**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ «Формирование правосознания и ответственности подростков за свои поступки»**

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО:**

Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим об очень актуальной теме «Формирование правосознания и ответственности подростков за свои поступки»

А ходе консультации разберем с вами суть определений «правосознание» и «ответственность» и дадим вам определенные рекомендации по формированию правосознания и ответственности у подростков.

Правосознание – это отражение элементов правовой системы в психике человека.

В качестве элементов правовой системы могут выступать представления о социальных нормах, праве и других явлениях правовой действительности. Поскольку правосознание может рассматриваться в качестве особой подструктуры психики, а психическое развитие человека имеет специфику, связанную с возрастом, можно утверждать, что и правосознание людей различного возраста будет различаться характерными особенностями.

Подростковый возраст является сензитивным для формирования правосознания. Огромную роль приобретает роль правовых установок и ценностных ориентаций, существующих в обществе, в том числе и в семье. Правосознание способно осуществлять регулятивную функцию, определяя поведения личности подростка.

Поведение человека, не присвоившего конкретную правовую норму, будет существенно отличаться от поведения человека, эту норму интериоризировавшего.

Специфика правосознания современного подростка определяется, с одной стороны, особенностями развития общества, в котором изменяются представления о границах допустимого, правилах и нормах поведения в обществе; навязывание средствами массовой информации ложных ценностей; проникновение в молодежную субкультуру элементов «криминальной культуры», а, с другой стороны, – особенностями самого возрастного периода.

«Переходный» возраст отличается стремлением к независимости и самостоятельности, несформированностью устойчивых нравственных позиций. Потребность быть и считаться взрослым способна привести подростков к попыткам самоутверждения в форме разнообразных поступков и действий, отклоняющихся от правовых норм. Правовые представления подростков, формирующиеся под влиянием случайных обстоятельств, влияния улиц, неблаговидных поступков взрослых, могут быть ошибочными, неправильными, искаженными

  Вряд ли можно найти такого родителя, который не хотел бы, чтобы его ребенок-подросток  был самостоятельным и ответственным.

Все мы желаем своим детям только лучшего, хотим, чтобы они были лучше нас, чтобы они не наступали на те же «жизненные грабли», на которые в свое время наступали мы. Однако, вот в чем парадокс: очень сильное желание родителя уберечь от жизненных неудач своего ребенка-подростка, оказывает последнему «медвежью услугу». Так как же сформировать настоящую ответственную позицию к жизни у молодого поколения в подростковом возрасте? Ведь никто не поспорит с тем, что в этом и заключается воспитательная работа родителей. Именно эту тему мы обсудим.

          В нашем обществе, как не печально, принято сравнивать ответственность за собственные поступки с тяжелой ношей, которая через некоторое время обязательно придавит к земле своего хозяина. Возможно, что многие из взрослых неосознанно сравнивают личную ответственность с уголовной и административной ответственностью, и именно поэтому понятие ответственности у нас не в моде.

Чтобы сформировать ответственную позицию у подростка по отношению к своим поступкам, следует ее всячески поощрять, находить в ней интерес и обязательно подкреплять высказываниями: «ответственность – удел личностей, сильных людей», «быть ответственным за свои поступки – это очень интересно, потому что ты сам являешься создателем собственной судьбы. А что же может быть лучше?». Лишь только получая удовольствие, удовлетворение от собственной ответственности, подросток будет способным брать эту ответственность на себя.

Воспитывать человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе, отвечать за свои поступки, мы начинаем еще с самого раннего детства. Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья. Если изо дня в день ребенок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, если ребенок учится в семье рисовать жизнь только черными красками, как бы ни старались школа и педагоги — помочь такому ребенку жить по законам добра трудно. А если дома в семье царит любящая атмосфера, отношения добрые, всегда взаимовыручка, то и ребенок вырастает добрым, отзывчивым человеком.

Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Ребенок должен знать, когда можно и нужно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т. д. Конечно же мы научили своих детей в детстве всему. А сейчас я попрошу на минуточку всех закрыть глаза и вспомнить своего ребенка в детстве. Какие картинки пробежали перед глазами? А сейчас? Мы уже много раз говорили о подростковом возрасте.

**Воспитываем ответственность**. Первое, что надо сделать, это разделить два смысла этого слова – **ответственность в контексте уголовного кодекса и человеческая ответственность.**

В Уголовном кодексе есть такие слова: «привлечение к уголовной ответственности», «наступление ответственности». Все мы знаем об уголовной и административной ответственности. А в школе для детей постоянно проводятся классные часы с педагогом социальным и сотрудниками РОВД , на которых рассказывается и об ответственности, и с какого возраста она наступает.

Хотелось бы обратить ваше внимание на другую ответственность. **Человеческая *ответственность*** – это осознанное и активное отношение и поведение, осознанная готовность **взять на себя обязательства по соблюдению договоренностей, по изменению ситуации, по поддержанию безопасности и т.д.**

Человек всегда несет ответственность за свои поступки, за свои желания. Но значит ли это, что мы несем ответственность только за то, что делаем сами. Мы каждый день выбираем, что сделать, как повести себя в той или иной ситуации. И в зависимости от выбора совершаем те или иные поступки.

**Ответственность, как социальный навык, объективно нужна ребенку - в этом случае он закладывает себе фундамент успешной взрослой жизни.** Однако субъективно, по крайней мере, в детстве и для людей с инфантильным мировосприятием ответственность выглядит мало привлекательно и скорее, как нечто внешнее, зачем-то навязываемое взрослыми.

Многие дети не хотят взрослеть, потому что не видят в этом ничего привлекательного. Зачем? Ведь ребенком быть выгоднее?

Что с этим делать? Не пасовать и делать свое родительское дело. Ответственность, как один из важнейших социальных навыков, можно развивать, а при его отсутствии - воспитать.

***Основная задача человека подросткового возраста*** – отобрать у родителей право ответственности за свою жизнь. Подросток как бы «отпочковывается», переживает свое «социальное рождение».

Второй момент – *подросток сам начинает строить свои отношения с миром по новым правилам и нормам*.

ЗАПОМНИТЕ! - **Активное участие в общем процессе, значимость и важность собственных действий – это то, что подросток, недополучая в семье, может легко реализовать, проводя время со своими приятелями.**

Ответственность чаще берет на себя тот, у кого есть представление об ответственности, представление о том, что от меня в ситуации конкретно требуется, что от меня ждут. Кроме этого, важна способность — это сделать (наличие необходимого опыта, умений и навыков), наличие привычки — это делать или наличие той или иной мотивации. Воспитание ответственности - привитие вначале способности, а потом желания и привычки брать на себя трудные моменты жизни. Как любой навык, навык ответственности нуждается во внешней поддержке и в умении (готовности) человека учиться - как на своих, так и на чужих ошибках.

 **Ответственность – это осознанность.**

**Осознанно делать выбор в пользу определенного действия или бездействия.**

 Давайте сейчас определим в каком случае в предложенных ситуациях будет осознанный выбор

*Я ушел с урока, потому что я захотел погулять.*

*Я ушел с урока, потому что Федя предложил погулять.(-)*

**Осознавать возможные последствия.**

*Я опоздал, потому что я поздно вышел.(-)*

*Я опоздал, потому что пробки на дорогах.*

**Отвечать за свои поступки**

*Я написал контрольную на два, я подготовлюсь и исправлю. Я написал контрольную на два, ну и что.  (-)*

**Осознавать свой вклад в случившееся, думать о своих действиях, а не о чужих.**

*Я подрался с одноклассником, потому что я разозлился и не смог сдержаться, когда он назвал меня дураком.*

*Я подрался с Петей, потому что он обзывал меня и полез на меня с кулаками.(-)*

      «**Ответственность** — это осознанное поведение, это проявление сознательности в своих поступках. Это не перекладывание своих проблем на чужие плечи, не обвинение других, не представление себя в качестве жертвы, а позиционирование себя как самостоятельной личности, понимающей результат своего действия или бездействия».

        В подростковый период, дети считают себя очень взрослыми, стремятся делать по-своему, принимают свои собственные решения, экспериментируют, нарушают правила. Следовательно, ситуаций для анализа – множество.

*Например, такой случай: учащиеся класса вместе с классным руководителем Марией Ивановной едут в театр в областной центр. Два друга решили ехать не на электричке вместе со всеми (как сказала учительница), а на маршрутке самостоятельно.*

*Итог: пока они доехали до театра, учительница уже продала их билеты. Не долго думая, ребята отправились в развлекательный центр, а вечером дома рассказывали родителям о том, какая Мария Ивановна «плохая», продала их билеты.*

           Часто родители поддерживают своих любимых чад в том, что кто-то другой виноват (в данном случае классный руководитель), вместо того, чтобы задать пару вопросов:

*Что ты сделал для того, что бы произошла данная ситуация?*

*— поехал отдельно от класса;*

*— пришел в театр за несколько минут до начала представления;*

*— предупредил одноклассников, но ни слова не сказал учительнице, что приеду отдельно.*

*Что ты мог сделать иначе?*

*— поехать вместе с классом;*

*— встретить всех уже в театре, придя заранее*

*— элементарно позвонить учительнице и предупредить.*

         Действуя таким образом, мы научаем ребенка извлекать опыт, видеть пути решения и принимать ответственность.

    Поддерживая мнение «учительница виновата», научаем искать виноватого и перекладывать ответственность на других.

Быть ответственным, означает способность человека отвечать за последствия ВСЕХ своих решений, своих действий, слов и реакций.

Одной из возрастных задач подросткового периода является принятие ОТВЕТСТВЕННОСТИ за свою жизнь и ПОСЛЕДСТВИЙ своих поступков.

**И в подведении итогов встречи давайте ответим на вопрос:**

**«Как на взрослым помочь подростку в решении этой задачи?»**

1. Делиться своим опытом;
2. Задавать вопросы: «как ты думаешь, что будет если….?»;
3. Разбирать ситуации, отделять «зерна от плевел», показывать, где начинается его ответственность, а где — другого человека.

Законным представителям вручаются рекомендации.

Надеюсь, в ходе консультации вы получили необходимую для вас информацию по теме нашей встречи. Благодарю всех за участие в нашей консультации!