**Тема урока: Огонь полезный и опасный 3 класс ОБЖ**

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**II. Введение в тему**

Отгадывание загадки об огне в учебном пособии (с.44).

- В природе существует явление, которое человек приручил много-много лет назад, но без которого и сегодня он не может обойтись. Это огонь (по-другому – горящее светящиеся газы высокой температуры, пламя). Огонь был спутником человека всегда, верно служил ему: защищал от диких зверей, согревал и кормил, освещал жилище. И сегодня без огня не обойтись, он с человеком в праздники и будни. Огонь может быть символом (олимпийским, вечный – у памятников и обелисков).

- В какие еще ситуациях огонь – друг человека? (*Плавка стали, сварка металла, обжиг глины и т.д.)* Огонь послушен и является другом людей при условии разумного пользования им. Если играть с огнем или вести себя не осторожно, он становится неуправляемым и приносит много бед. Существуют правила безопасного обращения с огнем. Они так и называются – правила пожарной безопасности. Изучая и соблюдая их, можно управлять огнем.

**2.1.** Участие в учебном диалоге (с опорой на жизненный опыт) о значении огня в жизни человека. Ответы детей на каждый вопрос записываются на доске столбиком. - Без чего невозможно приготовить пищу? - Что помогает человеку согреться в лесу в сильный мороз? - Чем обогревали раньше и обогревают сейчас многие дома в сельской местности? - Чем раньше освещалось жилище человека? Что помогает освещать его сейчас, если вечером вдруг гаснет свет? В результате беседы на доске появляется четыре столбика слов. В каждом столбике обязательно должно быть слово «огонь». С этой целью учитель по ходу работы задает дополнительные наводящие вопросы. Например, на последний вопрос дети дадут ответы «фонарик», «свеча», «лучина» и т.п. Учитель, записав на доске эти слова, спрашивает: «Сама по себе свеча может освещать жилище? Нужно ли еще что-то?»

**2.2.** Анализ записанных на доске слов, определение слова, которое есть в каждом столбике. Удаление всех слов, кроме слова «огонь». Табличка «О - огонь» размещается на классной доске. – Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках.

**III. Сообщение темы и цели занятия**

**IV. Изучение новой темы**

**4.1.** Прослушивание информации о том, как человек научился добывать огонь, приручил его и стал использовать во благо.

**4.2.**

|  |
| --- |
| Добывать огонь начал еще человек прямоходящий. Произошло это около полумиллиона лет назад. До этого времени люди умели лишь поддерживать огонь, возникающий в результате лесных пожаров. Если пламя угасало, они не могли снова зажечь его и оставались без огня. Со временем люди обнаружили что если долго тереть друг о друга две палочки, то они сильно нагреваются и в конце концов загораются. Научившись добывать огонь, человек мог не бояться его потерять. Как это ни странно, самый древний способ добычи огня путем трения деревянных палочек сохранился до нашего времени.  В старину люди думали, что в огне живут маленькие огненные ящерицы – духи огня. А были и такие, которые считали огонь божеством и строили в его честь храмы. Сотни лет горели в этих храмах, не угасая, светильники, посвященные богу огня. |

**4.3.** Просмотр мультимедийной презентации «Огонь полезный и опасный» о пользе огня и о бедах, которые возникают из-за неправильного обращения людей с огнем.

**4.4.** Работа с материалом учебного пособия (с.40, 41, до слова «Помни»): чтение текста, рассматривание рисунков, ответы на вопросы, разгадывание ребусов.

**4.5.** Выполнение задания 1 в рабочей тетради (с.22). Определение, в какой ситуации огонь – помощник человека, а в какой – враг, с объяснительным доказательством выбора. Учащиеся приводят свои примеры из жизни на тему «Огонь полезный и опасный». – Огонь приносит пользу только тогда, когда с ним правильно обращаются: вовремя снимают с плиты кастрюлю и выключают конфорку; перед тем как покинуть лес, гасят костер - заливают водой или засыпают землей; плотно закрывают дверцу печи после того, как помещают в ней угли. Но огонь может быть врагом, если человек беспечен и не соблюдает правил пожарной безопасности.

**4.6.**  Уточнение значения слова «пожар». – Что такое пожар? В толковом словаре это слово объясняется так: «*Пожар – это стихийное распространение огня, уничтожающее все на своем пути*». (Определение зачитывает учащийся по выбору учителя) Табличка «П - пожар» размещается на классной доске. – Пожары – стихийное бедствие: гибнут люди, леса, сгорают дома, квартиры и все то, что создано руками человека. – Отчего же происходят пожары? Только и природные явления виноваты? (Прослушивание всех возможных предложений: *молния, самовозгорание торфяников, извержение вулкана*) - Какие произведения, в которых рассказывается о пожарах, вы знаете, читали? (*«Рассказ о Неизвестном герое, «Пожар» С. Маршака; «Путаница» К. Чуковского; «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Дядя Степа» С. Михалкова)* - Чему учат эти произведения?

**4.7.** Чтение текста учебного пособия (с. 42, 43, до правила).

**Физкультминутка**

**4.8.** Выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с. 23). Рассматривание рисунков, анализ изображенных ситуаций. Определение причин пожаров – в пустых строках под рисунками записываются слова, названия предметов. *(Спички, сигарета, утюг, костер)*

**4.9.** – Какие еще причины возникновения пожаров вы знаете? - Способны ли спички или сигареты, утюг, костер сами по себе нанести вред? В каких случаях предметы становятся опасными? *(Оказываются в руках беспечного человека)*

***Вывод:*** *человек в ответе за все свои поступки, а значит и за пожары возникающие по его вине.*

**V. Закрепление изученного материала**

**5.1.** Повторение причин пожара:

* Неосторожное обращение с огнем;
* Оставленные незатушенными костры;
* Игры со спичками;
* Утечка газа;
* Оставленная без присмотра зажженная свеча;
* Неосторожное обращение с петардами, бенгальскими огнями;
* Брошенная незатушенная сигарета;
* Оставленные ненадолго включенные электроприборы;
* Молния.

**5.2.** Составление правил пожарной безопасности. – Какую памятку о безопасном обращении с огнем вы бы составили для своих сверстников?

* Прослушивание и запись возможных пунктов памятки.
* Чтение памятки из учебного пособия (с.44)
* Сопоставление самостоятельно составленной памятки в учебном пособии.

**VI. Подведение итогов занятия**

**6.1.** Игра «Круг». Дети становятся в круг и обмениваются впечатлениями о пользе и вреде огня в жизни человека.

**VII. Рефлексия**