**Примерный образец**

**оформления опыта работы**

**на подтверждение высшей категории**

**Титульный лист (Образец титульного листа смотри ниже)**

Титульный лист считается как первая страница, но не нумеруется.

**Далее идёт: Текст материала**

**Литература**

**Приложение 1 (На разработку урока, мероприятия титульник не делается)**

**Приложение 2**

…………………………………………………………………………………

**Структура текста материала:**

* + - 1. **Информационный блок** *(не более 2-х страниц)*

1.1 Название темы

1.2 Актуальность опыта *(1-ый обзац, определить проблему, которая переходит в цель «поэтому цель моей работы…)*

1.3 Цели опыта (*создание условий для…*)

1.4 Задачи опыта *(Из цели вытекают задачи: не более 4, для достижения поставленной цели мною решались следующие задачи … (конкретные мероприятия, действия учителя). Задачи должны быть отражены в результатах в конце опыта результаты)*

1.5 Длительность работы над опытом *(этапы)*

* + - 1. **Описание технологии опыта** *(не более 7 страниц)*
  1. Ведущая идея опыта (основное понятие о методике, технологии, приёмах, которые заявлены в теме опыта)
  2. Описание сути опыта *(практические приёмы и методы работы, которые применяет сам учитель: «Я использую…»)*
  3. Результативность и эффективность опыта *(Отразить результаты, которые были определены в задачах; показать рост показателей)*
     + 1. **Заключение** *(0,5-1 страница)*
  4. Конкретные выводы и предложения *(Показать, какие формы работы дали наибольший результат)*
  5. Перспектива дальнейшего совершенствования *(что планирует учитель сделать ещё по этой теме)*
  6. Рекомендации по использованию *(что рекомендует учитель своим коллегам)*

1. **Литература** *(Не более 1 страницы)*
2. **Приложение** *(не более 10 страниц)*

В приложениях может быть:

технологические карты, планы-конспекты уроков, мероприятий, список публикаций автора, примеры дидактических материалов, анкет и т.д

Материалыпедагогического опыта представляются: в бумажном и электронном вариантах; напечатаны на одной стороне листа бумаги формата А4. Объём материалов может колебаться в пределах 20–22 печатных страниц, из них не более 12 страниц – материалы опыта и не более 10 страниц - приложения. Нумерация страниц даётся арабскими цифрами и располагается справа внизу. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется. При оформлении текста работы каждая структурная часть начинается с новой страницы. Текст работы следует печатать шрифтом Times New Roman, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., нижнее и верхнее – 20 мм. Шрифт -14-й, межстрочный интервал – 1,5. Текст печатается без сокращений. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения [7, с.21]. Цифровой материал рекомендуется помещать в виде таблиц, которые должны быть пронумерованы.

**Образец оформления литературы:**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: учеб. пособие для слушателей Ин-та повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов / О. А. Абдулина. - М.: Просвещение, 1984. - 207 с.
2. Аксенов, Г. Н. Формирование субъективной позиции личности будущего учителя: учеб. пособие / Г. Н. Аксенов; М-во образования Рос. Федерации. - Рязань, 1995. - 371 с.
3. Алехина, И. В. Самоменеджмент в деятельности учителя: учеб.-метод. пособие для творч. самосовершенствования пед. работников / И. В. Алехина. - Брянск: Изд-во Брян. гос. пед. ин-та, 1995. - 126 с.
4. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1987. - 208с.
5. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. - Минск: Университетское, 1990. - 560с.
6. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. - 287 с.
7. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества / В. И. Андреев. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1988. - 236 с.
8. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. - М.: Экономика, 1991. - 416 с.
9. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. - М.: Высш. шк., 1980. - 368 с.
10. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса /   
    Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1986. - 182 с.
12. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидакт. аспект / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - С. 192.
13. Багаева, И. Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя: автореф. … дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Д. Багаева; Науч. исслед. ин-т проф.-тех. образования Акад. пед. наук СССР. - Л., 1991. - 18 с.
14. Багаева, И. Д. Учителю о профессионализме педагогической деятельности и путях его формирования: метод. рекомендации / И. Д. Багаева; Гомельск. обл. ин-т усовершенствования учителей. - Гомель, 1989. - 89 с.
15. Бакулина, Г. А. Сущность и роль антиципации в педагогическом процессе / Г. А. Бакулина // Педагогика. - 2000. - № 10. - С. 17-21.
16. Бежанишвили, А. З. Усовершенствование управления сельской общеобразовательной школы в условиях приближения ее к саморазвивающейся системе / А. З. Бежанишвили // Кiраванне ў адукацыi. - 1997. - № 9. - С. 37-43.

**Ниже образец оформления титульного листа**

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 6 г. Калинковичи»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЁМОВ И МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЧНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ»

Павлова Ирина Михайловна,

учитель начальных классов

guoshool6@yandex

2015