Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 6 г. Калинковичи»

Интегрированный урок по информатике и немецкому языку в 6 классе

***Фрагмент текста.***

***Использование операций над фрагментом текста.***

**Einkaufszettel schreiben**

Составители: учитель немецкого языка

высшей категории *Зиновенко Лариса Павловна,*

учитель информатики

первой категории

*Шевчик Оксана Васильевна*

Калинковичи, 2016

**Тема: *Фрагмент текста.***

***Использование операций над фрагментом текста.***

***Составляем список продуктов.***

**Основные цели и задачи урока:**

***Образовательные:***

* обобщение знаний, учащихся по теме «Работа с фрагментами текста», контроль полученных знаний и приобретённых умений, развитие основных навыков работы по выделению, копированию, перемещению и вставке фрагментов текста.
* формировать коммуникативную компетенцию учащихся;
* учить решать коммуникативную задачу «называть продукты питания и меры веса, составлять список продуктов***»***

***Развивающие:***

* развитие умения работать с электронными документами, переключаться из одного документа в другой, развитие внимания при работе с наглядностью на слайдах и текстовым документом, развитие памяти при повторении названий продуктов питания и меры веса на немецком языке, развитие координации внимания при заполнении таблиц;
* развивать внимание, наблюдательность, память, умение слушать;
* развивать способности учащихся по переносу знакомых знаний, умений и навыков в различные речевые ситуации;
* развивать межпредметные связи (информатика + немецкий язык);
* развивать умения самооценки и взаимоконтроля.

***Воспитательные:***

* пробудить интерес к материалам на немецком языке путем применения приобретенных навыков в работе над заданиями по информатике; показать учащимся, что изучаемый на уроках информатики материал необходим и может быть использован на любом другом предмете;
* воспитывать интерес к изучению немецкого языка;

**Оборудование:**компьютерный класс IBM – Windows-7

**Программное обеспечение:** MSWord, ЭСО, Краб-2(ИКТС), презентация, раздаточный материал, учебник.

**Форма проведения урока:** урок применения полученных знаний на практике.

**Учащиеся должны уметь:** выделять, перемещать, копировать, вырезать и вставлять фрагменты текста.

**Ход урока**

***I. Организационный момент: постановка темы и цели урока.***

Вступительное слово учителя информатики (настрой на урок).

Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?

 (У детей на партах лежат "Словарики настроений". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и поднимают фигуру с цветом соответствующему **слайду 1**).

–Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.  
*–* А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.  
*–* Моё настроение приподнятое. Я люблю урок математики, мы всегда такие интересные задания выполняем.  
*–* А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.  
***Учитель информатики*:** я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Сегодня, мы проводим необычный урок с интеграцией немецкого языка и информатики. **Интеграция** (от лат. integratio — «соединение») — процесс объединения частей в целое. Я надеюсь, что вам понравиться новая форма проведения урока. Мы продолжаем работать с электронными документами, целью урока – применить наши умения на практике, используя операции над фрагмента текста. Предоставляю слово моей коллеге.

***Учитель немецкого языка*:** guten Tag, Kinder! Setzt euch! Heute haben wir ungewöhnliche Stunde Deutsch und Informatik zusammen. Wir setzen unser Thema Lebensmittel und Mengenangaben fort.

Es gibt viele Sprichwörter über Essen. Schaut an den Bildschirm und sucht passende Äqivalente!

1. Der Appetit kommt beim Essen.  
2. Hunger ist der beste Koch.  
3. Der Satte weiß nicht, wie dem Hungrigen zumute ist.  
4. Salz und Brot macht Wangen rot.

1. Хлеб – всему голова.
2. Голод – лучший повар.
3. Сытый голодного не разумеет.
4. Аппетит приходит во время еды.

Seht ein kleines Video und sagt, welches Sprichwort passt zum Video besser

Könnt ihr selbst etwas kochen? Fragt euren Partner oder Partnerin danach und dann erzählt uns.

1. ***Учитель информатики: разминка. Актуализация знаний учащихся (памятка).***

Показать учащимся два отрывка текста и предложить проанализировать, каким образом из первого отрывка был получен второй.

***Например:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрывок до преобразования** | **Отрывок после преобразования** |
| В джунглях водились хищные звери- львы, обезьяны, ленивцы, кобры и питоны. Водились ядовитые коровы. По деревьям прыгали леопарды. Священным животными были гадюки. Люди боялись змей, особенно страшны были колибри. | *В джунглях водились хищные звери- львы, леопарды. Водились ядовитые гадюки, кобры и питоны. По деревьям прыгали обезьяны. Священным животными были коровы. Люди боялись змей, особенно страшны были кобры и питоны.* |

***Ответы:*** были применены операции переноса текстового фрагмента (вырезать, вставить) для слов-фрагментов: обезьяны, кобры и питоны, коровы, леопарды, гадюки; удаление для слов: ленивцы и колибри; копирование – кобры и питоны. Повторяем по памятке домашнее задание.

Предлагаю учащимся ***тестовый метод контроля знаний учащихся, используя программу ( Краб-2 ИКТС). Обращаю внимание на листы оценки, в которые учащиеся вносят свою оценку за тест. Напоминаю о технике безопасности во время работы за компьютерами.***

1. **Фрагментом текста называют,**а) предложение;

б) абзац;

в) слово;

г) выделенный текст.

1. **Прежде чем выполнить команду вкладка Главная Вырезать фрагмент текста, его необходимо,**а) сохранить;

б) выделить;

в) копировать.

1. **Действия с выделенным объектом:**

а) только удаление, перемещение, копирование;

б) форматирование, удаление, перемещение, копирование;

в) только форматирование.

1. **С выделенным фрагментом нельзя проводить операцию…**
2. Редактирования;
3. Копирования;
4. Переноса;
5. Удаления.
6. **Выделить фрагмент можно с помощью клавиш…**
7. Ctrl+клавиши для управления курсором;
8. Shift+ клавиши для управления курсором;
9. Ctrl+ Shift+ клавиши для управления курсором.
10. **В какое место текста вставляется текстовый фрагмент из буфера обмена?**
11. В верхний левый угол;
12. Может появиться в любом месте;
13. На место курсора.
14. **Фрагмент, хранящийся в буфере обмена, можно вставлять…**

а)​ Тысячу раз;

б)​ Один раз;

в)​ Произвольное количество раз.

1. **При редактировании текста для удаления неверно набранного фрагмента используется клавиша:**
2. <Insert>;
3. <Enter>;
4. <Esc>;
5. <Delete>.
6. **Какими действиями не возможно скопировать фрагмент в буфер обмена?**

a)​ Правка – Вставить;

b)​ Правка – Копировать;

в)​ Ctrl+C.

**10. По команде Переместить (Вырезать) выделенный фрагмент…**

a)​ Помещается в буфер обмена, с экрана фрагмент не удаляется;

b)​ Помещается в буфер обмена, с экрана фрагмент удаляется;

в)​ Исчезает с видимой части экрана, сохраняется в виде файла;

г)​ Сохраняется в виде файла, фрагмент остаётся на экране.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **г** | **б** | **б** | **а** | **б** | **в** | **с** | **г** | **а** | **б** |

***Учитель немецкого языка:* активизация лексических единиц.**

Schaut an den Bildschirm und nennt Speisen und Zutaten

Schaut an den Bildschirm und nennt Lebensmittel und Mengenangaben

***Физкультминутка для глаз (Слайд19)***

***Прослушивание диалога*** (работа с учебником)

Hört, was Annas Mutter sagt und vergleicht mit Annas Einkaufszettel

Übung2b,Seite 124

***Контроль усвоения лексики***

Spiel «Domino» Приложение 1

1. ***Закрепление умений предыдущего урока: практическая работа за ПК. Предисловие: с каким праздником мы будем поздравлять друг друга? (День Валентина) Небольшое отступление из истории праздника.***

***Учитель информатики: Из истории праздника:*** *День святого Валентина — самый романтичный праздник! Во всем мире его отмечают как день любви: мальчики и девочки, мужчины и женщины обмениваются валентинками — поздравительными открытками в форме сердечек. Эта традиция появилась очень давно, еще в VII веке. А вот как именно она появилась?*

*Существует множество легенд. Валентин, по версии католической церкви, действительно исцелил слепую девочку — дочь сановника Астерия. Астерий уверовал во Христа и принял крещение. Клавдий после этого приказал казнить Валентина. То есть Валентин пострадал за веру, а потому и был причислен к лику святых.*

*Более романтична другая легенда. В 269 году римский император Клавдий II запретил своим легионерам жениться, чтобы семья не отвлекала их от военных дел. Но нашелся единственный во всем Риме христианский проповедник Валентин, который сочувствовал влюбленным и старался им помочь. Он мирил поссорившихся возлюбленных, сочинял для них письма с признаниями в любви, дарил цветы молодым супругам и тайно венчал легионеров — вопреки закону императора.*

*Клавдий II, узнав об этом, велел схватить священника и бросить его в тюрьму. Но и там Валентин продолжал творить добрые дела. Он влюбился в слепую дочь своего палача и исцелил ее. А произошло это так: перед казнью молодой священник написал девушке прощальную записку с объяснением в любви, подписанную: «От Валентина». Получив эту весточку, дочь тюремщика прозрела. Валентина казнили 14 февраля 269 года. С этих пор люди отмечают этот день как праздник влюбленных.*

*Через двести лет Валентина провозгласили Святым, покровителем всех влюбленных. Всемирный праздник признаний в любви теперь отмечается повсеместно. А в память о письме, написанном Валентином своей возлюбленной, 14 февраля влюбленные дарят друг другу поздравительные открытки — валентинки. Согласно традиции, их не подписывают, а почерк стараются изменить: считается, что человек должен сам догадаться, кто прислал ему валентинку. Кроме валентинок в этот день мужчины дарят своим любимым цветы, чаще всего красные розы.*

*Согласно зарубежным народным сказкам, именно в этот день все птицы выбирают себе пару. А еще существует поверье, по которому первый мужчина, повстречавшийся девушке 14 февраля, должен стать ее «Валентином», даже если он ей не слишком понравится.*

***Составление списка продуктов*** (работа на компьютере)

Am 14.Februar feiern wir Valentinstag. Ich schlage euch vor, zusаmmen mit der Mutter Erdbeerenkuchen in Herzform zu backen.

Jetzt lest ihr aufmerksam das Rezept und dann schreibt einen Einkaufszettel, was müsst ihr für diesen Kuchen kaufen (Lebensmittel und passende Mengenangaben), um nichts zu vergessen. Приложение 2

***Предложить учащимся выполнить задание:*** предлагаю вам испечь праздничный пирог к Дню Валентина, но для этого мы с вами должны сходить в магазин и купить продукты (**Слайд 21**).

Перед выполнением заданий предложить учащимся небольшую исследовательскую задачу: ***Что выделяется в тексте при двойном и тройном клике мышью по тексту? Как это можно использовать?***

**Erdbeerenkuchen**

Lest, was müsst ihr für den Erdbeerenkuchen im Lebensmittelgeschäft kaufen. Nennt Lebensmittel und passende Mengenangaben.

Ergänzt den Satz: Wir müssen für den Erdbeerenkuchen … kaufen .

Einkaufszetel

**Menge Lebensmittel**

1 Packung Butter

1kg Zucker

1kg Mehl

1 Päckchen Vanillin-Zucker

1 Päckchen Backpulver

1 Päckchen Tortengusspulver

200g Puderzucker

1 Flasche Früchtensaft

10 Eier

1 Packung Salz

500 g Erdbeeren

Wer möchte Erdbeerenkuchen schmecken Nehmt das Rezept nach Hause mit und backt mit der Mutter Erdbeerenkuchen.

Der Appetit kommt beim Essen.

1. ***Подведение итогов урока по информатике, вернуться к поставленной задачи вначале выполнения задания. Учащиеся высказываются.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **№1**  **тест** | **№2**  **практика** | **№3**  **активность**  **на уроке** | **Общий**  **бал** |
| **информатика** |  |  |  |  |

***Выставление и комментирование оценок по немецкому языку.***

1. ***Домашнее задание***: повторить пар.16; дом. зад. Р.Т. УПР.4 с.48, слова
2. ***Рефлексия*** (на доске изображение пирога, который учащиеся «приготовили», выполняя практическую работу за ПК, учителя предлагают украсить пирог сердечками разных цветов, исходя из своего впечатления об уроке. **Слайд 24**).