизировать знания об имени прилагательном как части речи;
- пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;
- обратить внимание на роль прилагательных в речи;

развивающие:

- развивать каллиграфические навыки;
- прививать основы орфографической грамотности;
- развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте;
- развитие умения формулировать вопросы к заданию;
- развитие умения анализировать, развивать устную речь учащихся при объяснении (толковании) значений слов, при составлении устного ответа по предложенному плану, развивать навыки самооценки;

воспитательные:

- воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе;
 - воспитание сознательного отношения к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности;
 - воспитывать уважение к одноклассникам;
- воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнить работу до конца).

Тип урока: обобщение знаний .

Методы и приемы: проблемно-диалогический, исследовательская деятельность, работа в группах и парах, упражнения на развитие избирательной памяти.

Оборудование : учебник «Русский язык.2 часть. 4 класс», компьютер, мультимедийный проектор, картина с изображением зимнего леса, листы с изображением зайца, снегиря, ели, сосульки, снежинки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Слова бывают разные –
То дельные, то праздные.
То честные, правдивые,
То льстивые, фальшивые.

- А какие слова вам бы хотелось слышать друг от друга?
- Приятно слышать добрые слова в свой адрес, но при этом нужно самим быть добрыми.

Рассмотрите рейтинг-лист. В столбик записаны этапы работы на уроке. А в строке формы работы. Сегодня вы сами будете оценивать свою работу на уроке. На каждом этапе будете сами себе выставлять баллы. В конце урока подсчитаете баллы.

2. Актуализация знаний и умений учащихся

А) Орфографическая разминка

- Прочитайте стихотворение. Объясните пропущенные орфограммы.

Д..кабрь, ..нварь, февраль- з..ма.

На елках сне..,как бахрома,

В сн..гу д..рога и д..ма,

И день окутывает тьма.

- Назовите среди этих слов имена существительные. Определите их грамматические категории: число, род, склонение, падеж.

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

Разминка для пальцев

- Какой первый звук в слове ЗИМА?

- Охарактеризуйте звук [з']. Какой парный глухой звук у звука з'?

Б) Чистописание

- Пропишем строчку соединения прописной и строчной буквы Сс. (показ образца)

- Прочитайте слова записанные на нижней строчке на доске.

Сн..гирь сн..гопад сн..жинка

- Спишите слова, правильно соединяя буквы, выделите корень в словах?

- Что общего у этих слов? (имена существительные.)

- Какую букву вставьте в слова? Какая это орфограмма?

- Сделайте вывод: **Как проверить безударную гласную в корне?**

Дети вспоминают стихотворение:

Если гласная вызвала сомнение,

То ее немедленно ставь под ударение.

Как вы понимаете выражение (СЛАЙД 2) « Снегирь как маков цвет цветёт»? Каким одним словом можно было бы заменить это выражение? (Красногрудый)

В)Словарно-орфографическая работа (СЛАЙД 3)

Игра «Угадай слово».

По описанию узнать о ком идет речь. Записать эти слова, подчеркнуть орфограммы. (слова отгадки появляются по щелчку). Один ученик у доски.

1. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять. **(снегирь)**
2. Кто в беретке ярко красной, в черной курточке атласной?
На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит. **(дятел)**
3. Маленький мальчишка
В сером армячишке.
По дворам шныряет, крохи собирает. **(воробей)**
4. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая
Птица говорливая, самая болтливая.
Вещунья- белобока, зовут её **(сорока)**
5. Спинкой зеленовата, животиком желтовата.
Черненькая шапочка и полоска шарфика. **(синица)**

Взаимопроверка написанного.(Если все слова написаны правильно, то учащиеся оценивают работу в 1 б,)

Выставление баллов

Что объединяет всех этих птиц? (Зимующие птицы)

Воспитательный момент. Подготовленный ученик читает стихотворение «Покормите птиц». (слайд 4)

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

- Ребята, а почему необходимо подкармливать птиц зимой?

3. Целемотивационный этап

- Какие слова помогли узнать о ком идет речь ?

- А какие признаки можно указать у предмета?

Дети рассматривают рисунок « Грамматическая снежинка» (цвет, размер, вкус, форма, материал, место, время) (СЛАЙД 5)

9(Читает ученик)

У существительных подчас,

Не жизнь, а просто скука!

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука!

Но если нас к ним приложить,

Им веселее станет жить.

О какой части речи говорится в стихах?

- Какова тема нашего урока? (Слайд №6)

- Какова ваша цель на уроке?

Да, сегодня мы повторим и обобщим все, что уже знаем об имени прилагательном, задумаемся над его ролью в тексте и нашей речи. Одновременно с этим мы поговорим о зимушке-зиме, о зимней природе . А о красоте природы нам помогут рассказать наши друзья – имена прилагательные.

4. Изучение новой темы

А) - Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?

(делают нашу речь образнее, богаче, ярче, помогают представить предмет, описать его).

Работа с учебником упр. 1(устно)

Игра «Подари предмету признак». Работа в группах. (слайд 7)

Задание выполняется по группам. За две минуты необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным. Листок с изображением данных предметов у каждой группы.

1-группа-заяц,2-ель,3- сосулька

(Одну загадку записать в тетрадь, один ученик у доски)

- Сделаем вывод: **Что такое имя прилагательное?**
- На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
- Что обозначает имя прилагательное?
- С какой частью речи «дружит» имя прилагательное?

Составление кластера-снеговика

Физкультминутка для глаз (Слайд 8)

5.Проверка понимания изученного

Работа с текстом (Один ученик у доски) . Отредактируй текст. (слайд 9)

(Текст написан без прилагательных)

Хорошо в (зимний) лесу. Деревья стоят в (серебристый) инее. Все засыпано (пушистый) снегом.

– Прочитайте текст. Понравился вам он? Чего не хватает в тексте?

Что надо сделать чтобы текст стал «Живым». Давайте отредактируем текст.

Выслушиваются тексты, составленные детьми.

К каким именам существительным относятся вставленные прилагательные?Поставьте вопрос от существительного к прилагательному. Обозначьте склонение имён существительных.

Взаимопроверка работ. Работа в парах.

Сравните свой результат. (макс.кол-во баллов3)

Физкультминутка Слайд 7

6.Закрепление изученного

А) Разноуровневые задания.

- Прочитайте предложение, выберете уровень, с которым вы готовы справиться, выполните задание. (Слайд № 10)

На теплую ладонь падал х.лодный сне.. .

1 уровень (2б). Списать предложение, вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть главные члены предложения.

2 уровень(3б). Списать предложение, вставить пропущенные буквы.Подчеркнуть главные члены предложения. Найти имена прилагательные, подчеркнуть волнистой линией.

Б) Тест на закрепление знаний

Контрольный тест (Слайд 11, 12)

1. Что такое имя прилагательное?

а) Слово.

б) Часть речи.

в) Часть предложения.

2. Имена прилагательные отвечают на вопросы...

а) какой? какая? какое? Какие?

б) кто? что?

в) что делает? что сделает?

3. Какая часть речи обозначает признак предмета?

а) Имя существительное.

б) Глагол

в) *Имя прилагательное*

4. Укажите имена прилагательные

а) читаешь

б) метель

в) белый

г) снег

(слайд № 13) Взаимопроверка.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу, сверяя со слайдом. Посчитайте баллы и поставьте отметки однокласснику.

7. Информация о домашнем задании

С.4 упр.4

8. Подведение итогов.

- Над какой темой вы сегодня работали?

- Что такое имя прилагательное? Что обозначает имя прилагательное? - Чему учились на уроке?

8) Рефлексия. (Слайд № 14)

- Подберите слово, обозначающее имя прилагательное, которым бы вы описали урок.
Плохой, полезный, хороший, весёлый, бесполезный,

Прикрепить снежинки.

1. Не понял.

2. Понял все.

3. Понял все и могу рассказать.

4. Понял все и могу научить

