**Тема урока: Огонь полезный и опасный 3 класс ОБЖ**

 **Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**II. Введение в тему**

Отгадывание загадки об огне в учебном пособии (с.44).

- В природе существует явление, которое человек приручил много-много лет назад, но без которого и сегодня он не может обойтись. Это огонь (по-другому – горящее светящиеся газы высокой температуры, пламя). Огонь был спутником человека всегда, верно служил ему: защищал от диких зверей, согревал и кормил, освещал жилище. И сегодня без огня не обойтись, он с человеком в праздники и будни. Огонь может быть символом (олимпийским, вечный – у памятников и обелисков).

- В какие еще ситуациях огонь – друг человека? (*Плавка стали, сварка металла, обжиг глины и т.д.)* Огонь послушен и является другом людей при условии разумного пользования им. Если играть с огнем или вести себя не осторожно, он становится неуправляемым и приносит много бед. Существуют правила безопасного обращения с огнем. Они так и называются – правила пожарной безопасности. Изучая и соблюдая их, можно управлять огнем.

**2.1.** Участие в учебном диалоге (с опорой на жизненный опыт) о значении огня в жизни человека. Ответы детей на каждый вопрос записываются на доске столбиком. - Без чего невозможно приготовить пищу? - Что помогает человеку согреться в лесу в сильный мороз? - Чем обогревали раньше и обогревают сейчас многие дома в сельской местности? - Чем раньше освещалось жилище человека? Что помогает освещать его сейчас, если вечером вдруг гаснет свет? В результате беседы на доске появляется четыре столбика слов. В каждом столбике обязательно должно быть слово «огонь». С этой целью учитель по ходу работы задает дополнительные наводящие вопросы. Например, на последний вопрос дети дадут ответы «фонарик», «свеча», «лучина» и т.п. Учитель, записав на доске эти слова, спрашивает: «Сама по себе свеча может освещать жилище? Нужно ли еще что-то?»

**2.2.** Анализ записанных на доске слов, определение слова, которое есть в каждом столбике. Удаление всех слов, кроме слова «огонь». Табличка «О - огонь» размещается на классной доске. – Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках.

**III. Сообщение темы и цели занятия**

**IV. Изучение новой темы**

**4.1.** Прослушивание информации о том, как человек научился добывать огонь, приручил его и стал использовать во благо.

**4.2.**

|  |
| --- |
| Добывать огонь начал еще человек прямоходящий. Произошло это около полумиллиона лет назад. До этого времени люди умели лишь поддерживать огонь, возникающий в результате лесных пожаров. Если пламя угасало, они не могли снова зажечь его и оставались без огня. Со временем люди обнаружили что если долго тереть друг о друга две палочки, то они сильно нагреваются и в конце концов загораются. Научившись добывать огонь, человек мог не бояться его потерять. Как это ни странно, самый древний способ добычи огня путем трения деревянных палочек сохранился до нашего времени.В старину люди думали, что в огне живут маленькие огненные ящерицы – духи огня. А были и такие, которые считали огонь божеством и строили в его честь храмы. Сотни лет горели в этих храмах, не угасая, светильники, посвященные богу огня. |

**4.3.** Просмотр мультимедийной презентации «Огонь полезный и опасный» о пользе огня и о бедах, которые возникают из-за неправильного обращения людей с огнем.

**4.4.** Работа с материалом учебного пособия (с.40, 41, до слова «Помни»): чтение текста, рассматривание рисунков, ответы на вопросы, разгадывание ребусов.

**4.5.** Выполнение задания 1 в рабочей тетради (с.22). Определение, в какой ситуации огонь – помощник человека, а в какой – враг, с объяснительным доказательством выбора. Учащиеся приводят свои примеры из жизни на тему «Огонь полезный и опасный». – Огонь приносит пользу только тогда, когда с ним правильно обращаются: вовремя снимают с плиты кастрюлю и выключают конфорку; перед тем как покинуть лес, гасят костер - заливают водой или засыпают землей; плотно закрывают дверцу печи после того, как помещают в ней угли. Но огонь может быть врагом, если человек беспечен и не соблюдает правил пожарной безопасности.

**4.6.**  Уточнение значения слова «пожар». – Что такое пожар? В толковом словаре это слово объясняется так: «*Пожар – это стихийное распространение огня, уничтожающее все на своем пути*». (Определение зачитывает учащийся по выбору учителя) Табличка «П - пожар» размещается на классной доске. – Пожары – стихийное бедствие: гибнут люди, леса, сгорают дома, квартиры и все то, что создано руками человека. – Отчего же происходят пожары? Только и природные явления виноваты? (Прослушивание всех возможных предложений: *молния, самовозгорание торфяников, извержение вулкана*) - Какие произведения, в которых рассказывается о пожарах, вы знаете, читали? (*«Рассказ о Неизвестном герое, «Пожар» С. Маршака; «Путаница» К. Чуковского; «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Дядя Степа» С. Михалкова)* - Чему учат эти произведения?

**4.7.** Чтение текста учебного пособия (с. 42, 43, до правила).

**Физкультминутка**

**4.8.** Выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с. 23). Рассматривание рисунков, анализ изображенных ситуаций. Определение причин пожаров – в пустых строках под рисунками записываются слова, названия предметов. *(Спички, сигарета, утюг, костер)*

**4.9.** – Какие еще причины возникновения пожаров вы знаете? - Способны ли спички или сигареты, утюг, костер сами по себе нанести вред? В каких случаях предметы становятся опасными? *(Оказываются в руках беспечного человека)*

***Вывод:*** *человек в ответе за все свои поступки, а значит и за пожары возникающие по его вине.*

**V. Закрепление изученного материала**

**5.1.** Повторение причин пожара:

* Неосторожное обращение с огнем;
* Оставленные незатушенными костры;
* Игры со спичками;
* Утечка газа;
* Оставленная без присмотра зажженная свеча;
* Неосторожное обращение с петардами, бенгальскими огнями;
* Брошенная незатушенная сигарета;
* Оставленные ненадолго включенные электроприборы;
* Молния.

**5.2.** Составление правил пожарной безопасности. – Какую памятку о безопасном обращении с огнем вы бы составили для своих сверстников?

* Прослушивание и запись возможных пунктов памятки.
* Чтение памятки из учебного пособия (с.44)
* Сопоставление самостоятельно составленной памятки в учебном пособии.

**VI. Подведение итогов занятия**

**6.1.** Игра «Круг». Дети становятся в круг и обмениваются впечатлениями о пользе и вреде огня в жизни человека.

**VII. Рефлексия**