

Педагогический совет
«Профессиональное самоопределение школьников»

Повестка дня:

1. Переход на профильное обучение – сохранение и укрепление человеческого потенциала для устойчивого развития государства.

Доклад заместителя директора по учебной работе Черняковой Н.С.

2. Обсуждение индивидуальных профориентационных маршрутов учащихся 9 классов, создание модели выпускника профильного класса.

Коллективная работа.

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Сообщение педагога-психолога Лукьяненко Д.В.

4. Тестирование PISA —важный рубеж для белорусской системы образования.

Информация заместителя директора по учебной работе Черняковой Н.С.

Цель: содействовать формированию у педагогов потребности в развитии профессиональных компетенций в организации допрофильной подготовки и профильного обучения с целью формирования готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Проблемное поле:

1. Выявление проблем обеспечения качественной работы педагогов по организации допрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Осознание и осмысление членами педагогического коллектива необходимости использования эффективных методов и приемов работы.

3. Определение путей совершенствования практического опыта педагогов по обеспечению качества обучения в классах с изучением предметов на повышенном уровне.

4. Осознание педагогами необходимость повышения уровня самообразования.

Форма проведения: педсовет – практикум

Ход педагогического совета

I. Оперативно – мотивационный этап

Интерактивная игра

Знаменитый французский физик, математик, а также философ Рене Декарт сказал^ «Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы им удивляться; любознательный же – затем, чтобы узнать их и перестать удивляться». С настроением какого человека, «любопытного» или «любознательного», вы пришли на педагогический совет? (участники педагогического совета на обратной стороне программы помечают свой выбор: «любопытный» или «любознательный»).

Ведущий (заместитель директора по УР) предлагает участникам педагогического совета нарисовать сердце. После того как работа выполнена, задается вопрос: «Кто нарисовал такое сердце?» (показывает рисунок сердечка), - «А кто нарисовал такое сердце?» (показывает муляж сердца человека).

Почему мы привыкли рисовать сердце таким образом? Символ сердца прочно укоренился в сознании каждого человека с самого детства: как символ любви, особенно широко используемого при праздновании Дня святого Валентина, влекущего за собой бесчисленное количество подаренных открыток-валентинок, шоколада и разных сувениров в форме сердца. Мы уже привыкли повсеместно использовать этот символ, не утруждая себя мыслями о его происхождении.

А не возникало ли у Вас вопроса: «Почему обозначение сердца не имеет ничего общего с видом настоящего сердца?». Посмотрите на картинки: ничего общего же ... Так кто же и когда придумал рисовать сердце именно так? Это вопросы для любознательных. Находя ответы на вопросы, человек формирует определенный круг знаний, который в дальнейшем может определить и круг профессиональных интересов.

Когда речь заходит о выборе профессии (одной на всю жизнь!), многим школьникам становится не по себе. Школьникам, родителям, учителям, словом, всем, кто имеет отношение к этому вопросу, ведь так сложно порой понять, что именно подойдет тому или иному ребёнку, где он будет чувствовать себя уверенным и добиваться успехов. С одной стороны, хочешь дать совет, с другой – боишься навредить.

Интервью у участников педагогического совета

- 1) Оправдывает ли себя, на ваш взгляд, организация профильного обучения на III ступени обучения и воспитания?
- 2) Факультативное занятие – игра или серьёзное обучение?

II. Теоретическая часть

Выступление заместителя директора по учебной работе «Допрофильная подготовка и профильное обучение как механизм подготовки учащихся к осознанному профессиональному выбору».

Что должна содержать структура допрофильной подготовки?

Как организовать учебный процесс, чтобы учесть интересы, склонности и способности учащихся?

И – как строить учебный план в условиях профильной подготовки?

На эти и другие вопросы постараемся ответить на нашем педсовете «Профессиональное самоопределение школьников».

У профильного обучения в белорусских школах складывается нелегкая судьба. В 2006 году в Беларуси был определен порядок перехода системы образования на профильное обучение, подготовлено нормативно-правовое обеспечение процесса. Успешно работали мультипрофили, планировалось, что в 2008 году система образования перейдет на массовое профильное обучение по четырем направлениям: естественнонаучному, социокультурному, гуманитарному и профессионально-технологическому. Однако все вышло с точностью до наоборот. Декретом Президента № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования» — профильное обучение было отменено в 2008 году, когда произошел экстренный переход с двенадцатилетнего на одиннадцатилетнее среднее образование. Тогда было решено, что изучать предмет углубленно ученик сможет на факультативах. Однако в 2013 году результаты мониторинга, который провело Министерство образования, показали, что этот вариант не эффективен и в 2013/2014 учебном году в учреждениях общего среднего образования были организовано изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне по четырем направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, обществоведческое, филологическое.

Одна из актуальных задач, стоящих перед образованием сегодня — создание условий для выбора каждым учащимся того содержания образования, которое наиболее полно соответствует его индивидуальным особенностям и запросам. Наиболее эффективно эту задачу решает введение профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

Для учащихся профильное обучение выступает средством удовлетворения потребностей в изучении на повышенном уровне учебных предметов, необходимых им для дальнейшего продолжения образования, формирования способности планировать свой профессиональный и жизненный путь на основе соотнесения собственных возможностей и потребностей общества и государства в востребованных профессиях и специалистах. В связи с этим, начиная с 2015/2016 учебного года на III ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, а также возможность проведения факультативных занятий профессиональной направленности с целью ориентации на получение рабочих специальностей.

Для организации профильного обучения администрацией, педагогами, социально-педагогической службой в течение учебного года изучаются образовательные запросы учащихся, мнение учителей-предметников и классных руководителей об учебных возможностях учащихся, проводятся родительские собрания, на которых предоставляется информация о спектре образовательных услуг. Безусловно, в организации образовательного процесса прежде всего учитываются интересы учащихся и их родителей.

Проводится работа по обеспечению качественной допрофильной подготовки учащихся. Содержательную основу допрофильной подготовки составляют факультативные занятия.

Справочно: в 2019/2020 учебном году учебным планом в нашем учреждении на проведение факультативных занятий определено 116 часов. Из них на проведение стимулирующих и поддерживающих занятий выделено 28 часов (24,1%), на деление классов на группы при меньшей наполняемости 11 часов (9,5%), на изучение предметов на повышенном уровне 12 часов (10,3%), на проведение факультатива «Час здоровья и спорта» 20 часов (17,2%) и непосредственно на проведение факультативных занятий в 1-11 классах 44 часа (37,9%). В учреждении организованы факультативные занятия гуманитарной направленности (7 факультативов/60 уч-ся), факультативные занятия естественно-математической направленности (19 факультативов/152 уч-ся), факультативные занятия обществоведческой направленности (4 факультатива/42 уч-ся), факультативные занятия музыкальной направленности (4 факультатива/42 уч-ся), факультативные занятия другой направленности (6 факультатива/95 уч-ся).

Таким образом, учащимся предоставляется возможность «пробы сил» для дальнейшего профильного выбора.

Педагогом-психологом проводится психолого-педагогическая диагностика склонностей учащихся к изучению отдельных предметов и их профессиональных намерений.

Ведётся целенаправленная работа с законными представителями учащихся: информирование, анкетирование, проведение родительских собраний.

В 2019/2020 учебном году в нашем учреждении образования в соответствии с запросами профильное обучение организовано для 18 учащихся 10 класса, 12 учащихся 11 класса продолжили профильное обучение. Им предоставлена возможность изучать английский язык и русский язык на повышенном уровне.

Чтобы открыть профильные классы, кроме желания учащихся и их законных представителей, необходимы высококвалифицированные педагогические кадры и соответствующая материально-техническая база. У нас в школе созданы условия для организации профильного обучения. В целом, наш педагогический коллектив в состоянии обеспечить такой спектр услуг, позволяющий выбрать любой из учебных предметов для изучения на повышенном уровне.

Характерной чертой посещенных уроков в профильных классах является активная познавательная деятельность учащихся в течение всего урока и продуманное руководство ими учителя.

Посещенные уроки показали, что учитель русского языка и литературы (Максимова В.В.) особое внимание уделяет формированию коммуникативной компетенции учащихся, культуры устной и письменной речи. Поэтому учащимся предлагаются творческие задания, способствующие развитию речи. Организована отработка и коррекция знаний, задания из ЦТ.

Для развития коммуникативной компетенции учащихся на каждом уроке английского языка (Самороковская Т.А., Маркова Н.В.) идет языковое и речевое развитие учащихся путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной и коммуникативной функций; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь). Для предупреждения усталости учителя используют разные формы работы учащихся: фронтальную, индивидуальную, групповую, парную.

Учитель биологии Горостюк О.А. уделяет внимание формированию мотивации обучения, реализует гуманистическую направленность изучения биологии, осуществляет лично ориентированное взаимодействие и дифференциацию на факультативных занятиях, формирует оценочные суждения учащихся, развивает предметные компетенции.

Учителя математики Абдулова А.С. и Яценко В.Н. используют межпредметные связи, опираются на знания учащихся по другим темам для активизации познавательной деятельности, совместно с учащимися составляют алгоритмы, схемы. На каждом занятии ведется закрепление и отработка материала.

Учитель физики Назарова О.Н. на разных занятиях использует тестовые задания с самопроверкой, что позволяет организовать отработку и коррекцию знаний, задания из ЦТ.

На факультативных занятиях учителя химии Едапиной А.В. наблюдается формирование у учащихся творческого подхода в выполнении заданий, решении задач, для чего учитель включает в структуру методов обучения проблемные задания, межпредметные связи, задания из ЦТ.

Учитель истории Картузова М.Л. на своих занятиях уделяет внимание формированию мотивации обучения, формируют оценочных суждений учащихся, активно использует презентации, подготовленные учащимися, видеоматериалы. Факультативные занятия по истории ориентированы на подготовку учащихся к сдаче выпускного экзамена, формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

За последние три года выпускники нашего учреждения показывают хорошие результаты при поступлении в УВО. Результаты ЦТ показали, что средний балл по профильным предметам выше районного показателя.

Русский язык

год	Высший балл	Низший балл	Средний балл	С/Б по району
2018	92	10	49,46	43,56
2019	84	28	59,54	57,86

Английский язык

год	Высший балл	Низший балл	Средний балл	С/Б по району
2018	81	23	57,88	46,88
2019	81	41	57,6	60,19

В школе ведётся систематическая работа с высокомотивированными учащимися. Учащиеся из профильных групп участвуют в олимпиадах по профильным предметам и из года в год показывают хорошие результаты. По итогам второго этапа республиканской олимпиады по русскому языку учащаяся 10 класса Данкова Анна, получила диплом 2 степени, учащаяся 11 класса Франчук Юлия удостоена дипломом 1 степени, учащаяся 11 класса Франчук Таисия удостоена дипломом 2 степени.

В рамках профильного обучения в ГУО «Средняя школа № 6 г. Борисова» функционирует 2 группы профессиональной направленности, ориентированные на получение рабочих специальностей. 9 учащихся, обучающиеся в БГПСЛ в группах по получению профессии «Маляр», «Столяр», 2 учащихся обучаются в БГПК в группе по получению профессии «Секретарь». Кроме этого, учащиеся 9-10 классов осваивают программу факультативного занятия «Экология и профессиональная подготовка».

Таким образом, можно утверждать, что предоставление возможности получения учащимися в X-XI классах учреждений общего среднего образования профильного обучения, сочетающего изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение профессионального обучения - один из лучших механизмов подготовки учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Особое место в профессиональном самоопределении школьников играет урок. В ходе проведения ежегодного Фестиваля открытых уроков, педагоги продемонстрировали различные приемы организации работы по формированию профессиональной ориентированности образовательного процесса. Так на уроке биологии в 9 «Б» классе по теме «Гигиена зрения» учитель Горостюк О.А. затронула вопрос о влиянии состояния зрения на различную профпригодность.

В ходе подготовки к педагогическому совету было проведено анкетирование учащихся 9-х классов. Всего в анкетировании приняло участие 35 учащихся (85,4%) (Приложение 1). Спектр профессий, которые выбирают учащиеся достаточно большой: компьютерные технологии (5 выборов), повар-кондитер (4 выбора), врач (5 выборов), тренер, автослесарь (3 выбора), техник-механик, парикмахер (2 выбора), технолог по питанию, дизайнер интерьеров, ветеринар, переводчик, теплотехник, видеооператор, милиционер (2 выбора), эколог, учитель, архитектор, фрилансер. Двое из опрошенных не определились (5,7%). Все учащиеся смогли обосновать, чем эта профессия лучше других, половина из ребят знакомы с людьми этой профессии (48,6%), учащиеся знают об обязанностях и трудностях этих профессий. Практически все из опрошенных, определили программу действий для освоения этой профессии. Большинство опрошенных учащихся подтвердили, что этот вопрос уже обсуждался с родителями. У 51,4% учащихся, родители поддерживают выбор детей.

К сожалению, в профессиональном самоопределении, выпускники школы в силу разных причин не всегда могут опереться на помощь семьи. Учитывая

это, нельзя недооценить роль психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников

III. Практическая часть

1. Роль факультативного курса «Экология и профессиональная подготовка» в определении выбора будущей профессии. Организация психологического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения (педагог-психолог Лукьяненко Д.В.).

Работа в группах

Группа №1. Определить положительные стороны организации допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении образования.

Группа №2. Определить трудности в организации допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении образования.

Представление результатов работы групп (Приложение 2).

2. Тестирование PISA —важный рубеж для белорусской системы образования.

В апреле и мае 2018 года школьники по всей Беларуси прошли тестирование в рамках международного исследования Программы международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA).

PISA представляет собой крупнейшую международную программу по оценке учебных достижений, реализуемую под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития.

Исследование проводится раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру. В ходе него проверяются математические и естественнонаучные знания, а также грамотность чтения.

Нужно отметить, что задания PISA непривычны для школьников из Беларуси, так как в рамках исследования проверяется не то, как дети выучили материал, а их умение применять знания в новых ситуациях, а также решать различные задачи, касающиеся жизнедеятельности человека.

Материалы теста были подготовлены на русском и белорусском языках. Сессия тестирования состояла из когнитивного теста, на выполнение которого отводилось два часа, и опросника (на его заполнение давали 35 минут). В исследованиях участвовали ученики 236 учреждений образования. Их выборка производилась незаинтересованной организацией из США (Westat). Контроль за проведением тестирования осуществлялся национальными и международными наблюдателями.

Тестирование охватывало три основных направления: читательскую, математическую и естественно-научную грамотность, однако приоритетной в исследовании PISA-2018 стала проверка читательской грамотности. Главная цель исследования - оценить практические умения школьников, то, как они применяют теоретические знания в жизни.

При проверке читательской грамотности белорусские школьники показали положительный результат. В итоге ребята набрали 474 балла, что соответствует 35-36-й позициям в мировом рейтинге, опередив школьников Израиля, Турции, Словакии, Греции, Украины, Казахстана, Молдовы. Также результаты белорусских школьников статистически значимо не отличаются

от результатов представителей Италии, Венгрии, Литвы и всего на 5 баллов (по 1000-балльной шкале измерения) ниже показателей участников из России. Исследование показало, что чем выше уровень образования родителей, тем выше результат оценки читательской грамотности их детей. Хорошие результаты демонстрируют дети, посещавшие дошкольные учреждения образования с 2-3 лет, а также начавшие обучение в 1-м классе в 5-6 лет. Как и в большинстве стран мира, в Беларуси девушки демонстрируют более высокие показатели при работе с текстом (при нахождении информации, понимании ее смысла, оценке и осмыслении), чем юноши.

Исследование математической грамотности предполагало изучение способностей школьников к математическим рассуждениям, а также к формулировке, использовании, интерпретации математических знаний при решении задач. Учащиеся Беларуси достаточно успешно справились с большей частью задач этого направления, набрав 472 балла (это 38-я позиция в мировом рейтинге), опережая Хорватию, Израиль, Украину, Румынию, Молдову, Казахстан, Болгарию. С учетом статистической погрешности, результат нашей страны статистически сопоставим с результатами США и незначительно отличается от Испании, Венгрии, Литвы. Изучение математической грамотности в Беларуси показало, что на его результаты влияет желание школьников получить высшее образование, также одним из положительных факторов является наличие у них дома хорошей библиотеки. В этой области белорусские юноши показывают более высокие результаты, чем девушки.

Задания из области проверки естественно-научной грамотности направлены на изучение способности учащихся ориентироваться в вопросах, связанных с естественными науками, а также на готовность воспринимать новейшие научные достижения и использовать их для созидательной деятельности. Учащиеся Беларуси в этой области набрали 471 балл (37-я позиция мирового рейтинга), демонстрируя более высокий уровень знаний, чем у сверстников из Италии, Турции, Украины, Казахстана, Болгарии. С учетом статистической погрешности, результаты белорусских ребят незначительно отличаются от представителей России, Хорватии, Исландии, Люксембурга.

Справочно: В опубликованном рейтинге по итогам PISA-2018, Эстония заняла первое место в Европе и пятое - в мире, вслед за китайскими городами, оставив далеко позади Россию, Латвию и других наследниц советской школьной системы. Как это удалось Эстонии и ее школьникам? Вот они слагаемые успеха (из выступления депутат парламента Эстонии Лийна Керсна, которая занимается вопросами образования): 1) учителя пользуются широкой профессиональной самостоятельностью в том, как учить детей; 2) современные методы обучения, в том числе проблемное обучение, проектное обучение, цифровое обучение, обучение жизненным навыкам; 3) высокий профессиональный уровень учителей. Легко заметить, что два из трех условий успеха присущи и нашей системе образования.

Работа с заданиями PISA-2018 (Приложение 3)

IV. Рефлексия

Вернёмся к словам знаменитого учёного-философа Декарта. Какую позицию, «любопытного» или «любопытного» человека, занимали на педагогическом совете вы?

Просмотр видеоролика «Выбор профессии».

V. Проект решения педагогического совета

1. Заместителю директора по учебной работе (Черняковой Н.С.) организовать проведение Фестиваля наук «Дни учебных предметов в школе».

Сроки: февраль-март

2. Учителям-предметникам:

2.1. Тщательно продумывать методику уроков, отдавая предпочтение важным темам, включенным в задания ЦТ. Отрабатывать методику тестовых заданий на уроках и факультативных занятиях.

Срок: постоянно

2.2. Систематически осуществлять повторение изученного материала, включая темы, плохо усвоенные учащимися.

Сроки: постоянно.

3. Руководителю МО (Самороковская Т.А.) составить график взаимопосещения уроков в профильных классах.

4. Классным руководителям 9 «А», 9 «Б» классов (Горостюк О.А., Липовецкая М.В.) продолжить целенаправленную профориентационную работу по ориентации на обучение в учреждения профессионально-технического образования учащихся, имеющих средний балл успеваемости «б» и ниже;

Сроки: январь-май 2020 г.

5. Педагогу – психологу Лукьяненко Д.В.:

5.1. Разработать методические рекомендации по работе педагогов в профильных классах.

Сроки: январь 2020 г.

5.2. Продолжить работу по выявлению склонностей учащихся к изучению отдельных предметов.

Сроки: март 2020 г.

Приложение 1

Анкетирование учащихся 9 классов

Какая профессия тебя больше всего привлекает?	Чем эта профессия лучше других?	Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?	Какие обязанности у людей этой профессии?	Как ты думаешь, какие трудности при получении этой профессии?	Что ты предпримешь, чтобы освоить эту профессию?	Какую профессию тебе советуют избрать родители?
---	---------------------------------	--	---	---	--	---

Приложение 2

Положительные стороны профильного обучения (1)	Трудности в организации профильного обучения (2)
Учащиеся не имеют возможности изменить профиль обучения	
Удовлетворение запросов учащихся и их законных представителей в организации учебного процесса	
Учет индивидуальных потребностей каждого учащегося	
Дифференциация обучения	
Повышение учебной мотивации, заинтересованность в результатах учебной деятельности	
Составление расписания	
Требуется совершенствование материально-технической базы	
Качественная подготовка учащихся к выпускным экзаменам и ЦТ	
Кадровое обеспечение классов с изучением предметов на повышенном уровне	
Профессиональная ориентация учащихся	
Использование значительного количества часов для изучения предметов на повышенном уровне из общего количества часов факультативных занятий	

Примеры заданий PISA

Цена пиццы

В пиццерии подают две круглых пиццы одной и той же толщины, но разных размеров. Маленькая имеет диаметр 30 см и стоит 30 денег. Большая имеет диаметр 40 см и стоит 40 денег. Какую из двух пицц выгоднее покупать?

Приведите ваши рассуждения.

Толщина двух пицц одинаковая, поэтому вычислим площадь каждой пиццы, предполагая, что это обычный круг. Найдём стоимость 1 см поверхности каждой пиццы. Покупка пиццы диаметром 40 см является более выгодной.

Космический полет

Космическая станция Мир оставалась на орбите в течение 15 лет и около 86 500 раз облетела вокруг Земли в течение всего срока своего полета в космосе. Самый длинный период пребывания космонавта на станции Мир длился приблизительно 680 дней.

Сколько раз при этом космонавт облетел вокруг Земли?

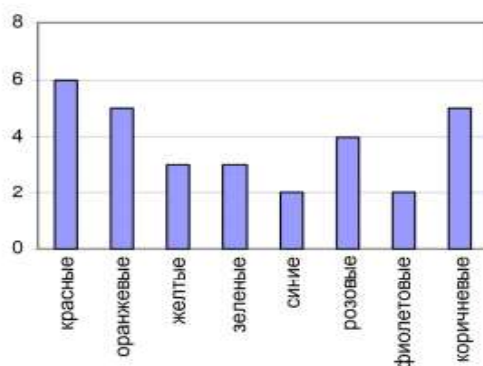
- A. 110
- B. 1100
- C. 11000
- D. 110000

Решение

Найдём количество дней, в которые станция Мир летала вокруг Земли. Согласно условию, за 15 лет станция 86500 раз облетела вокруг Земли, что составляет X оборотов в день. Космонавт, который провел 680 дней на станции, облетел вокруг Земли

5. ЦВЕТНЫЕ КОНФЕТЫ ВОПРОС.

Мама Роберта разрешила ему вынуть из коробки одну конфету, не заглядывая в коробку. Число конфет различного цвета в коробке показано на диаграмме.



Какова вероятность того, что Роберт вынет красную конфету?

- A. 10 %
- B. 20 %
- C. 25 %
- D. 50 %

Решение. Найдём число конфет в коробке по данным, приведённым на диаграмме: $6 + 5 + 3 + 3 + 2 + 4 + 2 + 5 = 30$ конфет и из них 6 красных. Вероятность вынуть красную конфету равна отношению числа красных конфет к общему числу конфет:

$$\frac{6}{30} = 0,2 = 20 \%$$

Правильный ответ: В.

Приложение 4

«Билетик в кино» (использование кино, в работе по профессиональному самоопределению школьников)

Фильмы и сериалы созданы для того, чтобы нас развлечь, подарить нам новые эмоции и научить чему-то новому. Известен случай, когда преподаватели юрфака МГУ задали своим студентам на каникулах смотреть сериал «Форс-мажоры» (англ. Suits) и даже устроили что-то вроде зачета после просмотра. Сериал «Доктор Хаус» помог настоящим медикам поставить диагноз. Врачи заметили сходство некоторых симптомов с вымышленным случаем в одной из серий, где главный герой диагностировал отравление кобальтом.

Можно предположить, какое огромное количество людей, наверное, пошли в медицину после просмотра этого сериала. Действительно, многие фильмы могут показать нам профессию, рассказать о тонкостях, повлиять на наше решение.

Фильм, который вдохновил огромное количество будущих учителей

1. «Общество мёртвых поэтов» (англ. Dead Poets Society)

Этот великолепный фильм показывает нам такого преподавателя, каким мечтают быть все будущие учителя и о котором мечтают всеученики. Неординарный, с новыми подходами к обучению, он не боится идти против течения. Он решителен и смел, он готов менять устаревшие устои. Не ради себя, а ради своих учеников. Он становится не только наставником, но и другом для этих ребят, показывает, что они достойны чего-то большего, чем просто бессмысленное подчинение желаниям родителей и учителей. Но изменить мир — это не так просто. Сюжет показывает и обратную сторону свободы и новизны, учит зрителей думать о последствиях. Многие после просмотра фильма по-другому посмотрели на своих учителей, на своих учеников и даже на свою жизнь. Если бы больше в мире было таких преподавателей, которые не боятся смотреть на образование по-новому — кто знает, как бы перевернулись наши жизни?

2. «Линкольн для адвоката» (англ. The Lincoln Lawyer)

Это фильм об успешном адвокате, который берётся защитить одного состоятельного человека в запутанном деле. Его юридический опыт, наглость и самоуверенность позволяют освободить любого клиента от любого обвинения. Сложно представить, с какими людьми приходится

работать представителям этой профессии, с какими случаями сталкиваться, какие решения принимать. Этот фильм показывает нам обратную сторону медали, ведь иногда перед адвокатом встаёт выбор: наказать преступника или защитить клиента? Особенно когда это один и тот же человек. Американская судебная система очень отличается от нашей, но фильм позволяет поразмыслить над многими нравственными вопросами, и, что самое главное, даёт возможность каждому зрителю самому найти на них ответы.

3. Независимая игра: Кино (2012) (англ. Indie Game: The Movie)

Новые технологии, компьютеры, приложения и игры давно стали частью нашей жизни. Многие родители не дают детям развиваться в области программирования, поскольку сами не до конца понимают потенциал этой сферы. Надеюсь, что скоро не останется приверженцев мнения: «Компьютеры и интернет – зло!», и первый шаг к этому – совместный просмотр этого интереснейшего документального фильма. Этот фильм не просто об играх – он о людях, которые их делают. О жертве, которую они приносят. И о части себя, которую отдают. Фильм показывает, что создание любой программы – это кропотливая, сложная работа. Приходит осознание, насколько тяжело бывает работать вместе. После просмотра представители любого поколения пересмотрят своё отношение к профессии разработчика игр и к миру IT в целом.

4. Хокинг (англ. Hawking)

Многие школьники, к сожалению, поступают в вуз, сами не зная зачем. Так сказали, так надо, так принято. Высшее учебное заведение даёт возможность окунуться в мир науки и теории, узнать больше о нашем мире, создать что-то своё, оставить след в жизни человечества. Это биографический фильм об университетских годах выдающегося британского ученого-астрофизика Стивена Хокинга. Фильм о человеке, всецело посвятившем свою жизнь науке. Человек, который ищет, всегда находит, для него нет ничего невозможного. В случае Стивена Хокинга эти открытия имеют мировое значение, соизмеримое с открытиями Эйнштейна. Мы видим студента, который нашел свою сферу, посвящает себя ей полностью, делает невозможные открытия. Каждый после просмотра фильма понимает, как важно учиться, расширять горизонты изведанного. Просто чтобы вы понимали, абсолютно весь фильм – законы, термины, доказательство теорем. Все абсолютно про астрофизику. Но это не делает его неинтересным или менее вдохновляющим. Фильм обязателен к просмотру всем будущим студентам (не обязательно астрофизикам), которые идут в вуз не просто ради корочки.

5. «1+1» (фр. Intouchables — «Неприкасаемые»)

Наверное, это один из тех фильмов, который нужно посмотреть абсолютно всем вне зависимости от выбора направления. Работать с людьми всегда очень непросто, особенно, когда жизнь и здоровье человека зависит от нашего профессионализма и доброго отношения. После

просмотра понимаешь, что нет большей ценности, чем человеческая жизнь, и нет большей радости, чем делать жизнь другого полноценной, радостной, не лишённой смысла. Чудесная история о дружбе, поддержке, человеколюбии для каждого, кто задумывался о таких профессиях, как врач, воспитатель или социальный работник

