

Отдел образования Калининковского
районного исполнительного комитета

Районный фестиваль педагогического мастерства
«Методическая весна – 2021»
Номинация «Мой лучший урок»

MY FRIEND'S APPEARANCE AND CHARACTER

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Из опыта работы
Корожан Натальи Юрьевны,
учителя английского языка
высшей квалификационной категории
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 6
г. Калининичи»

2021 г.

Урок в 7 классе

Тема «Внешность и характер друга»

Цель: совершенствование навыка устной речи по теме урока;
развитие интереса к изучению иностранного языка; умения обобщать полученную информацию;
воспитание уважительного отношения друг к другу, к мнению других людей, культуры поведения и общения, воспитание основ дружеских взаимоотношений между людьми и осознание ценности настоящей дружбы в нашей жизни.

Задачи:

- активизировать языковой материал в устной речи;
- создать условия для речевого взаимодействия;
- содействовать развитию умений использовать в устной речи усвоенные ранее знания и информацию, полученную в ходе восприятия иноязычной речи на слух

Задачи для учащихся:




- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
- учиться применять полученные знания на практике.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о своих друзьях и знакомых (описать внешность, характер, любимые занятия).



Методы: коммуникативный, интерактивный




Оборудование урока: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, картинки, раздаточный материал, карточки для самооценки, видео 1 https://www.youtube.com/watch?v=nNMkzE5_Rg4 , видео 2 <https://www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E>



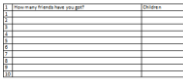
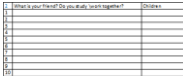

Примечание: при отсутствии интерактивной доски можно использовать раздаточный и наглядный материал в печатном виде (смотрите приложения).



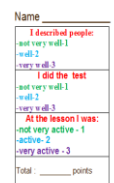
Этапы урока	Задача этапа	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание
1. Начало урока	Ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения, тему урока, цель, подготовить учащихся к сознательному освоению учебного материала	<p>Teacher: Good afternoon boys and girls. I'm glad to see you. How are you? Are you ready for the lesson? Have you brought photos of your friends? Put them on the board. Look at the blackboard! Study the pictures and proverbs. Guess the topic of our lesson. What are we going to do? Why do you think so? P: We are going to speak about people... T: So today we'll talk about people without whom we can't imagine our life while they don't live together. Who are they? If you look at the blackboard more attentively it will help you to answer my question. Or you can make up this word out of the letters on the screen. P: Friends T: You are right. That is the topic of our lesson. The aim of our lesson is to speak about friends but we'll play games, do some exercises, watch something and discuss too. What do you want to do first of all?</p>	<p>Слушают учителя. Настраиваются на работу. Прикрепляют фотографии на доску. Рассматривают фотографии, картинки, другую информацию на доске и отвечают на вопросы учителя, делают самостоятельные выводы о теме урока и его цели.</p> <p>Совместно с учителем определяют последовательность работы на уроке.</p>	<p>Фотографии, картинки, пословицы, высказывания на доске как подсказка для ответов на вопросы</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>d, F, i, r, e, s, n Friends</p>    <p>Слайды 1,2,3,4</p>

<p>2. Основной этап урока 1) Интерактивная игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</p>	<p>Снять напряжение. Совершенствовать навык восприятия и понимания иноязычной речи на слух</p> <p>Совершенствовать навык устной речи</p>	<p>T: Let's learn some information about you playing my game. Stand up and change places those who: -have no friends; -have many friends; -always help friends; -think we need friends; -think it's easy to make friends; -have good friends.</p> <p>T: What have you learnt about your classmates? Are friends and friendship important in your life?</p>	<p>Играют в игру «Поменяйтесь местами те, кто...» Реагируют на высказывания учителя, узнают о своих одноклассниках. Рассказывают о чём, они узнали</p>	
<p>2) Обсуждение пословиц</p>	<p>Совершенствовать навык чтения и понимания прочитанного, совершенствовать навык монологической речи</p>	<p>T: Now I want you to read the proverbs. Which one do you like most of all? Why? I prefer "The way to have friend is to be one" because it reminds us to be good friends ourselves.</p> <p>T: But to tell the truth all of them are important in our life.</p>	<p>Читают и выбирают пословицы, высказывания, выражают своё мнение о них.</p>	<p>Интерактивная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • A friend in need is a friend indeed. • The way to have friend is to be one. • Be slow in choosing a friend, but slower in changing them. • Appearances are deceptive. <p>Слайд 5</p> <p>Friendship is a thing for two Three or four, even more. Like a song that's made to sing Friendship is a doing thing. Edith Segal</p> <p>Слайд 6</p>

<p>3) Выполнение упражнения</p>	<p>Совершенствовать грамматический навык построения предложения и навык употребления ЛЕ</p>	<p>T: What can we say about our friends? Speaking about them we usually answer three questions Reorder the words to make them (exercise 2 page 58 PB), read them and check looking at the screen. Match the answers to the questions (exercise 2 b ,page 58 PB) What do we mean when we ask them? Appearance, character, activities \hobby? Match the questions to the answers.</p> <p>So you see that we are to describe appearance, character, activities and hobby of our friends when we speak about them.</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задание по учебнику</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, дорисовывают и дописывают информацию в графический организатор «Spidergram» на интерактивной доске</p>	<p>Интерактивная доска</p>  <p>Слайд 7</p> <ul style="list-style-type: none"> •What does he like? •What is he like? •What does he look like? <p>Слайд 9</p>  <p>Слайд 11,12</p>
<p>4) Работа с лексическими единицами</p> <p>а)Игра “Hot-ball”</p> <p>б) Выполнение упражнения</p> <p>с)Описание внешности</p>	<p>Активизировать употребление лексических единиц</p> <p>Совершенствовать навык устной речи</p>	<p>Do you remember the words describing appearance well? Let’s play a game “Hot-ball” Name the words which can describe people’s appearance.</p> <p>Look at the words and divide them into two groups: positive and negative. Complete «Spidergram»</p> <p>Now your task is to describe your classmates. Choose any person and speak about him or her but don’t tell us the name. The pupils should guess.</p>	<p>Играют в игру “Hot-ball”, называют слова по теме «Внешность»</p> <p>Дописывают информацию в графический организатор «Spidergram» на интерактивной доске</p> <p>Описывают внешность одноклассников</p>	<p>Интерактивная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • bossy busy • talkative polite • clever only • generous honest • friendly sad • rude calm greedy • naughty funny • brave smart • cowardly shy • timid kind • kind-hearted risky • helpful noisy <p>Слайд 13</p> <p>Приложение 2</p>

				 <p>Слайд 12</p>
5) Описание характера	<p>Активизировать употребление лексических единиц</p> <p>Совершенствовать навык устной речи</p>	<p>T: Now it's time to speak about character. Take my cards and write five features of character you like and hate in people. First do that yourself. Then work in pairs and make your common list. After you finish unite into two groups and discuss your common list again. Answer questions: What is the best friend? What is the worst Friend? Present the result of your work.</p>	<p>Записывают на карточках черты характера, которые нравятся и которые не любят в людях. Работают самостоятельно, в парах, а затем в группах. Представляют результат своего обсуждения. Дописывают информацию в графический организатор «Spidergram» на интерактивной доске</p>	<p>Приложение 7 Карточки для работы</p>  <p>Слайд 14</p> <p>Интерактивная доска</p>  <p>Слайд 12</p>
4) а) Физкультминутка "The more we get together"	<p>Снять напряжение, усталость</p>	<p>T: Listen to the song "The more we get together", sing, dance and relax.</p>	<p>Поют песню "Themorewegettogether" и выполняют движения</p>	<p>Song "The more we get together" https://www.youtube.com/watch?v=1ldmkrJXQ-E</p>

<p>б) Увлечения, занятия</p>	<p>употребление лексических единиц</p> <p>Совершенствовать навык устной речи</p>	<p>T: It's time to speak about people's activities. Are they important? Can hobby and interests unite people? Look at my pictures. T: What do these people do together? What group of friends would you like to join? Why? Who do you want to make friends with? Why? Describe people.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, описывают картинки Дописывают информацию в графический организатор «Spidergram» на интерактивной доске</p>	<p>Интерактивная доска</p>  <p>Слайд 12</p>
<p>5) Интерактивная игра «Карусель»</p>	<p>Совершенствовать навык устной речи</p>	<p>T: Let's play interactive game "Merry go round" and learn about your friends. Take these cards and pens. Stand in two circles face to face and ask everyone questions from your cards, complete them. Comment your friends' answers.</p>	<p>Играют в интерактивную игру «Карусель» Задают друг другу вопросы и фиксируют полученную информацию в карточках. Обобщают и комментируют полученную информацию</p>	<p>Приложение 6 Карточки, ручки</p>   
<p>б) Работа с видео</p>	<p>Снять лексические трудности</p> <p>Совершенствовать навык восприятия и понимания иноязычной речи на слух и навык устной речи</p>	<p>а) T: Now I want you to look at two boys. Describe them using our «Spidergram» and answering three questions. T: What do you think about them? What do you think about their relationship? What can you tell me about their features of character? T: Watch video and try to answer some questions. Who are the main characters? What are they like?</p>	<p>Описывают картинки с героями</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Смотрят видео и отвечают на вопросы Просматривают тест Смотрят видео и</p>	<p>Картинка</p>  <p>Приложение 3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nNMkzE5_Rg4</p>

	Совершенствовать навык устной речи	<p>b) Take my tests, look through them . watch the video again and do the test</p> <p>c) Exchange your works and let's check. Read and answer. Correct your friends' works and give them marks according to my table on the board (count correct answers and mistakes)</p> <p>d) Describe these friends.</p>	<p>выполняют тест</p> <p>Проверяют тесты, выставляют отметки</p> <p>Описывают героев</p>	<p>Тест по видеофильму Приложение 1</p>  <p>Картинка</p>  <p>Приложение 4</p>
7) работа с фотографиями, картинками	Совершенствовать навык устной речи	Take photos, pictures of your friend and describe them. Use our "Spidergram".	Описывают людей	Фотографии, картинки детей
8) домашнее задание	Объяснить домашнее задание	Write down your home task for the next lesson: Describe your grandparents, brothers and sisters or your favourite character. Use our "Spidergram".	Определяются в выборе домашнего задания, записывают его	
3. Заключительный этап урока 1) Рефлексия 2) Подведение итогов 3) Самооценка 4) Выставление оценок	Подвести итоги деятельности на уроке Создать условия для самооценки деятельности учащихся, способствовать развитию умения	<p>What was our task? What did we do at the lesson?</p> <p>What was easy, difficult for you?</p> <p>What did you like doing?</p> <p>T: Now it's time to get marks.</p> <p>What marks can you give yourselves?</p> <p>How did you work?</p> <p>Were you active at the lesson?</p> <p>Did you make mistakes?</p> <p>Take evaluation cards, complete them and count your points.</p>	<p>Отвечают на вопросы, определяют степень достижения цели учебного занятия, подводят итоги урока и своей работы на уроке, обобщают, высказывают своё мнение.</p> <p>Анализируют</p>	<p>Оценочная карточка</p>  <p>Приложение 5</p>

<p>омментирован ие отметок</p>	<p>оценивать результаты своей деятельности Оценить работу на уроке</p>	<p>Can you tell us the results of your work? T: You worked Your mark...Have you got any questions? Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye.</p>	<p>результативность своей деятельности на уроке, определяют уровень овладения учебным материалом и выставляют себе отметку, используя карточку для самооценки. Слушают комментарии учителя.</p>	
------------------------------------	--	--	---	--

Приложение 1

Test Name _____

Exercise 1. Answer the question.

Who is the story about?(Rob, Sam, Ron, John, Jack)

Exercise 2. Answer the questions. Give short answers.

1. Did the friends decide to swim? -
2. Did they go to the village one day? -
3. Was the forest friendly? -
4. Did they promise each other to remain united in any case of danger? -

Exercise 3. Are these sentences true or false?

1. The friends went to the river one day. -
2. Suddenly, they heard a loud growling sound. -
3. They saw a large tiger approaching them. -
4. The friends were very brave. -
5. The bear advised them be friendly. -

Exercise 4. Complete these sentences.

1. The friends promised each other that they would ...
2. The smart boy laid down flat on...
3. The animal came near the man and ...
4. The friend on the tree came down and asked ...

Exercise 5. Answer the questions.

1. Why didn't the boy help his friend?
-

2. What did the bear say?
-

3. What lesson did the boy get?
-

Приложение 2

bossy

funny

lazy

brave

talkative

smart

polite

cowardly

clever

shy

only

timid

generous

kind

honest

kind-hearted

friendly

helpful

sad

noisy

rude

nosy

calm

naughty

Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

Name _____

I described people:
-not very well-1
-well-2
-very well-3
I did the test
-not very well-1
-well-2
-very well-3
At the lesson I was:
-not very active - 1
-active- 2
-very active - 3
Total : _____ points

Приложение 6

	Questions	Children
1	How many friends have you got?	
2	What is your friend? Do you study \work together?	
3	What do you and your friend do together?	
4	Whom do you trust your secrets: your friends or parents?	
5	What is your friend's hobby?	
6	What do you like in your friend?	
7	Can you always rely on your friend?	
8	Do you always agree with your friend?	
9	Do you quarrel with your friend?	
10	Who do you discuss your problems with?	

1	How many friends have you got?	Children
1		
2		
3		
4		
5		

6		
7		
8		
9		
10		

2	What is your friend? Do you study \work together?	Children
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

3	What do you and your friend do together?	Children
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

4	Whom do you trust your secrets: your friends or parents?	Children
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

5	What is your friend's hobby?	Children
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

6	What do you like in your friend?	Children
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

7	Can you always rely on your friend?	Children
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

8	Do you always agree with your friend?	Children
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

9	Do you quarrel with your friend?	Children
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

10	Who do you discuss your problems with?	Children
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Приложение 7

	I like when people are...		I hate when people are...
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

